MAD EĞİTİM

BİYOLOJİ

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

ATP ve yaşamsal faaliyetler

Soru 1-5 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Canlı hücreler, enerji gerektiren olaylarda ATP’nin hidroliziyle açığa çıkan kullanılabilir enerjiden yararlanır. ATP sürekli üretilip tüketilen bir enerji aktarıcısıdır; uzun süreli temel enerji deposu değildir.

01. SORU

ATP’nin yapısındaki üç temel bileşeni yazınız; ADP’den yapısal farkını belirtiniz.

02. SORU

Kas kasılması ile aktif taşımanın enerji ihtiyacını ATP ile ilişkilendiriniz.

03. SORU

Bir hücrede ATP üretimi dururken tüketim sürerse uzun vadede ne beklenir? İki hücresel işlevle açıklayınız.

04. SORU

“ATP uzun süreli enerji depolamanın temel molekülüdür.” cümlesini düzeltiniz; uygun depo örnekleri veriniz.

05. SORU

ATP’nin hidrolizini $ATP + H_2O \rightarrow ADP + P_i$ olarak gösteriniz. “Enerji yalnız bağ kırıldığı için çıkar.” açıklaması neden eksiktir?

BİYOLOJİ

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Enerji ihtiyacını veriden yorumlama

Soru 6-10 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Varsayımsal eş büyüklükte iki hücre grubunda aynı süre ölçüm yapılmıştır. K dinlenme hâlinde 10, L yoğun madde sentezinde 24 birim ATP tüketmiştir. Ölçüm birimleri görecelidir; yalnız bu koşullar için karşılaştırılabilir.

06. SORU

Verilere göre hangi grupta ATP tüketimi daha fazladır? Hücresel faaliyetle ilişkilendiriniz.

07. SORU

L’nin ATP tüketimi K’nin kaç katıdır? Bu oranın tüm hücrelerde sabit olup olmadığını açıklayınız.

08. SORU

L’de ATP miktarı sabit ölçülüyor. Bu, ATP harcanmadığını gösterir mi? Üretim-tüketim dengesiyle açıklayınız.

09. SORU

ATP’nin sürekli yenilenmesiyle enzimlerin işlevini aynı şey sayabilir miyiz? Rollerini karşılaştırınız.

10. SORU

“Enerji yalnız hayvan hücrelerine gerekir.” iddiasını bitki hücresindeki iki faaliyetle değerlendiriniz.

BİYOLOJİ

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Fotosentez deneyi: değişkenler

Soru 11-15 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Özdeş su bitkileri, eş sıcaklıkta ve eş CO_2 düzeyinde tutuluyor. A ışıkta, B karanlıkta. Eş sürede net gaz değişimi: A’da CO_2 azalması ve O_2 artışı; B’de CO_2 artışı ve O_2 azalması. Gaz değişiminde hem fotosentez hem solunum etkili olabilir.

11. SORU

Deneyin bağımsız değişkenini ve kontrol edilen iki değişkeni yazınız.

12. SORU

A’daki verilere göre fotosentezde kullanılan ve oluşan gazı belirleyiniz.

13. SORU

B’de O_2 azalması bitkinin canlı olmadığı anlamına gelir mi? Açıklayınız.

14. SORU

“A’da solunum durmuştur.” sonucu bu verilerden çıkar mı? Net gaz değişimini kullanarak yanıtlayınız.

15. SORU

Bu deneyin güvenirliğini artıracak iki uygulama yazınız; her birinin amacını belirtiniz.

BİYOLOJİ

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Fotosentezde madde kaynağına ilişkin kanıt

Soru 16-20 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

İzotop, aynı elementin izlenebilen bir atom türü olarak düşünülmelidir. A düzeneğinde suyun oksijeni, B’de CO_2’nin oksijeni işaretlidir. Işık ve diğer koşullar eşittir. Açığa çıkan O_2 yalnız A’da işaret taşır. Ek deneyde ışık alan yaprakta organik madde birikimi gözlenir.

16. SORU

Verilen izleme sonucuna göre açığa çıkan O_2’nin oksijen atomları hangi maddeden gelir? Kanıtı yazınız.

17. SORU

CO_2’nin organik maddelerin karbon kaynağı olduğunu sınamak için hangi atomu izlemelisiniz? Nerede aramalısınız?

18. SORU

Işıkta organik madde birikmesi, “bitki yalnız topraktan hazır besin alır” iddiasıyla nasıl ilişkilidir?

19. SORU

A ve B’de ışık miktarları da farklı olsaydı sonuçların yorumlanması neden zorlaşırdı?

20. SORU

Fotosentezde su ve CO_2’nin kullanıldığını, O_2 ve organik ürün oluştuğunu sınamak için ölçülecek iki farklı bulgu yazınız.

BİYOLOJİ

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Sindirim çeşitleri • Senaryo 1, 2, 3

Soru 21-25 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

K: Besin kofula alınır, enzimlerle hücre içinde parçalanır. L: Enzimler bir boşluğa salgılanır; küçük ürünler hücrelere geçer. M: Besin çiğnenip ufalanır. Kimyasal sindirimde büyük besin molekülleri enzimlerle daha küçük birimlere ayrılır.

21. SORU

K ve L’de sindirimi gerçekleştiği yere göre sınıflandırınız; belirleyici kanıtları yazınız.

22. SORU

M’nin fiziksel sindirim olduğunu molekül yapısıyla açıklayınız.

23. SORU

Fiziksel sindirim kimyasal sindirimi nasıl kolaylaştırır? Yüzey alanıyla ilişkilendiriniz.

24. SORU

K ve L’nin ortak yönünü, sindirim yerinden farklı bir ölçüte göre açıklayınız.

25. SORU

“Hücre dışı sindirim yalnız vücudun dışında olur.” iddiasını insan sindirim kanalını örnek vererek düzeltiniz.

BİYOLOJİ

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Sindirim yapıları ve beslenme • Senaryo 1, 2, 3

Soru 26-30 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Karşılaştırma verisi: P’de tek açıklıklı sindirim boşluğu; R’de ağız ve anüs ayrı, kanalı bölümlenmiş; S’de besin kofulu ve lizozom etkinliği var. Bazı canlılarda hücre içi ve hücre dışı sindirim birlikte bulunabilir.

26. SORU

P ile R’yi açıklık sayısı ve besinin ilerleyişi bakımından karşılaştırınız.

27. SORU

R’nin kanalının bölümlenmesi sindirimde ne tür bir iş bölümü sağlar?

28. SORU

S’de hangi sindirim türü beklenir? Lizozom ve kofulun rolünü ilişkilendiriniz.

29. SORU

“Tek açıklığı olan bütün canlılar yalnız hücre içi sindirim yapar.” iddiası verilen bilgilerden çıkar mı? Neden?

30. SORU

Etçil ve otçul memelilerin sindirim yapılarının karşılaştırıldığı bir tabloda hangi iki özelliği incelersiniz? Her birini besinle ilişkilendiriniz.

BİYOLOJİ

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

01. SORU | BİY.10.1.1 | Kolay

Adenin bazı, riboz şekeri, üç fosfat grubu. ADP’de iki fosfat grubu bulunur.

4 puanlık öneri: Üç bileşen 3; ADP farkı 1.

02. SORU | BİY.10.1.1 | Orta

Kas proteinlerinin hareketi ve maddelerin derişim farkına karşı taşınması enerji gerektirir; ATP hidrolizinin sağladığı enerji bu süreçlere aktarılır.

4 puanlık öneri: Kas açıklaması 2; aktif taşıma açıklaması 2.

03. SORU | BİY.10.1.1 | Orta

ATP azalır; aktif taşıma ve protein sentezi gibi enerji gerektiren işlevler aksar, hücre yaşamı tehlikeye girer.

4 puanlık öneri: ATP dengesi 2; iki uygun işlev birer puan.

04. SORU | BİY.10.1.1 | Orta

ATP kısa süreli enerji aktarır. Yağlar, glikojen veya nişasta uzun süreli/rezerv enerji depolamaya örnektir; ATP gereksinime göre yenilenir.

4 puanlık öneri: ATP’nin rolü 2; uygun depo örnekleri ve ayrım 2.

05. SORU | BİY.10.1.1 | Zor

$ATP + H_2O \rightarrow ADP + P_i$. Bağ kırmak enerji gerektirir; ürünlerdeki bağ ve etkileşimler dâhil bütün hidroliz sürecinin net sonucu kullanılabilir serbest enerji açığa çıkmasıdır.

4 puanlık öneri: Doğru hidroliz gösterimi 2; net süreç açıklaması 2.

06. SORU | BİY.10.1.1 | Kolay

L’de 24>10; yoğun sentez enerji gerektirdiğinden ATP tüketimi daha yüksektir.

4 puanlık öneri: Veri karşılaştırması 2; sentez ilişkisi 2.

07. SORU | BİY.10.1.1 | Orta

24/10=2,4 kat. Hücre türü, etkinliği ve koşullar değiştikçe oran değişir; evrensel sabit değildir.

4 puanlık öneri: Oran 2; genelleme sınırı 2.

08. SORU | BİY.10.1.1 | Orta

Göstermez; ATP üretim hızı tüketimi dengeleyebilir. Sabit stok, sürekli dönüşüm olmadığı anlamına gelmez.

4 puanlık öneri: Karar 1; üretim-tüketim dengesi 3.

BİYOLOJİ

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

09. SORU | BİY.10.1.1 | Orta

Hayır. ATP enerji aktarımında dönüşür ve yenilenir; enzimler tepkime hızını artıran katalizörlerdir, net olarak tüketilmez.

4 puanlık öneri: ATP rolü 2; enzim rolü ve fark 2.

10. SORU | BİY.10.1.1 | Orta

Yanlış; bitkiler de aktif taşıma, protein sentezi, büyüme/bölünme gibi süreçler için ATP kullanır. Fotosentez yapmaları enerji gereksinimini ortadan kaldırmaz.

4 puanlık öneri: İki uygun faaliyet 2; iddianın gerekçeli reddi 2.

11. SORU | BİY.10.1.3 | Kolay

Bağımsız değişken ışığın bulunması; sıcaklık, CO_2 başlangıç düzeyi ve bitki özellikleri kontrol edilir.

4 puanlık öneri: Işık 2; iki doğru kontrol birer puan.

12. SORU | BİY.10.1.3 | Orta

Kullanılan CO_2, oluşan O_2'dir. Net değişim ışıkta fotosentezin gaz etkisinin solunumdan baskın olduğunu gösterir.

4 puanlık öneri: İki gaz 2; veriye dayalı yorum 2.

13. SORU | BİY.10.1.3 | Orta

Hayır; karanlıkta fotosentez gerçekleşmezken hücresel solunum sürer ve O_2 tüketebilir.

4 puanlık öneri: Doğru hüküm 1; solunum ve karanlık ilişkisi 3.

14. SORU | BİY.10.1.3 | Orta

Çıkmaz. Solunum sürerken fotosentezin O_2 üretimi tüketimden fazla olabilir; ölçülen net artıştır.

4 puanlık öneri: Sonucun reddi 2; net/brüt ayrımı 2.

15. SORU | BİY.10.1.3 | Zor

Her koşul için birden fazla eş bitkiyle tekrar yapmak rastlantısal etkileri azaltır; kalibre edilmiş gaz sensörüyle eş süre ölçmek ölçüm karşılaştırılabilirliğini artırır.

4 puanlık öneri: Amaçlarıyla iki uygun uygulama toplam 4.

16. SORU | BİY.10.1.3 | Orta

Sudan gelir. O_2 yalnız suyun oksijeninin işaretli olduğu A'da işaret taşımıştır.

4 puanlık öneri: Kaynak 2; deney kanıtı 2.

BİYOLOJİ

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

17. SORU | BİY.10.1.3 | Orta

CO_2'nin karbon atomu işaretlenmeli; oluşan şeker/organik maddelerde işaretli karbon aranmalıdır.

4 puanlık öneri: İzlenecek atom 2; aranacak ürün 2.

18. SORU | BİY.10.1.3 | Orta

İddia yanlıştır; fotosentez yapan bitki ışık enerjisiyle CO_2 ve sudan organik madde sentezleyebilir. Topraktan mineral/su alması hazır organik besine eşit değildir.

4 puanlık öneri: Organik sentez 2; mineral-besin ayrımı 2.

19. SORU | BİY.10.1.3 | Orta

İzotop kaynağıyla birlikte ışık da değişmiş olurdu. Etkiyi tek bağımsız değişkene bağlamak güçleşir; eş ışık koşulu gerekir.

4 puanlık öneri: Karıştırıcı etken 2; kontrol gerekçesi 2.

20. SORU | BİY.10.1.3 | Zor

CO_2'nin işaretli karbonunun yeni organik ürünlere geçmesi ve işaretli suyun oksijeninin açığa çıkan O_2'de bulunması iki uygun bulgudur. Böylece CO_2–organik ürün ve su–O_2 ilişkileri izlenir; kontrol düzenekleriyle karşılaştırılır.

4 puanlık öneri: Farklı madde ilişkilerine yönelik iki uygun bulgu toplam 4.

21. SORU | BİY.10.1.5 | Kolay

K hücre içi, L hücre dışı sindirim. K'da koful içinde, L'de hücre dışındaki boşlukta enzim etkinliği vardır.

4 puanlık öneri: Her sınıflandırma ve kanıtı 2.

22. SORU | BİY.10.1.5 | Orta

Çiğneme parça boyutunu küçültür, besin moleküllerinin kimyasal bağlarını sindirim yoluyla parçalamaz.

4 puanlık öneri: Fiziksel sınıflandırma 1; parça-molekül ayrımı 3.

23. SORU | BİY.10.1.5 | Orta

Daha küçük parçalarda toplam temas yüzeyi artar; enzimlerin besine erişimi artar. Kimyasal sindirimin yerine geçmez.

4 puanlık öneri: Yüzey artışı 2; enzim teması/kolaylaşma 2.

BİYOLOJİ

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

24. SORU | BİY.10.1.5 | Orta

Her ikisinde de enzimle büyük besinlerin küçük birimlere parçalandığı kimyasal sindirim vardır; yalnız gerçekleşme yeri farklıdır.

4 puanlık öneri: Ortak kimyasal sindirim 2; enzim ve yer farkı 2.

25. SORU | BİY.10.1.5 | Orta

Hücre dışı, hücre zarının dışında demektir. Sindirim kanalı boşluğunda, vücut içinde gerçekleşen enzimli sindirim de hücre dışıdır.

4 puanlık öneri: Hücre sınırı açıklaması 2; kanal örneği 2.

26. SORU | BİY.10.1.5 | Kolay

P’de besin girişi ve artık atılması aynı açıklıktan; R’de giriş ağız, çıkış anüs, ilerleme genel olarak tek yönlüdür.

4 puanlık öneri: P açıklaması 2; R açıklaması 2.

27. SORU | BİY.10.1.5 | Orta

Bölümler besinin mekanik/kimyasal işlenmesi veya emilimi gibi işlere özelleşebilir; uygun koşullar farklı yerlerde sürdürülebilir.

4 puanlık öneri: Özelleşme açıklaması 2; uygun işlev/koşul örneği 2.

28. SORU | BİY.10.1.5 | Orta

Hücre içi sindirim; lizozom enzimleri besin kofulundaki maddeleri parçalar.

4 puanlık öneri: Tür 2; yapıları ilişkilendirme 2.

29. SORU | BİY.10.1.5 | Orta

Çıkmaz. Açıklık sayısı kanal/boşluk yapısıdır; enzimler boşluğa verilirse hücre dışı sindirim olabilir, ardından hücre içi de görülebilir.

4 puanlık öneri: İddianın reddi 1; yapı-yer ayrımı ve olasılık 3.

30. SORU | BİY.10.1.5 | Zor

Diş biçimi: kesme/parçalama ile öğütme; vücut boyuna göre bağırsak uzunluğu veya fermantasyon bölümleri: bitkisel besinin işlenmesiyle ilişki. Bunlar genel eğilimdir, tüm türler için tek kural sayılmaz.

4 puanlık öneri: Besinle ilişkilendirilmiş iki uygun özellik 4.

BİYOLOJİ

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Kapsam, kullanım ve değerlendirme notu

1. Bu set, 2026-2027 1. dönem 1. yazılısı için 30 özgün soruluk çalışma havuzudur. Sorular MAD EĞİTİM için hazırlanmıştır; MEB'in resmî soruları veya OYSS'nin sınav havuzundan alınan sorular değildir.

2. Kapsam, MEB'in 2026-2027 konu-soru dağılım tablosunda 10. sınıf ilk yazılı senaryolarında soru ayrılan öğrenme çıktılarının birleşiminden seçilmiştir. Her okul aynı konulardan aynı sayıda soru sormaz. Okulun duyurduğu senaryo önceliklidir; bu set bir senaryonun ağırlıklarını aynen tekrar eden sınav değildir.

3. İlk altı sayfa, 1080×1350 gönderi sayfalarıdır. Sonrasında örnek cevaplar, kısmi puan ölçütleri ve soru-kapsam eşleştirmesi gelir. Uzun cevaplar ve işlem basamakları için ayrı kâğıt kullanılabilir. Bağlamlar ve sayısal veriler, aksi belirtilmedikçe öğretim amacıyla kurgulanmıştır.

4. Her soru için 4 puanlık bir öz değerlendirme önerilmiştir. Bu değerler resmî OYSS puanları değildir. Tüm havuz 120 ham puandır; tek bir 100 puanlık sınav olarak tasarlanmamıştır. "Kolay, orta, zor" etiketleri hazırlayıcı tahminidir; deneysel güçlük ölçümü değildir.

5. Ölçütlerdeki bileşenler ayrı puanlanır; doğru fakat eksik bileşen, kendi ağırlığının yarısını alabilir. İlgisiz, yanlış veya boş bileşen 0 alır. Eşdeğer doğru yöntemler ve sorunun koşullarını karşılayan alternatif cevaplar kabul edilir. Matematiksel işlem hatası için aynı hata tekrar tekrar cezalandırılmaz; sonraki doğru yöntem adımları değerlendirilir.

6. İngilizcede anlamı engellemeyen küçük hatalar, ayrıca dil yapısının ölçülmediği sorularda tüm içerik puanını yok etmez. Edebiyatta farklı yorumlar metinle gerekçelendirildiğinde kabul edilir. Din Kültürü'nde ayet açıklamaları birebir meal yerine geçmez; sure ve ayetler güvenilir meallerden incelenmelidir.

7. Bu çalışma okuma ve yazılı cevap üretmeye yöneliktir. Edebiyat ve İngilizcede dinleme/konuşma uygulamalarının yerine geçmez. Öz değerlendirmede eksik sorunun öğrenme çıktısını aşağıdaki eşleştirmeden bulunuz ve ilgili konuyu yeniden çalışınız.

8. Özel kapsam: 21-30. sorular sindirim bölümüdür; BİY.10.1.5 yalnız Senaryo 1, 2 ve 3'te yer alır.

BİYOLOJİ

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Soru-kapsam eşleştirmesi ve kaynaklar

Soru	Öğrenme çıktısı	İlk yazılı senaryoları	Düzey
01	BİY.10.1.1	1, 2, 3, 4	Kolay
02	BİY.10.1.1	1, 2, 3, 4	Orta
03	BİY.10.1.1	1, 2, 3, 4	Orta
04	BİY.10.1.1	1, 2, 3, 4	Orta
05	BİY.10.1.1	1, 2, 3, 4	Zor
06	BİY.10.1.1	1, 2, 3, 4	Kolay
07	BİY.10.1.1	1, 2, 3, 4	Orta
08	BİY.10.1.1	1, 2, 3, 4	Orta
09	BİY.10.1.1	1, 2, 3, 4	Orta
10	BİY.10.1.1	1, 2, 3, 4	Orta
11	BİY.10.1.3	1, 2, 3, 4	Kolay
12	BİY.10.1.3	1, 2, 3, 4	Orta
13	BİY.10.1.3	1, 2, 3, 4	Orta
14	BİY.10.1.3	1, 2, 3, 4	Orta
15	BİY.10.1.3	1, 2, 3, 4	Zor
16	BİY.10.1.3	1, 2, 3, 4	Orta
17	BİY.10.1.3	1, 2, 3, 4	Orta
18	BİY.10.1.3	1, 2, 3, 4	Orta
19	BİY.10.1.3	1, 2, 3, 4	Orta
20	BİY.10.1.3	1, 2, 3, 4	Zor
21	BİY.10.1.5	1, 2, 3	Kolay
22	BİY.10.1.5	1, 2, 3	Orta
23	BİY.10.1.5	1, 2, 3	Orta
24	BİY.10.1.5	1, 2, 3	Orta
25	BİY.10.1.5	1, 2, 3	Orta
26	BİY.10.1.5	1, 2, 3	Kolay
27	BİY.10.1.5	1, 2, 3	Orta
28	BİY.10.1.5	1, 2, 3	Orta
29	BİY.10.1.5	1, 2, 3	Orta
30	BİY.10.1.5	1, 2, 3	Zor

Kapsam dayanağı: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; 10. sınıf sayfası. Edebiyatta yalnız ilk tema, diğer derslerde ilk yazılı sütunları kullanılmıştır. İnceleme: 22.10.2026.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724

https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/biyoloji3_4.xlsx

Biçim ve değerlendirme: MEB, Ortak Yazılı Sınav Sistemi Uygulama Kılavuzu (2026), özellikle s. 2, 4, 6 ve 11-15. Kılavuza erişim:

https://www.meb.gov.tr/ortak-yazili-sinav-sistemi-uygulama-kilavuzu-yayimlandi//haber/42228/tr

İncelenen kamuya açık biçim örneği: OGM Materyal, 10. sınıf 1. dönem 1. yazılıya hazırlanıyorum. Sorular buradan kopyalanmamıştır.

https://ogmmateryal.eba.gov.tr/panel/upload/files/2c3eicmswhu.pdf

MAD EĞİTİM

COĞRAFYA

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Coğrafi bakış açısı

Soru 1-5 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Varsayımsal bir ilçede yeni konutlar dere yatağına yaklaşırken yağışlı günlerde su baskınları artıyor. Yukarı havzada orman örtüsü azalmış, geçirimsiz yüzeyler çoğalmıştır. Tek bir gözlem kesin neden belirlemek için yeterli değildir.

01. SORU

Sorunu coğrafi bakışla incelemek için biri konuma, biri nedenlere yönelik iki araştırma sorusu yazınız.

02. SORU

Metindeki iki doğal ve iki beşerî unsuru ayırınız.

03. SORU

Yukarı havzadaki değişimin aşağı kesimleri etkilemesini mekânsal bağlantıyla açıklayınız.

04. SORU

Riskin bütün ilçeye eşit dağıldığı söylenebilir mi? İki farklı mekânsal veri öneriniz.

05. SORU

Belediyeye iki önlem öneriniz; her birini belirlenen coğrafi etkenle ilişkilendiriniz.

COĞRAFYA

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

CBS ve uzaktan algılama

Soru 6-10 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Bir belediye sel riskini araştırıyor. Elinde uydu görüntüleri, sayısal yükselti verisi, dere ağı, bina ve yol katmanları var. CBS, konumlu verileri depolama, sorgulama ve birlikte çözümlemeye; uzaktan algılama uzaktan sensörlerle veri edinmeye yardımcı olur.

06. SORU

Uydu görüntüsüyle veri edinme ile bu veriyi CBS’de çözümlemeyi karşılaştırınız.

07. SORU

Dere yakınındaki binaları belirlemek için hangi iki katmanı ve hangi mekânsal işlemi kullanırsınız?

08. SORU

Bitki örtüsünün yıllar içindeki değişimini incelemek için görüntüler hangi iki bakımdan karşılaştırılabilir olmalıdır?

09. SORU

Konumu yanlış kaydedilmiş bir bina risk analizini nasıl bozabilir? Bir örnek veriniz.

10. SORU

Uydu görüntüsünde koyu görünen her alanı su saymak neden güvenilir değildir? Kontrol yöntemi öneriniz.

COĞRAFYA

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Altlık üzerinde veri oluşturma

Soru 11-15 • Koordinat altlığını ve tabloları ayrı kâğıtta hazırlayınız.

Şematik altlık için yatay x doğuya, düşey y kuzeye artar; birimler keyfîdir. Alan 0≤x≤6 ve 0≤y≤4. Veriler: okul O(1,3), sağlık merkezi S(5,1); dere x=3 boyunca kuzey-güney doğrultusunda. İlk soruda altlığı çizip diğer sorularda kullanınız.

11. SORU

6×4 birimlik koordinat altlığı çiziniz; eksenleri, kuzeyi ve O ile S’yi doğru yerleştiriniz.

12. SORU

Dereyi altlığa ekleyiniz. Köprü K(3,2) noktasını işaretleyip açıklama kutusu/lejanta sembollerini yazınız.

13. SORU

Yeni park P(2,1)’i altlığa işleyiniz. Okulla aynı x koordinatında ve parkla aynı y koordinatında bir durak D’yi yerleştiriniz.

14. SORU

O, S ve K için “ad, tür, x, y” sütunlarıyla bir öznitelik tablosu oluşturunuz.

15. SORU

“x≤2 olan hizmet noktaları” sorgusuna O, S, K ve D’den hangileri girer? Altlık ve tabloyu karşılaştırarak yazınız.

COĞRAFYA

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Levha tektoniğini ilişkilendirme

Soru 16-20 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Şematik sınırlar: A’da iki levha birbirinden uzaklaşıyor; B’de okyanusal levha kıtasal levhanın altına dalıyor; C’de levhalar yatay doğrultuda birbirine göre kayıyor. Bu modeller tüm yerel ayrıntıları temsil etmez.

16. SORU

A, B ve C’yi levha hareketi türüne göre adlandırınız.

17. SORU

A’da yeni okyanus kabuğunun oluşmasını hareket ve magma ile ilişkilendiriniz.

18. SORU

B’de hendek ve volkanik etkinliğin bulunmasını modelle açıklayınız.

19. SORU

C’de deprem tehlikesi neden olabilir? Her depremde volkanik patlama beklenir mi?

20. SORU

Himalayalar gibi iki kıtasal levhanın çarpıştığı yerde kabuğun kalınlaşmasını açıklayınız; B ile farkını belirtiniz.

COĞRAFYA

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

İklim, kayaç ve ayrışma

Soru 21-25 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Eş büyüklükte kaya örnekleri inceleniyor. K: suyun çatlaklarda sık donup çözüldüğü dağ ortamı. L: sıcak ve nemli, suyla kimyasal tepkimelerin hızlı olduğu ortam. M: kireç taşı, bol suyla çözünme koşulları. Süreçler birlikte görülebilir.

21. SORU

K’da fiziksel ayrışmayı artıran mekanizmayı açıklayınız.

22. SORU

L’de kimyasal ayrışmayı destekleyen iki koşulu yazınız ve etkilerini açıklayınız.

23. SORU

M’de kayaç türünün ayrışmaya etkisini açıklayınız.

24. SORU

Aynı iklimdeki iki kayaç farklı hızda ayrışıyorsa yalnız iklim açıklaması yeterli midir? İki başka özellik öneriniz.

25. SORU

“Fiziksel ayrışma kimyasal ayrışmayı hiçbir biçimde etkilemez.” iddiasını yüzey alanıyla değerlendiriniz.

COĞRAFYA

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Aşındırma, taşıma ve biriktirme • Senaryo 1, 3, 6

Soru 26-30 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Şematik akarsu, dik eğimli kaynaktan düşük eğimli ovaya ve denize ilerler. Akış ve yük koşulları değişebilir. Biriktirme, akarsuyun taşıma gücünün yüküne göre yetersiz kaldığı yerlerde artar; bütün kıyılarda delta oluşmaz.

26. SORU

Kaynak kesiminde derine aşındırmanın etkili olmasını eğimle ilişkilendiriniz.

27. SORU

Ovada eğim azalırken taşınan iri malzemenin birikmesini açıklayınız.

28. SORU

Bir deltayı “deniz akarsuyu aşındırdığı için oluşur” diye açıklamak doğru mudur? Düzeltiniz.

29. SORU

Rüzgârın kumulu ile buzulun morenini oluşturan etkenleri ve ortak süreci yazınız.

30. SORU

Akarsuya çok malzeme katılması, hız aynı kalsa bile birikimi artırabilir mi? Taşıma kapasitesiyle açıklayınız.

COĞRAFYA

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

01. SORU | COĞ.10.1.1 | Kolay

Baskınlar nerede yoğunlaşmaktadır? Orman azalması/geçirimsiz yüzey artışı yüzey akışını nasıl etkilemektedir?

4 puanlık öneri: Konum sorusu 2; neden/ilişki sorusu 2.

02. SORU | COĞ.10.1.1 | Orta

Doğal:dere,yağış; beşerî:konut yerleşimi, geçirimsiz yol/yüzeyler. Ormanın azaltılması insan etkisidir.

4 puanlık öneri: Dört doğru sınıflandırma birer puan.

03. SORU | COĞ.10.1.1 | Orta

Havzadaki yüzey akışı dereye taşınır; üst kesimde örtü kaybı ve geçirimsizlik aşağıya ulaşan suyu artırabilir. Yerler su akışıyla bağlantılıdır.

4 puanlık öneri: Akış bağlantısı 2; olası etki mekanizması 2.

04. SORU | COĞ.10.1.1 | Orta

Hayır; yükselti/eğim haritası ve dereye uzaklık/yerleşme haritası birlikte incelenebilir.

4 puanlık öneri: Eşit dağılım iddiasını değerlendirme 2; iki veri birer puan.

05. SORU | COĞ.10.1.1 | Zor

Dere taşkın alanında yapılaşmayı sınırlama; geçirgen yüzey ve bitki örtüsünü artırarak yüzey akışını azaltma. Yerel mühendislik ve risk çalışmalarıyla uygulanır.

4 puanlık öneri: Etkeniyle ilişkilendirilmiş iki uygun önlem 4.

06. SORU | COĞ.10.2.1 | Kolay

Uzaktan algılama yeryüzü hakkında sensör verisi sağlar; CBS bu veriyi diğer konumlu katmanlarla birleştirip sorgular/analiz eder.

4 puanlık öneri: Veri edinme 2; CBS işlevi 2.

07. SORU | COĞ.10.2.1 | Orta

Dere ve bina katmanları; dere çevresinde belirlenen uzaklıkta tampon alan oluşturup bu alanla binaları çakıştırma/seçme.

4 puanlık öneri: İki katman 2; uygun işlem 2.

08. SORU | COĞ.10.2.1 | Orta

Benzer mevsim/tarih aralığı ve uygun/eşlenebilir mekânsal çözünürlük; ayrıca bulutluluk/geometrik uyum kontrol edilebilir.

4 puanlık öneri: Amaca uygun iki karşılaştırma koşulu 4.

COĞRAFYA

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

09. SORU | COĞ.10.2.1 | Orta

Gerçekte dere taşkın alanındaki bina haritada dışarıda görünürse risksiz sınıflanabilir; tersi de mümkündür.

4 puanlık öneri: Konum hatası mekanizması 2; uygun yanlış karar örneği 2.

10. SORU | COĞ.10.2.1 | Zor

Gölge veya başka yüzeyler de koyu görünebilir. Farklı bant/görüntü zamanı ve saha doğrulamasıyla sınıflama kontrol edilir.

4 puanlık öneri: Belirsizliğin nedeni 2; uygun doğrulama 2.

11. SORU | COĞ.10.2.2 | Orta

Dik koordinat ızgarası; x doğu, y kuzey; O(1,3),S(5,1) noktaları ve adları.

4 puanlık öneri: Eksen/yön 2; iki doğru nokta birer puan.

12. SORU | COĞ.10.2.2 | Orta

x=3 düşey dere çizgisi, üzerinde(3,2)’de K; nokta/çizgi sembollerini açıklayan lejant.

4 puanlık öneri: Dere ve köprü konumu 2; açıklayıcı lejant 2.

13. SORU | COĞ.10.2.2 | Orta

P(2,1); xD=1,yD=1 olduğundan D(1,1). İkisi altlıkta doğru noktaya işlenir.

4 puanlık öneri: P konumu 2; D’nin çıkarımı ve konumu 2.

14. SORU | COĞ.10.2.2 | Orta

O,okul,1,3; S,sağlık merkezi,5,1; K,köprü,3,2. Başlıklar ve tür bilgileriyle tablo.

4 puanlık öneri: Doğru alan/başlık düzeni 1; üç doğru kayıt 3.

15. SORU | COĞ.10.2.2 | Orta

O(1,3) ve D(1,1); S’nin x’i 5, K’nin 3 olduğundan dışarıda kalır.

4 puanlık öneri: Doğru seçim 2; koordinatla gerekçe 2.

16. SORU | COĞ.10.3.1 | Kolay

A uzaklaşan/ayrılan; B yaklaşan ve dalma-batma; C yanal hareketli/transform sınır.

4 puanlık öneri: Üç ad 3; B’de dalma-batma ayrıntısı 1.

17. SORU | COĞ.10.3.1 | Orta

Levhalar ayrılırken magma yükselip soğuyabilir; okyanus ortası sırtlarda yeni kabuk oluşur.

4 puanlık öneri: Ayrılma/yükselme 2; soğuma ve yeni kabuk 2.

COĞRAFYA

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

18. SORU | COĞ.10.3.1 | Orta

Dalan levha sınırında derin hendek gelişebilir; dalma-batmayla ilişkili erime süreçleri magmayı ve kıtada volkanik etkinliği destekler.

4 puanlık öneri: Hendek ilişkisi 2; volkanizma ilişkisi 2.

19. SORU | COĞ.10.3.1 | Orta

Sürtünmeyle biriken gerilimin ani boşalması deprem yaratabilir. Transform hareket zorunlu magma yükselmesi oluşturmadığından her deprem volkanik patlama gerektirmez.

4 puanlık öneri: Gerilim/boşalma 2; volkanizma ayrımı 2.

20. SORU | COĞ.10.3.1 | Zor

Kıtasal çarpışmada sıkışma, kıvrılma ve yükselme kabuğu kalınlaştırır. B'de okyanusal levhanın belirgin dalma-batması vardır; mekanizmalar aynı değildir.

4 puanlık öneri: Sıkışma/yükselme 2; sınırları karşılaştırma 2.

21. SORU | COĞ.10.3.2 | Kolay

Çatlak suyunun donarken hacim artışı basınç oluşturur; tekrarlayan donma-çözülme kayayı parçalar.

4 puanlık öneri: Donma/hacim artışı 2; basınç ve parçalanma 2.

22. SORU | COĞ.10.3.2 | Orta

Nem/su kimyasal tepkime ortamı sağlar; yüksek sıcaklık birçok tepkimenin hızını artırır.

4 puanlık öneri: Her koşul ve etkisi 2.

23. SORU | COĞ.10.3.2 | Orta

Kireç taşı karbonatlı suyla çözünmeye elverişlidir; mineral bileşimi kimyasal ayrışmanın türünü/hızını etkiler.

4 puanlık öneri: Kayaç-su ilişkisi 2; bileşimin rolü 2.

24. SORU | COĞ.10.3.2 | Orta

Yeterli değildir. Mineral bileşimi ve çatlaklılık/gözeneklilik gibi özellikler suyun etkileşimini ve ayrışma hızını etkiler.

4 puanlık öneri: Yetersizlik kararı 1; iki uygun özellik 2; etki bağı 1.

25. SORU | COĞ.10.3.2 | Orta

Yanlış; parçalanma temas yüzeyini artırarak su ve diğer etkenlerle tepkimeyi kolaylaştırabilir. Süreçler birbirini destekleyebilir.

4 puanlık öneri: Karşı mekanizma 2; süreçlerin ilişkisi 2.

COĞRAFYA

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

26. SORU | COĞ.10.3.3 | Orta

Dik eğim ve uygun akış koşulları akarsuyun aşındırma gücünü artırır; yatağa derinlemesine oyulma ve V biçimli vadiler gelişebilir.

4 puanlık öneri: Eğim-akış ilişkisi 2; yer şekli/süreç 2.

27. SORU | COĞ.10.3.3 | Orta

Taşıma gücü azaldığında iri taneler daha kolay çöker; yükün bir bölümü yatakta/ovada birikir.

4 puanlık öneri: Taşıma gücü 2; tane boyu/birikim ilişkisi 2.

28. SORU | COĞ.10.3.3 | Orta

Doğru değildir. Akarsuyun taşıdığı alüvyonun ağızda birikmesiyle delta gelişir; kıyı dalga/akıntıları malzemeyi uzaklaştırmayacak ölçüde uygun olmalıdır.

4 puanlık öneri: Akarsu birikimi 2; kıyı koşulu 2.

29. SORU | COĞ.10.3.3 | Orta

Kumul rüzgârın, moren buzulun taşıdığı malzemenin birikimiyle oluşur; ortak süreç biriktirmedir.

4 puanlık öneri: İki etken 2; ortak birikim süreci 2.

30. SORU | COĞ.10.3.3 | Zor

Evet; yük taşıma kapasitesini aşarsa malzemenin bir kısmı çöker. Birikim yalnız hızın azalmasına değil yük-kapasite dengesine de bağlıdır.

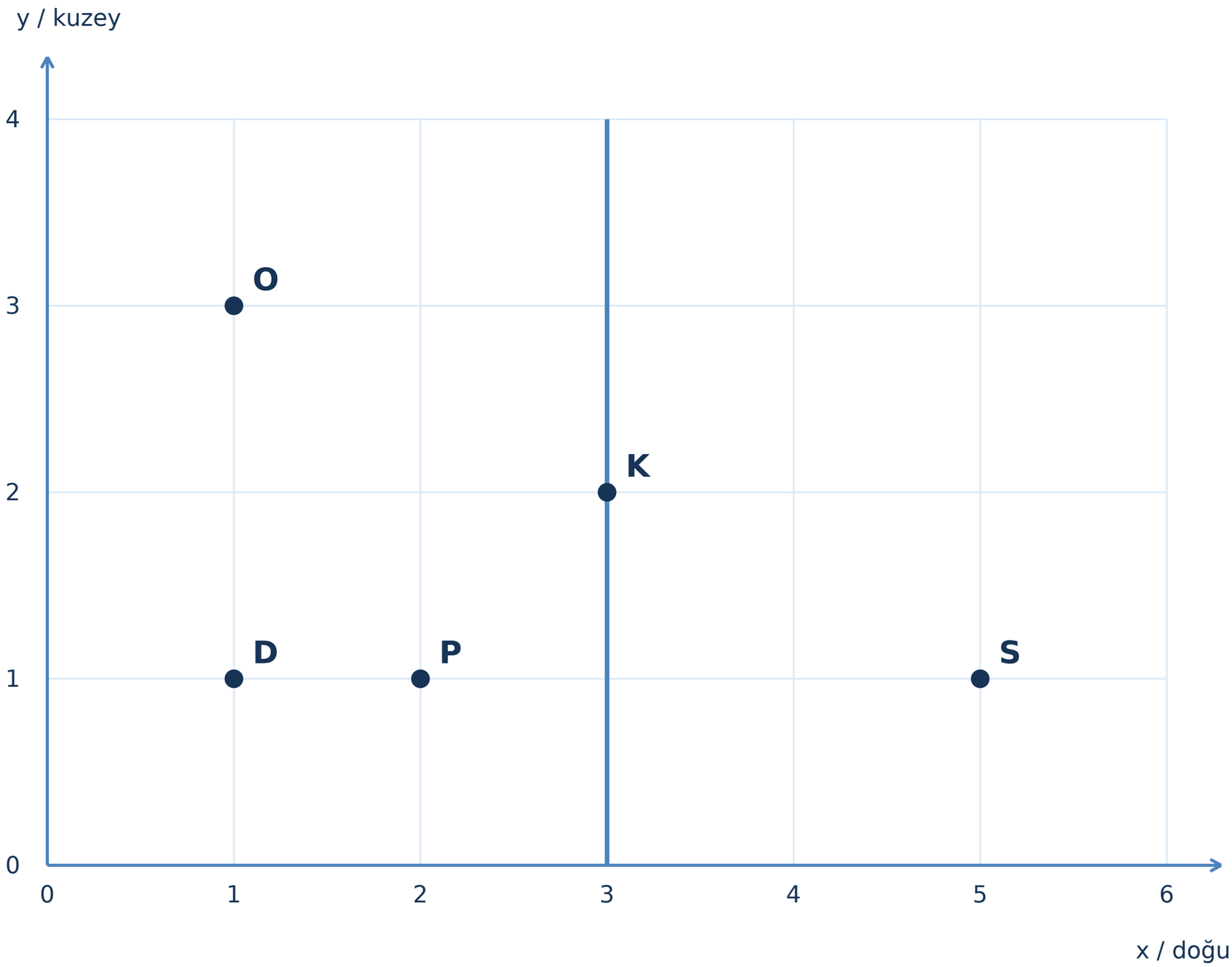
4 puanlık öneri: Olasılık/karar 1; yük-kapasite mekanizması 3.

COĞRAFYA

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Grafik ve çizim görevleri için örnek çözümler

11–15. sorular | Şematik koordinat altlığı



Lejant: O okul • S sağlık merkezi • K köprü • P park • D durak. Mavi çizgi dereyi gösterir. Birimler keyfîdir; gerçek bir harita ölçeği yoktur.

Öznitelik örnekleri: O | okul | 1 | 3; S | sağlık merkezi | 5 | 1; K | köprü | 3 | 2. x≤2 hizmet noktaları sorgusunda O ve D seçilir; soruda sorgulanan kayıtlar O, S, K ve D ile sınırlıdır.

COĞRAFYA

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Kapsam, kullanım ve değerlendirme notu

1. Bu set, 2026-2027 1. dönem 1. yazılısı için 30 özgün soruluk çalışma havuzudur. Sorular MAD EĞİTİM için hazırlanmıştır; MEB'in resmî soruları veya OYSS'nin sınav havuzundan alınan sorular değildir.

2. Kapsam, MEB'in 2026-2027 konu-soru dağılım tablosunda 10. sınıf ilk yazılı senaryolarında soru ayrılan öğrenme çıktılarının birleşiminden seçilmiştir. Her okul aynı konulardan aynı sayıda soru sormaz. Okulun duyurduğu senaryo önceliklidir; bu set bir senaryonun ağırlıklarını aynen tekrar eden sınav değildir.

3. İlk altı sayfa, 1080×1350 gönderi sayfalarıdır. Sonrasında örnek cevaplar, kısmi puan ölçütleri ve soru-kapsam eşleştirmesi gelir. Uzun cevaplar ve işlem basamakları için ayrı kâğıt kullanılabilir. Bağlamlar ve sayısal veriler, aksi belirtilmedikçe öğretim amacıyla kurgulanmıştır.

4. Her soru için 4 puanlık bir öz değerlendirme önerilmiştir. Bu değerler resmî OYSS puanları değildir. Tüm havuz 120 ham puandır; tek bir 100 puanlık sınav olarak tasarlanmamıştır. "Kolay, orta, zor" etiketleri hazırlayıcı tahminidir; deneysel güçlük ölçümü değildir.

5. Ölçütlerdeki bileşenler ayrı puanlanır; doğru fakat eksik bileşen, kendi ağırlığının yarısını alabilir. İlgisiz, yanlış veya boş bileşen 0 alır. Eşdeğer doğru yöntemler ve sorunun koşullarını karşılayan alternatif cevaplar kabul edilir. Matematiksel işlem hatası için aynı hata tekrar tekrar cezalandırılmaz; sonraki doğru yöntem adımları değerlendirilir.

6. İngilizcede anlamı engellemeyen küçük hatalar, ayrıca dil yapısının ölçülmediği sorularda tüm içerik puanını yok etmez. Edebiyatta farklı yorumlar metinle gerekçelendirildiğinde kabul edilir. Din Kültürü'nde ayet açıklamaları birebir meal yerine geçmez; sure ve ayetler güvenilir meallerden incelenmelidir.

7. Bu çalışma okuma ve yazılı cevap üretmeye yöneliktir. Edebiyat ve İngilizcede dinleme/konuşma uygulamalarının yerine geçmez. Öz değerlendirmede eksik sorunun öğrenme çıktısını aşağıdaki eşleştirmeden bulunuz ve ilgili konuyu yeniden çalışınız.

8. Özel kapsam: 26-30. sorular dış kuvvetler bölümüdür; COĞ.10.3.3 yalnız Senaryo 1, 3 ve 6'da yer alır. 11-15. sorulardaki şematik altlığı ayrı kâğıtta çiziniz; gerçek harita ölçeği verilmemiştir.

COĞRAFYA

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Soru-kapsam eşleştirmesi ve kaynaklar

Soru	Öğrenme çıktısı	İlk yazılı senaryoları	Düzey
01	COĞ.10.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
02	COĞ.10.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
03	COĞ.10.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
04	COĞ.10.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
05	COĞ.10.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Zor
06	COĞ.10.2.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
07	COĞ.10.2.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
08	COĞ.10.2.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
09	COĞ.10.2.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
10	COĞ.10.2.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Zor
11	COĞ.10.2.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
12	COĞ.10.2.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
13	COĞ.10.2.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
14	COĞ.10.2.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
15	COĞ.10.2.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
16	COĞ.10.3.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
17	COĞ.10.3.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
18	COĞ.10.3.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
19	COĞ.10.3.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
20	COĞ.10.3.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Zor
21	COĞ.10.3.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
22	COĞ.10.3.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
23	COĞ.10.3.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
24	COĞ.10.3.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
25	COĞ.10.3.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
26	COĞ.10.3.3	1, 3, 6	Orta
27	COĞ.10.3.3	1, 3, 6	Orta
28	COĞ.10.3.3	1, 3, 6	Orta
29	COĞ.10.3.3	1, 3, 6	Orta
30	COĞ.10.3.3	1, 3, 6	Zor

Kapsam dayanağı: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; 10. sınıf sayfası. Edebiyatta yalnız ilk tema, diğer derslerde ilk yazılı sütunları kullanılmıştır. İnceleme: 22.10.2026.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724

https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/cografya4.xlsx

Biçim ve değerlendirme: MEB, Ortak Yazılı Sınav Sistemi Uygulama Kılavuzu (2026), özellikle s. 2, 4, 6 ve 11-15. Kılavuza erişim:

https://www.meb.gov.tr/ortak-yazili-sinav-sistemi-uygulama-kilavuzu-yayimlandi//haber/42228/tr

İncelenen kamuya açık biçim örneği: OGM Materyal, 10. sınıf 1. dönem 1. yazılıya hazırlanıyorum. Sorular buradan kopyalanmamıştır.

https://ogmmateryal.eba.gov.tr/panel/upload/files/plhzqz11pvv.pdf

MAD EĞİTİM

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

İslam’da bilgi ve kaynakları

Soru 1-5 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

İslam düşüncesinde doğru bilgiye ulaşmada sağlam duyular, akıl ve doğru haber önemlidir. Vahiy dinî bilgi bakımından temel kaynaktır. Her duyulan haber doğru sayılmaz; kaynağın güvenilirliği ve bilginin niteliği incelenir.

01. SORU

Sağlam duyular, akıl ve doğru haber için birer bilgi edinme örneği veriniz.

02. SORU

Duyuların yanılabileceğini gösteren bir örnek veriniz; bilgiyi nasıl kontrol edersiniz?

03. SORU

Vahyin dinî bilgi kaynağı olmasıyla sıradan bir söylentiyi doğru haber saymak aynı mıdır? Açıklayınız.

04. SORU

Akıl ile gözlemin birbirini desteklediği günlük bir bilgi edinme örneği kurunuz.

05. SORU

“Çok kişi paylaşmışsa haber kesin doğrudur.” yargısını bilgi kaynakları açısından değerlendiriniz.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Bilgiyi doğrulama ve sorumluluk

Soru 6-10 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Özgün olay: Efe, bir arkadaşının kopya çektiğini söyleyen imzasız ileti görüyor. Görgü tanığı yok; eski bir fotoğraf yeniymiş gibi paylaşılmış. Efe paylaşmadan önce kaynağı, tarihi ve olayın bağlamını araştırıyor.

06. SORU

Efe’nin bilgiye yaklaşımında iki doğru davranışı, metindeki kanıtlarıyla yazınız.

07. SORU

Eski fotoğrafın yeni olayın kanıtı gibi sunulması hangi bilgi sorununu doğurur?

08. SORU

Doğrulanmamış suçlamayı yaymanın iki olası ahlaki sonucunu yazınız.

09. SORU

Efe’nin “Henüz bilmiyorum.” demesi bilgisizlik kusuru mu, bilgi sorumluluğu mu gösterebilir? Gerekçelendiriniz.

10. SORU

İddiayı araştırırken arkadaşın mahremiyetini gözeten iki adım öneriniz.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Allah–âlem ilişkisi

Soru 11-15 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

İslam inancına göre Allah yaratıcı, âlem ise yaratılmıştır. Evrendeki düzen üzerine düşünmek insanın sorumluluğunu ortadan kaldırmaz. Doğadaki nedenleri araştırmakla varoluşun anlamı üzerine dinî düşünme farklı fakat ilişkilendirilebilir düzlemlerdir.

11. SORU

Allah ile âlemi yaratıcı-yaratılmış bakımından ayırınız.

12. SORU

Evrendeki düzen üzerine düşünmenin insanı hangi iki sorumluluğa yöneltebileceğini açıklayınız.

13. SORU

“Her şey yaratılmıştır, öyleyse çevreyi korumak gerekmez.” çıkarımını İslam’ın insan sorumluluğu açısından değerlendiriniz.

14. SORU

Yağmurun oluşumunu bilimsel olarak incelemek Allah–âlem ilişkisini düşünmeye engel midir? Düzeyleri ayırarak açıklayınız.

15. SORU

Bir öğrencinin su tasarrufu yapmasını yaratılış, nimet ve sorumluluk kavramlarını kullanarak açıklayınız.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

İsrâ36 ve Mülk 23: mesajı yorumlama

Soru 16-20 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Anlam özeti, birebir meal değildir: İsrâ17/36, bilmediği şeyin peşine düşmemeyi ve işitme, görme, gönlün sorumluluğunu hatırlatır. Mülk 67/23, insana bu yetileri verenin Allah olduğunu ve şükrü vurgular. Ayetleri güvenilir mealden inceleyiniz.

16. SORU

İsrâ36’nın doğrulanmamış haberler karşısında gerektirdiği tutumu açıklayınız.

17. SORU

Mülk 23’teki yetiler ile şükür arasında nasıl bir ilişki kurulabilir?

18. SORU

İki ayetin ortak mesajını bir cümleyle yazınız; vurgularından bir farkı belirtiniz.

19. SORU

Bir arkadaşın hatasını görmeden duyduğunuzda bu ayetlerin mesajlarına uygun iki somut davranış yazınız.

20. SORU

“Şükür yalnız söz söylemekten ibarettir.” iddiasını Mülk 23’ün yetiler vurgusuyla değerlendiriniz.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Varlık delilleri • Senaryo 1, 2, 3

Soru 21-25 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Öğretim için kısa argüman örnekleri: A “Sonradan var olan ve varlığı başkasına bağlı olan evrenin açıklaması araştırılmalıdır.” B “Evrendeki düzen ve amaçlılık yaratıcıya işaret eder.” Burada argümanların dayanakları incelenir; bütün ayrıntıları kanıtlanmış sonuç listesi sunulmaz.

21. SORU

A ve B’yi kozmolojik ve teleolojik delillerle eşleştiriniz; anahtar vurgularını yazınız.

22. SORU

Kozmolojik delilin evrenin varlığından hareket etmesiyle teleolojik delilin düzeninden hareket etmesini karşılaştırınız.

23. SORU

Bir öğrenci mevsimlerin düzenli oluşunu yaratıcıya işaret olarak yorumluyor. Bu hangi delile örnektir? Gerekçesini yazınız.

24. SORU

“Evrenin bir başlangıcı vardır; başlangıcı olanın bir nedeni olmalıdır.” ifadesi hangi delil ailesiyle ilgilidir? İncelediği soruyu yazınız.

25. SORU

Doğadaki düzeni örnek gösteren bir argümanı açıklarken gözlem ile yorum adımlarını ayırınız.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Delillerin farklı dayanakları • Senaryo 1, 2, 3

Soru 26-30 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

C, Allah kavramının zihindeki yetkinlik anlamından hareketle akıl yürütür. D, kişinin dua ve ibadette yaşadığı manevî yakınlık tecrübesini hareket noktası alır. Delillerin hangi bilgiye dayandığını ayırınız; kişisel tecrübeyi ortak laboratuvar ölçümüyle özdeşleştirmeyiniz.

26. SORU

C ve D’yi ontolojik ve dinî tecrübe delilleriyle eşleştiriniz; dayanaklarını yazınız.

27. SORU

Ontolojik delili teleolojik delilden hareket noktası bakımından ayırınız.

28. SORU

Dinî tecrübenin kişisel niteliği, başkasına aktarılırken hangi sınıra dikkat etmeyi gerektirir?

29. SORU

Kozmolojik, teleolojik, ontolojik ve dinî tecrübe delillerinin her birini bir anahtar kavramla özetleyiniz.

30. SORU

Bir argümanı anlamak için yalnız adını ezberlemek yeterli midir? İnceleme için iki soru öneriniz.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

01. SORU | DKAB.10.1.1 | Kolay

Duyular:yağmuru gözlemek; akıl:gözlemler arasında neden-sonuç kurmak; doğru haber:güvenilir kaynaktan doğrulanmış bir olay öğrenmek. Dinî bağlamda vahiy doğru haberin temelidir.

4 puanlık öneri: Üç uygun örnek 3; kaynak ayrımının açıklığı 1.

02. SORU | DKAB.10.1.1 | Orta

Uzaktaki cismin küçük görünmesi gerçek boyunu vermez; ölçüm ve farklı gözlem koşullarıyla kontrol edilir.

4 puanlık öneri: Yanılma örneği 2; uygun kontrol 2.

03. SORU | DKAB.10.1.1 | Orta

Değildir. Vahiy Allah’ın peygamberlere bildirdiği ilahî bilgidir; söylentinin ise kaynağı ve doğruluğu araştırılmalıdır. Her aktarılan söz vahiy veya güvenilir haber değildir.

4 puanlık öneri: Vahyin niteliği 2; söylenti ayrımı 2.

04. SORU | DKAB.10.1.1 | Orta

Bitkinin solduğunu gözleyip toprağı kontrol etmek, sonra su eksikliğini diğer olasılıklarla karşılaştırmak. Duyusal veriler akıl yürütmeyle yorumlanır.

4 puanlık öneri: Gözlem 2; onu kullanan gerekçeli düşünme 2.

05. SORU | DKAB.10.1.1 | Orta

Yaygınlık doğruluğun güvencesi değildir; ilk kaynak, kanıt ve bağımsız doğrulama incelenir. Sağlam bilgi araştırma gerektirir.

4 puanlık öneri: Yaygınlık-doğruluk ayrımı 2; doğrulama ölçütleri 2.

06. SORU | DKAB.10.1.1 | Kolay

İmzasız haberi hemen kabul etmiyor; fotoğrafın tarihini/bağlamını ve ilk kaynağı inceliyor.

4 puanlık öneri: Kanıtıyla her uygun davranış 2.

07. SORU | DKAB.10.1.1 | Orta

Bağlam ve zaman hatası oluşturur. Görsel gerçek olsa bile yeni iddiayı desteklemeyebilir.

4 puanlık öneri: Zaman/bağlam ayrımı 2; kanıt ilişkisinin açıklanması 2.

08. SORU | DKAB.10.1.1 | Orta

Arkadaşın itibarının haksız zedelenmesi; kişiler arası güvenin ve adalet duygusunun zarar görmesi.

4 puanlık öneri: İlgili iki sonuç 4.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

09. SORU | DKAB.10.1.1 | Orta

Kanıt yetersizken hükmü ertelemek bilgi sorumluluğudur; bilmediğini biliyormuş gibi sunmaktan kaçınır.

4 puanlık öneri: Hüküm 1; kanıt/sınır gerekçesi 3.

10. SORU | DKAB.10.1.1 | Orta

İletiyi herkese yaymamak; okulun yetkili kişisine yalnız gerekli bilgiyi, suçlayıcı kesin dil kullanmadan iletmek.

4 puanlık öneri: Mahremiyete uygun her somut adım 2.

11. SORU | DKAB.10.1.2 | Kolay

Allah âlemin yaratıcısıdır; âlem O’nun yarattığı varlıkların bütünüdür. Yaratıcı ile yaratılan aynı düzeyde/özdeş sayılmaz.

4 puanlık öneri: Yaratıcı 2; yaratılmış ve ayrımı 2.

12. SORU | DKAB.10.1.2 | Orta

Nimetleri fark edip şükretme; canlılara ve doğal kaynaklara özen göstererek israftan kaçınma.

4 puanlık öneri: Gerekçelendirilmiş iki uygun sorumluluk 4.

13. SORU | DKAB.10.1.2 | Orta

Çıkarım yanlıştır. Yaratılmışların değerini ve insanın emanet/sorumluluk bilincini gözetmek, çevreyi korumayı gerektirir.

4 puanlık öneri: Çıkarımın reddi 1; değer ve sorumluluk gerekçesi 3.

14. SORU | DKAB.10.1.2 | Orta

Zorunlu bir engel değildir. Bilim fiziksel oluşum mekanizmasını araştırır; dinî düşünme yaratılış, anlam ve sorumluluk boyutunu ele alır.

4 puanlık öneri: Engel olmadığı kararı 1; iki açıklama düzeyinin ayrımı 3.

15. SORU | DKAB.10.1.2 | Zor

Suyu yaratılmış bir nimet görür; sınırsız ve değersiz saymaz. İsraftan kaçınarak nimeti koruma sorumluluğunu davranışa dönüştürür.

4 puanlık öneri: Kavramları doğru ilişkilendirme 2; somut davranış bağlantısı 2.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

16. SORU | DKAB.10.1.3 | Kolay

Kanıtsız iddiayı kesin bilgi gibi izlememek/yaymamak; duyulan ve görülenleri araştırarak sorumlu hüküm vermek.

4 puanlık öneri: Bilgi sınırı 2; araştırma ve sorumlu davranış 2.

17. SORU | DKAB.10.1.3 | Orta

İşitme, görme ve kavrama yetileri nimet olarak fark edilir; bunları doğruyu öğrenme ve iyilik için kullanmak şükrün davranış boyutudur.

4 puanlık öneri: Nimet farkındalığı 2; uygun kullanım/şükür 2.

18. SORU | DKAB.10.1.3 | Orta

Ortak mesaj bilgi edinme yetilerinin değer ve sorumluluğudur. İsrâ36 bilgisizce hükümden sakındırır; Mülk 23 nimetin kaynağı ve şükre vurgu yapar.

4 puanlık öneri: Ortaklık 2; doğru vurgu farkı 2.

19. SORU | DKAB.10.1.3 | Orta

Suçlayıcı paylaşımı durdurmak; gerekli ve mahremiyete uygun biçimde doğruluğu araştırmak/hükmü ertelemek.

4 puanlık öneri: Mesajla ilişkili her davranış 2.

20. SORU | DKAB.10.1.3 | Zor

Eksiktir; nimeti kabul edip sözle şükretmenin yanında görme/işitme/kavrama yetilerini doğru, adaletli ve faydalı kullanmak da şükür bilincini yansıtır.

4 puanlık öneri: Söz-davranış ayrımı 2; yetilerle uygun örnek 2.

21. SORU | DKAB.10.2.1 | Kolay

A kozmolojik:evrenin varlığı/başlangıcı/bağımlılığı; B teleolojik:gaye ve düzen.

4 puanlık öneri: Her eşleştirme ve vurgu 2.

22. SORU | DKAB.10.2.1 | Orta

İlki varlığın kaynağı/nedeni üzerine, ikincisi düzen ve amaçlılık üzerine akıl yürütür. Başlangıç noktaları farklıdır.

4 puanlık öneri: Kozmolojik hareket noktası 2; teleolojik hareket noktası 2.

23. SORU | DKAB.10.2.1 | Orta

Teleolojik/gaye ve nizam; gözlenen düzeni argümanın hareket noktası yapıyor.

4 puanlık öneri: Delil adı 2; örnekle ilişki 2.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

24. SORU | DKAB.10.2.1 | Orta

Kozmolojik delil; evrenin niçin/nasıl var olduğu ve varlığının açıklayıcı nedeni sorusuyla ilgilidir.

4 puanlık öneri: Delil 2; ilgili soru 2.

25. SORU | DKAB.10.2.1 | Zor

Gözlem:doğada düzenli örüntüler/mevsim döngüsü bulunması. Yorum:bu düzenin yaratıcıya işaret ettiği sonucuna geçilmesi. Aradaki gerekçelendirme ayrıca açıklanmalıdır.

4 puanlık öneri: Gözlem 2; yorum ve gerekçe ayrımı 2.

26. SORU | DKAB.10.2.1 | Kolay

C ontolojik:kavram/akıl yürütme; D dinî tecrübe:kişinin manevî yaşantısı.

4 puanlık öneri: Her eşleştirme ve dayanak 2.

27. SORU | DKAB.10.2.1 | Orta

Ontolojik delil Allah/yetkin varlık kavramından; teleolojik delil gözlenen evren düzeni ve gayeden hareket eder.

4 puanlık öneri: Her hareket noktası 2.

28. SORU | DKAB.10.2.1 | Orta

Tecrübenin kişi için anlamlı olduğu açıklanabilir; herkesin aynı yaşantıyı aynı biçimde deneyimlediği veya ölçtüğü varsayılamaz.

4 puanlık öneri: Kişisel anlam 2; genelleme/ortak ölçüm sınırı 2.

29. SORU | DKAB.10.2.1 | Orta

Kozmolojik:varlığın nedeni; teleolojik:düzen/gaye; ontolojik:yetkin varlık kavramı; dinî tecrübe:manevî yaşantı.

4 puanlık öneri: Her doğru kavram 1.

30. SORU | DKAB.10.2.1 | Zor

Yeterli değildir. “Hangi gözlem/kavramdan hareket ediyor?” ve “Bu dayanaktan sonuca hangi gerekçeyle geçiyor?” soruları yapısını açığa çıkarır.

4 puanlık öneri: Ezberin sınırına ilişkin açıklama 1; dayanak sorusu 1; gerekçe sorusu 2.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Kapsam, kullanım ve değerlendirme notu

1. Bu set, 2026-2027 1. dönem 1. yazılısı için 30 özgün soruluk çalışma havuzudur. Sorular MAD EĞİTİM için hazırlanmıştır; MEB’in resmî soruları veya OYSS’nin sınav havuzundan alınan sorular değildir.

2. Kapsam, MEB’in 2026-2027 konu-soru dağılım tablosunda 10. sınıf ilk yazılı senaryolarında soru ayrılan öğrenme çıktılarının birleşiminden seçilmiştir. Her okul aynı konulardan aynı sayıda soru sormaz. Okulun duyurduğu senaryo önceliklidir; bu set bir senaryonun ağırlıklarını aynen tekrar eden sınav değildir.

3. İlk altı sayfa, 1080×1350 gönderi sayfalarıdır. Sonrasında örnek cevaplar, kısmi puan ölçütleri ve soru-kapsam eşleştirmesi gelir. Uzun cevaplar ve işlem basamakları için ayrı kâğıt kullanılabilir. Bağlamlar ve sayısal veriler, aksi belirtilmedikçe öğretim amacıyla kurgulanmıştır.

4. Her soru için 4 puanlık bir öz değerlendirme önerilmiştir. Bu değerler resmî OYSS puanları değildir. Tüm havuz 120 ham puandır; tek bir 100 puanlık sınav olarak tasarlanmamıştır. “Kolay, orta, zor” etiketleri hazırlayıcı tahminidir; deneysel güçlük ölçümü değildir.

5. Ölçütlerdeki bileşenler ayrı puanlanır; doğru fakat eksik bileşen, kendi ağırlığının yarısını alabilir. İlgisiz, yanlış veya boş bileşen 0 alır. Eşdeğer doğru yöntemler ve sorunun koşullarını karşılayan alternatif cevaplar kabul edilir. Matematiksel işlem hatası için aynı hata tekrar tekrar cezalandırılmaz; sonraki doğru yöntem adımları değerlendirilir.

6. İngilizcede anlamı engellemeyen küçük hatalar, ayrıca dil yapısının ölçülmediği sorularda tüm içerik puanını yok etmez. Edebiyatta farklı yorumlar metinle gerekçelendirildiğinde kabul edilir. Din Kültürü’nde ayet açıklamaları birebir meal yerine geçmez; sure ve ayetler güvenilir meallerden incelenmelidir.

7. Bu çalışma okuma ve yazılı cevap üretmeye yöneliktir. Edebiyat ve İngilizcede dinleme/konuşma uygulamalarının yerine geçmez. Öz değerlendirmede eksik sorunun öğrenme çıktısını aşağıdaki eşleştirmeden bulunuz ve ilgili konuyu yeniden çalışınız.

8. Özel kapsam: 21-30. sorular Allah’ın varlığının delilleridir; DKAB.10.2.1 yalnız Senaryo 1, 2 ve 3’te yer alır. Diğer üç çıktı bütün ilk yazılı senaryolarındadır.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Soru-kapsam eşleştirmesi ve kaynaklar

Soru	Öğrenme çıktısı	İlk yazılı senaryoları	Düzey
01	DKAB.10.1.1	1, 2, 3, 4	Kolay
02	DKAB.10.1.1	1, 2, 3, 4	Orta
03	DKAB.10.1.1	1, 2, 3, 4	Orta
04	DKAB.10.1.1	1, 2, 3, 4	Orta
05	DKAB.10.1.1	1, 2, 3, 4	Orta
06	DKAB.10.1.1	1, 2, 3, 4	Kolay
07	DKAB.10.1.1	1, 2, 3, 4	Orta
08	DKAB.10.1.1	1, 2, 3, 4	Orta
09	DKAB.10.1.1	1, 2, 3, 4	Orta
10	DKAB.10.1.1	1, 2, 3, 4	Orta
11	DKAB.10.1.2	1, 2, 3, 4	Kolay
12	DKAB.10.1.2	1, 2, 3, 4	Orta
13	DKAB.10.1.2	1, 2, 3, 4	Orta
14	DKAB.10.1.2	1, 2, 3, 4	Orta
15	DKAB.10.1.2	1, 2, 3, 4	Zor
16	DKAB.10.1.3	1, 2, 3, 4	Kolay
17	DKAB.10.1.3	1, 2, 3, 4	Orta
18	DKAB.10.1.3	1, 2, 3, 4	Orta
19	DKAB.10.1.3	1, 2, 3, 4	Orta
20	DKAB.10.1.3	1, 2, 3, 4	Zor
21	DKAB.10.2.1	1, 2, 3	Kolay
22	DKAB.10.2.1	1, 2, 3	Orta
23	DKAB.10.2.1	1, 2, 3	Orta
24	DKAB.10.2.1	1, 2, 3	Orta
25	DKAB.10.2.1	1, 2, 3	Zor
26	DKAB.10.2.1	1, 2, 3	Kolay
27	DKAB.10.2.1	1, 2, 3	Orta
28	DKAB.10.2.1	1, 2, 3	Orta
29	DKAB.10.2.1	1, 2, 3	Orta
30	DKAB.10.2.1	1, 2, 3	Zor

Kapsam dayanağı: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; 10. sınıf sayfası. Edebiyatta yalnız ilk tema, diğer derslerde ilk yazılı sütunları kullanılmıştır. İnceleme: 22.10.2026.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724

https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/dkab_lise2.xlsx

Biçim ve değerlendirme: MEB, Ortak Yazılı Sınav Sistemi Uygulama Kılavuzu (2026), özellikle s. 2, 4, 6 ve 11-15. Kılavuza erişim:

https://www.meb.gov.tr/ortak-yazili-sinav-sistemi-uygulama-kilavuzu-yayimlandi//haber/42228/tr

Ayet anlam kontrolü: Diyanet Kur’an Platformu, İsrâ 17/36 ve Mülk 67/23.

https://kuran.diyanet.gov.tr/

Delil sınıfları: MEB TYMM, 10. sınıf Allah’ı Tanımak ünitesi.

https://tymm.meb.gov.tr/din-kulturu-ve-ahlak-bilgisi-dersi-ortaogretim/unite/145

MAD EĞİTİM

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

10. SINIF | 1. TEMA | YAZILIYA ÖN HAZIRLIK

Sözün Ezgisi • Şiiri okuma (ön hazırlık)

Soru 1-5 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

İlk tema ön hazırlığıdır; kesin sınav kapsamı değildir. Özgün dörtlük:
Akşam iner eski taşa
Rüzgâr değer yorgun başa
Bir ses düşer uzak dağa
Yolcu bakar sessiz bağa

01. SORU

Dörtlükteki yolcunun ruh hâlini iki metin ipucuyla yorumlayınız.

02. SORU

Dörtlüğün ana duygusunu bir cümleyle yazınız. Yalnız konu adı vermek yerine bir dizeyle ilişki kurunuz.

03. SORU

“Bir ses düşer uzak dağa” ifadesini gerçek ve mecaz anlam açısından açıklayınız.

04. SORU

“Yorgun baş” sözünün yalnız bir organı mı, insanın bütün hâlini mi düşündürdüğünü açıklayınız.

05. SORU

Bu dörtlüğe bir başlık öneriniz ve seçiminizi iki unsurla gerekçelendiriniz.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

10. SINIF | 1. TEMA | YAZILIYA ÖN HAZIRLIK

Şiirde ölçü ve ses • İlk tema ön hazırlığı

Soru 6-10 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Özgün örnek; tarihî koşuk veya koşmadan alınmamıştır:
Akşam iner eski taşa
Rüzgâr değer yorgun başa
Bir ses düşer uzak dağa
Yolcu bakar sessiz bağa

06. SORU

İlk dizenin hecelerini ayırıp sayınız. Diğer dizelerin hece sayısıyla karşılaştırınız.

07. SORU

“taşa/başa” sözlerinde redif ve kafiyeyi ayırınız. Eklerin görevini gerekçeye katınız.

08. SORU

“dağa/bağa” sözlerindeki redif ve kafiyeyi belirleyiniz.

09. SORU

Dizelerin sonlarındaki ses ilişkisine göre kafiye düzenini harflerle gösteriniz; nedenini yazınız.

10. SORU

Tekrar eden r seslerinin şiirin ses etkisine katkısını bir örnekle yorumlayınız. Bunun tek ve zorunlu bir duygu yarattığını söyleyebilir miyiz?

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

10. SINIF | 1. TEMA | YAZILIYA ÖN HAZIRLIK

Türkü ve ninniyi karşılaştırma • Ön hazırlık

Soru 11-15 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Özgün türkü örneği: “Gözüm kalır bizim yolda / Sesim gezer ıssız dağda / Dön yolcu, dön evine” (son dize her bentte yineleniyor). Özgün ninni örneği: “Uyu yavrum, gün doğacak / Küçük eller gül tutacak.” Bunlar geleneksel metinlerden alıntı değildir.

11. SORU

Türkü örneğindeki yinelenen son dizenin işlevini açıklayınız; kullanılan terimi yazınız.

12. SORU

İki örneği hitap edilen kişi ve kullanım amacı bakımından karşılaştırınız.

13. SORU

Türküdeki özlem duygusunu destekleyen iki ifadeyi gösterip açıklayınız.

14. SORU

Ninnideki “gün doğacak” ve “gül tutacak” ifadelerinin geleceğe ilişkin ortak duygusunu yorumlayınız.

15. SORU

“Anonim eserlerin ilk söyleyeni kesinlikle hiç olmamıştır.” iddiasını düzeltiniz.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

10. SINIF | 1. TEMA | YAZILIYA ÖN HAZIRLIK

Gelenek ve metin değerlendirmesi • Ön hazırlık

Soru 16-20 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Bilgi notu: Koşuk, İslamiyet öncesi Türk sözlü şiir geleneğiyle; koşma, âşık edebiyatıyla ilişkilidir. Hece ölçüsü ve dörtlük iki gelenekte de görülebilir. Bir şiirin yalnız ölçüsüne bakmak tarihini ve türünü kesinleştirmez. Önceki örnekler günümüzde hazırlanmış metinlerdir.

16. SORU

“Sekiz heceli bütün dörtlükler koşuktur.” iddiasını bilgi notuna göre değerlendiriniz.

17. SORU

Koşuk ile koşmayı bir süreklilik ve bir farklılık açısından karşılaştırınız.

18. SORU

Bir şiirin duygusunu açıklayan iki yorum farklıysa ikisinden biri mutlaka yanlış mıdır? Kabul ölçütünüzü yazınız.

19. SORU

Bir internet sayfası önceki özgün dörtlüğü “tarihî anonim koşuk” diye yayımlıyor. Kaynak notuyla karşılaştırıp hatayı açıklayınız.

20. SORU

Türkü veya ninniyi yalnız sessiz okumak, ezginin bütün etkisini değerlendirmeye yeter mi? Bir sınır ve bir tamamlama yolu yazınız.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

10. SINIF | 1. TEMA | YAZILIYA ÖN HAZIRLIK

Masalı film şeridine dönüştürme: plan • Ön hazırlık

Soru 21-25 • Film şeridi ve uzun yazma görevlerini ayrı kâğıtta yapınız.

Özgün kısa masal: Bir köyün çeşmesi kurur. Genç çırak Elif, yaşlı ustanın kayıp su yolunu gösteren çizimini bulur. Arkadaşlarıyla patikayı izler; göçük taşları birlikte kaldırırlar. Su köye döner. Elif, “Bu iş tek kişinin değil, hepimizin emeği.” der. Bu çalışma yazılı metinle yapılan uyarlama alıştırmasıdır.

21. SORU

Film şeridinin hedef kitlesini ve amacını belirleyiniz. Seçiminizin görsel/anlatım diline etkisini yazınız.

22. SORU

Masalı dört sahneye ayıracak bir plan yapınız. Her sahne için bir başlık yazınız.

23. SORU

İlk sahnenin görselinde neler bulunacağını ve altına yazacağınız en fazla 15 sözcüklük cümleyi belirtiniz.

24. SORU

Üçüncü sahnede iş birliğini gösterecek iki görsel ayrıntı öneriniz.

25. SORU

Masalın son sözünü çıkarmak ana düşünceyi nasıl etkileyebilir? Görsel bir çözüm öneriniz.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

10. SINIF | 1. TEMA | YAZILIYA ÖN HAZIRLIK

Film şeridini yazma ve gözden geçirme • Ön hazırlık

Soru 26-30 • Film şeridi ve uzun yazma görevlerini ayrı kâğıtta yapınız.

Önceki masal: Elif kuruyan çeşmenin su yolunu gösteren çizimi bulur; arkadaşlarıyla yolu açar; su köye döner. Bir taslakta yalnız Elif çalışıyormuş gibi gösterilmiş ve son cümle “Elif tek başına başardı.” yazılmıştır. Ülke geneli sınav kılavuzu kesin kapsam için ayrıca kontrol edilmelidir.

26. SORU

Masalın olay sırasını ve iş birliği mesajını koruyan dört sahnelik film şeridi yazınız. Her sahneye bir çizim taslağı ve kısa alt yazı ekleyiniz.

27. SORU

Son sahnenin alt yazısını 10–20 sözcükle yazınız. Ortak emeği vurgulayınız; cümleye büyük harfle başlayıp uygun noktalama kullanınız.

28. SORU

“elif çizimi buldu arkadaşlarıyla yolu açtı su geldi” taslağını üç cümleyle düzenleyiniz. Özel adın yazımını ve cümle sonu işaretlerini düzeltiniz.

29. SORU

“Tek başına başardı.” cümlesinin kaynak masalla çelişkisini saptayıp düzeltiniz; düzeltme gerekçenizi yazınız.

30. SORU

Yazdığınız film şeridini değerlendirmek için dört maddelik kontrol listesi oluşturunuz.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

01. SORU | TDE2.2 | Kolay

Yorgunluk, yalnızlık veya durgunluk yorumu yapılabilir; “yorgun baş”, “uzak dağ”, “sessiz bağ” gibi ifadelerle gerekçelendirilir.

4 puanlık öneri: Savunulabilir yorum 2; iki metin ipucu 2.

02. SORU | TDE2.2 | Orta

Örneğin akşamın yolcuda uyandırdığı yorgun ve yalnız bekleyiş; “Yolcu bakar sessiz bağa” dizesi bu sessizliği destekler. Farklı metin temelli yorumlar kabul edilir.

4 puanlık öneri: Duygu cümlesi 2; dizeyle bağlantı 2.

03. SORU | TDE2.2 | Orta

Sesin düşmesi somut bir cismin düşmesi değildir; sesin dağa ulaşması/yankılanması mecazlı biçimde anlatılır.

4 puanlık öneri: Gerçek-mecaz ayrımı 2; bağlama uygun yorum 2.

04. SORU | TDE2.2 | Orta

Baş sözcüğü yolcunun yorgun bütün varlığını/hâlini düşündürebilir; parça üzerinden bütüne yönelen çağrışım vardır. Metinle tutarlı başka açıklamalar kabul edilir.

4 puanlık öneri: Bütün-insan yorumu 2; sözle ilişki/gerekçe 2.

05. SORU | TDE2.2 | Orta

Örneğin “Akşam Yolcusu”; akşam zamanı ve yolcunun sessiz/yorgun görünümüyle uyumludur.

4 puanlık öneri: Başlığın uygunluğu 2; iki gerekçe 2.

06. SORU | TDE2.3 | Kolay

Ak-şam i-ner es-ki ta-şa=8. Diğer dizeler de 8 hecelidir; sekizli hece düzeni vardır.

4 puanlık öneri: İlk dize sayımı 2; diğerleriyle doğru karşılaştırma 2.

07. SORU | TDE2.3 | Orta

“−a” iki sözcükte yönelme hâli eki olduğundan redif; taş/baş köklerinde ortak “aş” sesleri tam kafiyedir.

4 puanlık öneri: Redif ve görev 2; kafiye ve tür 2.

08. SORU | TDE2.3 | Orta

Yönelme eki“−a” redif; dağ/bağ köklerindeki“ağ” sesleri tam kafiyedir.

4 puanlık öneri: Redif 2; kafiye ve türü 2.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

09. SORU | TDE2.3 | Orta

aabb/düz uyak. İlk iki dize“aş”, son iki dize“ağ” kafiyesinde eşleşir.

4 puanlık öneri: Düzen 2; ikili ses eşleşmeleriyle gerekçe 2.

10. SORU | TDE2.3 | Zor

“iner, rüzgâr, değer, bir, düşer, bakar”da r tekrarı ses bütünlüğüne/akıcılığa katkı sağlayabilir. Etkisi yoruma açıktır; tek zorunlu duyguyu kanıtlamaz.

4 puanlık öneri: Ses örneği 2; ölçülü etki yorumu 2.

11. SORU | TDE2.3 | Kolay

Kavuştak/nakarat, bentler arasında tekrarlanıp ezgi ve duygu bütünlüğünü güçlendirir.

4 puanlık öneri: Terim 2; işlev 2.

12. SORU | TDE2.3 | Orta

Türkü yolcuya/yurduna dönmesi istenene seslenip özlemi dile getirir; ninni yavruya seslenip uyutma/sakinleştirme işlevi taşır.

4 puanlık öneri: Hitapları karşılaştırma 2; amaçları karşılaştırma 2.

13. SORU | TDE2.2 | Orta

“Gözüm kalır bizim yolda” bekleyiş/özlemi; “Dön yolcu, dön evine” kavuşma isteğini gösterir.

4 puanlık öneri: Açıklamasıyla her ifade 2.

14. SORU | TDE2.2 | Orta

Umut ve iyi dilek; karanlığın bitmesi ve çocuğun güzel şeylere kavuşması çağrışımı vardır. Metin temelli benzer yorumlar kabul edilir.

4 puanlık öneri: Ortak duygu 2; iki ifadeyle bağlantı 2.

15. SORU | TDE2.3 | Orta

Anonimlik, ilk söyleyenin bugün bilinmemesi ve eserin sözlü dolaşımda ortaklaşa değişebilmesidir; başlangıçta söyleyenin hiç olmadığı anlamına gelmez.

4 puanlık öneri: Bilinmeme açıklaması 2; sözlü aktarım ve iddianın düzeltilmesi 2.

16. SORU | TDE2.3 | Kolay

Yanlış; ölçü ve nazım birimi birden fazla gelenekte bulunur. Dönem, bağlam, söyleyiş ve tür özellikleri birlikte incelenmelidir.

4 puanlık öneri: İddianın değerlendirilmesi 2; ölçütün yetersizliği/ek ölçütler 2.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

17. SORU | TDE2.3 | Orta

Süreklilik:hece ölçüsü/dörtlük gibi şiir unsurları. Farklılık:İslamiyet öncesi sözlü gelenek ile sonraki âşık edebiyatı bağlamları.

4 puanlık öneri: Ortaklık 2; doğru bağlam farkı 2.

18. SORU | TDE2.4 | Orta

Mutlaka değil; farklı yorumlar metnin sözcük, imge ve bağlamıyla tutarlı gerekçeler sunuyorsa kabul edilebilir. Keyfî/metne aykırı iddia yeterli değildir.

4 puanlık öneri: Çoklu yorum kararı 1; metin temelli ölçüt 3.

19. SORU | TDE2.4 | Orta

Bu set dörtlüğün günümüzde hazırlanmış özgün örnek olduğunu açıkça belirtiyor. Tarihî metin ve anonim kaynak atfı dayanaksızdır; asıl kaynak/tarih doğrulanmalıdır.

4 puanlık öneri: Kaynak uyuşmazlığını saptama 2; doğru düzeltme 2.

20. SORU | TDE2.4 | Zor

Yeterli değildir; melodi, ritim ve icra etkisi tam duyulmaz. Uygun ses kaydını dinleyip metindeki tekrarlarla birlikte karşılaştırmak gerekir.

4 puanlık öneri: Okumanın sınırı 2; uygun tamamlama yolu 2.

21. SORU | TDE4.1 | Orta

Örneğin ortaokul öğrencilerine iş birliğini anlatmak; kısa, açık cümleler ve anlaşılır sahneler seçilir. Başka tutarlı kitle-amaçlar kabul edilir.

4 puanlık öneri: Kitle ve amaç 2; anlatım tercihiyle ilişki 2.

22. SORU | TDE4.2 | Orta

1 Kuruyan çeşme;2 çizimin bulunması;3 birlikte su yolunu açma;4 suyun dönüşü ve emeğin paylaşılması.

4 puanlık öneri: Olay sırasını koruyan dört sahne birer puan.

23. SORU | TDE4.2 | Orta

Görsel:kuru çeşme ve su bekleyen köylüler. Alt yazı:“Köyün çeşmesi kuruyunca herkes suyun yolunu aramaya başladı.” Eşdeğer uygun taslaklar kabul edilir.

4 puanlık öneri: Görsel-olay uyumu 2; kısa ve uygun alt yazı 2.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

24. SORU | TDE4.2 | Orta

Birden fazla kişinin aynı taşı birlikte kaldırması; başka arkadaşların yolu açarken/taş taşırken gösterilmesi.

4 puanlık öneri: İş birliğini görünür kılan her farklı ayrıntı 2.

25. SORU | TDE4.2 | Orta

Ortak emek vurgusu zayıflayabilir; tüm kişileri çeşme başında birlikte göstermek ve emeği paylaştıran kısa bir alt yazı eklemek mesajı korur.

4 puanlık öneri: Etki yorumu 2; mesajı koruyan çözüm 2.

26. SORU | TDE4.2 | Zor

Kuru çeşme→çizimi bulma→Elif ve arkadaşlarının birlikte yol açması→suyun dönüşü. Her karede ilgili görsel ve kısa, tutarlı alt yazı bulunur.

4 puanlık öneri: Olay sırası 1; dört karede görsel-yazı uyumu 2; ortak emek mesajı 1.

27. SORU | TDE4.3 | Orta

Örnek: “Elif ve arkadaşları suyu köye döndürdü; başarı, birlikte çalışan herkesin emeğinin sonucuydu.” (12 sözcük.) Bağlama ve kurallara uygun alternatifler kabul edilir.

4 puanlık öneri: Ortak emek mesajı 1; olayla tutarlılık ve 10–20 sözcük 1; cümle başı büyük harf 1; uygun noktalama 1.

28. SORU | TDE4.3 | Orta

“Elif çizimi buldu. Arkadaşlarıyla yolu açtı. Çeşmeden yeniden su geldi.” Olay sırası korunarak başka açık üç cümle de yazılabilir.

4 puanlık öneri: Elif özel adının büyük harfi 1; diğer cümle başlarının büyük harfi 1; üç cümlede uygun sonlandırma 1; olay sırası ve anlam bütünlüğü 1.

29. SORU | TDE4.4 | Zor

Masalda arkadaşlar birlikte çalışıyor. “Elif ve arkadaşları birlikte başardı.” denebilir; kaynak metnin ortak emek mesajı korunur.

4 puanlık öneri: Çelişkiyi belirleme 2; düzeltme ve gerekçe 2.

30. SORU | TDE4.4 | Orta

Olay sırası korunuyor mu? Görsel-alt yazı uyumlu mu? İş birliği mesajı açık mı? Yazım, noktalama ve cümleler anlaşılır mı? Benzer işlevli ölçütler kabul edilir.

4 puanlık öneri: Birbirinden farklı dört uygun ölçüt birer puan.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Kapsam, kullanım ve değerlendirme notu

1. Bu set, Sözün Ezgisi (ilk tema) için 30 özgün soruluk ÖN HAZIRLIK havuzudur. Ülke geneli 1. yazılının kesin konu-soru kapsamı değildir. MEB/OYSS havuzundan alınmış resmî sorular içermez.

2. Genel MEB tablosunda 10. sınıf Türk Dili ve Edebiyatı ilk yazılısının ülke genelinde yapılacağı ve konu-soru dağılımının ayrıca kılavuzla yayımlanacağı yazmaktadır. İnceleme sırasında güncel sınav kılavuzuna ulaşılamamıştır; bu sette ilk temanın okuma ve yazma becerileri temel alınmıştır. Kılavuz görülmeden kesin sınav uyumu iddia edilmez.

3. İlk altı sayfa, 1080×1350 gönderi sayfalarıdır. Sonrasında örnek cevaplar, kısmi puan ölçütleri ve soru-kapsam eşleştirmesi gelir. Uzun cevaplar ve işlem basamakları için ayrı kâğıt kullanılabilir. Bağlamlar ve sayısal veriler, aksi belirtilmedikçe öğretim amacıyla kurgulanmıştır.

4. Her soru için 4 puanlık bir öz değerlendirme önerilmiştir. Bu değerler resmî OYSS puanları değildir. Tüm havuz 120 ham puandır; tek bir 100 puanlık sınav olarak tasarlanmamıştır. “Kolay, orta, zor” etiketleri hazırlayıcı tahminidir; deneysel güçlük ölçümü değildir.

5. Ölçütlerdeki bileşenler ayrı puanlanır; doğru fakat eksik bileşen, kendi ağırlığının yarısını alabilir. İlgisiz, yanlış veya boş bileşen 0 alır. Eşdeğer doğru yöntemler ve sorunun koşullarını karşılayan alternatif cevaplar kabul edilir. Matematiksel işlem hatası için aynı hata tekrar tekrar cezalandırılmaz; sonraki doğru yöntem adımları değerlendirilir.

6. İngilizcede anlamı engellemeyen küçük hatalar, ayrıca dil yapısının ölçülmediği sorularda tüm içerik puanını yok etmez. Edebiyatta farklı yorumlar metinle gerekçelendirildiğinde kabul edilir. Din Kültürü’nde ayet açıklamaları birebir meal yerine geçmez; sure ve ayetler güvenilir meallerden incelenmelidir.

7. Bu çalışma okuma ve yazılı cevap üretmeye yöneliktir. Edebiyat ve İngilizcede dinleme/konuşma uygulamalarının yerine geçmez. Öz değerlendirmede eksik sorunun öğrenme çıktısını aşağıdaki eşleştirmeden bulunuz ve ilgili konuyu yeniden çalışınız.

8. Önemli uyarlama: Programda dinlenen masaldan film şeridi oluşturma çalışması vardır. Burada masal yazılı verilmiştir; bu yalnız yazma sürecine hazırlık alıştırmasıdır ve dinleme becerisini ölçmez. Şiir ve masallar özgün eğitim örnekleridir; tarihî/anonim metin diye sunulmamalıdır.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Soru-kapsam eşleştirmesi ve kaynaklar

Soru	Öğrenme çıktısı	İlk yazılı senaryoları	Düzey
01	TDE2.2	Kılavuzla doğrulanmalı	Kolay
02	TDE2.2	Kılavuzla doğrulanmalı	Orta
03	TDE2.2	Kılavuzla doğrulanmalı	Orta
04	TDE2.2	Kılavuzla doğrulanmalı	Orta
05	TDE2.2	Kılavuzla doğrulanmalı	Orta
06	TDE2.3	Kılavuzla doğrulanmalı	Kolay
07	TDE2.3	Kılavuzla doğrulanmalı	Orta
08	TDE2.3	Kılavuzla doğrulanmalı	Orta
09	TDE2.3	Kılavuzla doğrulanmalı	Orta
10	TDE2.3	Kılavuzla doğrulanmalı	Zor
11	TDE2.3	Kılavuzla doğrulanmalı	Kolay
12	TDE2.3	Kılavuzla doğrulanmalı	Orta
13	TDE2.2	Kılavuzla doğrulanmalı	Orta
14	TDE2.2	Kılavuzla doğrulanmalı	Orta
15	TDE2.3	Kılavuzla doğrulanmalı	Orta
16	TDE2.3	Kılavuzla doğrulanmalı	Kolay
17	TDE2.3	Kılavuzla doğrulanmalı	Orta
18	TDE2.4	Kılavuzla doğrulanmalı	Orta
19	TDE2.4	Kılavuzla doğrulanmalı	Orta
20	TDE2.4	Kılavuzla doğrulanmalı	Zor
21	TDE4.1	Kılavuzla doğrulanmalı	Orta
22	TDE4.2	Kılavuzla doğrulanmalı	Orta
23	TDE4.2	Kılavuzla doğrulanmalı	Orta
24	TDE4.2	Kılavuzla doğrulanmalı	Orta
25	TDE4.2	Kılavuzla doğrulanmalı	Orta
26	TDE4.2	Kılavuzla doğrulanmalı	Zor
27	TDE4.3	Kılavuzla doğrulanmalı	Orta
28	TDE4.3	Kılavuzla doğrulanmalı	Orta
29	TDE4.4	Kılavuzla doğrulanmalı	Zor
30	TDE4.4	Kılavuzla doğrulanmalı	Orta

Kapsam dayanağı: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; 10. sınıf sayfası. Edebiyatta yalnız ilk tema, diğer derslerde ilk yazılı sütunları kullanılmıştır. İnceleme: 22.10.2026.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724

https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/edebiyat2.xlsx

Biçim ve değerlendirme: MEB, Ortak Yazılı Sınav Sistemi Uygulama Kılavuzu (2026), özellikle s. 2, 4, 6 ve 11-15. Kılavuza erişim:

https://www.meb.gov.tr/ortak-yazili-sinav-sistemi-uygulama-kilavuzu-yayimlandi//haber/42228/tr

İncelenen kamuya açık biçim örneği: OGM Materyal, 10. sınıf 1. dönem 1. yazılıya hazırlanıyorum. Sorular buradan kopyalanmamıştır.

https://ogmmateryal.eba.gov.tr/panel/upload/files/jwv2inhkg1c.pdf

FELSEFE

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Felsefenin anlamı ve sorgulama

Soru 1-5 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Özgün diyalog: Ela, “Her duyduğumu doğru sayınca çelişkiler görüyorum.” der. Bora, “O hâlde neye neden inandığımızı soralım; kendi cevaplarımızı da eleştirelim.” diye karşılık verir. Ela, “Belki ilk sorumuz, bilmekle sanmak arasındaki fark olsun.” der.

01. SORU

Diyalogda felsefi düşüncenin iki özelliğini kanıtlarıyla gösteriniz.

02. SORU

“Bilmekle sanmak arasındaki fark nedir?” sorusunu günlük bir bilgi sorusundan ayıran yönü açıklayınız.

03. SORU

Felsefenin “bilgelik sevgisi/arayışı” olarak açıklanması kesin cevapların tümüne sahip olmakla aynı mıdır?

04. SORU

Bir düşünceyi eleştirmekle o düşünceyi savunan kişiye hakaret etmeyi ayırınız.

05. SORU

Diyaloğu kendi görüşünü de sorgulayan iki cümleyle devam ettiriniz.

FELSEFE

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Felsefenin gelişimi ve işlevleri

Soru 6-10 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Felsefi düşünce farklı kültürlerin bilgi birikiminden yararlanır. Antik Yunan’da sistemli felsefi sorgulamanın gelişmesi; tartışma ortamı, kültürel etkileşim ve doğayı akılla açıklama çabası gibi koşullarla ilişkilendirilir. Bunlar tek ve yeterli neden listesi değildir.

06. SORU

Felsefenin gelişimini tek bir kişinin bütün bilgileri bir anda üretmesiyle açıklamak neden yetersizdir?

07. SORU

Bir olayın doğaüstü bir anlatımla açıklanması ile akılcı gerekçelerle sorgulanmasını yöntem bakımından karşılaştırınız.

08. SORU

Felsefenin bireye sağlayabileceği iki katkıyı somut birer örnekle yazınız.

09. SORU

“Felsefe yalnız ezberlenmiş filozof isimleridir.” iddiasını bir sınıf uygulaması önererek değerlendiriniz.

10. SORU

Farklı görüşlere açıklık her görüşü kanıtsız doğru kabul etmeyi gerektirir mi? Açıklayınız.

FELSEFE

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Dil ve düşünce ilişkisi

Soru 11-15 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Özgün örnekler: A kişisi “özgürlük” derken baskının bulunmamasını, B kişisi seçenekler arasında bilinçli seçim yapabilmeyi kastediyor. İkisi de aynı sözcüğü kullanıyor; fakat kavramsal çerçeveleri tamamen örtüşmüyor.

11. SORU

A ve B’nin anlaşmazlığında dilin hangi özelliği etkili olabilir? Metne dayanarak açıklayınız.

12. SORU

Bu tartışmayı ilerletmek için tanım isteyen iki soru yazınız.

13. SORU

Dilin düşünceleri aktarmasının yanında düşünmeyi düzenlemesine bir örnek veriniz.

14. SORU

Bir sözcüğün farklı bağlamlarda farklı anlam taşıdığını “ağır” sözcüğüyle iki cümlede gösteriniz.

15. SORU

“Bir dilde tek sözcüğü yoksa o konuda hiçbir düşünce kurulamaz.” iddiasını değerlendiriniz.

FELSEFE

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Önerme, tutarlılık ve çelişki • Senaryo 1–4

Soru 16-20 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Bu sayfada önerme, doğru veya yanlış olabilen bildirme ifadesi anlamındadır. Cümleler: A “Bütün üçgenler üç kenarlıdır.” B “Kapıyı kapat!” C “Bugün hava yağışlı mı?” D “Bazı öğrenciler kitap okur.”

16. SORU

A–D’den hangileri önermedir? Diğerlerinin neden önerme olmadığını yazınız.

17. SORU

“Bütün öğrenciler zamanında geldi.” önermesini mantıksal olarak olumsuzlayınız.

18. SORU

“Aynı sınavda aynı öğrenci aynı ölçüte göre hem geçti hem geçmedi.” ifadeleri birlikte doğru olabilir mi? Hangi ilkeyle açıklarsınız?

19. SORU

Bir düşünce sistemi kendi içinde çelişmiyorsa bütün iddiaları mutlaka gerçeğe uygun mudur? Tutarlılıkla doğruluğu ayırınız.

20. SORU

“Bütün kuşlar uçar.” ile “Penguen bir kuştur ve uçamaz.” savlarını birlikte değerlendiriniz. Hangi sav düzeltilmelidir?

FELSEFE

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Argümanları çözümleme • Senaryo 1–4

Soru 21-25 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Argümanda öncüller sonucu desteklemek için sunulur. Geçerlilik, öncüller doğru varsayıldığında sonucun yanlış olamamasıyla ilgilidir. Gerçekte doğru öncüllere sahip olmak ayrıca değerlendirilir.

21. SORU

“Bütün memeliler omurgalıdır. Yunuslar memelidir. O hâlde yunuslar omurgalıdır.” argümanında öncülleri ve sonucu ayırınız.

22. SORU

“Bütün kediler memelidir. Bu canlı memelidir. O hâlde kedidir.” çıkarımı geçerli midir? Karşı örnek veriniz.

23. SORU

“Bütün balıklar uçar. Hamsi balıktır. O hâlde hamsi uçar.” biçimce geçerli olabilir mi? Öncül doğruluğundan ayırınız.

24. SORU

“Yağmur yağarsa zemin ıslanır. Yağmur yağıyor. O hâlde zemin ıslaktır.” çıkarımının akıl yürütme türünü ve yapısını açıklayınız.

25. SORU

Bir okul önerisini savunan, iki öncül ve bir sonuç içeren kısa argüman yazınız.

FELSEFE

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Akıl yürütme ve safsata • Senaryo 1–4

Soru 26-30 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Örnekler: A “Gördüğüm üç beyaz kuğudan dolayı bütün kuğular beyazdır.” B “Bu öneri yanlıştır; çünkü öneren kişinin kıyafetini beğenmiyorum.” C “İki okulun öğrenci sayısı benzer; o hâlde bütün sınav sonuçları da aynıdır.”

26. SORU

A’nın akıl yürütme türünü ve genellemedeki sorununu yazınız.

27. SORU

B’de hangi gerekçe hatası vardır? Öneriyi değerlendirmek için ne incelenmelidir?

28. SORU

C’yi benzetmeye dayalı akıl yürütme bakımından değerlendiriniz.

29. SORU

Bir öğrenci “Beni eleştiren herkes haksız; çünkü haklı olsaydı beni eleştirmezdi.” diyor. Gerekçesi sonucu bağımsız biçimde destekliyor mu?

30. SORU

A’nın iddiasını daha savunulabilir bir araştırma sonucuna dönüştürünüz; bir yöntem düzeltmesi ekleyiniz.

FELSEFE

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

01. SORU | FEL.10.1.1 | Kolay

Sorgulayıcılık:neye neden inandığını sorma; eleştirellik:kendi cevaplarını da değerlendirme. Refleksiflik de uygun kanıtla kabul edilir.

4 puanlık öneri: Kanıtıyla her özellik 2.

02. SORU | FEL.10.1.1 | Orta

Tek bir olayın bilgisini değil bilgi kavramının anlamı ve ölçütünü sorgular; genel, kavramsal ve gerekçelendirmeye açık bir sorudur.

4 puanlık öneri: Kavramsal/genel yön 2; günlük sorudan ayrım 2.

03. SORU | FEL.10.1.1 | Orta

Hayır; bilme isteği, sınırlarını fark etme ve gerekçeli sorgulamayı sürdürmedir. Her soruya son yanıtı bilme iddiası değildir.

4 puanlık öneri: Arayış açıklaması 2; kesin bilgi sahipliğinden ayrım 2.

04. SORU | FEL.10.1.1 | Orta

Eleştiri iddia ve gerekçelerin tutarlılığını/kanıtını inceler; hakaret kişinin özelliklerine saldırır, iddiayı değerlendiren gerekçe sunmaz.

4 puanlık öneri: Eleştiri tanımı 2; kişi saldırısından ayrım 2.

05. SORU | FEL.10.1.1 | Orta

Örnek: “Bu ölçütü neden seçtim? Karşıt bir örnek bulursak kendi görüşümü nasıl değiştirmeliyim?” Başka gerekçeli ve öz eleştirel devamlar kabul edilir.

4 puanlık öneri: Kendi varsayımını sorgulama 2; diyaloğa uygun anlamlı devam 2.

06. SORU | FEL.10.1.1 | Orta

Bilgi birikimi, farklı kültürlerle etkileşim ve toplumsal tartışma ortamı zaman içinde gelişir; yalnız bir kişiye indirgenemez.

4 puanlık öneri: Birikim/etkileşim 2; süreç ve çok etkenlilik 2.

07. SORU | FEL.10.1.1 | Orta

İlkinde geleneksel anlatı/otorite belirleyici olabilir; ikincide savlar nedenler, tutarlılık ve eleştiriye açık gerekçelerle incelenir.

4 puanlık öneri: İki yöntemin ayırt edici yönleri 4.

FELSEFE

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

08. SORU | FEL.10.1.1 | Orta

Kaynakları sorgulayarak yanıltıcı haberi ayırt etmek; karar verirken varsayımlarını ve sonuçlarını tartmak.

4 puanlık öneri: Örneğiyle iki uygun katkı 4.

09. SORU | FEL.10.1.1 | Orta

Eksiktir; bir kavrama ilişkin karşıt görüşleri gerekçelerle tartışma etkinliği yapılabilir. Felsefe düşünme ve temellendirme etkinliğidir.

4 puanlık öneri: İddia değerlendirmesi 2; gerekçeli sorgulama uygulaması 2.

10. SORU | FEL.10.1.1 | Orta

Gerektirmez; görüşler dinlenir, gerekçe/tutarlılık bakımından değerlendirilir. Açıklık eleştirel ölçütleri bırakmak değildir.

4 puanlık öneri: Açıklık tanımı 2; gerekçeli değerlendirme ayrımı 2.

11. SORU | FEL.10.2.1 | Orta

Aynı sözcüğe farklı anlam/ölçüt yüklenmesi; A dış baskıyı, B bilinçli seçimi öne çıkarır. Anlam açıklığa kavuşturulmalıdır.

4 puanlık öneri: Anlam farkı 2; metindeki iki anlamla ilişki 2.

12. SORU | FEL.10.2.1 | Kolay

“Baskı derken hangi durumları kastediyorsun?” “Bilinçli seçimin ölçütü nedir?” Eşdeğer tanım soruları kabul edilir.

4 puanlık öneri: Amaca uygun her soru 2.

13. SORU | FEL.10.2.1 | Orta

“İhtiyaç” ve “istek” kavramlarını ayırmak, tüketim kararlarını sınıflamayı ve nedenlerini tartışmayı kolaylaştırır.

4 puanlık öneri: Dilsel/kavramsal ayrım 2; düşünmeye etkisi 2.

14. SORU | FEL.10.2.1 | Orta

“Çanta ağır.” fiziksel kütle; “Ağır bir sorumluluk üstlendi.” güçlük/yükümlülük. İki anlamı açıklayan uygun örnekler kabul edilir.

4 puanlık öneri: İki uygun cümle 2; anlam farkını açıklama 2.

FELSEFE

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

15. SORU | FEL.10.2.1 | Zor

Çok kesin bir iddiadır. Düşünce betimleme, sözcük grubu veya yeni kavramla ifade edilebilir; dil düşünmeyi etkiler ama tek sözcük yokluğu düşünce yokluğunu kanıtlamaz.

4 puanlık öneri: İddianın sınırı 2; uygun alternatif/örnek 2.

16. SORU | FEL.10.2.2 | Kolay

A ve D önermedir. B emir, C sorudur; doğruluk değeri bildiren yargılar değildir.

4 puanlık öneri: A/D seçimi 2; B/C gerekçesi 2.

17. SORU | FEL.10.2.2 | Orta

“En az bir öğrenci zamanında gelmedi.” Yalnız “Hiçbir öğrenci gelmedi.” demek doğru olumsuzlama değildir.

4 puanlık öneri: En az bir niceliği 2; yüklemin olumsuzlanması 2.

18. SORU | FEL.10.2.2 | Zor

Aynı zaman ve bakımdan hem P hem P değil doğru olamaz; çelişmezlik ilkesiyle açıklanır.

4 puanlık öneri: Birlikte doğruluğun reddi 2; ilke ve koşullar 2.

19. SORU | FEL.10.2.2 | Orta

Hayır; tutarlılık savların birbirini çürütmemesi, doğruluk yargının gerçeğe uygunluğudur. Tutarlı bir kurgu olgusal olarak yanlış olabilir.

4 puanlık öneri: İki kavramın ayrımı 2; zorunlu bağın reddi/örnek 2.

20. SORU | FEL.10.2.2 | Orta

İkinci sav ilkine karşı örnektir. “Bütün kuşlar uçar” genellemesi yanlış; “Bazı kuşlar uçar” veya istisnaları içeren ifade gerekir.

4 puanlık öneri: Karşı örnek ilişkisi 2; uygun düzeltme 2.

21. SORU | FEL.10.2.2 | Kolay

İlk iki cümle öncül, son cümle sonuçtur; memeli sınıfının omurgalı sınıfına dâhil olması geçişi destekler.

4 puanlık öneri: Öncüller 2; sonuç ve ilişki 2.

22. SORU | FEL.10.2.2 | Orta

Geçersiz; örneğin köpek memelidir ama kedi değildir. Sonuç öncüllerden zorunlu çıkmaz.

4 puanlık öneri: Geçersizlik 2; uygun karşı örnek 2.

FELSEFE

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

23. SORU | FEL.10.2.2 | Zor

Biçim geçerlidir; öncüller doğru olsaydı sonuç çıkardı. Fakat ilk öncül gerçekte yanlıştır; geçerlilik olgusal doğruluğu garanti etmez.

4 puanlık öneri: Biçim geçerliliği 2; öncül doğruluğu ayrımı 2.

24. SORU | FEL.10.2.2 | Orta

Tümdengelim; P ise Q, P, öyleyse Q biçiminde sonucu zorunlu çıkarır.

4 puanlık öneri: Tür 2; yapı/gerekçe 2.

25. SORU | FEL.10.2.2 | Orta

Örnek: Sessiz alan odaklanmayı destekler. Kütüphane sessiz çalışma alanı sağlayabilir. Bu nedenle okulda kütüphanenin çalışma saatleri artırılmalıdır. Öncüllerle sonuç arasında ilgili destek aranır.

4 puanlık öneri: İki ilgili öncül 2; desteklenen açık sonuç 2.

26. SORU | FEL.10.2.2 | Orta

Tümevarım; dar ve temsil gücü belirsiz örneklemden bütün kuğular hakkında kesin sonuç çıkarılıyor.

4 puanlık öneri: Tür 2; acele genelleme sorunu 2.

27. SORU | FEL.10.2.2 | Kolay

Kişiye saldırı/ilgisiz kişi özelliği; önerinin içeriği, kanıtları ve sonuçları incelenmelidir.

4 puanlık öneri: Hata 2; uygun değerlendirme ölçütü 2.

28. SORU | FEL.10.2.2 | Orta

Benzer öğrenci sayısından farklı bir özellik olan tüm sınav sonuçlarına geçiliyor. Benzetmede ilgili benzerlikler yetersiz; sonuç zorunlu çıkmaz.

4 puanlık öneri: Benzetmenin belirlenmesi 2; ilgisiz/yetersiz benzerlik 2.

29. SORU | FEL.10.2.2 | Orta

Hayır; kendi haklılığını önceden varsayıp eleştiriyi bununla dışlıyor. Döngüsel gerekçelendirme, bağımsız kanıt sağlamıyor.

4 puanlık öneri: Bağımsız destek yokluğu 2; döngü açıklaması 2.

30. SORU | FEL.10.2.2 | Zor

“İncelenen üç kuğu beyazdır; diğer kuğular için daha geniş, farklı bölgelerden gözlem gerekir.” Sonuç örneklemle sınırlandırılır.

4 puanlık öneri: Sınırlı sonuç 2; örneklem/yöntem düzeltmesi 2.

FELSEFE

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Kapsam, kullanım ve değerlendirme notu

1. Bu set, 2026-2027 1. dönem 1. yazılısı için 30 özgün soruluk çalışma havuzudur. Sorular MAD EĞİTİM için hazırlanmıştır; MEB'in resmî soruları veya OYSS'nin sınav havuzundan alınan sorular değildir.

2. Kapsam, MEB'in 2026-2027 konu-soru dağılım tablosunda 10. sınıf ilk yazılı senaryolarında soru ayrılan öğrenme çıktılarının birleşiminden seçilmiştir. Her okul aynı konulardan aynı sayıda soru sormaz. Okulun duyurduğu senaryo önceliklidir; bu set bir senaryonun ağırlıklarını aynen tekrar eden sınav değildir.

3. İlk altı sayfa, 1080×1350 gönderi sayfalarıdır. Sonrasında örnek cevaplar, kısmi puan ölçütleri ve soru-kapsam eşleştirmesi gelir. Uzun cevaplar ve işlem basamakları için ayrı kâğıt kullanılabilir. Bağlamlar ve sayısal veriler, aksi belirtilmedikçe öğretim amacıyla kurgulanmıştır.

4. Her soru için 4 puanlık bir öz değerlendirme önerilmiştir. Bu değerler resmî OYSS puanları değildir. Tüm havuz 120 ham puandır; tek bir 100 puanlık sınav olarak tasarlanmamıştır. "Kolay, orta, zor" etiketleri hazırlayıcı tahminidir; deneysel güçlük ölçümü değildir.

5. Ölçütlerdeki bileşenler ayrı puanlanır; doğru fakat eksik bileşen, kendi ağırlığının yarısını alabilir. İlgisiz, yanlış veya boş bileşen 0 alır. Eşdeğer doğru yöntemler ve sorunun koşullarını karşılayan alternatif cevaplar kabul edilir. Matematiksel işlem hatası için aynı hata tekrar tekrar cezalandırılmaz; sonraki doğru yöntem adımları değerlendirilir.

6. İngilizcede anlamı engellemeyen küçük hatalar, ayrıca dil yapısının ölçülmediği sorularda tüm içerik puanını yok etmez. Edebiyatta farklı yorumlar metinle gerekçelendirildiğinde kabul edilir. Din Kültürü'nde ayet açıklamaları birebir meal yerine geçmez; sure ve ayetler güvenilir meallerden incelenmelidir.

7. Bu çalışma okuma ve yazılı cevap üretmeye yöneliktir. Edebiyat ve İngilizcede dinleme/konuşma uygulamalarının yerine geçmez. Öz değerlendirmede eksik sorunun öğrenme çıktısını aşağıdaki eşleştirmeden bulunuz ve ilgili konuyu yeniden çalışınız.

8. Özel kapsam: 16-30. sorular mantık ve argümantasyondur; FEL.10.2.2 yalnız Senaryo 1-4'te yer alır.

FELSEFE

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Soru-kapsam eşleştirmesi ve kaynaklar

Soru	Öğrenme çıktısı	İlk yazılı senaryoları	Düzey
01	FEL.10.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
02	FEL.10.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
03	FEL.10.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
04	FEL.10.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
05	FEL.10.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
06	FEL.10.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
07	FEL.10.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
08	FEL.10.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
09	FEL.10.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
10	FEL.10.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
11	FEL.10.2.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
12	FEL.10.2.1	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
13	FEL.10.2.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
14	FEL.10.2.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
15	FEL.10.2.1	1, 2, 3, 4, 5	Zor
16	FEL.10.2.2	1, 2, 3, 4	Kolay
17	FEL.10.2.2	1, 2, 3, 4	Orta
18	FEL.10.2.2	1, 2, 3, 4	Zor
19	FEL.10.2.2	1, 2, 3, 4	Orta
20	FEL.10.2.2	1, 2, 3, 4	Orta
21	FEL.10.2.2	1, 2, 3, 4	Kolay
22	FEL.10.2.2	1, 2, 3, 4	Orta
23	FEL.10.2.2	1, 2, 3, 4	Zor
24	FEL.10.2.2	1, 2, 3, 4	Orta
25	FEL.10.2.2	1, 2, 3, 4	Orta
26	FEL.10.2.2	1, 2, 3, 4	Orta
27	FEL.10.2.2	1, 2, 3, 4	Kolay
28	FEL.10.2.2	1, 2, 3, 4	Orta
29	FEL.10.2.2	1, 2, 3, 4	Orta
30	FEL.10.2.2	1, 2, 3, 4	Zor

Kapsam dayanağı: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; 10. sınıf sayfası. Edebiyatta yalnız ilk tema, diğer derslerde ilk yazılı sütunları kullanılmıştır. İnceleme: 22.10.2026.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724

https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/felsefe3.xlsx

Biçim ve değerlendirme: MEB, Ortak Yazılı Sınav Sistemi Uygulama Kılavuzu (2026), özellikle s. 2, 4, 6 ve 11-15. Kılavuza erişim:

https://www.meb.gov.tr/ortak-yazili-sinav-sistemi-uygulama-kilavuzu-yayimlandi//haber/42228/tr

İncelenen kamuya açık biçim örneği: OGM Materyal, 10. sınıf 1. dönem 1. yazılıya hazırlanıyorum. Sorular buradan kopyalanmamıştır.

https://ogmmateryal.eba.gov.tr/panel/upload/files/5d5m1c4b3lq.pdf

FİZİK

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Sabit hızlı yatay hareket

Soru 1-5 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Doğu pozitif yöndür. A aracı düz yatay yolda t=0 anında x=−12 m’dedir ve sabit +4 m/s hızla hareket eder. Zaman aralığı 0–8 s’dir. Sürat hızın büyüklüğüdür.

01. SORU

A aracının 3 s sonraki konumunu işlemle bulunuz.

02. SORU

0–8 s arasında yer değiştirme ve alınan yolu bulunuz.

03. SORU

Araç başlangıç noktasından mı, koordinat başlangıcından mı 3 s’de geçer? İki başlangıç kavramını açıklayınız.

04. SORU

A ile aynı anda x=20 m’den −4 m/s hızla B aracı başlıyor. Karşılaşma zamanını ve konumunu bulunuz.

05. SORU

A’nın hızı +4 m/s yerine −4 m/s olsaydı ilk 2 s’deki yol ve yer değiştirme nasıl değişirdi?

FİZİK

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Hareket verilerini yorumlama

Soru 6-10 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

K ve L yatay doğrusal hareket yapıyor. t(s): 0,2,4,6. K’nin x(m) değerleri: 3,9,15,21. L’nin x(m) değerleri: 25,21,17,13. Her araç ardışık ölçümler arasında da sabit hızla hareket ediyor. Doğu pozitiftir.

06. SORU

K ve L’nin hızlarını ölçüm farklarından hesaplayınız.

07. SORU

Hangi aracın sürati daha büyüktür? Konumlarının büyük olmasının sürati gösterip göstermediğini açıklayınız.

08. SORU

K’nin ilk 6 s’de ortalama hızını ve ortalama süratini bulunuz.

09. SORU

Sabit hızlar sürerse araçların karşılaşma zamanını bulunuz.

10. SORU

“L’nin hızı negatif olduğundan L yavaşlamaktadır.” iddiasını veriye göre değerlendiriniz.

FİZİK

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

İvme: hızın değişimi

Soru 11-15 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Hareketler yatay ve doğu pozitif yöndedir. İvme a=Δv/Δt’dir. Her soruda verilen zaman aralığında ivme sabittir.

11. SORU

Hızı 2 s’de +3’ten +11 m/s’ye çıkan aracın ivmesini bulunuz.

12. SORU

Hızı 4 s’de +12’den +4 m/s’ye inen aracın ivmesini ve sürat değişimini açıklayınız.

13. SORU

Hızı 3 s’de −2’den −8 m/s’ye değişen araç hızlanır mı? İvmesini de hesaplayınız.

14. SORU

A aracı 0’dan 8 m/s’ye 4 s’de, B aracı 5’ten 13 m/s’ye 2 s’de çıkıyor. İvmelerini karşılaştırınız.

15. SORU

Bir araç +6 m/s’den −6 m/s’ye 4 s’de düzgün değişiyor. Ortalama ivme ve yön değiştirme anını bulunuz.

FİZİK

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Hız ve ivmenin yönü

Soru 16-20 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Yatay hareket için doğu pozitif kabul ediliyor. Bir sorudaki araç başka sorudan bağımsızdır. Sabit ivmede $v=v_0+at$ bağıntısını kullanabilirsiniz.

16. SORU

$v_0=-10$ m/s, $a=+2$ m/s² olan aracın 3 s sonraki hızını ve o andaki hareket yönünü bulunuz.

17. SORU

Aynı başlangıç koşullarında araç hangi anda durur? Bu ana kadar sürati nasıl değişir?

18. SORU

v=0 olan bir anda ivmenin mutlaka sıfır olup olmadığını sayısal bir yatay hareket örneğiyle açıklayınız.

19. SORU

Bir araç ilk 2 s’de +4’ten+8 m/s’ye, sonraki 2 s’de+8’den+12 m/s’ye çıkıyor. İki aralığın ivmesini ve neden eşit olduğunu yazınız.

20. SORU

“İvme pozitifse sürat her zaman artar.” iddiasını $v_0=-6$ m/s, $a=+2$ m/s² için ilk 2 s’yi inceleyerek değerlendiriniz.

FİZİK

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Hareket grafikleri • Senaryo 1, 3, 4

Soru 21-25 • Grafikleri ve uzun işlemleri ayrı kâğıtta yapınız.

Araç t=0’da x=0’dan +2 m/s hızla başlıyor; 0–4 s boyunca ivmesi +2 m/s². Aşağıdaki grafik görevlerinde yatay eksene zamanı (s), dikey eksene istenen büyüklüğü ve birimini yazınız.

21. SORU

v-t grafiğini çiziniz; başlangıç ve bitiş noktalarını belirtiniz.

22. SORU

a-t grafiğini çiziniz. Bu grafiğin altındaki alanın neyi verdiğini 0–4 s için hesaplayınız.

23. SORU

v-t grafiğinin alanıyla ilk 4 s’deki yer değiştirmeyi bulunuz.

24. SORU

x-t grafiği için t=0,2,4 s konumlarını bulunuz ve eğrinin eğiminin nasıl değiştiğini açıklayınız.

25. SORU

Bir öğrenci x=2t yazıyor. Modelin eksik terimini bulunuz ve 4 s’deki konum hatasını hesaplayınız.

MAD EĞİTİM

FİZİK

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Yön değişiminde grafik ve yol • Senaryo 1, 3, 4

Soru 26-30 • Grafikleri ve uzun işlemleri ayrı kâğıtta yapınız.

Araç yatay yolda $x_0=0$, $v_0=+6$ m/s ve $a=-2$ m/s² ile 0–6 s hareket ediyor. İvme bütün aralıkta sabittir. Grafikler için eksen ve birim belirtiniz.

26. SORU

0,3,6 s’deki hızları bulunuz ve v-t grafiğini çiziniz.

27. SORU

İlk 3 s’deki yer değiştirmeyi v-t alanından bulunuz.

28. SORU

3–6 s aralığındaki yer değiştirmeyi ve alınan yolu ayırarak hesaplayınız.

29. SORU

Tüm 6 s’deki yer değiştirme, toplam yol ve ortalama sürati bulunuz.

30. SORU

x-t grafiğinin tepe noktasını ve x=0’a dönüş anını bulunuz; hareketin yönüyle ilişkilendiriniz.

FİZİK

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

01. SORU | FİZ.10.1.1 | Kolay

$x=-12+4\cdot3=0$ m.

4 puanlık öneri: Konum bağıntısı 2; hesap ve birim 2.

02. SORU | FİZ.10.1.1 | Orta

$\Delta x=v\Delta t=32$ m doğu; yön değişmediğinden yol 32 m.

4 puanlık öneri: Yer değiştirme ve yön 2; yol ve gerekçe 2.

03. SORU | FİZ.10.1.1 | Orta

3 s'de $x=0$ olan koordinat başlangıcından geçer; hareketin başlangıç konumu $x=-12$ m'dir.

4 puanlık öneri: Doğru nokta 2; iki konumun ayrımı 2.

04. SORU | FİZ.10.1.1 | Orta

$-12+4t=20-4t$; $t=4$ s, $x=4$ m.

4 puanlık öneri: İki aracın modeli ve eşitleme 2; zaman/konum 2.

05. SORU | FİZ.10.1.1 | Orta

Yol her iki durumda 8 m; yer değiştirme +8 yerine−8 m olur. Büyüklük aynı, yön değişir.

4 puanlık öneri: Yol karşılaştırması 2; yer değiştirme ve yön 2.

06. SORU | FİZ.10.1.1 | Kolay

$v_K=(9-3)/2=+3$ m/s; $v_L=(21-25)/2=-2$ m/s.

4 puanlık öneri: Her doğru eğim ve işaret 2.

07. SORU | FİZ.10.1.1 | Orta

K'nin sürati 3, L'nin 2 m/s. Sürat konumun büyüklüğünden değil konum değişiminin zamana oranından bulunur.

4 puanlık öneri: Karşılaştırma 2; kavramsal açıklama 2.

08. SORU | FİZ.10.1.1 | Orta

$\Delta x=18$ m, yol 18 m; ortalama hız+3 m/s, ortalama sürat 3 m/s.

4 puanlık öneri: Yer değiştirme/yol 2; iki ortalama 2.

09. SORU | FİZ.10.1.1 | Orta

$x_K=3+3t$; $x_L=25-2t$. $5t=22$; $t=4{,}4$ s.

4 puanlık öneri: İki konum modeli 2; eşitleme ve sonuç 2.

FİZİK

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

10. SORU | FİZ.10.1.1 | Orta

Yanlış; L her 2 s’de −4 m yer değiştiriyor, hızı sabit −2 m/s. Negatiflik yönü gösterir; sürati azalmıyor.

4 puanlık öneri: Veriye dayalı sabit hız 2; işaret-yavaşlama ayrımı 2.

11. SORU | FİZ.10.1.2 | Kolay

$a=(11-3)/2=+4$ m/s², doğu yönünde.

4 puanlık öneri: Hız farkı ve bağıntı 2; sonuç/birim/yön 2.

12. SORU | FİZ.10.1.2 | Orta

$a=(4-12)/4=-2$ m/s²; hız pozitifken ivme zıt yönlü, sürat azalır.

4 puanlık öneri: İvme hesabı 2; yön ve sürat açıklaması 2.

13. SORU | FİZ.10.1.2 | Orta

$a=(-8+2)/3=-2$ m/s². Sürat 2’den 8’e çıktığı için hızlanır; hız ve ivme aynı yöndedir.

4 puanlık öneri: Hesap 2; sürat ve yön gerekçesi 2.

14. SORU | FİZ.10.1.2 | Orta

$a_A=2$ m/s², $a_B=4$ m/s². Hız değişimleri aynı, B’de süre yarı olduğu için ivme iki kat.

4 puanlık öneri: İki ivme 2; süreye dayalı karşılaştırma 2.

15. SORU | FİZ.10.1.2 | Zor

$a=(-6-6)/4=-3$ m/s². $v=6-3t=0$ için $t=2$ s’de durup yön değiştirir.

4 puanlık öneri: İvme 2; sıfır hız ve yön değişimi 2.

16. SORU | FİZ.10.1.2 | Kolay

$v=-10+2\cdot3=-4$ m/s; batıya gider.

4 puanlık öneri: Bağıntı ve hesap 2; yön 2.

17. SORU | FİZ.10.1.2 | Orta

$-10+2t=0$’dan $t=5$ s. Sürat 10’dan 0’a azalır.

4 puanlık öneri: Durma zamanı 2; süratin azalması ve gerekçe 2.

18. SORU | FİZ.10.1.2 | Orta

Mutlaka sıfır değildir. $v=6-3t$ hareketinde $t=2$ s’de $v=0$ iken $a=-3$ m/s² sürer; yön değişimi anıdır.

4 puanlık öneri: Uygun sayısal örnek 2; hız-ivme ayrımı 2.

FİZİK

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

19. SORU | FİZ.10.1.2 | Orta

Her aralıkta a=4/2=+2 m/s². Eşit sürede eşit hız değişimi vardır.

4 puanlık öneri: İki ivme 2; eşitlik gerekçesi 2.

20. SORU | FİZ.10.1.2 | Orta

v(2)=−2 m/s; sürat 6’dan 2’ye düşer. İddia yanlış; bu aralıkta hız ve ivme ters yönlüdür.

4 puanlık öneri: Hesap ve sürat 2; karşı örnekle hüküm 2.

21. SORU | FİZ.10.1.3 | Orta

v=2+2t. (0,2) ve (4,10) noktalarını birleştiren doğru parçası.

4 puanlık öneri: Eksen/birim 1; iki nokta 2; doğrusal bağlantı 1.

22. SORU | FİZ.10.1.3 | Orta

a=2 m/s²’de yatay çizgi. Alan 2·4=8 m/s hız değişimidir.

4 puanlık öneri: Grafik 2; alan hesabı ve anlamı 2.

23. SORU | FİZ.10.1.3 | Orta

Yamuk alanı (2+10)·4/2=24 m. Hız pozitif olduğundan yer değiştirme+24 m.

4 puanlık öneri: Alan yöntemi 2; sonuç ve birim 2.

24. SORU | FİZ.10.1.3 | Orta

x=2t+t². Konumlar 0,8,24 m; eğim hızdır,2’den 10 m/s’ye artar; grafik yukarı kıvrılır.

4 puanlık öneri: Üç konum 2; eğim yorumu 2.

25. SORU | FİZ.10.1.3 | Orta

İvmeden kaynaklanan (1/2)at²=t² eksik. Yanlış 8 m, doğru 24 m;16 m eksik hesaplar.

4 puanlık öneri: Eksik terim ve neden 2; fark 2.

26. SORU | FİZ.10.1.3 | Orta

Hızlar+6,0,−6 m/s; (0,6) ile(6,−6) arasında doğrusal grafik, zaman eksenini 3 s’de keser.

4 puanlık öneri: Üç değer 2; doğru grafik 2.

27. SORU | FİZ.10.1.3 | Kolay

Pozitif üçgen alanı 6·3/2=+9 m.

4 puanlık öneri: Üçgen alanı modeli 2; sonuç ve işaret 2.

FİZİK

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

28. SORU | FİZ.10.1.3 | Orta

Grafik eksen altında; yer değiştirme−9 m, yol 9 m.

4 puanlık öneri: İşaretli alan 2; yolun pozitif büyüklüğü 2.

29. SORU | FİZ.10.1.3 | Orta

Δx=9−9=0 m. Yol 9+9=18 m; ortalama sürat 18/6=3 m/s.

4 puanlık öneri: Yer değiştirme 1; yol 1; sürat 2.

30. SORU | FİZ.10.1.3 | Zor

$x=6t-t^2$; tepe(3 s,9 m), dönüş 6 s. 0–3 s’de doğu,3–6 s’de batı yönünde.

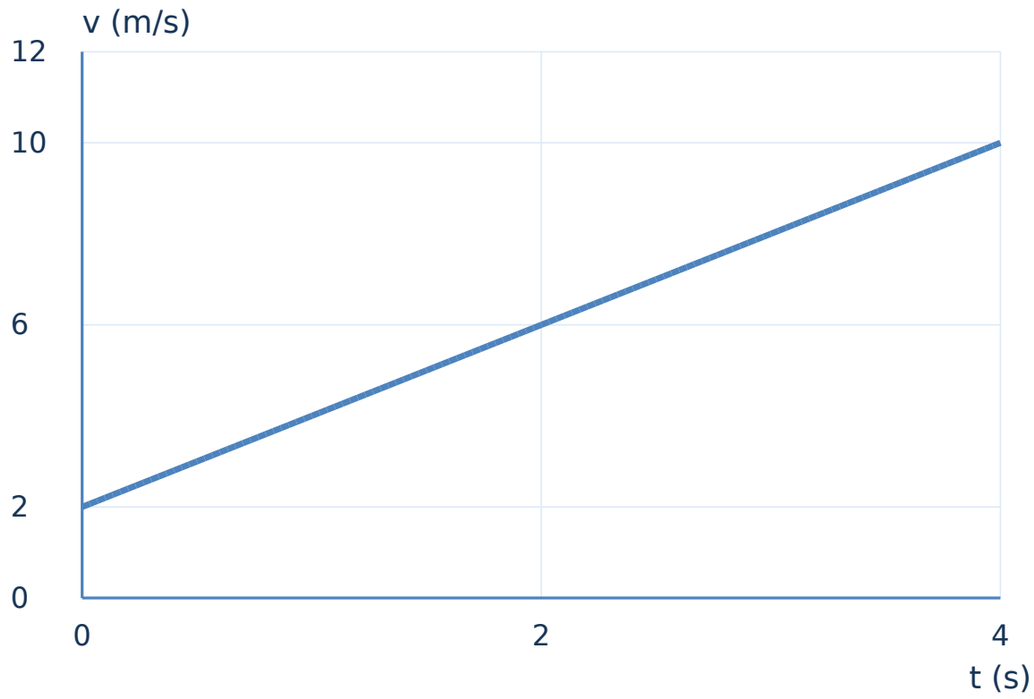
4 puanlık öneri: Konum modeli/tepe 2; dönüş ve yönler 2.

FİZİK

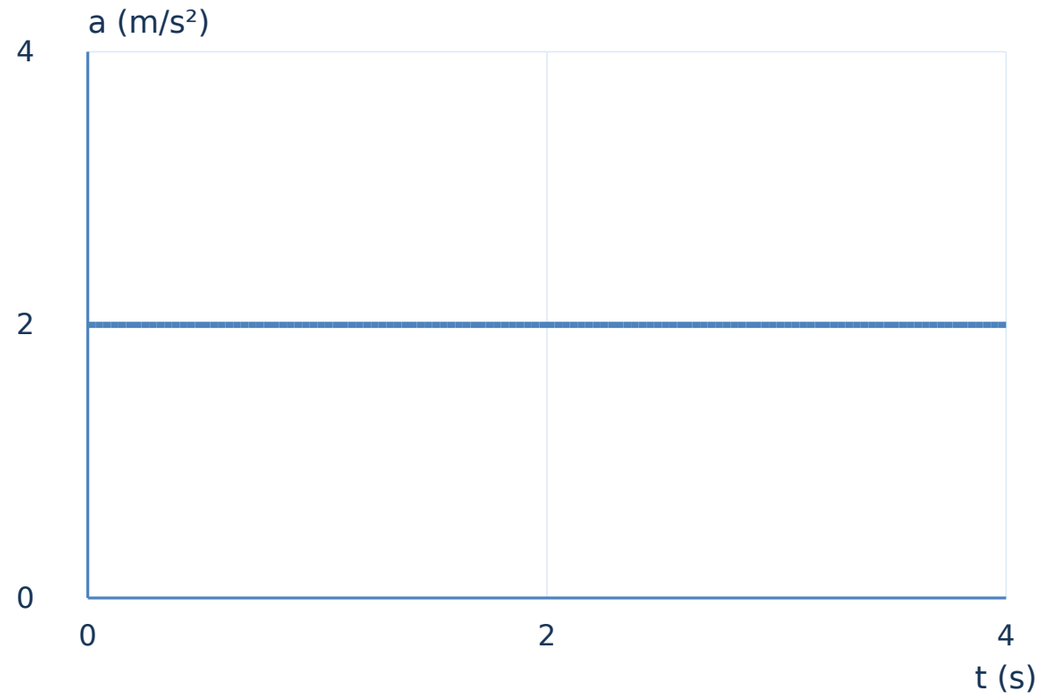
10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Grafik ve çizim görevleri için örnek çözümler

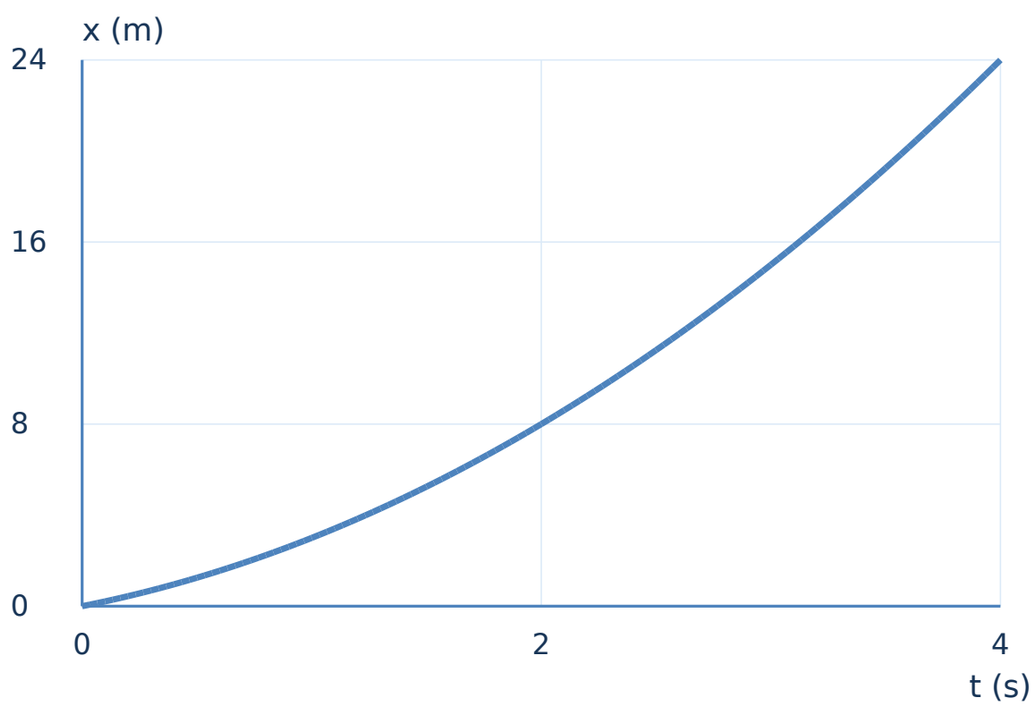
21 | Hız-zaman



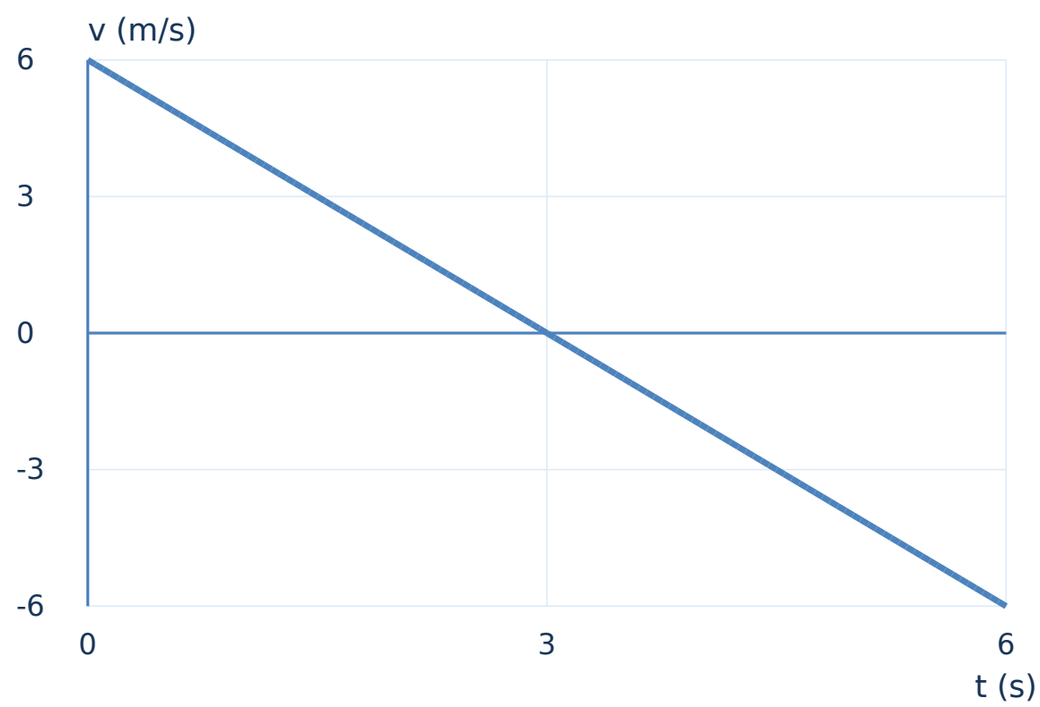
22 | İvme-zaman



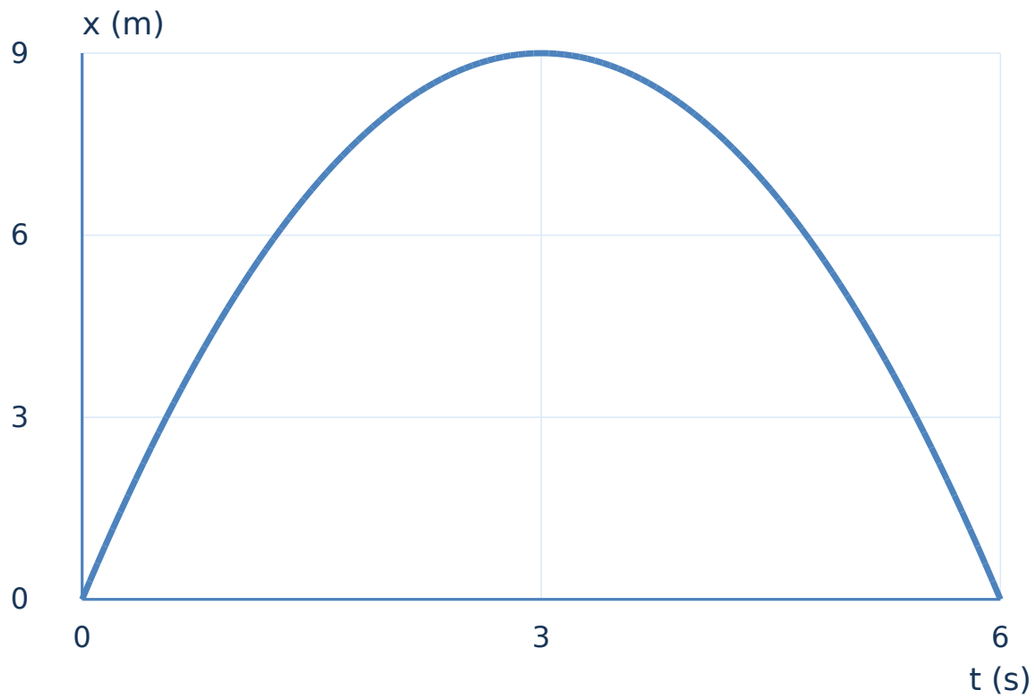
24 | Konum-zaman



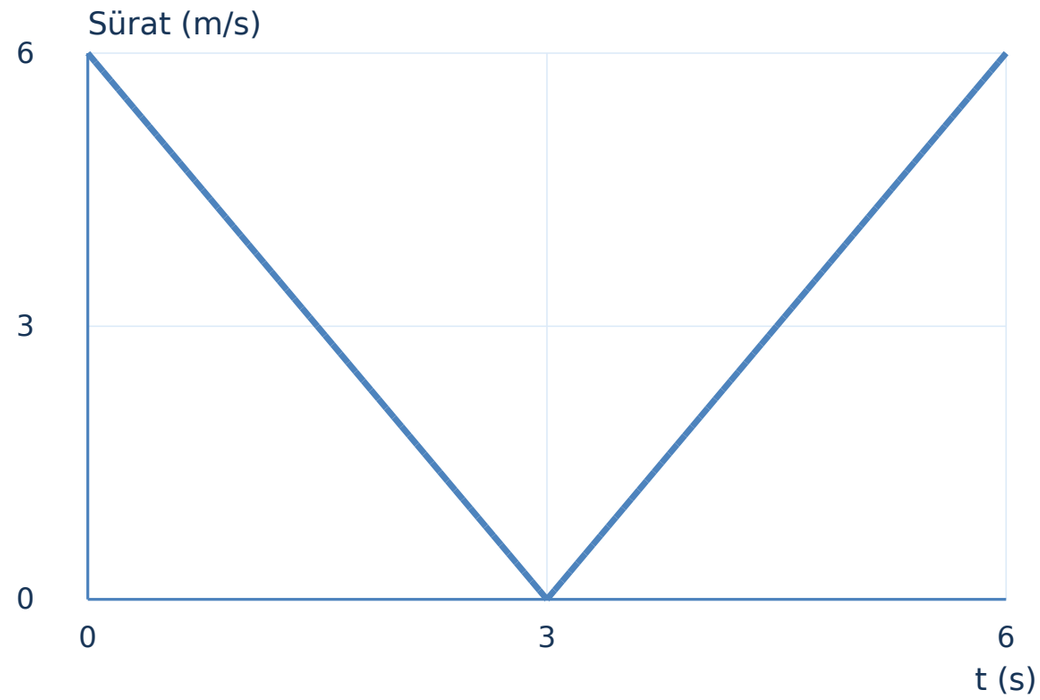
26 | Hız-zaman



30 | Konum-zaman



29 | Sürat-zaman (destek)



FİZİK

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Kapsam, kullanım ve değerlendirme notu

1. Bu set, 2026-2027 1. dönem 1. yazılısı için 30 özgün soruluk çalışma havuzudur. Sorular MAD EĞİTİM için hazırlanmıştır; MEB'in resmî soruları veya OYSS'nin sınav havuzundan alınan sorular değildir.

2. Kapsam, MEB'in 2026-2027 konu-soru dağılım tablosunda 10. sınıf ilk yazılı senaryolarında soru ayrılan öğrenme çıktılarının birleşiminden seçilmiştir. Her okul aynı konulardan aynı sayıda soru sormaz. Okulun duyurduğu senaryo önceliklidir; bu set bir senaryonun ağırlıklarını aynen tekrar eden sınav değildir.

3. İlk altı sayfa, 1080×1350 gönderi sayfalarıdır. Sonrasında örnek cevaplar, kısmi puan ölçütleri ve soru-kapsam eşleştirmesi gelir. Uzun cevaplar ve işlem basamakları için ayrı kâğıt kullanılabilir. Bağlamlar ve sayısal veriler, aksi belirtilmedikçe öğretim amacıyla kurgulanmıştır.

4. Her soru için 4 puanlık bir öz değerlendirme önerilmiştir. Bu değerler resmî OYSS puanları değildir. Tüm havuz 120 ham puandır; tek bir 100 puanlık sınav olarak tasarlanmamıştır. "Kolay, orta, zor" etiketleri hazırlayıcı tahminidir; deneysel güçlük ölçümü değildir.

5. Ölçütlerdeki bileşenler ayrı puanlanır; doğru fakat eksik bileşen, kendi ağırlığının yarısını alabilir. İlgisiz, yanlış veya boş bileşen 0 alır. Eşdeğer doğru yöntemler ve sorunun koşullarını karşılayan alternatif cevaplar kabul edilir. Matematiksel işlem hatası için aynı hata tekrar tekrar cezalandırılmaz; sonraki doğru yöntem adımları değerlendirilir.

6. İngilizcede anlamı engellemeyen küçük hatalar, ayrıca dil yapısının ölçülmediği sorularda tüm içerik puanını yok etmez. Edebiyatta farklı yorumlar metinle gerekçelendirildiğinde kabul edilir. Din Kültürü'nde ayet açıklamaları birebir meal yerine geçmez; sure ve ayetler güvenilir meallerden incelenmelidir.

7. Bu çalışma okuma ve yazılı cevap üretmeye yöneliktir. Edebiyat ve İngilizcede dinleme/konuşma uygulamalarının yerine geçmez. Öz değerlendirmede eksik sorunun öğrenme çıktısını aşağıdaki eşleştirmeden bulunuz ve ilgili konuyu yeniden çalışınız.

8. Özel kapsam: 21-30. sorular grafik ve matematiksel model bölümüdür; FİZ.10.1.3 yalnız Senaryo 1, 3 ve 4'te yer alır. Grafik ve uzun işlemleri ayrı kâğıtta yapınız.

FİZİK

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Soru-kapsam eşleştirmesi ve kaynaklar

Soru	Öğrenme çıktısı	İlk yazılı senaryoları	Düzey
01	FİZ.10.1.1	1, 2, 3, 4	Kolay
02	FİZ.10.1.1	1, 2, 3, 4	Orta
03	FİZ.10.1.1	1, 2, 3, 4	Orta
04	FİZ.10.1.1	1, 2, 3, 4	Orta
05	FİZ.10.1.1	1, 2, 3, 4	Orta
06	FİZ.10.1.1	1, 2, 3, 4	Kolay
07	FİZ.10.1.1	1, 2, 3, 4	Orta
08	FİZ.10.1.1	1, 2, 3, 4	Orta
09	FİZ.10.1.1	1, 2, 3, 4	Orta
10	FİZ.10.1.1	1, 2, 3, 4	Orta
11	FİZ.10.1.2	1, 2, 3, 4	Kolay
12	FİZ.10.1.2	1, 2, 3, 4	Orta
13	FİZ.10.1.2	1, 2, 3, 4	Orta
14	FİZ.10.1.2	1, 2, 3, 4	Orta
15	FİZ.10.1.2	1, 2, 3, 4	Zor
16	FİZ.10.1.2	1, 2, 3, 4	Kolay
17	FİZ.10.1.2	1, 2, 3, 4	Orta
18	FİZ.10.1.2	1, 2, 3, 4	Orta
19	FİZ.10.1.2	1, 2, 3, 4	Orta
20	FİZ.10.1.2	1, 2, 3, 4	Orta
21	FİZ.10.1.3	1, 3, 4	Orta
22	FİZ.10.1.3	1, 3, 4	Orta
23	FİZ.10.1.3	1, 3, 4	Orta
24	FİZ.10.1.3	1, 3, 4	Orta
25	FİZ.10.1.3	1, 3, 4	Orta
26	FİZ.10.1.3	1, 3, 4	Orta
27	FİZ.10.1.3	1, 3, 4	Kolay
28	FİZ.10.1.3	1, 3, 4	Orta
29	FİZ.10.1.3	1, 3, 4	Orta
30	FİZ.10.1.3	1, 3, 4	Zor

Kapsam dayanağı: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; 10. sınıf sayfası. Edebiyatta yalnız ilk tema, diğer derslerde ilk yazılı sütunları kullanılmıştır. İnceleme: 22.10.2026.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724

https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/fizik2.xlsx

Biçim ve değerlendirme: MEB, Ortak Yazılı Sınav Sistemi Uygulama Kılavuzu (2026), özellikle s. 2, 4, 6 ve 11-15. Kılavuza erişim:

https://www.meb.gov.tr/ortak-yazili-sinav-sistemi-uygulama-kilavuzu-yayimlandi//haber/42228/tr

İncelenen kamuya açık biçim örneği: OGM Materyal, 10. sınıf 1. dönem 1. yazılıya hazırlanıyorum. Sorular buradan kopyalanmamıştır.

https://ogmmateryal.eba.gov.tr/panel/upload/files/jbcllfqfpfu.pdf

MAD EĞİTİM

İNGİLİZCE

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Revision 1 • Countries, people and routines

Soru 1-5 • Soruları metne göre cevaplayınız; yazma görevlerinde yönergeyi izleyiniz.

Nora is a Canadian student from Ottawa. She speaks English and French. Her mother is a nurse: she starts work at 7 a.m. and helps patients. Her father is a baker: he makes bread before sunrise. During a school exchange, Nora wants to visit Ankara and learn about Türkiye.

01. SORU

Write Nora’s nationality and the country she comes from in a complete sentence.

02. SORU

Write two languages Nora speaks. Then write the city she is from.

03. SORU

What does Nora’s mother do, and when does she start work?

04. SORU

Which parent works with food? Explain your answer using the text.

05. SORU

Write a short introduction for a fictional exchange student: include a country, the matching nationality and a language.

İNGİLİZCE

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Revision 2 • Home and model writing

Soru 6-10 • Soruları metne göre cevaplayınız; yazma görevlerinde yönergeyi izleyiniz.

Model: “I live in a flat. There is a sofa in our living room. I do my homework at a desk in my bedroom.” Ada lives in a detached house with a garden. Her kitchen is next to the living room. She reads in her bedroom and grows flowers in the garden.

06. SORU

Compare Ada’s type of home with the type in the model. Use a complete sentence.

07. SORU

Where does Ada read, and what does she do in the garden?

08. SORU

Using the model’s order, write three sentences about an imaginary home: type, a room with furniture, and an activity.

09. SORU

Write four sentences describing an imaginary home. Include its type, two rooms and one activity.

10. SORU

A reader says Ada lives in a flat and grows flowers in her bedroom. Correct both mistakes using the text.

İNGİLİZCE

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Revision 2 • Film vocabulary

Soru 11-15 • Soruları metne göre cevaplayınız; yazma görevlerinde yönergeyi izleyiniz.

School Film Club notes: “Beyond 2080” follows astronauts using future technology on another planet. “The Last Laugh” is full of funny misunderstandings. “Tracks in the Dark” follows a detective looking for clues. “Real Oceans” presents facts about sea animals. These are fictional titles.

11. SORU

Give the genre of Beyond 2080 and name one detail that supports your choice.

12. SORU

Which film is a comedy? Explain using one vocabulary clue.

13. SORU

Which film is a documentary? Explain the meaning of this genre in context.

14. SORU

Write a sentence recommending Tracks in the Dark to someone who likes mystery films. Include a reason.

15. SORU

Write two contrasting sentences using “science fiction” and “documentary” to describe the club’s films.

İNGİLİZCE

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

School life • Reading and inference

Soru 16-20 • Soruları metne göre cevaplayınız; yazma görevlerinde yönergeyi izleyiniz.

At Cedar Secondary School, lessons usually finish at three. On Tuesdays, Lina stays for the coding club in the computer room. Today she is helping the volunteering club in the courtyard instead. She feels anxious before presentations, so she makes a timetable and practises with a friend.

16. SORU

When do lessons usually finish, and where does Lina attend the coding club?

17. SORU

What is Lina doing today? Explain how it differs from her usual Tuesday activity.

18. SORU

What can you infer about Lina’s response to presentation anxiety? Support your answer with two details.

19. SORU

Does Lina always avoid teamwork when she feels anxious? Explain what the text suggests.

20. SORU

Explain “courtyard” and “anxious” in the school context. Use English descriptions.

İNGİLİZCE

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

School life • Grammar in context

Soru 21-25 • Soruları metne göre cevaplayınız; yazma görevlerinde yönergeyi izleyiniz.

Use the sentence contexts to show routine versus action now, question tags, indefinite pronouns, deduction and object pronouns. Write complete answers. In deduction tasks, must/can’t express a reasoned conclusion, not a school rule.

21. SORU

Complete the verbs and explain the time contrast: “Lina usually ___ (attend) coding club, but today she ___ (help) volunteers.”

22. SORU

Add the question tags: “The students practise after school, ___?” “Lina isn’t presenting now, ___?”

23. SORU

Use something, anything or nothing once each: “There is ___ in the empty box.” “Is there ___ you need?” “I have ___ useful to share.”

24. SORU

The classroom is locked and the teacher is on a live call from another city. Rewrite: “The teacher ___ be inside the classroom.” Use deduction and explain.

25. SORU

Replace the repeated nouns with object pronouns: “The counsellor supports Lina and Ece.” “The students thanked the male club leader.”

İNGİLİZCE

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

School life • Short written responses

Soru 26-30 • Uzun yazma görevlerini ayrı kâğıtta yapınız; sözcük sınırlarına uyunuz.

Model: “Our school has a canteen. After lessons, I join the chess club. It helps me meet friends.” Writing tasks may describe an imaginary school. Use a separate sheet when needed; relevant ideas and understandable language both count.

26. SORU

Using the model’s three-part order, write three sentences: a school facility, a club activity and its benefit.

27. SORU

Write 35–50 words about a school club. Include its name, meeting place, one activity and a reason to join.

28. SORU

Write 35–50 words advising a friend about school stress. Include two practical actions and explain a benefit.

29. SORU

Read this information: Mina lives at her school during term time. Give the school type and explain “extracurricular activity” with an example.

30. SORU

Write 35–50 words comparing a normal school day with what students are doing for a Republic Day celebration today.

İNGİLİZCE

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

01. SORU | ENG.9.1.V1 | Kolay

Nora is Canadian and she comes from Canada.

4 puanlık öneri: Nationality 2; country 2.

02. SORU | ENG.9.1.V1 | Orta

She speaks English and French. She is from Ottawa.

4 puanlık öneri: Two languages 2; city in an appropriate sentence 2.

03. SORU | ENG.9.4.R3 | Orta

She is a nurse and starts work at 7 a.m.

4 puanlık öneri: Job 2; time 2.

04. SORU | ENG.9.4.R3 | Orta

Her father does. He is a baker and makes bread before sunrise.

4 puanlık öneri: Correct parent 1; job 1; textual evidence 2.

05. SORU | ENG.9.1.V1 | Orta

Example: “Luca is from Italy. He is Italian and speaks Italian.” Other accurate combinations are accepted; details may be fictional.

4 puanlık öneri: Correct country-nationality pairing 2; suitable language and clear introduction 2.

06. SORU | ENG.9.5.R2 | Kolay

Ada lives in a detached house, but the model describes a flat.

4 puanlık öneri: Ada’s home 2; model home and comparison 2.

07. SORU | ENG.9.5.R2 | Orta

She reads in her bedroom and grows flowers in the garden.

4 puanlık öneri: Each correct detail 2.

08. SORU | ENG.9.5.W3 | Orta

Example: “I live in a flat. There is a table in the kitchen. I read in my bedroom.” Equivalent coherent texts are accepted.

4 puanlık öneri: Three required details 3; coherent and comprehensible language 1.

İNGİLİZCE

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

09. SORU | ENG.9.5.W4 | Orta

Example: “I live in a house. It has a small kitchen. The living room is bright. I cook in the kitchen.” Personal truth is not required.

4 puanlık öneri: Four requested content elements 3; connected, comprehensible writing 1.

10. SORU | ENG.9.5.R2 | Orta

Ada lives in a detached house. She grows flowers in the garden.

4 puanlık öneri: Each corrected detail 2.

11. SORU | ENG.9.8.V1 | Kolay

Science fiction; future technology, astronauts or another planet supports the choice.

4 puanlık öneri: Genre 2; relevant supporting detail 2.

12. SORU | ENG.9.8.V1 | Orta

The Last Laugh; “funny misunderstandings” signals comedy.

4 puanlık öneri: Correct title 2; suitable clue 2.

13. SORU | ENG.9.8.V1 | Orta

Real Oceans; a documentary presents factual information about real subjects, here sea animals.

4 puanlık öneri: Title 2; accurate contextual meaning 2.

14. SORU | ENG.9.8.V1 | Orta

“You may like Tracks in the Dark because it follows a detective looking for clues.” Other clear recommendations using the genre context are accepted.

4 puanlık öneri: Appropriate film/genre 2; relevant reason in a clear sentence 2.

15. SORU | ENG.9.8.V1 | Orta

“Beyond 2080 is science fiction about future technology. Real Oceans is a documentary about sea animals.” Genre meanings must differ accurately.

4 puanlık öneri: Correct use of each genre with suitable content 2.

16. SORU | ENG.10.1.R2 | Kolay

Lessons finish at three. She attends it in the computer room.

4 puanlık öneri: Time 2; place 2.

İNGİLİZCE

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

17. SORU | ENG.10.1.R2 | Orta

She is helping the volunteering club in the courtyard instead of attending the coding club.

4 puanlık öneri: Today’s activity/place 2; contrast with routine 2.

18. SORU | ENG.10.1.R3 | Orta

She tries to manage it actively; she makes a timetable and practises with a friend. Other reasonable text-supported inferences are accepted.

4 puanlık öneri: Reasonable inference 2; two details 2.

19. SORU | ENG.10.1.R3 | Orta

No evidence supports “always”. Practising with a friend suggests she accepts support rather than always avoiding others.

4 puanlık öneri: Qualified inference 2; textual support 2.

20. SORU | ENG.10.1.V1 | Orta

A courtyard is an open area around/between school buildings; anxious means worried or nervous, here before presentations.

4 puanlık öneri: Each accurate contextual explanation 2.

21. SORU | ENG.10.1.G1 | Orta

“attends”; “is helping”. Usually marks routine; today marks a temporary/current action.

4 puanlık öneri: Each correct verb form 1; time contrast 2.

22. SORU | ENG.10.1.G1 | Orta

“don’t they?”; “is she?”

4 puanlık öneri: Each correct tag (auxiliary, polarity and pronoun) 2.

23. SORU | ENG.10.1.G1 | Zor

nothing; anything; something.

4 puanlık öneri: First two blanks 1 each; third 2.

24. SORU | ENG.10.1.G1 | Orta

“can’t”; the evidence makes being inside the room impossible/very unlikely in this context. It expresses deduction, not prohibition.

4 puanlık öneri: Correct modal 2; evidence-based meaning 2.

İNGİLİZCE

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

25. SORU | ENG.10.1.G1 | Orta

“The counsellor supports them.” “The students thanked him.”

4 puanlık öneri: Each correct pronoun in a complete sentence 2.

26. SORU | ENG.10.1.W3 | Orta

Example: “Our school has a courtyard. I join the volunteering club. It helps me work with others.” Other relevant model-based responses are accepted.

4 puanlık öneri: Three requested content elements 3; coherent, comprehensible language 1.

27. SORU | ENG.10.1.W4 | Zor

Example: “Our photography club meets in the art room on Fridays. We take pictures of school life and share ideas. New members can learn basic camera skills. I recommend it because it helps us notice details and work together.” (38 words.)

4 puanlık öneri: Four requested details 2; organisation 1; understandable language and requested length 1.

28. SORU | ENG.10.1.W4 | Zor

Example: “Before exam week, make a simple timetable and leave time for short breaks. You can also practise difficult tasks with a friend. These steps can make your work feel more manageable. Ask your school counsellor for support when you need it.” (41 words.)

4 puanlık öneri: Two practical actions 2; relevant benefit/coherence 1; understandable language and length 1.

29. SORU | ENG.10.1.V1 | Orta

She attends a boarding school. An extracurricular activity takes place beyond regular lessons, such as a chess or volunteering club.

4 puanlık öneri: School type 2; vocabulary meaning and example 2.

30. SORU | ENG.10.1.W4 | Zor

Example: “On a normal school day, we attend lessons and do classwork. Today, we are preparing a Republic Day celebration in the courtyard. Some students are practising music, and others are arranging chairs. We are working together to make the event special.” (41 words.)

4 puanlık öneri: Routine and current action content 2; connected structure 1; understandable language and length 1.

İNGİLİZCE

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Kapsam, kullanım ve değerlendirme notu

1. Bu set, 2026-2027 1. dönem 1. yazılısı için 30 özgün soruluk çalışma havuzudur. Sorular MAD EĞİTİM için hazırlanmıştır; MEB'in resmî soruları veya OYSS'nin sınav havuzundan alınan sorular değildir.

2. Kapsam, MEB'in 2026-2027 konu-soru dağılım tablosunda 10. sınıf ilk yazılı senaryolarında soru ayrılan öğrenme çıktılarının birleşiminden seçilmiştir. Her okul aynı konulardan aynı sayıda soru sormaz. Okulun duyurduğu senaryo önceliklidir; bu set bir senaryonun ağırlıklarını aynen tekrar eden sınav değildir.

3. İlk altı sayfa, 1080×1350 gönderi sayfalarıdır. Sonrasında örnek cevaplar, kısmi puan ölçütleri ve soru-kapsam eşleştirmesi gelir. Uzun cevaplar ve işlem basamakları için ayrı kâğıt kullanılabilir. Bağlamlar ve sayısal veriler, aksi belirtilmedikçe öğretim amacıyla kurgulanmıştır.

4. Her soru için 4 puanlık bir öz değerlendirme önerilmiştir. Bu değerler resmî OYSS puanları değildir. Tüm havuz 120 ham puandır; tek bir 100 puanlık sınav olarak tasarlanmamıştır. "Kolay, orta, zor" etiketleri hazırlayıcı tahminidir; deneysel güçlük ölçümü değildir.

5. Ölçütlerdeki bileşenler ayrı puanlanır; doğru fakat eksik bileşen, kendi ağırlığının yarısını alabilir. İlgisiz, yanlış veya boş bileşen 0 alır. Eşdeğer doğru yöntemler ve sorunun koşullarını karşılayan alternatif cevaplar kabul edilir. Matematiksel işlem hatası için aynı hata tekrar tekrar cezalandırılmaz; sonraki doğru yöntem adımları değerlendirilir.

6. İngilizcede anlamı engellemeyen küçük hatalar, ayrıca dil yapısının ölçülmediği sorularda tüm içerik puanını yok etmez. Edebiyatta farklı yorumlar metinle gerekçelendirildiğinde kabul edilir. Din Kültürü'nde ayet açıklamaları birebir meal yerine geçmez; sure ve ayetler güvenilir meallerden incelenmelidir.

7. Bu çalışma okuma ve yazılı cevap üretmeye yöneliktir. Edebiyat ve İngilizcede dinleme/konuşma uygulamalarının yerine geçmez. Öz değerlendirmede eksik sorunun öğrenme çıktısını aşağıdaki eşleştirmeden bulunuz ve ilgili konuyu yeniden çalışınız.

8. Özel kapsam: İlk yazılı kapsamı Revision 1, Revision 2 ve School Life & Education içerir. 9. sınıf kodları tekrar çıktıları olduğu için korunmuştur. Kodların senaryolara dağılımı aşağıdaki tabloda ayrıdır. Yazma görevlerinde örnek cevap tek doğru yanıt değildir.

İNGİLİZCE

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Soru-kapsam eşleştirmesi ve kaynaklar

Soru	Öğrenme çıktısı	İlk yazılı senaryoları	Düzey
01	ENG.9.1.V1	1, 3	Kolay
02	ENG.9.1.V1	1, 3	Orta
03	ENG.9.4.R3	2, 4, 5	Orta
04	ENG.9.4.R3	2, 4, 5	Orta
05	ENG.9.1.V1	1, 3	Orta
06	ENG.9.5.R2	1, 5	Kolay
07	ENG.9.5.R2	1, 5	Orta
08	ENG.9.5.W3	3	Orta
09	ENG.9.5.W4	4	Orta
10	ENG.9.5.R2	1, 5	Orta
11	ENG.9.8.V1	2, 4	Kolay
12	ENG.9.8.V1	2, 4	Orta
13	ENG.9.8.V1	2, 4	Orta
14	ENG.9.8.V1	2, 4	Orta
15	ENG.9.8.V1	2, 4	Orta
16	ENG.10.1.R2	2, 3, 4, 5	Kolay
17	ENG.10.1.R2	2, 3, 4, 5	Orta
18	ENG.10.1.R3	1, 3, 4	Orta
19	ENG.10.1.R3	1, 3, 4	Orta
20	ENG.10.1.V1	1, 2, 4, 5	Orta
21	ENG.10.1.G1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
22	ENG.10.1.G1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
23	ENG.10.1.G1	1, 2, 3, 4, 5	Zor
24	ENG.10.1.G1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
25	ENG.10.1.G1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
26	ENG.10.1.W3	1	Orta
27	ENG.10.1.W4	2, 5	Zor
28	ENG.10.1.W4	2, 5	Zor
29	ENG.10.1.V1	1, 2, 4, 5	Orta
30	ENG.10.1.W4	2, 5	Zor

Kapsam dayanağı: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; 10. sınıf sayfası. Edebiyatta yalnız ilk tema, diğer derslerde ilk yazılı sütunları kullanılmıştır. İnceleme: 22.10.2026.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724

https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/ingilizce_lise2.xlsx

Biçim ve değerlendirme: MEB, Ortak Yazılı Sınav Sistemi Uygulama Kılavuzu (2026), özellikle s. 2, 4, 6 ve 11-15. Kılavuza erişim:

https://www.meb.gov.tr/ortak-yazili-sinav-sistemi-uygulama-kilavuzu-yayimlandi//haber/42228/tr

Hedef dil yapılarının kontrolü: MEB TYMM, 10. sınıf School Life & Education içerik çerçevesi.

https://tymm.meb.gov.tr/ingilizce-dersi-9-12/unite/541

MAD EĞİTİM

KİMYA

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Kimyasal değişimin kanıtları • Senaryo 2–6

Soru 1-5 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Veriler öğretim amaçlıdır: A’da buz eriyor. B’de iki renksiz çözelti karışınca suda çözünmeyen beyaz bir katı oluşuyor. C’de metal, asit çözeltisine atılınca gaz çıkıyor ve metal miktarı azalıyor. D’de su kaynıyor. Tek gözlem her zaman kesin kimyasal kanıt sayılmaz.

01. SORU

A ve D olaylarını fiziksel değişim olarak sınıflandırıp ortak gerekçeyi yazınız.

02. SORU

B’de kimyasal değişimi destekleyen gözlem nedir? Yalnız renk değişimine göre neden daha güçlü bir bulgudur?

03. SORU

C’de kimyasal değişimi destekleyen iki bulguyu yazınız.

04. SORU

“Gaz çıkarsa mutlaka kimyasal değişimdir.” iddiasını D olayıyla değerlendiriniz.

05. SORU

Bir çözelti karışımının sıcaklığı artıyor. Kimyasal değişim kararını güçlendirecek iki ek inceleme öneriniz.

KİMYA

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Tepkimeyi tanecik modeliyle açıklama

Soru 6-10 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Model: Her bir H_2 molekülü iki H atomu, her O_2 iki O atomu, her H_2O iki H ve bir O içerir. Kapalı kapta $2\ H_2 + O_2 \rightarrow 2\ H_2O$ tepkimesi gerçekleşiyor. Bu sayfa ilk yazılıda Senaryo 1, 3, 4, 5, 6 içindir.

06. SORU

Girenlerdeki ve ürünlerdeki toplam H ve O atomlarını sayınız.

07. SORU

Tepkimeyi dairelerle veya H/O harfleriyle tanecik düzeyinde çiziniz; molekülleri ayrı gruplar halinde gösteriniz.

08. SORU

“Atomlar yok olmuş ve su atomları oluşmuştur.” açıklamasını model üzerinden düzeltiniz.

09. SORU

Giren molekül sayısıyla ürün molekül sayısını karşılaştırınız. Molekül sayısı korunmak zorunda mıdır?

10. SORU

Tepkime öncesi kütle 6 g ise kapalı sistemin tepkime sonrası toplam kütlesini yazınız. Tanecik modeliyle gerekçelendiriniz.

KİMYA

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Tepkime türlerini ayırt etme

Soru 11-15 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Verilen denklemler hazır ve denktir. A: $AgNO_3$(suda)+NaCl(suda)→AgCl(k)+$NaNO_3$(suda). B: HCl(suda)+NaOH(suda)→NaCl(suda)+H_2O(s). C: 2Mg(k)+O_2(g)→2MgO(k). (s): sıvı; (suda): çözünmüş; (k): katı.

11. SORU

A tepkimesinin türünü ve ayırt edici ürünü yazınız.

12. SORU

B’yi hangi tepkime türünde incelersiniz? Asit ve bazı belirterek gerekçelendiriniz.

13. SORU

C’de Mg’nin yükseltgenme basamağı 0’dan+2’ye, O’nunki 0’dan−2’ye geçiyor. Tepkime türünü ve elektron alan türü açıklayınız.

14. SORU

A ile B’nin ikisinde de NaCl ifadesinin bulunması aynı tepkime türü olduklarını gösterir mi? Veriye göre açıklayınız.

15. SORU

Bir çözeltide Ag^+ ve Cl^- birleşip AgCl katısı oluşturuyor. Net tanecik değişimini yazıp diğer çözünmüş iyonların neden seyirci sayıldığını açıklayınız.

KİMYA

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Mol ve tanecik sayısı

Soru 16-20 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Avogadro sabiti $N_a = 6{,}02 \times 10^{23}$ mol^{-1} alınacaktır. H_2O, O_2 ve CO_2 için tanecik birimi moleküldür. İstenen yerlerde atom ve molekül sayılarını ayrı yazınız.

16. SORU

0,5 mol H_2O'nun molekül sayısını bulunuz.

17. SORU

$1{,}204 \times 10^{24}$ O_2 molekülü kaç moldür? İşlemi gösteriniz.

18. SORU

2 mol CO_2'de kaç mol O atomu ve toplam kaç mol atom vardır?

19. SORU

Bir öğrenci 1 mol O_2'de 1 mol O atomu bulunduğunu söylüyor. Hatasını düzeltiniz; atom sayısını da yazınız.

20. SORU

0,25 mol H_2O ile 0,25 mol CO_2'nin molekül sayıları ve toplam atom sayıları eşit midir? Açıklayınız.

KİMYA

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Kütle–mol–tanecik dönüşümleri

Soru 21-25 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Atomların molar kütleleri (g/mol): H=1, C=12, O=16, Na=23, Cl=35,5. $N_a = 6{,}02 \times 10^{23}$ mol^{-1}. NaCl için “formül birimi” ifadesini kullanınız.

21. SORU

18 g H_2O’nun molünü ve molekül sayısını hesaplayınız.

22. SORU

0,75 mol CO_2’nin kütlesini bulunuz.

23. SORU

$3{,}01 \times 10^{23}$ NaCl formül biriminin kütlesini bulunuz.

24. SORU

Eşit 20’şer gram H_2O ve CO_2’den hangisinde daha fazla molekül vardır? Mol sayılarını karşılaştırınız.

25. SORU

8 g O_2’deki molekül sayısını ve O atomu sayısını ayrı hesaplayınız.

KİMYA

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Saf madde örneklerini karşılaştırma

Soru 26-30 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Molar kütleler (g/mol): He=4, C=12, O=16. $N_a = 6{,}02 \times 10^{23}$ mol^{-1}. Örnekler: X=8 g He, Y=32 g O_2, Z=44 g CO_2. Örnekler tepkimeye sokulmuyor; yalnız miktarları karşılaştırılıyor.

26. SORU

X, Y ve Z’nin mol sayılarını hesaplayınız.

27. SORU

Y ve Z’nin molekül sayılarını karşılaştırınız. Kütlelerin farklı olması neden engel değildir?

28. SORU

Üç örnekteki toplam atom miktarlarını mol cinsinden sıralayınız.

29. SORU

X ve Y’nin toplam atom sayıları eşitken tanecik türlerinin farkını açıklayınız.

30. SORU

Z’nin yalnız içerdiği oksijen atomlarının kütlesini bulunuz. Karbonun kütlesiyle kontrol ediniz.

KİMYA

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

01. SORU | KİM.10.1.1 | Kolay

Erime ve kaynama hâl değişimidir; maddenin kimyasal kimliği H_2O olarak kalır.

4 puanlık öneri: İki sınıflandırma 2; kimlik gerekçesi 2.

02. SORU | KİM.10.1.1 | Orta

Yeni, çözünmeyen katı/çökelek oluşmasıdır. Renk değişimi karışma veya seyrelme ile de olabilir; yeni madde kanıtı ayrıca aranır.

4 puanlık öneri: Çökelek bulgusu 2; karşılaştırma 2.

03. SORU | KİM.10.1.1 | Orta

Gaz ürünü oluşması ve metalin tüketilmesi. Birlikte yeni maddelerin oluştuğu tepkimeyi destekler.

4 puanlık öneri: Bağlama uygun her bulgu 2.

04. SORU | KİM.10.1.1 | Orta

Yanlış; kaynamada çıkan gaz su buharıdır, yeni kimyasal tür oluşmaz. Gaz gözlemi tek başına yeterli değildir.

4 puanlık öneri: Karşı örnek 2; yeni tür/kanıt yorumu 2.

05. SORU | KİM.10.1.1 | Zor

Başlangıç ve son maddelerin kimliklerini uygun analizle karşılaştırma; oluşan gazı/katıyı tanımlayıp başlangıçtan farklı tür olduğunu kontrol etme. Yalnız sıcaklık artışı çözünmede de görülebilir.

4 puanlık öneri: Birbirinden farklı iki uygun inceleme 4.

06. SORU | KİM.10.1.2 | Kolay

Giren:4 H,2 O. Ürün:4 H,2 O. Atom türü ve sayısı korunur.

4 puanlık öneri: İki tarafta doğru sayım 3; korunum 1.

07. SORU | KİM.10.1.2 | Orta

Giren: H–H, H–H, O–O; ürün: H–O–H ve H–O–H grupları. Şemadaki çizgiler bağın ayrıntılı geometrisini değil gruplaşmayı gösterir.

4 puanlık öneri: Giren grupları 2; ürün grupları 2.

08. SORU | KİM.10.1.2 | Orta

H ve O atomları korunur, bağlar yeniden düzenlenerek su molekülleri oluşur. Su bir atom değil bileşik moleküldür.

4 puanlık öneri: Korunum/yeniden düzenlenme 2; atom-molekül ayrımı 2.

KİMYA

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

09. SORU | KİM.10.1.2 | Orta

Giren 3 molekül, ürün 2 molekül. Molekül sayısı zorunlu korunmaz; atom sayıları korunur.

4 puanlık öneri: Sayım 2; molekül/atom korunumu ayrımı 2.

10. SORU | KİM.10.1.2 | Orta

6 g. Kap dışına madde geçmediği ve atomlar korunup yeniden düzenlendiği için toplam kütle korunur.

4 puanlık öneri: Kütle 2; kapalı sistem ve atom gerekçesi 2.

11. SORU | KİM.10.1.3 | Kolay

Çökelme tepkimesi; suda çözünmeyen katı AgCl oluşur.

4 puanlık öneri: Tür 2; ürün ve hâli 2.

12. SORU | KİM.10.1.3 | Orta

Asit-baz/nötralleşme; HCl asit, NaOH bazdır; su ve tuz oluşur.

4 puanlık öneri: Tür 2; maddeleri ilişkilendirme 2.

13. SORU | KİM.10.1.3 | Orta

Redoks; O indirgenir ve elektron alır, Mg elektron vererek yükseltgenir.

4 puanlık öneri: Redoks 1; O’nun elektron alması 2; Mg yorumu 1.

14. SORU | KİM.10.1.3 | Orta

Göstermez. A’da NaCl giren ve çökelek oluşumu var; B’de NaCl ürün, asit-baz nötralleşmesi var. Sınıflandırma yalnız madde adına dayanmaz.

4 puanlık öneri: İki olayın ayrımı 2; sınıflama gerekçesi 2.

15. SORU | KİM.10.1.3 | Zor

$Ag^+(suda)+Cl^-(suda)\rightarrow AgCl(k)$. Na^+ ve NO_3^- bu olayda çözünmüş hâlde değişmeden kaldığı için seyircidir.

4 puanlık öneri: Net model 2; seyirci gerekçesi 2.

16. SORU | KİM.10.1.4 | Kolay

$N=nN_a=0,5\cdot 6,02\times 10^{23}=3,01\times 10^{23}$ molekül.

4 puanlık öneri: Mol-tanecik bağıntısı 2; hesap ve tanecik adı 2.

17. SORU | KİM.10.1.4 | Orta

$n=N/N_a=1,204\times 10^{24}/(6,02\times 10^{23})=2$ mol O_2.

4 puanlık öneri: Doğru oran 2; sonuç 2.

KİMYA

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

18. SORU | KİM.10.1.4 | Orta

Her molekülde 2 O ve 1 C vardır;4 mol O atomu, toplam 6 mol atom.

4 puanlık öneri: O atomu 2; toplam atom 2.

19. SORU | KİM.10.1.4 | Orta

1 mol O_2'de 2 mol O atomu, yani $1{,}204\times10^{24}$ atom bulunur. Molekül iki atomludur.

4 puanlık öneri: Mol atom 2; atom sayısı ve gerekçe 2.

20. SORU | KİM.10.1.4 | Orta

Molekül sayıları eşit:$1{,}505\times10^{23}$. İkisi de üç atomlu olduğundan toplam atom sayıları da eşit:$4{,}515\times10^{23}$.

4 puanlık öneri: Molekül karşılaştırması 2; atom karşılaştırması 2.

21. SORU | KİM.10.1.5 | Kolay

M=18 g/mol; n=18/18=1 mol; N=$6{,}02\times10^{23}$ molekül.

4 puanlık öneri: Molar kütle 1; mol 1; tanecik sayısı 2.

22. SORU | KİM.10.1.5 | Orta

M=12+2·16=44 g/mol; m=nM=0,75·44=33 g.

4 puanlık öneri: Molar kütle 2; kütle 2.

23. SORU | KİM.10.1.5 | Orta

n=0,5 mol; M=58,5 g/mol; m=29,25 g.

4 puanlık öneri: Mol dönüşümü 2; molar kütle ve sonuç 2.

24. SORU | KİM.10.1.5 | Orta

H_2O:20/18≈1,11 mol; CO_2:20/44≈0,455 mol. H_2O'da daha çok molekül vardır.

4 puanlık öneri: İki mol hesabı 2; molekül karşılaştırması ve neden 2.

25. SORU | KİM.10.1.5 | Orta

n(O_2)=8/32=0,25 mol. Molekül $1{,}505\times10^{23}$; O atomu $3{,}01\times10^{23}$.

4 puanlık öneri: Mol ve molekül sayısı 2; atom sayısı 2.

26. SORU | KİM.10.1.5 | Orta

X=8/4=2 mol He; Y=32/32=1 mol O_2; Z=44/44=1 mol CO_2.

4 puanlık öneri: Üç doğru mol toplam 3; birim/türlerin doğru yazımı 1.

KİMYA

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

27. SORU | KİM.10.1.5 | Orta

İkisi de 1 mol, her biri N_a molekül içerir. Molekül başına kütle farklı olduğu için toplam kütleleri farklıdır.

4 puanlık öneri: Eşit sayı 2; molar kütle açıklaması 2.

28. SORU | KİM.10.1.5 | Orta

X=2 mol atom; Y=2 mol atom; Z=3 mol atom. Z > X = Y.

4 puanlık öneri: Üç atom miktarı 3; sıralama 1.

29. SORU | KİM.10.1.5 | Zor

X tek atomlu He tanecikleri, Y iki atomlu O_2 molekülleri içerir. X’te $2N_a$ tek atom, Y’deN_a molekül içinde $2N_a$ atom vardır.

4 puanlık öneri: Tür ayrımı 2; sayıyla açıklama 2.

30. SORU | KİM.10.1.5 | Orta

1 mol CO_2’de 2 mol O atomu=32 g O;1 mol C=12 g. Toplam 44 g.

4 puanlık öneri: O kütlesi 2; karbon ve toplam kontrolü 2.

KİMYA

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Kapsam, kullanım ve değerlendirme notu

1. Bu set, 2026-2027 1. dönem 1. yazılısı için 30 özgün soruluk çalışma havuzudur. Sorular MAD EĞİTİM için hazırlanmıştır; MEB'in resmî soruları veya OYSS'nin sınav havuzundan alınan sorular değildir.

2. Kapsam, MEB'in 2026-2027 konu-soru dağılım tablosunda 10. sınıf ilk yazılı senaryolarında soru ayrılan öğrenme çıktılarının birleşiminden seçilmiştir. Her okul aynı konulardan aynı sayıda soru sormaz. Okulun duyurduğu senaryo önceliklidir; bu set bir senaryonun ağırlıklarını aynen tekrar eden sınav değildir.

3. İlk altı sayfa, 1080×1350 gönderi sayfalarıdır. Sonrasında örnek cevaplar, kısmi puan ölçütleri ve soru-kapsam eşleştirmesi gelir. Uzun cevaplar ve işlem basamakları için ayrı kâğıt kullanılabilir. Bağlamlar ve sayısal veriler, aksi belirtilmedikçe öğretim amacıyla kurgulanmıştır.

4. Her soru için 4 puanlık bir öz değerlendirme önerilmiştir. Bu değerler resmî OYSS puanları değildir. Tüm havuz 120 ham puandır; tek bir 100 puanlık sınav olarak tasarlanmamıştır. "Kolay, orta, zor" etiketleri hazırlayıcı tahminidir; deneysel güçlük ölçümü değildir.

5. Ölçütlerdeki bileşenler ayrı puanlanır; doğru fakat eksik bileşen, kendi ağırlığının yarısını alabilir. İlgisiz, yanlış veya boş bileşen 0 alır. Eşdeğer doğru yöntemler ve sorunun koşullarını karşılayan alternatif cevaplar kabul edilir. Matematiksel işlem hatası için aynı hata tekrar tekrar cezalandırılmaz; sonraki doğru yöntem adımları değerlendirilir.

6. İngilizcede anlamı engellemeyen küçük hatalar, ayrıca dil yapısının ölçülmediği sorularda tüm içerik puanını yok etmez. Edebiyatta farklı yorumlar metinle gerekçelendirildiğinde kabul edilir. Din Kültürü'nde ayet açıklamaları birebir meal yerine geçmez; sure ve ayetler güvenilir meallerden incelenmelidir.

7. Bu çalışma okuma ve yazılı cevap üretmeye yöneliktir. Edebiyat ve İngilizcede dinleme/konuşma uygulamalarının yerine geçmez. Öz değerlendirmede eksik sorunun öğrenme çıktısını aşağıdaki eşleştirmeden bulunuz ve ilgili konuyu yeniden çalışınız.

8. Özel kapsam: 1-5. soruların çıktısı Senaryo 2-6'da, 6-10. soruların çıktısı Senaryo 1, 3, 4, 5, 6'da yer alır. Diğer bölümler bütün ilk yazılı senaryolarındadır.

KİMYA

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Soru-kapsam eşleştirmesi ve kaynaklar

Soru	Öğrenme çıktısı	İlk yazılı senaryoları	Düzey
01	KİM.10.1.1	2, 3, 4, 5, 6	Kolay
02	KİM.10.1.1	2, 3, 4, 5, 6	Orta
03	KİM.10.1.1	2, 3, 4, 5, 6	Orta
04	KİM.10.1.1	2, 3, 4, 5, 6	Orta
05	KİM.10.1.1	2, 3, 4, 5, 6	Zor
06	KİM.10.1.2	1, 3, 4, 5, 6	Kolay
07	KİM.10.1.2	1, 3, 4, 5, 6	Orta
08	KİM.10.1.2	1, 3, 4, 5, 6	Orta
09	KİM.10.1.2	1, 3, 4, 5, 6	Orta
10	KİM.10.1.2	1, 3, 4, 5, 6	Orta
11	KİM.10.1.3	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
12	KİM.10.1.3	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
13	KİM.10.1.3	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
14	KİM.10.1.3	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
15	KİM.10.1.3	1, 2, 3, 4, 5, 6	Zor
16	KİM.10.1.4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
17	KİM.10.1.4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
18	KİM.10.1.4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
19	KİM.10.1.4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
20	KİM.10.1.4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
21	KİM.10.1.5	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
22	KİM.10.1.5	1, 2, 3, 4, 5	Orta
23	KİM.10.1.5	1, 2, 3, 4, 5	Orta
24	KİM.10.1.5	1, 2, 3, 4, 5	Orta
25	KİM.10.1.5	1, 2, 3, 4, 5	Orta
26	KİM.10.1.5	1, 2, 3, 4, 5	Orta
27	KİM.10.1.5	1, 2, 3, 4, 5	Orta
28	KİM.10.1.5	1, 2, 3, 4, 5	Orta
29	KİM.10.1.5	1, 2, 3, 4, 5	Zor
30	KİM.10.1.5	1, 2, 3, 4, 5	Orta

Kapsam dayanağı: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; 10. sınıf sayfası. Edebiyatta yalnız ilk tema, diğer derslerde ilk yazılı sütunları kullanılmıştır. İnceleme: 22.10.2026.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724

https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/kimya4.xlsx

Biçim ve değerlendirme: MEB, Ortak Yazılı Sınav Sistemi Uygulama Kılavuzu (2026), özellikle s. 2, 4, 6 ve 11-15. Kılavuza erişim:

https://www.meb.gov.tr/ortak-yazili-sinav-sistemi-uygulama-kilavuzu-yayimlandi//haber/42228/tr

İncelenen kamuya açık biçim örneği: OGM Materyal, 10. sınıf 1. dönem 1. yazılıya hazırlanıyorum. Sorular buradan kopyalanmamıştır.

https://ogmmateryal.eba.gov.tr/panel/upload/files/uwdvg2ukgik.pdf

MAD EĞİTİM

MATEMATİK

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Dik üçgende trigonometrik oranlar

Soru 1-5 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

ABC üçgeninde C açısı 90°, AC = 12 cm, BC = 5 cm’dir. İlk üç soruda bu üçgeni kullanınız. Dar açılar için tan = karşı/komşu, cot = komşu/karşıdır.

01. SORU

AB’yi bulup A açısının sinüsünü yazınız.

02. SORU

cos A ve tan A’yı bulunuz; her oranda hangi kenarları kullandığınızı belirtiniz.

03. SORU

sin B ile cos A’yı karşılaştırınız. Açılar arasındaki ilişkiyle açıklayınız.

04. SORU

Dar açı α için sin α = 3/5 ise cos α ve cot α’yı bulunuz.

05. SORU

6 m’lik merdiven yatay zeminle 60° açı yapıyor. Duvara ulaştığı yüksekliği bulunuz; kullandığınız oranı yazınız.

MATEMATİK

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Özdeşlik ve gerekçelendirme

Soru 6-10 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Bu sayfadaki α açıları dardır. İstenen özdeşliklerde yalnız sayısal örnek vermek yerine genel oranları kullanınız.

06. SORU

Dik üçgende karşı kenar a, komşu b ve hipotenüs c olsun. $\sin^2\alpha + \cos^2\alpha = 1$ eşitliğini gösteriniz.

07. SORU

$\tan\alpha \cdot \cot\alpha$ çarpımının neden 1 olduğunu kenar oranlarıyla açıklayınız.

08. SORU

$\sin\alpha = 5/13$ için $1 + \tan^2\alpha$ değerini bulunuz; $\cos\alpha$ ile kontrol ediniz.

09. SORU

Bir öğrenci $\sin 30° + \cos 30° = 1$ diyor. İddiayı değerlendirip ilgili doğru özdeşliği yazınız.

10. SORU

$1 + \tan^2\alpha = 1/\cos^2\alpha$ eşitliğini $\sin^2\alpha + \cos^2\alpha = 1$’den hareketle kanıtlayınız.

MATEMATİK

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Üçgenin yardımcı elemanları

Soru 11-15 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

ABC üçgeninde A’dan BC’ye çizilen doğru parçaları ayrı sorularda ayrı koşullarla tanımlanmıştır. Verilmeyen diklik, eşitlik veya açıortay özelliğini varsaymayınız.

11. SORU

D, BC’nin orta noktasıdır. BD = 7 cm ise DC ve BC’yi bulunuz; AD’nin adını yazınız.

12. SORU

AB = AC ve D, BC’nin orta noktasıdır. ABD ile ACD’nin eşliğini kullanarak AD’nin yüksekliği de oluşturduğunu gösteriniz.

13. SORU

AB = 6, AC = 9, BC = 10 cm; AD, A açısının iç açıortayıdır. BD ve DC’yi bulunuz.

14. SORU

Üçgenin ağırlık merkezi G’dir. A’dan çizilen kenarortay AD = 18 cm ise AG ve GD’yi bulunuz.

15. SORU

Bir öğrenci her kenarortayın dik olduğunu söylüyor. AB = 5, AC = 7 cm olan bir üçgende A kenarortayının dik olamayacağını gerekçelendiriniz.

MATEMATİK

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Üçgende alan ilişkileri

Soru 16-20 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Alan için A = taban · o tabana ait yükseklik / 2 bağıntısını kullanınız. Her sorudaki üçgen bağımsızdır.

16. SORU

Tabanı 12 cm ve bu tabana yüksekliği 7 cm olan üçgenin alanını bulunuz. Yükseklik iki katına çıkarsa alan ne olur?

17. SORU

Taban %25 artırılıp o tabana ait yükseklik %20 azaltılıyor. Alan değişimini çarpanlarla açıklayınız.

18. SORU

D, BC üzerinde ve BD:DC = 2:3’tür. ABC’nin alanı 45 cm² ise ABD ve ADC’nin alanlarını bulunuz.

19. SORU

Bir üçgenin bütün kenarları aynı oranda 3 katına çıkarılıyor. Alanın neden 3 değil 9 kat olduğunu açıklayınız.

20. SORU

Aynı taban üzerinde, tabanın aynı tarafındaki iki üçgenin tepe noktaları tabana paralel bir doğru üzerindedir. Alanlarını karşılaştırıp nedenini yazınız.

MATEMATİK

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Sinüs ve kosinüs teoremlerini doğrulama

Soru 21-25 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

ABC üçgeninde A, B, C açılarının karşısındaki kenarlar sırasıyla a, b, c’dir. Sorularda verilen açı ve kenarlar aynı üçgene aittir.

21. SORU

A=90°, a=10, b=8, c=6 olan üçgende sin A=1’dir. Dik üçgen oranlarından sin B ve sin C’yi bulup a/sin A=b/sin B=c/sin C’yi bu üçgen için doğrulayınız.

22. SORU

a=5 cm, b=7 cm, C=60° için A’dan BC’ye dikme indiriniz. Pisagor’la c^2’yi bulup kosinüs teoreminin verdiği değerle karşılaştırınız.

23. SORU

a = 3, b = 4, c = 5 için kosinüs teoremiyle C açısını doğrulayınız.

24. SORU

ABC dar açılı üçgeninde A’dan BC’ye yükseklik h çiziliyor. h = c sin B ve h = b sin C’yi kullanarak b/sin B = c/sin C sonucunu gösteriniz.

25. SORU

C dar açı olsun. C=(0,0), B=(a,0), A=(b cos C,b sin C) alınsın. AB^2’yi hesaplayarak kosinüs teoremini elde ediniz.

MATEMATİK

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

İki kategorik değişken • Senaryo 1, 2, 3

Soru 26-30 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Bir okulda 80 öğrencinin kulüp ve ulaşım tercihleri kaydediliyor: Spor kulübü: otobüs 24, yürüme 16. Sanat kulübü: otobüs 12, yürüme 28. Her öğrenci tek kulüp ve tek ulaşım türü belirtmiştir. Sonuçlar bu okulla sınırlıdır.

26. SORU

Araştırmanın iki değişkenini ve kategorilerini yazınız. Bunların neden kategorik olduğunu açıklayınız.

27. SORU

Verileri satır ve sütun toplamlarını da içeren iki yönlü frekans tablosuyla gösteriniz.

28. SORU

Her kulüpte otobüs kullananların oranını hesaplayınız. Hangi grupta daha yüksektir?

29. SORU

Otobüs kullananlar içindeki spor kulübü öğrencilerinin oranıyla spor kulübündekilerin otobüs kullanma oranı aynı mıdır? Hesaplayınız.

30. SORU

Bu veriler “Spor kulübü otobüs kullanımına neden olur.” sonucunu destekler mi? İlişki ve nedensellik bakımından değerlendiriniz.

MATEMATİK

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

01. SORU | 10.1.1 | Kolay

AB = √(12² + 5²) = 13 cm. sin A = 5/13.

4 puanlık öneri: Pisagor ve AB 2; karşı/hipotenüs oranı 2.

02. SORU | 10.1.1 | Orta

cos A = AC/AB = 12/13; tan A = BC/AC = 5/12.

4 puanlık öneri: Kenarlarıyla birlikte her doğru oran 2.

03. SORU | 10.1.1 | Orta

sin B = 12/13 = cos A. A + B = 90° olduğundan tümler açıların sinüs ve kosinüsü eşittir.

4 puanlık öneri: Değer ve karşılaştırma 2; tümler açı gerekçesi 2.

04. SORU | 10.1.1 | Orta

sin²α + cos²α = 1’den cos α = 4/5; cot α = cos α/sin α = 4/3.

4 puanlık öneri: Pozitif kosinüsü bulma 2; kotanjant 2.

05. SORU | 10.1.1 | Orta

h/6 = sin 60° = √3/2; h = 3√3 m.

4 puanlık öneri: Doğru model 2; sonuç ve birim 2.

06. SORU | 10.1.1 | Orta

(a/c)² + (b/c)² = (a²+b²)/c² = c²/c² = 1; Pisagor kullanılır.

4 puanlık öneri: Oranları yerine yazma 2; Pisagor ile sonuç 2.

07. SORU | 10.1.1 | Kolay

(a/b)(b/a) = 1. Dar açılı üçgende a ve b sıfır değildir.

4 puanlık öneri: Oranlar 2; sadeleştirme ve koşul 2.

08. SORU | 10.1.1 | Orta

cos α = 12/13; tan α = 5/12. 1 + 25/144 = 169/144 = 1/cos²α.

4 puanlık öneri: Oranları bulma 2; hesap ve kontrol 2.

09. SORU | 10.1.1 | Orta

Toplam (1+√3)/2’dir, 1 değildir. Doğru özdeşlik sin²30° + cos²30° = 1’dir.

4 puanlık öneri: Karşı hesap 2; doğru özdeşlik 2.

MATEMATİK

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

10. SORU | 10.1.1 | Zor

Her iki taraf $\cos^2\alpha$'ya bölünür: $\sin^2\alpha/\cos^2\alpha + 1 = 1/\cos^2\alpha$. sin/cos = tan olduğundan sonuç elde edilir; $\cos\alpha \neq 0$.

4 puanlık öneri: Bölme adımı 2; oran dönüşümü ve koşul 2.

11. SORU | 10.1.2 | Kolay

DC = 7 cm, BC = 14 cm. AD kenarortaydır.

4 puanlık öneri: İki uzunluk toplam 2; kenarortay 2.

12. SORU | 10.1.2 | Orta

AB=AC, BD=DC, AD ortak: KKK eşliği. ADB ve ADC eş ve bütünler olduğundan her biri 90°; AD yüksekliktir.

4 puanlık öneri: Eşlik gerekçesi 2; diklik çıkarımı 2.

13. SORU | 10.1.2 | Orta

BD/DC = AB/AC = 2/3. BD + DC = 10'dan BD = 4, DC = 6 cm.

4 puanlık öneri: Açıortay oranı 2; iki sonuç 2.

14. SORU | 10.1.2 | Orta

AG:GD = 2:1; AG = 12 cm, GD = 6 cm.

4 puanlık öneri: Bölme oranı 2; sonuçlar 2.

15. SORU | 10.1.2 | Zor

D orta nokta ve AD dik olsaydı ABD ile ACD dik üçgenleri iki kenar (AD ortak, BD=DC) ile eş olurdu; AB=AC gerekirdi. 5≠7 olduğundan iddia yanlıştır.

4 puanlık öneri: Varsayımdan eşlik 2; çelişki ve sonuç 2.

16. SORU | 10.1.3 | Kolay

İlk alan 42 cm²; aynı tabanda yükseklik 14 cm olunca 84 cm², iki katı.

4 puanlık öneri: İlk alan 2; yeni alan ve oran 2.

17. SORU | 10.1.3 | Orta

Yeni alan/eski alan = 1,25 · 0,80 = 1. Alan değişmez.

4 puanlık öneri: Çarpan modeli 2; doğru sonuç ve açıklama 2.

MATEMATİK

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

18. SORU | 10.1.3 | Orta

A’dan BC’ye yükseklik ortak; alanlar 2:3 oranında. ABD = 18, ADC = 27 cm².

4 puanlık öneri: Ortak yükseklik ve oran 2; iki alan 2.

19. SORU | 10.1.3 | Orta

Benzerlik nedeniyle ilgili yükseklik de 3 katına çıkar; taban ve yükseklik çarpımı 3·3=9 kat olur.

4 puanlık öneri: Yüksekliğin değişimi 2; alan çarpanı 2.

20. SORU | 10.1.3 | Orta

Alanlar eşittir. Taban aynıdır ve paraleller arası dik uzaklık sabit olduğu için yükseklikler de eşittir.

4 puanlık öneri: Eşitlik 1; taban 1; paralel uzaklık/yükseklik gerekçesi 2.

21. SORU | 10.1.4 | Orta

sin B=b/a=4/5, sin C=c/a=3/5. a/sin A=10/1=10; b/sin B=8/(4/5)=10; c/sin C=6/(3/5)=10. Üç oran eşittir; bu üçgende sinüs teoremi bağımsız dik üçgen oranlarıyla doğrulanır. Bu sayısal doğrulama bütün üçgenler için genel ispat değildir.

4 puanlık öneri: İki sinüs oranı 2 (her biri 1); üç teorem oranını hesaplayıp eşitliği doğrulama 2.

22. SORU | 10.1.4 | Orta

D dikme ayağıdır. CD=7 cos60°=7/2 cm; AD=7 sin60°=7√3/2 cm. BD=5−7/2=3/2 cm. Pisagor: c²=(3/2)²+(7√3/2)²=39 cm². Kosinüs teoremi: 5²+7²−2·5·7 cos60°=39 cm². İki bağımsız hesap aynı değeri verir; c=√39 cm.

4 puanlık öneri: Dik üçgen modeli ve CD/AD 1; BD 1; Pisagor hesabı 1; kosinüs bağıntısıyla karşılaştırma 1.

23. SORU | 10.1.4 | Orta

cos C = (9+16−25)/(2·3·4)=0. Üçgenin iç açısı C=90°’dir.

4 puanlık öneri: Yerine yazma ve kosinüs 2; açı ve gerekçe 2.

24. SORU | 10.1.4 | Zor

c sin B = b sin C. Her iki taraf sin B·sin C’ye bölünür: c/sin C = b/sin B.

4 puanlık öneri: Yükseklikleri eşitleme 2; cebirsel çıkarım 2.

25. SORU | 10.1.4 | Zor

AB²=(a−b cos C)²+(b sin C)²=a²−2ab cos C+b²(cos²C+sin²C)=a²+b²−2ab cos C=c².

4 puanlık öneri: Uzaklık modeli 2; açılım ve özdeşlikle sonuç 2.

MATEMATİK

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

26. SORU | 10.2.1 | Kolay

Kulüp: spor/sanat; ulaşım: otobüs/yürüme. Değerler sayısal büyüklük değil sınıf/tercih belirtir.

4 puanlık öneri: İki değişken ve kategoriler 2; kategorik olma gerekçesi 2.

27. SORU | 10.2.1 | Orta

Spor: 24,16,40; Sanat:12,28,40. Sütunlar otobüs 36, yürüme 44; genel toplam 80.

4 puanlık öneri: Dört hücre 2; marjinal toplamlar 2.

28. SORU | 10.2.1 | Orta

Sporda 24/40=%60; sanatta 12/40=%30. Sporda daha yüksek, fark 30 yüzde puan.

4 puanlık öneri: İki koşullu oran 3; karşılaştırma 1.

29. SORU | 10.2.1 | Orta

24/36=2/3≈%66,7 ile 24/40=%60 aynı değildir. Koşullanan grupların paydaları farklıdır.

4 puanlık öneri: İki hesap 2; payda farkı açıklaması 2.

30. SORU | 10.2.1 | Zor

Koşullu oran farkı bu örneklemde ilişki göstergesidir; gözlemsel veriden nedensellik kurulamaz. Ev-okul uzaklığı gibi etkenler araştırılmalı; okul dışına doğrudan genellenmemeli.

4 puanlık öneri: İlişki yorumu 2; nedensellik/genelleme sınırı 2.

MATEMATİK

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Kapsam, kullanım ve değerlendirme notu

1. Bu set, 2026-2027 1. dönem 1. yazılısı için 30 özgün soruluk çalışma havuzudur. Sorular MAD EĞİTİM için hazırlanmıştır; MEB'in resmî soruları veya OYSS'nin sınav havuzundan alınan sorular değildir.

2. Kapsam, MEB'in 2026-2027 konu-soru dağılım tablosunda 10. sınıf ilk yazılı senaryolarında soru ayrılan öğrenme çıktılarının birleşiminden seçilmiştir. Her okul aynı konulardan aynı sayıda soru sormaz. Okulun duyurduğu senaryo önceliklidir; bu set bir senaryonun ağırlıklarını aynen tekrar eden sınav değildir.

3. İlk altı sayfa, 1080×1350 gönderi sayfalarıdır. Sonrasında örnek cevaplar, kısmi puan ölçütleri ve soru-kapsam eşleştirmesi gelir. Uzun cevaplar ve işlem basamakları için ayrı kâğıt kullanılabilir. Bağlamlar ve sayısal veriler, aksi belirtilmedikçe öğretim amacıyla kurgulanmıştır.

4. Her soru için 4 puanlık bir öz değerlendirme önerilmiştir. Bu değerler resmî OYSS puanları değildir. Tüm havuz 120 ham puandır; tek bir 100 puanlık sınav olarak tasarlanmamıştır. "Kolay, orta, zor" etiketleri hazırlayıcı tahminidir; deneysel güçlük ölçümü değildir.

5. Ölçütlerdeki bileşenler ayrı puanlanır; doğru fakat eksik bileşen, kendi ağırlığının yarısını alabilir. İlgisiz, yanlış veya boş bileşen 0 alır. Eşdeğer doğru yöntemler ve sorunun koşullarını karşılayan alternatif cevaplar kabul edilir. Matematiksel işlem hatası için aynı hata tekrar tekrar cezalandırılmaz; sonraki doğru yöntem adımları değerlendirilir.

6. İngilizcede anlamı engellemeyen küçük hatalar, ayrıca dil yapısının ölçülmediği sorularda tüm içerik puanını yok etmez. Edebiyatta farklı yorumlar metinle gerekçelendirildiğinde kabul edilir. Din Kültürü'nde ayet açıklamaları birebir meal yerine geçmez; sure ve ayetler güvenilir meallerden incelenmelidir.

7. Bu çalışma okuma ve yazılı cevap üretmeye yöneliktir. Edebiyat ve İngilizcede dinleme/konuşma uygulamalarının yerine geçmez. Öz değerlendirmede eksik sorunun öğrenme çıktısını aşağıdaki eşleştirmeden bulunuz ve ilgili konuyu yeniden çalışınız.

8. Özel kapsam: 26-30. sorular istatistik bölümüdür; 10.2.1 yalnız Senaryo 1, 2 ve 3'te yer alır.

MATEMATİK

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Soru-kapsam eşleştirmesi ve kaynaklar

Soru	Öğrenme çıktısı	İlk yazılı senaryoları	Düzey
01	10.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
02	10.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
03	10.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
04	10.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
05	10.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
06	10.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
07	10.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
08	10.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
09	10.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
10	10.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Zor
11	10.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
12	10.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Orta
13	10.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Orta
14	10.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Orta
15	10.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Zor
16	10.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
17	10.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
18	10.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
19	10.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
20	10.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
21	10.1.4	1, 2, 3, 4, 5	Orta
22	10.1.4	1, 2, 3, 4, 5	Orta
23	10.1.4	1, 2, 3, 4, 5	Orta
24	10.1.4	1, 2, 3, 4, 5	Zor
25	10.1.4	1, 2, 3, 4, 5	Zor
26	10.2.1	1, 2, 3	Kolay
27	10.2.1	1, 2, 3	Orta
28	10.2.1	1, 2, 3	Orta
29	10.2.1	1, 2, 3	Orta
30	10.2.1	1, 2, 3	Zor

Kapsam dayanağı: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; 10. sınıf sayfası. Edebiyatta yalnız ilk tema, diğer derslerde ilk yazılı sütunları kullanılmıştır. İnceleme: 22.10.2026.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724

https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/matematik2.xlsx

Biçim ve değerlendirme: MEB, Ortak Yazılı Sınav Sistemi Uygulama Kılavuzu (2026), özellikle s. 2, 4, 6 ve 11-15. Kılavuza erişim:

https://www.meb.gov.tr/ortak-yazili-sinav-sistemi-uygulama-kilavuzu-yayimlandi//haber/42228/tr

İncelenen kamuya açık biçim örneği: OGM Materyal, 10. sınıf 1. dönem 1. yazılıya hazırlanıyorum. Sorular buradan kopyalanmamıştır.

https://ogmmateryal.eba.gov.tr/panel/upload/files/5thhu35dwhj.pdf

MAD EĞİTİM

TARİH

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

1040–1299: kronoloji ve sonuç

Soru 1-5 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Kısa kronoloji: Dandanakan 1040, Pasinler 1048, Malazgirt 1071, Miryokefalon 1176, Kösedağ 1243. Dandanakan Büyük Selçuklu siyasi gücünü pekiştirir; Malazgirt Anadolu’daki Türk yerleşmesini hızlandırır; Kösedağ Türkiye Selçuklularını Moğol baskısı altına sokar.

01. SORU

Dandanakan, Kösedağ ve Malazgirt’i eskiden yeniye sıralayınız; başlangıç ve bitiş yılları arasındaki süreyi bulunuz.

02. SORU

Büyük Selçuklu ile Türkiye Selçuklularını aynı devlet saymanın kronolojiyi nasıl karıştıracağını açıklayınız.

03. SORU

Malazgirt’i “Anadolu’nun tamamı aynı gün kesin olarak ele geçirildi” diye açıklamak neden yanlıştır?

04. SORU

Kösedağ sonrasında merkezî gücün zayıflaması yerel siyasi oluşumları nasıl etkileyebilir? Neden-sonuç kurunuz.

05. SORU

Kronolojiden yalnız yıllara bakarak savaşların bütün nedenlerini öğrenebilir miyiz? Gerekli iki kaynak türü öneriniz.

TARİH

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Askerî mücadelelerde kanıt ve yorum

Soru 6-10 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Öğretim için özetlenmiştir: Malazgirt’te Selçuklu atlılarının hareketliliği ve taktik manevraları etkili olur. Miryokefalon’da Bizans ordusunun dar geçitte ilerlemesi savunmasızlığını artırır. Sonuçları açıklarken tek etkenle yetinmeyiniz.

06. SORU

İki olayda arazi ve hareket kabiliyetinin önemini birer ilişkiyle açıklayınız.

07. SORU

Miryokefalon’un Anadolu’daki Türk siyasi varlığının kalıcılığıyla ilişkisini yazınız.

08. SORU

“Bütün savaşlar yalnız asker sayısı fazla olduğu için kazanılır.” iddiasına metinden iki karşı etken gösteriniz.

09. SORU

Pasinler 1048 ile Malazgirt 1071’i Anadolu için Türk-Bizans mücadelelerinin sürekliliği açısından yorumlayınız.

10. SORU

Aynı savaşı anlatan iki kronik zaferin nedenlerini farklı veriyor. Tarihçi bu fark karşısında nasıl çalışmalıdır? İki adım yazınız.

TARİH

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Devlet teşkilatında süreklilik ve değişim

Soru 11-15 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Karşılaştırma notu: Türk-İslam devletlerinde eski Türk siyasi gelenekleri İslam dünyasının idari uygulamalarıyla etkileşmiştir. Selçuklularda hükümdar, divan ve vezirlik önemli kurumlardır. Benzer kurum adları işlevlerin her dönemde tamamen aynı olduğunu göstermez.

11. SORU

Eski bir geleneğin yeni dinî-idari kurumlarla birlikte yaşaması süreklilik mi değişim mi gösterir? Açıklayınız.

12. SORU

Divan ve vezirin yönetimdeki rolünü birbiriyle ilişkilendiriniz.

13. SORU

Devlet yönetiminde yazışma ve mali kayıtların tutulması neden önemlidir? İki sonuç açıklayınız.

14. SORU

“Kurumun adı aynıysa bütün yetkileri de aynıdır.” iddiasını bir tarih araştırması yöntemi önererek değerlendiriniz.

15. SORU

Geniş ülke topraklarını yönetmek merkez-taşra ilişkisini neden gerekli kılar? Bir yarar ve bir risk yazınız.

TARİH

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Ordu ve ikta sistemi

Soru 16-20 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Selçuklu ordusunda farklı kaynaklardan askerî unsurlar yer alır. İkta uygulamasında belirli devlet gelirleri hizmet karşılığı tahsis edilir; bu, toprağın mutlaka özel mülk olarak verilmesi demek değildir. Asker besleme ve yerel düzen bu sistemle ilişkilidir.

16. SORU

İkta tahsisinin özel toprak mülkiyetiyle aynı olmadığını açıklayınız.

17. SORU

İkta sisteminin ordu finansmanına ve merkezî hazineye etkisini ilişkilendiriniz.

18. SORU

Hassa birlikleri ile Türkmen kuvvetlerinin dayandığı yapıları karşılaştırınız.

19. SORU

Çeşitli askerî unsurlardan oluşan ordunun bir avantajını ve bir koordinasyon güçlüğünü yazınız.

20. SORU

İkta görevlilerinin denetlenmemesi tarımsal üretim ve halk açısından hangi iki riski doğurabilir?

TARİH

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Ekonomi ve yerleşme • Senaryo 1–5

Soru 21-25 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Anadolu’da tarım köylerle, zanaat ve ticaret şehirlerle, hayvancılık ise yaylak-kışlak hareketleriyle ilişkilidir. Bu ilişkiler bütün yerleşmelerin yalnız tek işleve sahip olduğu anlamına gelmez.

21. SORU

Tahıl üretiminin yoğun olduğu bir ovada köy yerleşmelerinin gelişmesini iki koşulla açıklayınız.

22. SORU

Yaylak-kışlak hareketinin hayvancılıkla ilişkisini açıklayınız; bunu amaçsız dolaşmadan ayırınız.

23. SORU

Ticaret güzergâhında bulunan bir şehrin iki ekonomik işlevinin gelişmesini nedenleriyle yazınız.

24. SORU

Bir şehirde hem bağcılık hem dokumacılık görülmesi “şehirlerde hiç tarım olmaz” iddiasını nasıl etkiler?

25. SORU

Güvenli ticaret yollarının yerleşme sürekliliğini nasıl destekleyebileceğini bir neden-sonuç zinciriyle yazınız.

TARİH

10. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Kaynakları karşılaştırma • Senaryo 1–5

Soru 26-30 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

İki varsayımsal yerleşme kaydı: A’da sulama kanalları, tahıl ambarları ve köyler; B’de han, pazar, atölye ve farklı yörelerden tüccar kayıtları vardır. Kayıtlar bütün ekonomik faaliyetleri eksiksiz yansıtmayabilir.

26. SORU

A ve B’nin öne çıkan ekonomik faaliyetlerini birer kanıtla yazınız.

27. SORU

B’de hanların varlığından hangi ulaşım ve hizmet ihtiyacını çıkarabilirsiniz?

28. SORU

A’nın yakınındaki sulama sistemi bozulursa yerleşme üzerinde iki olası etkiyi gerekçelendiriniz.

29. SORU

B’de tarım kaydı bulunmaması tarımın hiç yapılmadığını kanıtlar mı? Kaynakların sınırıyla açıklayınız.

30. SORU

A ile B arasında karşılıklı ekonomik ilişkiyi gösteren iki yönlü bir örnek kurunuz.

TARİH

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

01. SORU | TAR.10.1.1 | Kolay

Dandanakan 1040→Malazgirt 1071→Kösedağ 1243. Süre 1243−1040=203 yıl.

4 puanlık öneri: Sıralama 2; süre 2.

02. SORU | TAR.10.1.1 | Orta

Farklı siyasi yapılardır.1040 Dandanakan Büyük Selçukluların kuruluş/güçlenme süreciyle;1243 Kösedağ Türkiye Selçuklularının zayıflamasıyla ilişkilidir.

4 puanlık öneri: Devlet ayrımı 2; iki olayla doğru ilişki 2.

03. SORU | TAR.10.1.1 | Orta

1071 zaferi Türk ilerleyişi ve yerleşmesi için önemli ortam sağladı; fetih ve yerleşme farklı bölgelerde zaman içinde gerçekleşti.

4 puanlık öneri: Zaferin etkisi 2; uzun süreç vurgusu 2.

04. SORU | TAR.10.1.1 | Orta

Merkezin denetim ve savunma kapasitesinin düşmesi yerel güçlerin özerkliğini artırabilir; Anadolu’da beyliklerin güçlenmesine ortam oluşur.

4 puanlık öneri: Zayıflama mekanizması 2; yerel sonuç 2.

05. SORU | TAR.10.1.1 | Orta

Hayır; kronoloji sıralama verir. Dönemin kronikleri/antlaşma veya yazışmaları ve bunları karşılaştıran tarih araştırmaları, nedenler için ek kanıt sağlar.

4 puanlık öneri: Sınır açıklaması 2; iki uygun kaynak türü 2.

06. SORU | TAR.10.1.1 | Orta

Malazgirt’te hareketli birlikler manevra üstünlüğü sağlayabilir; dar geçit Bizans ordusunun yayılmasını ve savunma düzenini sınırlar.

4 puanlık öneri: Her bağlama uygun ilişki 2.

07. SORU | TAR.10.1.1 | Orta

1176 zaferi Bizans’ın Anadolu’yu yeniden hâkimiyet altına alma çabasına ağır darbe vurdu; Türkiye Selçuklu varlığının güçlenmesine katkı sağladı.

4 puanlık öneri: Bizans hedefi/sonucu 2; Türk siyasi varlığı ilişkisi 2.

TARİH

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

08. SORU | TAR.10.1.1 | Orta

Birliklerin hareketliliği/taktik düzeni ve arazinin dar geçit gibi özellikleri sonucu etkileyebilir. Salt sayı açıklaması yetersizdir.

4 puanlık öneri: İki etken 2; iddiayı gerekçeli değerlendirme 2.

09. SORU | TAR.10.1.1 | Orta

Pasinler önceki önemli mücadelelerden, Malazgirt sonraki büyük dönüm noktasıdır. İkisi Anadolu'ya yönelişin tek olayla başlamadığını, mücadelelerin süreç olduğunu gösterir.

4 puanlık öneri: İki olayın doğru sırası/bağı 2; süreç yorumu 2.

10. SORU | TAR.10.1.1 | Zor

Yazarların dönemi, konumu ve amaçlarını incelemeli; anlatıları bağımsız kaynaklar ve arazi/diğer kanıtlarla karşılaştırmalıdır.

4 puanlık öneri: Kaynak eleştirisi 2; karşılaştırma 2.

11. SORU | TAR.10.1.2 | Orta

İkisini birlikte gösterebilir: eski siyasi anlayışın sürmesi süreklilik; yeni divan/vezirlik uygulamalarının uyarlanması değişimdir.

4 puanlık öneri: Süreklilik 2; değişim ve birlikte bulunma 2.

12. SORU | TAR.10.1.2 | Orta

Divanda devlet işleri görüşülür; vezir merkezî idarenin yürütülmesi ve divan çalışmalarında önemli yönetici rol üstlenir. Hükümdarın egemenliğinin yerine bağımsız egemenlik oluşturmaz.

4 puanlık öneri: Divan rolü 2; vezirin ilişkili rolü 2.

13. SORU | TAR.10.1.2 | Orta

Gelir-gider ve vergi takibini düzenler; emir ve kararların taşraya iletilmesini/denetlenmesini kolaylaştırır.

4 puanlık öneri: Gerekçelendirilmiş iki işlev 4.

14. SORU | TAR.10.1.2 | Orta

İddia zorunlu değildir. Farklı dönemlerin görev tanımları, atama kayıtları ve kararları karşılaştırılarak yetki ve işlev değişimi araştırılmalıdır.

4 puanlık öneri: İddianın değerlendirmesi 2; uygun karşılaştırma yöntemi 2.

TARİH

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

15. SORU | TAR.10.1.2 | Zor

Taşra görevlileri yerel vergi/güvenlik işlerini yürütüp yönetimi kolaylaştırır; denetim zayıflarsa yerel yöneticiler bağımsızlaşabilir.

4 puanlık öneri: Yarar 2; risk ve ilişki 2.

16. SORU | TAR.10.1.2 | Orta

Tahsis edilen esas olarak belirli gelirlerden yararlanma hakkıdır; toprağın mülkiyetinin kesin ve sınırsız özel mülke dönüşmesi sonucu çıkarılamaz.

4 puanlık öneri: Gelir/hak ayrımı 2; mülkiyet sınırı 2.

17. SORU | TAR.10.1.2 | Orta

Yerel gelirlerle asker beslenmesi sağlanabilir; bütün askerî giderlerin merkezden nakit olarak ödenmesi ihtiyacı azalır.

4 puanlık öneri: Asker besleme 2; hazineyle ilişki 2.

18. SORU | TAR.10.1.2 | Orta

Hassa birlikleri hükümdarın merkezî/özel askerî gücüdür; Türkmen kuvvetleri boy/aşiret çevrelerinin askerî katılımına dayanır.

4 puanlık öneri: Her grubun doğru yapısal açıklaması 2.

19. SORU | TAR.10.1.2 | Orta

Farklı savaş becerileri ve insan gücü sağlar; farklı bağlılık/örgütlenmeler ortak komuta ve disiplinin sürdürülmesini güçleştirebilir.

4 puanlık öneri: Avantaj 2; koordinasyon güçlüğü 2.

20. SORU | TAR.10.1.2 | Zor

Aşırı/kuralsız vergi baskısı köylüyü yoksullaştırabilir; güvenlik ve üretim desteğinin aksaması tarımsal faaliyeti/yerleşme sürekliliğini zayıflatabilir.

4 puanlık öneri: Neden-sonuç içeren iki uygun risk 4.

21. SORU | TAR.10.1.3 | Kolay

İşlenebilir toprak ve su üretimi destekler; tarlalara yakın kalıcı yerleşme tarımsal emeği ve hasadı kolaylaştırır.

4 puanlık öneri: Doğal/üretim koşulu 2; yerleşmeyle ilişki 2.

TARİH

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

22. SORU | TAR.10.1.3 | Orta

Mevsime göre otlak ve suya erişim için düzenli yer değiştirmedir. Ekonomik ve ekolojik ihtiyaçlarla planlı bir döngü izler.

4 puanlık öneri: Kaynak/mevsim ilişkisi 2; düzenli döngü ayrımı 2.

23. SORU | TAR.10.1.3 | Orta

Konaklama/depolama tüccar ihtiyaçlarına; pazar ve zanaat üretimi mal alışverişi ve talebe bağlı gelişebilir.

4 puanlık öneri: Nedenli iki işlev 4.

24. SORU | TAR.10.1.3 | Orta

Karşı örnek oluşturur. Baskın işlev zanaat/ticaret olsa da şehir ve çevresinde tarımsal faaliyetler bulunabilir.

4 puanlık öneri: İddianın reddi 2; çok işlevlilik açıklaması 2.

25. SORU | TAR.10.1.3 | Orta

Güvenlik→ticaretin artması→gelir ve hizmet talebi→iş alanları/kalıcı nüfus ve yerleşmenin güçlenmesi. Bu ilişki diğer koşullara da bağlıdır.

4 puanlık öneri: Mantıklı zincir 3; koşulluluk/sınır 1.

26. SORU | TAR.10.1.3 | Orta

A tarım:kanal/ambar; B ticaret ve zanaat:han/pazar/atölye/tüccar.

4 puanlık öneri: Her yerleşmede faaliyet ve kanıtı 2.

27. SORU | TAR.10.1.3 | Orta

Yolculuk yapan tüccar ve kervanların konaklama, malların korunması/depolanması ihtiyaçları bulunduğu çıkarılabilir.

4 puanlık öneri: Ulaşım/ticaret ilişkisi 2; hizmet ihtiyacı 2.

28. SORU | TAR.10.1.3 | Orta

Ürün verimi ve gelir düşebilir; uzun sürerse geçim sıkıntısı göçü veya üretim biçimi değişimini artırabilir.

4 puanlık öneri: Her gerekçeli olası etki 2.

TARİH

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

29. SORU | TAR.10.1.3 | Orta

Kanıtlamaz; kayıtlar seçici/eksik olabilir. Başka vergi, arazi ve üretim kaynaklarıyla karşılaştırma gerekir.

4 puanlık öneri: Yokluk kanıtı ayrımı 2; ek kaynak gereği 2.

30. SORU | TAR.10.1.3 | Zor

A, B’ye tahıl gönderir; B, A’ya işlenmiş alet/dokuma ve pazar hizmeti sağlar. Böylece tarım ile şehir zanaat/ticareti birbirini destekler.

4 puanlık öneri: Her yön için uygun mal/hizmet ve ilişki 2.

TARİH

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Kapsam, kullanım ve değerlendirme notu

1. Bu set, 2026-2027 1. dönem 1. yazılısı için 30 özgün soruluk çalışma havuzudur. Sorular MAD EĞİTİM için hazırlanmıştır; MEB'in resmî soruları veya OYSS'nin sınav havuzundan alınan sorular değildir.

2. Kapsam, MEB'in 2026-2027 konu-soru dağılım tablosunda 10. sınıf ilk yazılı senaryolarında soru ayrılan öğrenme çıktılarının birleşiminden seçilmiştir. Her okul aynı konulardan aynı sayıda soru sormaz. Okulun duyurduğu senaryo önceliklidir; bu set bir senaryonun ağırlıklarını aynen tekrar eden sınav değildir.

3. İlk altı sayfa, 1080×1350 gönderi sayfalarıdır. Sonrasında örnek cevaplar, kısmi puan ölçütleri ve soru-kapsam eşleştirmesi gelir. Uzun cevaplar ve işlem basamakları için ayrı kâğıt kullanılabilir. Bağlamlar ve sayısal veriler, aksi belirtilmedikçe öğretim amacıyla kurgulanmıştır.

4. Her soru için 4 puanlık bir öz değerlendirme önerilmiştir. Bu değerler resmî OYSS puanları değildir. Tüm havuz 120 ham puandır; tek bir 100 puanlık sınav olarak tasarlanmamıştır. "Kolay, orta, zor" etiketleri hazırlayıcı tahminidir; deneysel güçlük ölçümü değildir.

5. Ölçütlerdeki bileşenler ayrı puanlanır; doğru fakat eksik bileşen, kendi ağırlığının yarısını alabilir. İlgisiz, yanlış veya boş bileşen 0 alır. Eşdeğer doğru yöntemler ve sorunun koşullarını karşılayan alternatif cevaplar kabul edilir. Matematiksel işlem hatası için aynı hata tekrar tekrar cezalandırılmaz; sonraki doğru yöntem adımları değerlendirilir.

6. İngilizcede anlamı engellemeyen küçük hatalar, ayrıca dil yapısının ölçülmediği sorularda tüm içerik puanını yok etmez. Edebiyatta farklı yorumlar metinle gerekçelendirildiğinde kabul edilir. Din Kültürü'nde ayet açıklamaları birebir meal yerine geçmez; sure ve ayetler güvenilir meallerden incelenmelidir.

7. Bu çalışma okuma ve yazılı cevap üretmeye yöneliktir. Edebiyat ve İngilizcede dinleme/konuşma uygulamalarının yerine geçmez. Öz değerlendirmede eksik sorunun öğrenme çıktısını aşağıdaki eşleştirmeden bulunuz ve ilgili konuyu yeniden çalışınız.

8. Özel kapsam: 21-30. sorular ekonomi-yerleşme bölümüdür; TAR.10.1.3 yalnız Senaryo 1-5'te yer alır.

TARİH

10. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Soru-kapsam eşleştirmesi ve kaynaklar

Soru	Öğrenme çıktısı	İlk yazılı senaryoları	Düzey
01	TAR.10.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
02	TAR.10.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
03	TAR.10.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
04	TAR.10.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
05	TAR.10.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
06	TAR.10.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
07	TAR.10.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
08	TAR.10.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
09	TAR.10.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
10	TAR.10.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Zor
11	TAR.10.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
12	TAR.10.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
13	TAR.10.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
14	TAR.10.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
15	TAR.10.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Zor
16	TAR.10.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
17	TAR.10.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
18	TAR.10.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
19	TAR.10.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
20	TAR.10.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Zor
21	TAR.10.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
22	TAR.10.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
23	TAR.10.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
24	TAR.10.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
25	TAR.10.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
26	TAR.10.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
27	TAR.10.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
28	TAR.10.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
29	TAR.10.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
30	TAR.10.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Zor

Kapsam dayanağı: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; 10. sınıf sayfası. Edebiyatta yalnız ilk tema, diğer derslerde ilk yazılı sütunları kullanılmıştır. İnceleme: 22.10.2026.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724

https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/tarih3.xlsx

Biçim ve değerlendirme: MEB, Ortak Yazılı Sınav Sistemi Uygulama Kılavuzu (2026), özellikle s. 2, 4, 6 ve 11-15. Kılavuza erişim:

https://www.meb.gov.tr/ortak-yazili-sinav-sistemi-uygulama-kilavuzu-yayimlandi//haber/42228/tr

İncelenen kamuya açık biçim örneği: OGM Materyal, 10. sınıf 1. dönem 1. yazılıya hazırlanıyorum. Sorular buradan kopyalanmamıştır.

https://ogmmateryal.eba.gov.tr/panel/upload/files/lqccqvu3bbm.pdf