MAD EĞİTİM

BİYOLOJİ

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Canlılarda uyaran ve tepki • Senaryo 1, 2, 3

Soru 1-5 • İşlem ve gerekçeyi gösteriniz; uzun cevapları ayrı kâğıtta yazınız.

Öğretim için gözlemler: K bakterisi besin yoğunluğunun arttığı yöne yüzüyor. L bitkisinin sürgünü günler içinde ışığa yöneliyor. M hayvanı parlak ışıkta göz bebeğini daraltıyor. Mekanizmalar ve süreler canlı gruplarında farklı olabilir.

01. SORU

Üç gözlemde uyaranı ve gözlenen tepkiyi eşleştiriniz.

02. SORU

Ortak gözlemlerden canlıların çevreyle ilişkisine yönelik bir genelleme yapınız.

03. SORU

K’nin hareketiyle L’nin tepkisini yer değiştirme bakımından karşılaştırınız.

04. SORU

“Bütün canlıların tepkileri sinir sistemiyle oluşur.” iddiasını verilerle sınayınız.

05. SORU

Bu üç örnek bütün tepki türlerini tanımlamaya yeter mi? Araştırmayı genişletmek için ne yaparsınız?

BİYOLOJİ

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Bitkisel hormonların etkileri

Soru 6-10 • İşlem ve gerekçeyi gösteriniz; uzun cevapları ayrı kâğıtta yazınız.

Basitleştirilmiş veri: Özdeş fide gruplarında uygun düşük oksin uygulaması sürgün uzamasını artırıyor; yüksek derişimde büyüme baskılanıyor. Kontrol grubuna yalnız taşıyıcı çözücü uygulanıyor. Hormon etkisi organ ve derişime göre değişebilir.

06. SORU

Deneyin bağımsız değişkenini ve uygun bağımlı ölçümünü yazınız.

07. SORU

“Oksin miktarı arttıkça büyüme her koşulda artar.” iddiasını değerlendiriniz.

08. SORU

Kontrole yalnız çözücü verilmesinin amacını açıklayınız.

09. SORU

Kök ve sürgünün aynı oksin derişimine aynı tepkiyi vermesi zorunlu mudur?

10. SORU

Derişim etkisini sınamak için başka hangi iki koşulu sabit tutarsınız? Neden?

BİYOLOJİ

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Hormonları işlevleriyle ilişkilendirme

Soru 11-15 • İşlem ve gerekçeyi gösteriniz; uzun cevapları ayrı kâğıtta yazınız.

Bilgi kartları: Gibberellin uygun koşullarda gövde uzaması ve çimlenmeyi; sitokinin hücre bölünmesini; etilen bazı meyvelerde olgunlaşmayı destekler. Absisik asit su stresiyle ilişkili stoma kapanması ve dormanside rol alabilir. Etkiler tek hormonla sınırlı değildir.

11. SORU

Kuraklıkta stoma kapanmasını hangi hormonla ilişkilendirirsiniz? Bitkiye olası yararını yazınız.

12. SORU

Etilen verilen ve verilmeyen benzer meyvelerin olgunlaşmasını araştırırken bir hipotez ve bir ölçüm öneriniz.

13. SORU

Gibberellin ile sitokininin belirtilen baskın etkilerini ayırınız.

14. SORU

Bir fide yalnız uzadığı için “kesin gibberellin fazlası vardır” denebilir mi?

15. SORU

“Hormonlar yalnız etki ettikleri hücrelerde üretilir.” yargısını bitkilerde kimyasal düzenleme açısından değerlendiriniz.

BİYOLOJİ

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Tropizma ve nasti sınıflandırması

Soru 16-20 • İşlem ve gerekçeyi gösteriniz; uzun cevapları ayrı kâğıtta yazınız.

Gözlemler: A sürgün ışık kaynağına doğru büyüyor. B kök yer çekimi yönüne büyüyor. C küstümotu yaprağı dokununca kapanıyor; kapanma yönü dokunuşun yönüne bağlı değil. Sınıflandırmada uyaran yönüyle büyüme/hareket ilişkisini kullanınız.

16. SORU

A ve B’yi uyaranı ve yönelmenin işaretiyle adlandırınız.

17. SORU

C neden tropizma yerine nasti örneğidir?

18. SORU

Sürgünün yer çekimine zıt büyümesini sınıflandırınız; negatif sözcüğünün anlamını açıklayınız.

19. SORU

“Tropizma hızlı, nasti her zaman yavaştır.” ifadesi sınıflandırma ölçütü olabilir mi?

20. SORU

Bir çiçek, ışık farklı yönlerden gelse de aynı biçimde açılıyor. Bunu hangi grupta incelersiniz? Gerekçelendiriniz.

BİYOLOJİ

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Yönelme deneyi • Senaryo 1, 3, 4, 5

Soru 21-25 • İşlem ve gerekçeyi gösteriniz; uzun cevapları ayrı kâğıtta yazınız.

Özdeş fideler eş su, sıcaklık ve ışık şiddetinde büyütülüyor. K’da ışık soldan, L’de sağdan, M’de üstten geliyor. Birkaç gün sonunda K sola, L sağa eğiliyor; M yaklaşık dik büyüyor. Bu, güvenli bir gözlem planının kurgusal verisidir.

21. SORU

Deney sorusunu, bağımsız ve bağımlı değişkenleri yazınız.

22. SORU

Gözlemlerin pozitif fototropizmayı nasıl desteklediğini karşılaştırınız.

23. SORU

Işık şiddeti de gruplarda farklı olsaydı hangi yorum sorunu doğardı?

24. SORU

Gözlemi nicel ve tekrarlanabilir yapmak için iki yöntem iyileştirmesi yazınız.

25. SORU

K’nın ışığını deneyin ortasında sağa alarak yeni bir sınama planlayınız; beklenen sonucu ve kontrolü yazınız.

BİYOLOJİ

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Reseptörleri sınıflandırma • Senaryo 3, 4, 5

Soru 26-30 • İşlem ve gerekçeyi gösteriniz; uzun cevapları ayrı kâğıtta yazınız.

Reseptörler algıladıkları uyaranlara göre sınıflandırılır: ışık, kimyasal madde, mekanik etki, sıcaklık. Duyu organlarında farklı reseptörler birlikte bulunabilir; bir organın adı tek bir uyaran türüyle özdeş değildir.

26. SORU

Retinadaki ışığa duyarlı hücreleri ve burundaki koku reseptörlerini uyaran türüne göre sınıflandırınız.

27. SORU

İşitmede titreşimi algılayan reseptörler hangi gruptadır? Mekanik etkiyle ilişkilendiriniz.

28. SORU

Deride hem basınç hem sıcaklık algılanması organ-reseptör ilişkisi hakkında ne gösterir?

29. SORU

Tat ile kokunun farklı organlarda olmasına karşın aynı temel uyaran sınıfında incelenmesini açıklayınız.

30. SORU

“Bütün deri reseptörleri yalnız dokunmayı algılar.” iddiasını iki farklı uyaranla değerlendiriniz.

BİYOLOJİ

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

01. SORU | BİY.11.1.1 | Kolay

K besin yoğunluğu/yüzme yönü; L ışık/sürgün büyümesi; M ışık/göz bebeği daralması.

4 puanlık öneri: Üç eşleştirme 3; uyaran-tepki ayrımının açıklığı 1.

02. SORU | BİY.11.1.1 | Orta

Farklı canlılar çevresel değişimleri algılayıp tepki oluşturabilir; tepkinin yapısı ve süresi ortak olmak zorunda değildir.

4 puanlık öneri: Ortak çıkarım 2; farklılık sınırı 2.

03. SORU | BİY.11.1.1 | Orta

K’nin bütünü ortamda yer değiştirir; L’nin köklü bitki bütünü yer değiştirmeden sürgünü büyüme yönünü değiştirir.

4 puanlık öneri: K açıklaması 2; L açıklaması 2.

04. SORU | BİY.11.1.1 | Orta

Yanlış; bakteri ve bitkide hayvan tipi sinir sistemi yoktur, yine de tepki gözlenir. Farklı hücresel/kimyasal mekanizmalar vardır.

4 puanlık öneri: Karşı örnekler 2; mekanizma genellemesinin reddi 2.

05. SORU | BİY.11.1.1 | Zor

Yeterli değildir. Farklı canlı ve uyaranları, farklı sürelerde tekrarlı gözlemlerle incelemek gerekir; az örnek kesin evrensel ayrıntı vermez.

4 puanlık öneri: Genelleme sınırı 2; uygun genişletme 2.

06. SORU | BİY.11.1.2 | Kolay

Bağımsız oksin derişimi; bağımlı belirli sürede sürgün uzunluğu artışı.

4 puanlık öneri: Bağımsız 2; ölçülebilir bağımlı 2.

07. SORU | BİY.11.1.2 | Orta

Yüksek derişimde baskılanma kaydı karşı örnektir. Etki doğrusal/sınırsız değildir; organ ve derişim önemlidir.

4 puanlık öneri: Karşı veri 2; koşullu etki açıklaması 2.

08. SORU | BİY.11.1.2 | Orta

Çözücünün etkisi gruplarda eşlenir; gözlenen farkın oksin uygulamasına bağlanması güçlenir.

4 puanlık öneri: Çözücü kontrolü 2; nedensel yorumla ilişki 2.

BİYOLOJİ

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

09. SORU | BİY.11.1.2 | Orta

Hayır; organların hormon duyarlılığı farklı olabilir. Bir derişim sürgünü uyarırken kökte farklı/engelleyici etki gösterebilir.

4 puanlık öneri: Zorunluluğun reddi 1; duyarlılık/etki ayrımı 3.

10. SORU | BİY.11.1.2 | Zor

Fide türü/yaşı ile ışık/su koşulları eş tutulur; büyüme farkını derişim dışındaki etkenlere bağlamamak için.

4 puanlık öneri: İki kontrol 2; kontrolün amacı 2.

11. SORU | BİY.11.1.2 | Kolay

Absisik asit; su kaybını azaltmaya katkı sağlar.

4 puanlık öneri: Hormon 2; işlevsel gerekçe 2.

12. SORU | BİY.11.1.2 | Orta

“Etilen uygulaması bu türde olgunlaşmayı hızlandırır.” Eş sürede renk/yumuşaklık gibi tanımlı olgunluk ölçütleri karşılaştırılır.

4 puanlık öneri: Sınanabilir hipotez 2; uygun ölçüm 2.

13. SORU | BİY.11.1.2 | Orta

Gibberellin gövde uzaması/çimlenme; sitokinin hücre bölünmesiyle ilişkilidir. Etkiler bağlama bağlı ve birlikte olabilir.

4 puanlık öneri: İki doğru işlev 2; tek-hormon indirgemesinden kaçınma 2.

14. SORU | BİY.11.1.2 | Orta

Denemez; ışık, beslenme ve diğer hormonlar da uzamayı etkiler. Hormon düzeyi veya kontrollü karşılaştırma gerekir.

4 puanlık öneri: Alternatif nedenler 2; ek kanıt gereği 2.

15. SORU | BİY.11.1.2 | Orta

Kesin kural değildir; hormonlar üretildikleri yerden başka dokulara taşınıp etkileyebilir, yerel etki de olabilir.

4 puanlık öneri: Taşınabilir etki 2; genellemenin düzeltilmesi 2.

16. SORU | BİY.11.1.3 | Kolay

A pozitif fototropizma; B pozitif gravitropizma/jeotropizma. İkisinde büyüme uyaran yönüne doğrudur.

4 puanlık öneri: Her doğru ad ve yön ilişkisi 2.

BİYOLOJİ

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

17. SORU | BİY.11.1.3 | Orta

Hareketin yönü uyaranın geldiği yöne bağlı değildir; dokunmayla turgor değişimine bağlı kapanma görülebilir.

4 puanlık öneri: Yön bağımsızlığı 2; uygun mekanizma/örnek 2.

18. SORU | BİY.11.1.3 | Orta

Negatif gravitropizma; olumsuz/zararlı değil, uyaran yönünün tersine yönelmeyi belirtir.

4 puanlık öneri: Sınıflama 2; işaretin anlamı 2.

19. SORU | BİY.11.1.3 | Zor

Olamaz; temel ayrım yön bağımlılığıdır. Tropizma büyümeyle, bazı nastiler hızlı turgor değişimleriyle oluşabilir; hız tek ölçüt değildir.

4 puanlık öneri: Ölçütün reddi 1; doğru ayrım ve açıklama 3.

20. SORU | BİY.11.1.3 | Orta

Nasti; açılmanın yönü ışığın geliş yönüne göre değişmiyor. Yalnız “ışıkla ilgili” olması fototropizma demek değildir.

4 puanlık öneri: Sınıflama 2; yön gerekçesi 2.

21. SORU | BİY.11.1.4 | Orta

“Işığın geliş yönü sürgün yönelimini etkiler mi?” Bağımsız ışığın yönü; bağımlı eğilme yönü/açısı.

4 puanlık öneri: Araştırma sorusu 2; iki değişken 2.

22. SORU | BİY.11.1.4 | Orta

K ve L ters yönlere fakat ikisi de ışığa doğru eğilir; üst ışıkta M dik kalır. Tepki sabit bir yöne değil uyaran yönüne bağlıdır.

4 puanlık öneri: Karşılaştırmalı veriler 2; çıkarım 2.

23. SORU | BİY.11.1.4 | Kolay

Yön ve şiddet birlikte değiştiği için eğilme farkını yalnız yöne bağlamak zorlaşır; şiddet kontrol edilmelidir.

4 puanlık öneri: Karıştırıcı değişken 2; kontrol gerekçesi 2.

24. SORU | BİY.11.1.4 | Orta

Eş aralıklarla fotoğraf çekip eğilme açısını aynı referansa göre ölçmek; her koşulda birden fazla fideyle tekrar yapmak.

4 puanlık öneri: İki somut uygun yöntem 4.

BİYOLOJİ

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

25. SORU | BİY.11.1.4 | Zor

Işığı değiştirilen K ile solda kalan kontrol K grubu karşılaştırılır. Yeni büyüyen bölümün sağ ışığa yönelmesi beklenir; diğer koşullar sabit tutulur.

4 puanlık öneri: Karşılaştırmalı plan/kontrol 2; koşullu tahmin 2.

26. SORU | BİY.11.1.5 | Kolay

Retina fotoreseptör; koku reseptörü kemoreseptördür.

4 puanlık öneri: Her doğru eşleştirme 2.

27. SORU | BİY.11.1.5 | Orta

Mekanoreseptör; ses titreşimlerinin oluşturduğu mekanik hareketi algılar.

4 puanlık öneri: Tür 2; uyaran ilişkisi 2.

28. SORU | BİY.11.1.5 | Orta

Aynı organda mekanoreseptör ve termoreseptör gibi farklı reseptör grupları bulunabilir.

4 puanlık öneri: İki reseptörün ayrımı 2; organın çoklu yapısı 2.

29. SORU | BİY.11.1.5 | Orta

İkisi kimyasal maddeleri algıladığından kemoreseptörle ilişkilidir; organların farklılığı uyaran türünün aynı olmasını engellemez.

4 puanlık öneri: Kimyasal uyaran 2; organ-sınıf ayrımı 2.

30. SORU | BİY.11.1.5 | Orta

Yanlış; deride basınç/dokunma yanında sıcaklık-soğuk gibi termal uyaranları algılayan reseptörler de vardır.

4 puanlık öneri: İki farklı uyaran 2; genellemenin gerekçeli reddi 2.

BİYOLOJİ

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Kapsam, kullanım ve değerlendirme notu

1. Bu set, 2026-2027 1. dönem 1. yazılıya yönelik 30 özgün soruluk çalışma havuzudur. MEB'in resmî sınav soruları veya OYSS soru havuzundan alınmış sorular değildir. Bağlam ve sayısal veriler aksi açıkça belirtilmedikçe öğretim amaçlıdır.

2. Kapsam, MEB'in ilgili ders için 11. sınıf ilk yazılı senaryolarında soru ayrılan öğrenme çıktılarının birleşimine dayanır. Her okul aynı senaryoyu seçmez; okulunuzun duyurduğu senaryo önceliklidir. Bu havuz tek bir senaryonun soru sayılarını aynen taklit eden deneme değildir.

3. İlk altı sayfa 1080×1350 gönderi görselleridir. Sonraki sayfalarda örnek cevaplar, kısmi puan ölçütleri ve kapsam eşleştirmesi vardır. Grafik, çizim, tablolar ve uzun yazıları ayrı kâğıtta hazırlayınız. Cevap alanları kısa notlar içindir.

4. Her soru için önerilen 4 puan, öz değerlendirme içindir; resmî sınav puanı değildir. Havuzun tamamı 120 ham puandır, tek bir 100 puanlık sınav olarak kullanılmaz. Kolay, orta ve zor düzeyleri hazırlayıcı tahminidir; deneysel ölçüm değildir.

5. Ölçütlerdeki bileşenler ayrı değerlendirilir. Eksik fakat doğru bir bileşene kendi ağırlığının yarısı verilebilir; yanlış/ilgisiz/boş bileşen 0 alır. Eşdeğer doğru yöntemler kabul edilir. Aynı işlem hatası sonraki doğru yöntem adımlarında tekrar cezalandırılmaz.

6. Sözel görevlerde gerekçelendirilmiş, metinle tutarlı alternatif yorumlar kabul edilir. İngilizcede örnekler tek doğru cevap değildir; anlamı engellemeyen küçük hatalar, yalnız içeriğin ölçüldüğü görevlerde bütün içerik puanını yok etmez. Kelime sınırı verilen görevlerde yönergeyi izleyiniz.

7. Bu çalışma yazılı cevap üretmeye yöneliktir; dinleme, konuşma, canlı laboratuvar uygulaması veya dijital uygulama performansının yerine geçmez. Deney kayıtları üzerinden yorum ve planlama alıştırmaları yapılır. Gerçek deneylerde öğretmen gözetimi gerekir.

8. 1-5. sorular BİY.11.1.1 içindir; Senaryo 1, 2, 3. 21-25. sorular BİY.11.1.4 içindir; Senaryo 1, 3, 4, 5. 26-30. sorular BİY.11.1.5 içindir; Senaryo 3, 4, 5. Diğer iki çıktı bütün ilk yazılı senaryolarındadır.

BİYOLOJİ

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Soru-kapsam eşleştirmesi ve kaynaklar

Soru	Öğrenme çıktısı	İlk yazılı senaryoları	Düzey
01	BİY.11.1.1	1, 2, 3	Kolay
02	BİY.11.1.1	1, 2, 3	Orta
03	BİY.11.1.1	1, 2, 3	Orta
04	BİY.11.1.1	1, 2, 3	Orta
05	BİY.11.1.1	1, 2, 3	Zor
06	BİY.11.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
07	BİY.11.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Orta
08	BİY.11.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Orta
09	BİY.11.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Orta
10	BİY.11.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Zor
11	BİY.11.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
12	BİY.11.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Orta
13	BİY.11.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Orta
14	BİY.11.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Orta
15	BİY.11.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Orta
16	BİY.11.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
17	BİY.11.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
18	BİY.11.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
19	BİY.11.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Zor
20	BİY.11.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
21	BİY.11.1.4	1, 3, 4, 5	Orta
22	BİY.11.1.4	1, 3, 4, 5	Orta
23	BİY.11.1.4	1, 3, 4, 5	Kolay
24	BİY.11.1.4	1, 3, 4, 5	Orta
25	BİY.11.1.4	1, 3, 4, 5	Zor
26	BİY.11.1.5	3, 4, 5	Kolay
27	BİY.11.1.5	3, 4, 5	Orta
28	BİY.11.1.5	3, 4, 5	Orta
29	BİY.11.1.5	3, 4, 5	Orta
30	BİY.11.1.5	3, 4, 5	Orta

Kapsam: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; ilgili dersin 11. sınıf sayfası, 1. yazılı sütunları. İnceleme: 23.10.2026.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724

https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/biyoloji3_4.xlsx

Biçim/değerlendirme ve uygulama kapsamı: MEB Ortak Yazılı Sınav Sistemi Uygulama Kılavuzu (2026). İngilizce 11, OYSS dışında normal yazılı hazırlığıdır.

https://www.meb.gov.tr/ortak-yazili-sinav-sistemi-uygulama-kilavuzu-yayimlandi//haber/42228/tr

COĞRAFYA

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Mekânsal soruna coğrafi çözüm

Soru 1-5 • İşlem ve gerekçeyi gösteriniz; uzun cevapları ayrı kâğıtta yazınız.

Varsayımsal kentte hastane doğuda, yeni konutlar batıda; toplu taşıma hatları eski merkezde yoğunlaşıyor. Batı mahallelerinde hastaneye erişim süresi artıyor. Coğrafi incelemede konum, bağlantı, dağılış ve insan ihtiyaçları birlikte değerlendirilir.

01. SORU

Sorunu mekânsal bakışla ifade eden bir araştırma sorusu yazınız.

02. SORU

Çözüm için gerekli iki konumlu veri katmanı ve bir beşerî gösterge öneriniz.

03. SORU

Kuş uçuşu uzaklığın tek başına erişimi göstermemesini açıklayınız.

04. SORU

Yeni bir hat önerirken yalnız en kalabalık mahalleyi seçmek hangi ihtiyacı gözden kaçırabilir?

05. SORU

Bir çözümü uygulama öncesi ve sonrası sınamak için ölçülebilir iki gösterge yazınız.

COĞRAFYA

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Web CBS proje tasarımı

Soru 6-10 • Web CBS’de çalışınız; erişim yoksa ayrı kâğıtta uygulama taslağı hazırlayınız.

Öğretmeninizin önerdiği web CBS’de veya yazılı proje taslağında kurgusal noktalar kullanınız. Sütunlar: ad,tür,boylam,enlem. O:okul,30.00,39.00; S:sağlık,30.02,39.01; P:park,30.04,39.02. Koordinatlar derece; x=boylam, y=enlem. Gerçek kurum bilgisi değildir.

06. SORU

Üç kaydı sütun başlıklarıyla veri tablosuna aktarınız; x/y alanlarını belirtiniz.

07. SORU

Web CBS’ye içe aktarırken boylam ve enlem alanlarını nasıl eşleştirirsiniz? Yanlış eşleştirme ne doğurur?

08. SORU

Tür alanına göre farklı semboller içeren bir lejant tasarlayınız.

09. SORU

Projenin adını, veri kaynağı notunu ve uygun görünüm alanını seçiniz; amacını yazınız.

10. SORU

İçe aktarma sonrası veri doğruluğunu hangi iki kontrolle sınarsınız?

COĞRAFYA

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Web CBS sorgu ve paylaşım

Soru 11-15 • Web CBS’de çalışınız; erişim yoksa ayrı kâğıtta uygulama taslağı hazırlayınız.

Önceki kurgusal katmana D:durak,30.01,39.00 kaydı eklenecek. Web CBS’de filtre, katman görünürlüğü ve harita dışa aktarma işlemlerini planlayınız. Erişiminiz yoksa işlem adımlarını ve beklenen harita sonucunu ayrı kâğıtta gösteriniz.

11. SORU

D noktasını tabloya ve harita taslağına ekleyiniz; okulun hangi yönünde kalır?

12. SORU

Yalnız okul ile sağlık noktalarını gösterecek tür filtresini sözle veya mantıksal ifadeyle yazınız.

13. SORU

Katmanı gizlemek ile kaydı silmek arasındaki farkı uygulama sonucu bakımından açıklayınız.

14. SORU

Harita çıktısına başlık, lejant ve kaynak eklenmesinin neden gerekli olduğunu yazınız.

15. SORU

Konumlu öğrenci ev adreslerini herkese açık paylaşmak yerine bu projede neden kurgusal veri kullanılıyor?

COĞRAFYA

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Su kaynaklarını sınıflandırma

Soru 16-20 • İşlem ve gerekçeyi gösteriniz; uzun cevapları ayrı kâğıtta yazınız.

Örnekler: A okyanus, B akarsu, C buzul, D yer altı akiferi, E tatlı su gölü, F tuzlu göl. Kaynakları yer, fiziksel hâl, tuzluluk ve yenilenme koşulları gibi farklı ölçütlerle sınıflandırınız.

16. SORU

A, B, C ve D’yi yüzeyde/yer altında ve sıvı/katı olarak uygun biçimde sınıflandırınız.

17. SORU

E ile F aynı kaynak türündeyken neden farklı tuzluluk sınıfındadır?

18. SORU

Tatlı suyun tamamı doğrudan kullanılabilir içme suyu mudur? İki sınırlayıcı koşul yazınız.

19. SORU

Yer altı suyunun yağışla beslenmesini yüzey sularından tamamen bağımsız saymak doğru mudur?

20. SORU

Bir su kaynağını “yenilenebilir” saymak sınırsız tüketilebileceği anlamına gelir mi?

COĞRAFYA

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Türkiye’de suyun çok boyutlu etkileri

Soru 21-25 • İşlem ve gerekçeyi gösteriniz; uzun cevapları ayrı kâğıtta yazınız.

Varsayımsal Türkiye havzasında baraj; elektrik, sulama ve içme suyu sağlıyor. Aşağı kesimde akış rejimi değişiyor; bazı yerleşmeler ve kültürel alanlar proje kararlarından etkileniyor. Kazançlar ile maliyetler aynı gruplara eşit dağılmayabilir.

21. SORU

Barajın iki ekonomik yararını ve bir çevresel etkisini yazınız.

22. SORU

Yer değiştirmek zorunda kalan halkın durumunu yalnız üretim miktarıyla değerlendirmek neden eksiktir?

23. SORU

Bir akarsu birden fazla ülkeyle ilişkiliyse su yönetiminin politik boyutuna bir örnek veriniz.

24. SORU

Kurak yılda sulama, içme suyu ve enerji talepleri çatışırsa hangi iki veriyle karar desteklersiniz?

25. SORU

Projenin etkilerini sorgulayan, farklı iki paydaşa yönelik iki soru yazınız.

MAD EĞİTİM

COĞRAFYA

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Yerleşmelerin organizasyonu • Senaryo 1, 5, 6

Soru 26-30 • İşlem ve gerekçeyi gösteriniz; uzun cevapları ayrı kâğıtta yazınız.

Şematik A kentinde iş merkezleri çekirdekte, konutlar çevrede, sanayi ana ulaşım hattı boyunca; B yerleşmesinde evler tarım parsellerine dağılmıştır. Örnekler tek evrensel kent/kır modelini temsil etmez.

26. SORU

A’daki üç farklı işlevi ve mekânsal konumlarını yazınız.

27. SORU

Sanayinin ulaşım hattına yakınlığını iki ihtiyaçla ilişkilendiriniz.

28. SORU

B’deki dağılış biçimini açıklayınız; yalnız nüfus sayısıyla belirlenip belirlenmediğini tartışınız.

29. SORU

A’da konut ile iş alanlarının ayrılması günlük hareketliliği nasıl etkileyebilir?

30. SORU

İki yerleşmeyi karşılaştıran bir şema çiziniz; işlevler ve bağlantıları gösteriniz.

COĞRAFYA

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

01. SORU | COĞ.11.1.1 | Kolay

“Mahallelerin hastaneye ulaşım süresi konum ve toplu taşıma ağıyla nasıl ilişkilidir?” Dağılış/bağlantı içeren benzer sorular kabul edilir.

4 puanlık öneri: Açık mekânsal soru 2; sorun ve değişken ilişkisi 2.

02. SORU | COĞ.11.1.1 | Orta

Mahalle/hastane noktaları ve ulaşım ağı; nüfus, yaş grubu veya araç sahipliği gibi ihtiyaç göstergesi.

4 puanlık öneri: İki uygun katman 2; gösterge ve amacı 2.

03. SORU | COĞ.11.1.1 | Orta

Yol güzergâhı, aktarma ve ulaşım hızı süreyi değiştirir; kısa doğrusal mesafe uzun gerçek yolculukla sonuçlanabilir.

4 puanlık öneri: Ağ/koşul farkı 2; erişim sonucu 2.

04. SORU | COĞ.11.1.1 | Orta

Az nüfuslu ama yaşlı/engelli veya ulaşım seçeneği olmayan mahallelerin hizmet ihtiyacını dışlayabilir.

4 puanlık öneri: Dışlanan grup/koşul 2; adil erişimle ilişki 2.

05. SORU | COĞ.11.1.1 | Zor

Ortalama/üst sınır yolculuk süresi ve belirli sürede hastaneye ulaşabilen nüfus oranı. Aynı saat/koşullarda karşılaştırılır.

4 puanlık öneri: İki uygun gösterge 2; karşılaştırılabilir ölçüm 2.

06. SORU | COĞ.11.2.1 | Kolay

O,okul,30.00,39.00; S,sağlık,30.02,39.01; P,park,30.04,39.02. x boylam,y enlem.

4 puanlık öneri: Üç doğru kayıt 3; koordinat alanlarının ayrımı 1.

07. SORU | COĞ.11.2.1 | Orta

x’e boylam,y’ye enlem atanır. Tersi noktaları yanlış coğrafi konuma taşır; basemapla kontrol gerekir.

4 puanlık öneri: Eşleştirme 2; hata etkisi/kontrol 2.

08. SORU | COĞ.11.2.1 | Orta

Örneğin okul=kare, sağlık=artı/daire, park=üçgen; her sembolün anlamı lejantta yazılır.

4 puanlık öneri: Üç türün ayırt edilebilir kodu 3; açıklayıcı lejant 1.

COĞRAFYA

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

09. SORU | COĞ.11.2.1 | Orta

“Kurgusal Hizmet Noktaları”; kaynak:öğretim verisi; üç noktayı kapsayan harita görünümü. Başlık ve kaynak yanlış gerçeklik izlenimini önler.

4 puanlık öneri: Üç proje öğesi 3; amaç 1.

10. SORU | COĞ.11.2.1 | Zor

Kayıt/nokta sayısının 3 olması; koordinat ve tür değerlerinin tablodan haritaya doğru aktarılması ve beklenen yön dizilimi.

4 puanlık öneri: İki somut kontrol 4.

11. SORU | COĞ.11.2.1 | Orta

D(30.01,39.00) okul O(30.00,39.00)’nun doğusunda; enlem aynı, boylam daha büyük.

4 puanlık öneri: Doğru kayıt/yerleştirme 2; yön ve koordinat gerekçesi 2.

12. SORU | COĞ.11.2.1 | Orta

tür=okul VEYA tür=sağlık. Beklenen görünür kayıtlar O ve S’dir.

4 puanlık öneri: Filtre mantığı 2; beklenen kayıtlar 2.

13. SORU | COĞ.11.2.1 | Kolay

Gizleme görünürlüğü kapatır, veri kalır; silme kaydı veri kümesinden kaldırır. Gizlenen katman yeniden açılabilir.

4 puanlık öneri: Gizleme 2; silme farkı 2.

14. SORU | COĞ.11.2.1 | Orta

Başlık amacı, lejant sembolleri, kaynak verinin kökeni/niteliğini açıklar; haritanın anlaşılır ve denetlenebilir olmasını sağlar.

4 puanlık öneri: Üç öğenin işlevi 3; ortak iletişim amacı 1.

15. SORU | COĞ.11.2.1 | Zor

Kişilerin yerini açığa çıkarmadan CBS becerisi çalışılabilir; öğrenme amacı gerçek kişisel konumların yayılmasını gerektirmez.

4 puanlık öneri: Kurgusal verinin işlevi 2; mahremiyet ilişkisi 2.

16. SORU | COĞ.11.3.1 | Kolay

A yüzey-sıvı; B yüzey-sıvı; C yüzey-katı; D yer altı-sıvı.

4 puanlık öneri: Her doğru birleşik sınıflandırma 1.

COĞRAFYA

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

17. SORU | COĞ.11.3.1 | Orta

İkisi de göl, fakat çözünmüş tuz derişimleri farklıdır. Göl olmak tek başına tatlı su anlamına gelmez.

4 puanlık öneri: Tür-tuzluluk ayrımı 2; genellemenin düzeltilmesi 2.

18. SORU | COĞ.11.3.1 | Orta

Hayır; kirlilik/kalite ve erişilebilirlik gibi koşullar sınırlayabilir. Buzulda veya derin akiferdeki suyun kullanımı ayrıca zordur.

4 puanlık öneri: Karar 1; iki koşul ve uygun gerekçe 3.

19. SORU | COĞ.11.3.1 | Orta

Değildir; sızma, kaynak çıkışı ve akarsu-akifer etkileşimi su döngüsünde bağlantı kurar.

4 puanlık öneri: Bağlantılılık 2; uygun süreçler 2.

20. SORU | COĞ.11.3.1 | Orta

Hayır; çekim beslenmeyi aşarsa stok azalır, kalite bozulabilir. Yenilenme hızıyla kullanım hızı birlikte değerlendirilir.

4 puanlık öneri: Hız/stok ilişkisi 2; sınırsızlık iddiasının reddi 2.

21. SORU | COĞ.11.3.2 | Kolay

Elektrik üretimi ve sulama; aşağı akış/habitat koşullarının değişmesi.

4 puanlık öneri: İki yarar 2; çevresel etki ve bağlantısı 2.

22. SORU | COĞ.11.3.2 | Orta

Konut, geçim, toplumsal bağlar ve kültürel miras da etkilenir; toplam üretim bu kayıpların dağılımını göstermez.

4 puanlık öneri: Sosyokültürel boyutlar 2; üretim göstergesinin sınırı 2.

23. SORU | COĞ.11.3.2 | Orta

Yukarı ve aşağı havza kullanımlarının paylaşımı, veri paylaşımı ve ortak planlama/diplomatik anlaşma ihtiyacı doğabilir.

4 puanlık öneri: Sınır aşan ilişki 2; uygun iş birliği/çıkar sorunu 2.

24. SORU | COĞ.11.3.2 | Orta

Mevcut/beklenen su bütçesi ve sektörlerin temel ihtiyaç/tüketim verileri; çevresel akış ve toplumsal etkiler de hesaba katılır.

4 puanlık öneri: İki karar verisi 2; çok boyutlu değerlendirme 2.

COĞRAFYA

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

25. SORU | COĞ.11.3.2 | Zor

Çiftçiye:“Sulama düzeni gelirinizi nasıl değiştirdi?” Aşağı havza sakinine:“Akış değişimi su erişiminizi nasıl etkiledi?”

4 puanlık öneri: Farklı paydaşlara yönelik iki ilgili soru 4.

26. SORU | COĞ.11.4.1 | Kolay

İş/ticaret merkezi çekirdekte; konut çevrede; sanayi ana ulaşım hattı boyunca.

4 puanlık öneri: Üç eşleştirme 3; işlev-konum ayrımının açıklığı 1.

27. SORU | COĞ.11.4.1 | Orta

Ham madde girişini ve ürün dağıtımını kolaylaştırır; iş gücü erişimi de etkili olabilir.

4 puanlık öneri: Gerekçesiyle iki uygun ihtiyaç 4.

28. SORU | COĞ.11.4.1 | Orta

Dağınık yerleşme örneği; tarım parselleri, topoğrafya ve su gibi etkenler dağılışı etkileyebilir. Nüfus tek açıklama değildir.

4 puanlık öneri: Dağılışın doğru tanımı 2; çok etkenli gerekçe 2.

29. SORU | COĞ.11.4.1 | Orta

Konut-iş arasında düzenli ulaşım talebi ve yoğun saatlerde akışlar oluşur; planlama toplu taşıma bağlantısını gerektirir.

4 puanlık öneri: İşlev ayrılığı-akış ilişkisi 2; ulaşım sonucu 2.

30. SORU | COĞ.11.4.1 | Zor

A’da merkez, çevre konut ve ulaşım hattında sanayi; B’de parsellerle ilişkili dağınık evler. Şematik işaret ve bağlantılar açıklanır.

4 puanlık öneri: A modeli 2; B modeli ve anlaşılır işaretler 2.

COĞRAFYA

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Kapsam, kullanım ve değerlendirme notu

1. Bu set, 2026-2027 1. dönem 1. yazılıya yönelik 30 özgün soruluk çalışma havuzudur. MEB'in resmî sınav soruları veya OYSS soru havuzundan alınmış sorular değildir. Bağlam ve sayısal veriler aksi açıkça belirtilmedikçe öğretim amaçlıdır.

2. Kapsam, MEB'in ilgili ders için 11. sınıf ilk yazılı senaryolarında soru ayrılan öğrenme çıktılarının birleşimine dayanır. Her okul aynı senaryoyu seçmez; okulunuzun duyurduğu senaryo önceliklidir. Bu havuz tek bir senaryonun soru sayılarını aynen taklit eden deneme değildir.

3. İlk altı sayfa 1080×1350 gönderi görselleridir. Sonraki sayfalarda örnek cevaplar, kısmi puan ölçütleri ve kapsam eşleştirmesi vardır. Grafik, çizim, tablolar ve uzun yazıları ayrı kâğıtta hazırlayınız. Cevap alanları kısa notlar içindir.

4. Her soru için önerilen 4 puan, öz değerlendirme içindir; resmî sınav puanı değildir. Havuzun tamamı 120 ham puandır, tek bir 100 puanlık sınav olarak kullanılmaz. Kolay, orta ve zor düzeyleri hazırlayıcı tahminidir; deneysel ölçüm değildir.

5. Ölçütlerdeki bileşenler ayrı değerlendirilir. Eksik fakat doğru bir bileşene kendi ağırlığının yarısı verilebilir; yanlış/ilgisiz/boş bileşen 0 alır. Eşdeğer doğru yöntemler kabul edilir. Aynı işlem hatası sonraki doğru yöntem adımlarında tekrar cezalandırılmaz.

6. Sözel görevlerde gerekçelendirilmiş, metinle tutarlı alternatif yorumlar kabul edilir. İngilizcede örnekler tek doğru cevap değildir; anlamı engellemeyen küçük hatalar, yalnız içeriğin ölçüldüğü görevlerde bütün içerik puanını yok etmez. Kelime sınırı verilen görevlerde yönergeyi izleyiniz.

7. Bu çalışma yazılı cevap üretmeye yöneliktir; dinleme, konuşma, canlı laboratuvar uygulaması veya dijital uygulama performansının yerine geçmez. Deney kayıtları üzerinden yorum ve planlama alıştırmaları yapılır. Gerçek deneylerde öğretmen gözetimi gerekir.

8. 26-30. sorular COĞ.11.4.1 içindir; yalnız Senaryo 1, 5 ve 6'da yer alır. 6-15. sorular web CBS proje alıştırmasıdır. Web ortamına erişim yoksa yapılan yazılı taslak, gerçek dijital uygulama performansının ölçülmesi sayılmaz. Noktalar gerçek kurumları göstermez.

COĞRAFYA

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Soru-kapsam eşleştirmesi ve kaynaklar

Soru	Öğrenme çıktısı	İlk yazılı senaryoları	Düzey
01	COĞ.11.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
02	COĞ.11.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
03	COĞ.11.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
04	COĞ.11.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
05	COĞ.11.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Zor
06	COĞ.11.2.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
07	COĞ.11.2.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
08	COĞ.11.2.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
09	COĞ.11.2.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
10	COĞ.11.2.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Zor
11	COĞ.11.2.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
12	COĞ.11.2.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
13	COĞ.11.2.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
14	COĞ.11.2.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
15	COĞ.11.2.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Zor
16	COĞ.11.3.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
17	COĞ.11.3.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
18	COĞ.11.3.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
19	COĞ.11.3.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
20	COĞ.11.3.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
21	COĞ.11.3.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
22	COĞ.11.3.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
23	COĞ.11.3.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
24	COĞ.11.3.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
25	COĞ.11.3.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Zor
26	COĞ.11.4.1	1, 5, 6	Kolay
27	COĞ.11.4.1	1, 5, 6	Orta
28	COĞ.11.4.1	1, 5, 6	Orta
29	COĞ.11.4.1	1, 5, 6	Orta
30	COĞ.11.4.1	1, 5, 6	Zor

Kapsam: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; ilgili dersin 11. sınıf sayfası, 1. yazılı sütunları. İnceleme: 23.10.2026.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724

https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/cografya4.xlsx

Biçim/değerlendirme ve uygulama kapsamı: MEB Ortak Yazılı Sınav Sistemi Uygulama Kılavuzu (2026). İngilizce 11, OYSS dışında normal yazılı hazırlığıdır.

https://www.meb.gov.tr/ortak-yazili-sinav-sistemi-uygulama-kilavuzu-yayimlandi//haber/42228/tr

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Kader ve kavramları

Soru 1-5 • İşlem ve gerekçeyi gösteriniz; uzun cevapları ayrı kâğıtta yazınız.

İslam öğretiminde kader; Allah’ın ilmi ve ölçüsüyle, kaza ise takdir edilenin gerçekleşmesiyle ilişkilendirilir. İnsan iradesi, sorumluluk, tevekkül ve tedbir birlikte düşünülür. Kavram açıklamaları birebir ayet meali değildir.

01. SORU

Kader ile kazayı belirlenme ve gerçekleşme bakımından ayırınız.

02. SORU

Tevekkülü çabayı bırakmakla özdeşleştiren bir ifadeyi düzeltiniz.

03. SORU

İnsanın seçebildiği ve doğrudan seçemediği birer durum verip irade kavramıyla ilişkilendiriniz.

04. SORU

“Allah’ın bilmesi insanı zorlamasıyla aynı şeydir.” iddiasındaki kavram karışıklığını açıklayınız.

05. SORU

Kader, irade, tedbir ve tevekkül arasında bir kavram haritasını dört kısa ilişkiyle kurunuz.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Bakara 286: mealden mesaj çıkarma

Soru 21-25 • İşlem ve gerekçeyi gösteriniz; uzun cevapları ayrı kâğıtta yazınız.

Bakara 2/286'yı Diyanet'in veya öğretmeninizin önerdiği güvenilir bir mealinden açınız. Kısa anlam özeti: Yükümlülük kişinin gücüyle ilişkilidir; kazanılan iyilik ve kötülüğün kişiye dönük sonucu vardır; bağışlanma ve yardım dileği bulunur. Bu özet birebir meal değildir.

21. SORU

Kullandığınız mealin adını yazınız; yükümlülükle güç ilişkisini ayette bularak kendi cümlenizle açıklayınız.

22. SORU

Mealden iyilik-kötülük ile sorumluluk ilişkisini belirleyip açıklayınız.

23. SORU

Ayette geçen bağışlanma dileğine ilişkin bir bölümü mealden bulunuz; sorumluluğu terk etmek anlamına gelip gelmediğini yorumlayınız.

24. SORU

İki güvenilir mealin aynı mesajı farklı sözcüklerle aktarmasını değerlendirirken hangi ölçüte bakarsınız?

25. SORU

Mealdeki güç-yükümlülük mesajını bir okul görevi örneğine uygulayınız; bunun kişiye çabayı bırakma izni vermediğini açıklayınız.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Karagöz: anlam ve yanlış anlama

Soru 1-5 • İşlem ve gerekçeyi gösteriniz; uzun cevapları ayrı kâğıtta yazınız.

Karagöz geleneğinden esinlenen özgün kısa diyalog:
Hacivat: Mahalle kütüphanesine kaynak sağlamalıyız.
Karagöz: Kaynak mı? Suyu nereden getireceğiz?
Hacivat: Kitap ve bilgi kaynağından söz ediyorum.
Karagöz: Öyleyse önce rafları dolduralım, kovaları değil!

01. SORU

Karagöz’ün yanlış anlamasını “kaynak” sözcüğünün iki anlamıyla açıklayınız.

02. SORU

Diyalogda konuşulan temel ihtiyaç nedir? Metinden bir kanıt gösteriniz.

03. SORU

Son cümledeki “raflar” ve “kovalar” karşıtlığını açıklayınız.

04. SORU

Hacivat’ın üçüncü sözü iletişim sorununu nasıl gideriyor?

05. SORU

Diyaloğun iletisini bir cümleyle yorumlayınız; metinde olmayan ayrıntıları kesin bilgi olarak eklemeyiniz.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Diyaloğun yapısını çözümleme

Soru 6-10 • İşlem ve gerekçeyi gösteriniz; uzun cevapları ayrı kâğıtta yazınız.

Önceki özgün diyalogda Hacivat “kaynak” sözüyle kitap/bilgi desteğini kasteder; Karagöz su kaynağını anlar. Hacivat anlamı açıklar. Karagöz raf ve kova karşılaştırmasıyla konuşmayı şakaya bağlar. Metin, tam bir tarihî oyun değil kısa öğretim örneğidir.

06. SORU

Mizahı oluşturan dil olayını ve bir örneğini gösteriniz.

07. SORU

Yanlış anlama, açıklama ve şakaya bağlama aşamalarını sıralayınız.

08. SORU

Metinde uzun bir anlatıcının bulunmaması karakterleri tanıma biçimimizi nasıl etkiler?

09. SORU

Son replik çıkarılırsa mizahi kapanış nasıl etkilenir? Açıklayınız.

10. SORU

Yanlış anlama tekniğini koruyan iki özgün replik yazınız; çok anlamlı bir sözcük kullanınız.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Mektupta duygu ve yapı

Soru 11-15 • İşlem ve gerekçeyi gösteriniz; uzun cevapları ayrı kâğıtta yazınız.

Özgün mektup: “Sevgili Duru, yeni okulumda ilk gün kimseyle konuşamadım. Ertesi gün kütüphane kulübüne katıldım; orada ortak kitapları sevdiğimiz arkadaşlarla tanıştım. Yabancılık hissi azaldı. Sana yazınca bu değişimi daha iyi fark ettim. Yakında senin haberlerini de bekliyorum. Sevgiler, Ada.”

11. SORU

Ada’nın duygusundaki değişimi iki metin ayrıntısıyla açıklayınız.

12. SORU

Mektubun yazılma amacını ve muhatabını belirleyiniz.

13. SORU

“Yazınca bu değişimi fark ettim.” cümlesini yazma ve düşünme ilişkisiyle yorumlayınız.

14. SORU

Hitap ve kapanışın ilişkiye uygunluğunu çözümleyiniz.

15. SORU

Kulübe katılma bilgisi çıkarılsa metindeki hangi neden-sonuç bağlantısı zayıflar?

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Dilekçenin amacını ve düzenini çözümleme

Soru 16-20 • İşlem ve gerekçeyi gösteriniz; uzun cevapları ayrı kâğıtta yazınız.

Özgün taslak: “OKUL MÜDÜRLÜĞÜNE / Okul kütüphanesinin çarşamba günleri derslerden sonra bir saat açık tutulmasını istiyoruz. Grup çalışmalarımız için sessiz alana ihtiyaç duyuyoruz. Gereğini arz ederim. /23.10.2026 / Ad Soyad / İmza.” Bu metin gerçek başvuru değildir.

16. SORU

Metnin talebini ve gerekçesini ayırınız.

17. SORU

Muhatap, tarih ve imza bölümlerinin birer işlevini açıklayınız.

18. SORU

Bu dilekçe ile Ada’nın mektubunu dil ve amaç bakımından karşılaştırınız.

19. SORU

Talebin “Bize yardımcı olun.” diye belirsiz yazılması metnin işlevini nasıl etkiler?

20. SORU

Taslakta “istiyoruz” ile “arz ederim” arasındaki kişi tutarsızlığını açıklayınız; tek kişi başvurusu için düzeltiniz.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Okuma sürecini değerlendirme

Soru 21-25 • İşlem ve gerekçeyi gösteriniz; uzun cevapları ayrı kâğıtta yazınız.

Önceki kısa diyalog, mektup ve dilekçeyi yeniden düşününüz. Bu sayfada metin türü bilgisini tekrar etmekten çok, kendi okuma stratejinizi ve yorumunuzu nasıl kontrol ettiğinizi değerlendiriniz. Cevaplarınız somut bir metin örneği içermelidir.

21. SORU

Karagöz diyaloğunu ilk ve ikinci okuyuşunuz arasında anlamlandırmanızı değiştiren bir ipucunu belirtiniz.

22. SORU

Mektuptaki duygu değişimini anlamak için kullandığınız okuma stratejisini ve işe yarayıp yaramadığını açıklayınız.

23. SORU

Dilekçeyi okurken talep ile gerekçeyi karıştırdığınızı fark ettiniz. Yeniden okumada ne yaparsınız?

24. SORU

Bir yorumunuzun metinde dayanağı olmadığını fark ederseniz okuma sürecinizi nasıl düzeltirsiniz?

25. SORU

Bu metinlerde sonraki okumanız için iki kişisel hedef yazınız; her hedefin nasıl izleneceğini belirtiniz.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

E-postada kural uygulama

Soru 26-30 • Uzun yazma görevini ayrı kâğıtta, yazım ve noktalamaya dikkat ederek yapınız.

Durum: Okul kütüphanesinin çarşamba ders sonrası bir saat açılmasını isteyen bir öğrenci, müdürlüğe e-posta taslağı yazıyor. Metinler öğretim içindir; gerçek bir başvuru göndermeyiniz. Uzun cevapları ayrı kâğıtta hazırlayınız.

26. SORU

“sayın müdürüm kütüphanenin çarşamba açık olmasını istiyorum teşekkür ederim” taslağını büyük harf ve noktalama kurallarıyla düzenleyiniz.

27. SORU

“Çarşanba günü kütüphane de çalışmak istiyorum.” cümlesindeki iki yazım yanlışını düzeltiniz.

28. SORU

Gerekçesi ile talebi uyumlu, hitap ve kapanışı bulunan 40–60 sözcüklük resmî e-posta yazınız; yazım ve noktalamayı gözetiniz.

29. SORU

“Ben ve arkadaşlarım sessiz alana ihtiyacım var.” cümlesini kişi uyumunu koruyarak düzeltiniz; nedenini açıklayınız.

30. SORU

E-postanın “Konu: Acil!!!” satırını talebi açıkça bildiren bir ifadeyle değiştiriniz; gereksiz ünlemleri kaldırma nedeninizi yazınız.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

01. SORU | TDE2.2 | Kolay

Hacivat bilgi/kitap kaynağını, Karagöz suyun çıktığı yeri anlar; çok anlamlılık yanlış anlamayı oluşturur.

4 puanlık öneri: İki anlam 2; yanlış anlama ilişkisi 2.

02. SORU | TDE2.2 | Orta

Mahalle kütüphanesinin kitap/bilgi kaynağı ihtiyacı; ilk ve üçüncü konuşmalar destekler.

4 puanlık öneri: İhtiyaç 2; ilgili metin kanıtı 2.

03. SORU | TDE2.2 | Orta

Raf kitapları, kova suyu çağrıştırır; iki kaynak anlamı karşılaştırılıp yanlış anlama şakayla giderilir.

4 puanlık öneri: İki nesnenin çağrışımı 2; mizah/anlam bağlantısı 2.

04. SORU | TDE2.2 | Orta

Kaynak sözcüğünün hangi anlamda kullanıldığını açıklar; belirsizliği giderip ortak anlam oluşturur.

4 puanlık öneri: Anlamın açıklanması 2; iletişime etkisi 2.

05. SORU | TDE2.2 | Zor

Örneğin ortak bir işi konuşurken aynı sözcükten ne anlaşıldığını açıklamak iletişimi kolaylaştırır. Metne dayalı farklı yorumlar kabul edilir.

4 puanlık öneri: Metne uygun ileti 2; gerekçe ve sınır 2.

06. SORU | TDE2.3 | Kolay

Çok anlamlı sözcüğün farklı yorumlanması; “kaynak” bilgi desteği/su kaynağı olarak anlaşılır.

4 puanlık öneri: Dil olayı 2; örnek ve bağlantı 2.

07. SORU | TDE2.3 | Orta

Karagöz’ün suyu sorması→Hacivat’ın kitap/bilgiyi açıklaması→raf/kova karşılaştırması.

4 puanlık öneri: Üç aşama 3; doğru yapısal sıra 1.

08. SORU | TDE2.3 | Orta

Karakterlerin tavrı ve amacı doğrudan konuşmaları üzerinden anlaşılır; bilgi karşılıklı sözlerle kurulur.

4 puanlık öneri: Konuşma ağırlığı 2; karakter/anlatım etkisi 2.

09. SORU | TDE2.3 | Orta

Anlam açıklanmış olur fakat raf/kova çağrışımıyla kurulan son şaka kaybolur; ritim ve kapanış etkisi zayıflar.

4 puanlık öneri: Yapısal değişim 2; etkisinin gerekçesi 2.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

10. SORU | TDE2.3 | Zor

Örnek: “Bu işin köküne inelim.” “Kürek getireyim mi?” Kökün neden/bitki bölümü anlamları karşılaştırılır.

4 puanlık öneri: Uygun çok anlamlılık 2; anlaşılır mizahi konuşma 2.

11. SORU | TDE2.2 | Kolay

İlk gün kimseyle konuşamama/yabancılık; kulüpte ortak ilgiyle tanışma sonrası yabancılığın azalması.

4 puanlık öneri: İlk duygu/kanıt 2; değişim/kanıt 2.

12. SORU | TDE2.2 | Orta

Duru’ya yeni okuldaki deneyim ve duyguları paylaşmak, ondan haber beklemek.

4 puanlık öneri: Muhatap 1; deneyim/duygu paylaşma 2; karşılık beklentisi 1.

13. SORU | TDE2.2 | Orta

Yazmak yaşantıyı düzenleyip duygudaki değişimi görmeye yardımcı oluyor; yalnız haber aktarmakla sınırlı değil.

4 puanlık öneri: Düşünceyi düzenleme 2; metinle ilişki 2.

14. SORU | TDE2.3 | Orta

“Sevgili Duru” ve “Sevgiler” samimi kişisel ilişkiye uygundur; resmî dilekçe kalıbı kullanılmamış.

4 puanlık öneri: İki bölümün saptanması 2; ilişki/üslup açıklaması 2.

15. SORU | TDE2.3 | Zor

Yeni arkadaşlarla tanışma ve yabancılık duygusunun azalmasının nedeni belirsizleşir; olaylar arası bağ zayıflar.

4 puanlık öneri: Eksilen neden 2; sonuç/anlam etkisi 2.

16. SORU | TDE2.3 | Kolay

Talep:kütüphanenin çarşamba ders sonrası 1 saat açılması; gerekçe:grup çalışması için sessiz alan ihtiyacı.

4 puanlık öneri: Talep 2; gerekçe 2.

17. SORU | TDE2.3 | Orta

Muhatap yetkili kurumu; tarih başvuru zamanını; imza başvuru sahibinin onay/kimlik bağlantısını gösterir.

4 puanlık öneri: Üç işlev 3; başvuru düzeniyle ilişki 1.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

18. SORU | TDE2.3 | Orta

Dilekçe kuruma belirli talep ve gerekçe sunan resmî dil; mektup kişiye deneyim/duygu paylaşan samimi dildir.

4 puanlık öneri: Amaç farkı 2; üslup farkı 2.

19. SORU | TDE2.3 | Orta

Hangi hizmet, ne zaman ve ne kadar istendiği anlaşılmaz; değerlendirme ve cevap üretmek zorlaşır.

4 puanlık öneri: Belirsiz bilgi 2; başvurunun işlevine etkisi 2.

20. SORU | TDE2.3 | Orta

Çoğul/tekil kişi karışmış. “Açık tutulmasını istiyorum” veya “...açık tutulmasını arz ederim” şeklinde tekil tutarlı kurulabilir.

4 puanlık öneri: Tutarsızlığı bulma 2; anlamı koruyan düzeltme 2.

21. SORU | TDE2.4 | Orta

Örneğin ilk okumada su anlamına takılıp üçüncü sözde kitap/bilgi anlamını görme; yeniden okumada son şakayı çözme.

4 puanlık öneri: Somut ipucu 2; kendi okuma değişimini açıklama 2.

22. SORU | TDE2.4 | Orta

İlk ve son duygu ifadelerini işaretleyip karşılaştırma; tanışma ayrıntısıyla değişimin nedenini görme. Farklı tutarlı stratejiler kabul edilir.

4 puanlık öneri: Somut strateji 2; etkisini değerlendirme 2.

23. SORU | TDE2.4 | Orta

“Ne isteniyor?” ve “Neden?” sorularıyla cümleleri ayırır, talep/zaman bilgisini tekrar kontrol ederim.

4 puanlık öneri: Düzeltici strateji 2; metne uygulanması 2.

24. SORU | TDE2.4 | Orta

İddiayı kanıtlayacak ifadeyi arar; yoksa yorumu geri çeker veya olasılık olarak sınırlar; metne uygun yeni yorum kurarım.

4 puanlık öneri: Kanıt kontrolü 2; yorum düzeltme 2.

25. SORU | TDE2.4 | Zor

Çok anlamlı sözcükleri bağlamla kontrol etmek; her yorumun yanına metin kanıtı yazmak. Sonraki okumada işaretleme/kanıt listesiyle izlenebilir.

4 puanlık öneri: İzleme yolu içeren iki uygun hedef 4.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

26. SORU | TDE4.3 | Kolay

“Sayın Müdürüm, kütüphanenin çarşamba açık olmasını istiyorum. Teşekkür ederim.” Hitabı ayrı satırda kuran uygun düzenler kabul edilir.

4 puanlık öneri: Büyük harfler 1; hitap virgülü 1; cümleleri uygun ayırma/sonlandırma 2.

27. SORU | TDE4.3 | Orta

“Çarşamba günü kütüphanede çalışmak istiyorum.” Çarşamba sözcüğünde m; bulunma eki−de bitişik.

4 puanlık öneri: Çarşamba düzeltmesi 2; kütüphanede ve ekin yazımı 2.

28. SORU | TDE4.3 | Zor

Sayın Müdürüm,
Grup çalışmalarımızı yapabileceğimiz sessiz bir alana ihtiyaç duyuyoruz. Bu nedenle okul kütüphanesinin çarşamba günleri derslerden sonra bir saat açık tutulmasını rica ediyorum. Bu düzenlemenin hem araştırmalarımıza hem de düzenli çalışma alışkanlığımıza katkı sağlayacağını düşünüyorum.
Talebimi değerlendirmenizi arz eder, ilginiz için teşekkür ederim.
Saygılarımla,
Ada Yılmaz
Farklı, yönergeye ve dil kurallarına uygun e-postalar kabul edilir.

4 puanlık öneri: Hitap/kapanış 1; kişi ve anlam tutarlılığı 1; yazım 1; noktalama ve 40–60 sözcük 1.

29. SORU | TDE4.3 | Orta

“Benim ve arkadaşlarımın sessiz alana ihtiyacımız var.” veya “Arkadaşlarımla sessiz bir alana ihtiyaç duyuyoruz.” Özne/kişi ilişkisi çoğul anlamla uyumludur.

4 puanlık öneri: Doğru düzeltme 2; kişi/anlam uyumu açıklaması 2.

30. SORU | TDE4.3 | Orta

“Konu: Kütüphane çalışma saatine ilişkin talep”. Açık konu ve ölçülü noktalama resmî iletişimin amacını anlaşılır kılar.

4 puanlık öneri: Açık/ilgili konu 2; noktalama ve iletişim gerekçesi 2.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Kapsam, kullanım ve değerlendirme notu

1. Bu set, 2026-2027 1. dönem 1. yazılıya yönelik 30 özgün soruluk çalışma havuzudur. MEB'in resmî sınav soruları veya OYSS soru havuzundan alınmış sorular değildir. Bağlam ve sayısal veriler aksi açıkça belirtilmedikçe öğretim amaçlıdır.

2. Kapsam, MEB'in ilgili ders için 11. sınıf ilk yazılı senaryolarında soru ayrılan öğrenme çıktılarının birleşimine dayanır. Her okul aynı senaryoyu seçmez; okulunuzun duyurduğu senaryo önceliklidir. Bu havuz tek bir senaryonun soru sayılarını aynen taklit eden deneme değildir.

3. İlk altı sayfa 1080×1350 gönderi görselleridir. Sonraki sayfalarda örnek cevaplar, kısmi puan ölçütleri ve kapsam eşleştirmesi vardır. Grafik, çizim, tablolar ve uzun yazıları ayrı kâğıtta hazırlayınız. Cevap alanları kısa notlar içindir.

4. Her soru için önerilen 4 puan, öz değerlendirme içindir; resmî sınav puanı değildir. Havuzun tamamı 120 ham puandır, tek bir 100 puanlık sınav olarak kullanılmaz. Kolay, orta ve zor düzeyleri hazırlayıcı tahminidir; deneysel ölçüm değildir.

5. Ölçütlerdeki bileşenler ayrı değerlendirilir. Eksik fakat doğru bir bileşene kendi ağırlığının yarısı verilebilir; yanlış/ilgisiz/boş bileşen 0 alır. Eşdeğer doğru yöntemler kabul edilir. Aynı işlem hatası sonraki doğru yöntem adımlarında tekrar cezalandırılmaz.

6. Sözel görevlerde gerekçelendirilmiş, metinle tutarlı alternatif yorumlar kabul edilir. İngilizcede örnekler tek doğru cevap değildir; anlamı engellemeyen küçük hatalar, yalnız içeriğin ölçüldüğü görevlerde bütün içerik puanını yok etmez. Kelime sınırı verilen görevlerde yönergeyi izleyiniz.

7. Bu çalışma yazılı cevap üretmeye yöneliktir; dinleme, konuşma, canlı laboratuvar uygulaması veya dijital uygulama performansının yerine geçmez. Deney kayıtları üzerinden yorum ve planlama alıştırmaları yapılır. Gerçek deneylerde öğretmen gözetimi gerekir.

8. İlk tema Bir Diyeceğim Var! çerçevesinde Karagöz diyaloğu, mektup, dilekçe, okuma sürecini değerlendirme ve e-postada kural uygulama çalışılır. Diyalog tam tarihî oyun değildir; özgün öğretim metnidir. Uzun e-posta ayrı kâğıtta yazılmalıdır.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Soru-kapsam eşleştirmesi ve kaynaklar

Soru	Öğrenme çıktısı	İlk yazılı senaryoları	Düzey
01	TDE2.2	1, 2, 3	Kolay
02	TDE2.2	1, 2, 3	Orta
03	TDE2.2	1, 2, 3	Orta
04	TDE2.2	1, 2, 3	Orta
05	TDE2.2	1, 2, 3	Zor
06	TDE2.3	1, 2, 3	Kolay
07	TDE2.3	1, 2, 3	Orta
08	TDE2.3	1, 2, 3	Orta
09	TDE2.3	1, 2, 3	Orta
10	TDE2.3	1, 2, 3	Zor
11	TDE2.2	1, 2, 3	Kolay
12	TDE2.2	1, 2, 3	Orta
13	TDE2.2	1, 2, 3	Orta
14	TDE2.3	1, 2, 3	Orta
15	TDE2.3	1, 2, 3	Zor
16	TDE2.3	1, 2, 3	Kolay
17	TDE2.3	1, 2, 3	Orta
18	TDE2.3	1, 2, 3	Orta
19	TDE2.3	1, 2, 3	Orta
20	TDE2.3	1, 2, 3	Orta
21	TDE2.4	1, 2, 3	Orta
22	TDE2.4	1, 2, 3	Orta
23	TDE2.4	1, 2, 3	Orta
24	TDE2.4	1, 2, 3	Orta
25	TDE2.4	1, 2, 3	Zor
26	TDE4.3	1, 2, 3	Kolay
27	TDE4.3	1, 2, 3	Orta
28	TDE4.3	1, 2, 3	Zor
29	TDE4.3	1, 2, 3	Orta
30	TDE4.3	1, 2, 3	Orta

Kapsam: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; ilgili dersin 11. sınıf sayfası, 1. yazılı sütunları. İnceleme: 23.10.2026.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724

https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/edebiyat2.xlsx

Biçim/değerlendirme ve uygulama kapsamı: MEB Ortak Yazılı Sınav Sistemi Uygulama Kılavuzu (2026). İngilizce 11, OYSS dışında normal yazılı hazırlığıdır.

https://www.meb.gov.tr/ortak-yazili-sinav-sistemi-uygulama-kilavuzu-yayimlandi//haber/42228/tr

MAD EĞİTİM

FELSEFE

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Çevre sorunlarını felsefi soruya dönüştürme

Soru 1-5 • İşlem ve gerekçeyi gösteriniz; uzun cevapları ayrı kâğıtta yazınız.

Bir belediye sulak alanın bir kısmını otoparka dönüştürmeyi tartışıyor. Bir grup ulaşım ihtiyacını, başka bir grup canlıların yaşam alanını, üçüncü grup ekosistemin bütünlüğünü öne çıkarıyor. Tartışmada olgusal veriler ve değer yargıları birlikte yer alıyor.

01. SORU

Biri olgusal, biri felsefi/etik olmak üzere iki araştırma sorusu yazınız.

02. SORU

Tartışmadaki temel değer çatışmasını metne dayanarak açıklayınız.

03. SORU

İnsan merkezci yaklaşımın temel ölçütünü örneğe uygulayınız.

04. SORU

Canlı merkezci yaklaşımda yalnız insanların değil hangi varlıkların değeri dikkate alınır?

05. SORU

Çevre merkezci yaklaşımın tek bir canlı yerine ekolojik bütünlüğü vurgulamasını açıklayınız.

FELSEFE

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Çevre etiğinde kavram ayrımları

Soru 6-10 • İşlem ve gerekçeyi gösteriniz; uzun cevapları ayrı kâğıtta yazınız.

A:“Ormanı koruyalım; insanlara temiz su sağlar.” B:“Ağaçlar yalnız bize yararlı oldukları için değerli değildir.” C:“Toprak, su, türler ve ilişkilerin bütünlüğünü gözetelim.” Bu ifadeler eğitim için hazırlanmış yaklaşım örnekleridir.

06. SORU

A, B ve C’yi insan, canlı ve çevre merkezci yaklaşımlarla eşleştiriniz.

07. SORU

A ile B’nin aynı koruma kararına farklı gerekçelerle ulaşmasını açıklayınız.

08. SORU

Bir türün korunmasıyla ekosistemin dengesi arasında gerilim çıkarsa hangi etik problem doğar?

09. SORU

“Bir şeyi ekonomik değeri olmadığı için korumayalım.” görüşündeki değer varsayımını açıklayınız.

10. SORU

Gelecek kuşakların çıkarlarını çevre kararlarına katmak hangi adalet sorusunu gündeme getirir?

FELSEFE

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Çevre için gerekçeli görüş oluşturma

Soru 11-15 • İşlem ve gerekçeyi gösteriniz; uzun cevapları ayrı kâğıtta yazınız.

Bir kentte su kıtlığı yaşanırken kaynakların tamamının kısa vadeli turizme ayrılması öneriliyor. Yerel halk, tarım, doğal yaşam ve gelecek kuşaklar da sudan etkileniyor. Tek bir hazır cevabı ezberlemek yerine görüşünüzü gerekçelendiriniz.

11. SORU

Su paylaşımı için açık bir ilke öneriniz ve iki gerekçe yazınız.

12. SORU

Turizme öncelik verilmesini savunan bir argüman kurunuz; görüşü bir sınırlamayla ifade ediniz.

13. SORU

Kendi önerinize yapılabilecek güçlü bir itiraz yazıp gerekçeli cevap veriniz.

14. SORU

Kararı yalnız çoğunluğun isteğine bırakmanın hangi etik sınırı olabilir?

15. SORU

Bir paydaşın çıkarını hiç anmadan “herkes için adil” demek neden eksik bir temellendirmedir?

FELSEFE

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Görüşü kanıt ve karşı görüşle sınama

Soru 16-20 • İşlem ve gerekçeyi gösteriniz; uzun cevapları ayrı kâğıtta yazınız.

Özgün iddia:“Parkı tamamen yapıyla kapatalım; bugün gelir artar.” Karşı görüş:“Kısa vadeli gelir, yaşam alanı ve kamusal erişim kaybını tek başına haklı çıkarmaz.” Ampirik iddialar veriyle, değer öncelikleri ise gerekçeli tartışmayla ele alınır.

16. SORU

Karşı görüşü destekleyen iki öncül ve açık bir sonuç yazınız.

17. SORU

Yapılaşma yanlısı iddianın hangi kısmı ekonomik veriyle sınanabilir? Hangi kısmı değer tartışmasıdır?

18. SORU

Ekolojik zararı azaltan bir uzlaşma önerip neden uygun olduğunu savununuz.

19. SORU

“Korumayı isteyenler gelişmeye düşmandır.” cümlesindeki akıl yürütme sorununu açıklayınız.

20. SORU

Bir tartışma sonunda kendi görüşünüzü hangi durumda değiştirirdiniz? Bir veri ve bir etik gerekçe belirtiniz.

FELSEFE

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Teknolojinin ontolojik problemleri • Senaryo 1, 2, 4, 5

Soru 21-25 • İşlem ve gerekçeyi gösteriniz; uzun cevapları ayrı kâğıtta yazınız.

Bir kullanıcı çevrim içi profilini sürekli değiştiriyor; kendini yalnız beğeni sayısıyla tanımlıyor. Başka biri, otomasyonla üretimi artsa da işinin anlamını ve ürünle bağını kaybettiğini söylüyor. Örnekler teknolojinin zorunlu sonuçları değil tartışma durumlarıdır.

21. SORU

İlk örnek hangi benlik/kimlik sorusunu gündeme getirir? Bir felsefi soru yazınız.

22. SORU

İkinci örneği yabancılaşma kavramıyla açıklayınız.

23. SORU

Dijital benlikle gündelik benliğin farklı olması kişinin iki ayrı insan olduğunu kanıtlar mı?

24. SORU

İşin daha hızlı bitmesiyle hayatın daha anlamlı olması aynı tür yargı mıdır?

25. SORU

Bu örneklerden “teknoloji herkesi mutlaka yabancılaştırır” sonucu çıkar mı? Gerekçelendiriniz.

MAD EĞİTİM

FELSEFE

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Teknoloji, değer ve sorumluluk • Senaryo 1, 2, 4, 5

Soru 26-30 • İşlem ve gerekçeyi gösteriniz; uzun cevapları ayrı kâğıtta yazınız.

Bir okul uygulaması öğrencilerin konumunu sürekli topluyor; amacı güvenliği artırmak. Bir yapay zekâ sistemi de hatalı kararlar verebiliyor. Güvenlik, mahremiyet, eşitlik ve sorumluluk arasında ilişkiler sorgulanıyor.

26. SORU

Konum uygulamasındaki iki değer arasındaki olası gerilimi açıklayınız.

27. SORU

“Teknik olarak yapılabiliyorsa ahlaken de yapılmalıdır.” çıkarımı neden sorunludur?

28. SORU

Hatalı otomatik kararın sorumluluğunu tartışmak için iki felsefi soru yazınız.

29. SORU

Veri toplanmasına onay verilmesi bütün etik sorunları ortadan kaldırır mı? Bir sınır yazınız.

30. SORU

Bir sistemin çok kişide çalışması azınlığa verdiği zararı önemsiz kılar mı? Eşitlik problemiyle açıklayınız.

FELSEFE

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

01. SORU | FEL.11.1.1 | Kolay

“Kaç araçlık ihtiyaç var?” olgusal; “İnsan yararı diğer canlıların yaşamına hangi koşullarda üstün tutulabilir?” etik/felsefi.

4 puanlık öneri: Olgusal soru 2; etik soru 2.

02. SORU | FEL.11.1.1 | Orta

Ulaşım/insan yararı ile canlıların yaşamı ve ekosistemin korunması çatışabilir. Mesele yalnız teknik kapasite değildir.

4 puanlık öneri: İlgili iki değer 2; çatışma ilişkisi 2.

03. SORU | FEL.11.1.1 | Orta

Kararlar öncelikle insanların yarar/zararına göre değerlendirilir. Sulak alanı koruma da insan sağlığı/gelecek yararı gerekçesiyle savunulabilir.

4 puanlık öneri: Ölçüt 2; tutarlı uygulama 2.

04. SORU | FEL.11.1.1 | Orta

Canlıların, insanlara yararlarından bağımsız değer taşıyabileceği kabul edilir; alandaki bitki ve hayvanların yaşamı da hesaba katılır.

4 puanlık öneri: İlke 2; örnekle ilişki 2.

05. SORU | FEL.11.1.1 | Orta

Türler arası ilişkiler, habitat ve ekosistem süreçleri bütün olarak değerlendirilir; yalnız tek birey veya kısa vadeli insan yararı ölçüt olmaz.

4 puanlık öneri: Bütünlük ilkesi 2; diğer ölçütlerden ayrım 2.

06. SORU | FEL.11.1.1 | Kolay

A insan merkezci; B canlı merkezci; C çevre merkezci.

4 puanlık öneri: Üç doğru eşleştirme 3; dayanak ölçütlerin ayrımı 1.

07. SORU | FEL.11.1.1 | Orta

A insan yararını, B canlıların kendinde değerini esas alır; sonuç aynı olsa da ahlaki gerekçe farklıdır.

4 puanlık öneri: İki gerekçenin doğru ayrımı 2; karar-gerekçe ilişkisi 2.

08. SORU | FEL.11.1.1 | Orta

Bireysel canlı/tür değeri ile ekolojik bütünlük önceliği çatışabilir. Hangi değerin ne gerekçeyle önceleneceği tartışılır.

4 puanlık öneri: İki değeri belirleme 2; felsefi problem olarak açıklama 2.

FELSEFE

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

09. SORU | FEL.11.1.1 | Orta

Korunmaya değer olmayı ekonomik faydaya indirgiyor; canlı/ekosistemlerin ekonomik olmayan değeri dışlanmış oluyor.

4 puanlık öneri: Varsayım 2; dışlanan boyut 2.

10. SORU | FEL.11.1.1 | Zor

Bugünün yararları ile gelecekte yaşayacakların sağlıklı çevre ve kaynak hakkı arasında kuşaklar arası adalet sorusu.

4 puanlık öneri: Zaman/kuşak boyutu 2; adalet ilişkisi 2.

11. SORU | FEL.11.1.2 | Orta

Örneğin temel ihtiyaç ve ekolojik devamlılığa öncelik; yaşam gereksinimleri ve uzun vadeli kaynak korunumu gerekçeleri. Farklı tutarlı ilkeler kabul edilir.

4 puanlık öneri: Açık ilke 2; iki ilgili gerekçe 2.

12. SORU | FEL.11.1.2 | Orta

Turizm istihdam/gelir sağlar; ancak temel su ihtiyacı ve ekolojik eşikler korunursa belirli pay ayrılabilir.

4 puanlık öneri: İlgili gerekçe 2; açık koşul/sınır 2.

13. SORU | FEL.11.1.2 | Zor

Örneğin ekonomik gelir kaybı itirazı; su tasarruflu turizm ve uzun vadeli kaynak güvenliğinin gelir için de gerekli olduğu cevabı.

4 puanlık öneri: Gerçek itiraz 2; onunla ilgili gerekçeli cevap 2.

14. SORU | FEL.11.1.2 | Orta

Azınlığın temel ihtiyacı, diğer canlılar ve gelecek kuşakların çıkarları çoğunluk oyuyla görünmez kalabilir. Karar hak/adalet ölçütleriyle de sınanır.

4 puanlık öneri: Görünmeyen taraflar 2; adalet ölçütü 2.

15. SORU | FEL.11.1.2 | Orta

Etkilenenlerin zarar ve ihtiyaçları değerlendirilmeden evrensel adalet iddiası gerekçesiz kalır; dışlanan paydaşın durumu incelenmelidir.

4 puanlık öneri: Eksik gerekçe 2; paydaş incelemesi 2.

FELSEFE

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

16. SORU | FEL.11.1.2 | Orta

Kamusal yeşil alan sağlık/erişim sağlar. Tam yapılaşma geri dönüşü zor kayıp yaratabilir. Bu yüzden gelir tek ölçüt olmamalıdır.

4 puanlık öneri: İki ilgili öncül 2; desteklenen sonuç 2.

17. SORU | FEL.11.1.2 | Kolay

Gelir artışı veriyle; bu artışın başka kayıplara üstün sayılması değer tartışmasıyla değerlendirilir.

4 puanlık öneri: Olgusal bölüm 2; değer önceliği 2.

18. SORU | FEL.11.1.2 | Orta

Kısmi ve sınırlandırılmış kullanım, alternatif alan veya yapılaşmasız gelir seçeneği; kamusal ve ekolojik işlevleri korurken ihtiyaca cevap vermesi gerekçesi.

4 puanlık öneri: Somut seçenek 2; ilgili gerekçe 2.

19. SORU | FEL.11.1.2 | Orta

Karşı görüşü tek etikete indirger ve gerekçelerini incelemez; kişi/grup nitelemesi park kararının haklılığını kanıtlamaz.

4 puanlık öneri: Hata 2; gerekçeyle ilgisizlik 2.

20. SORU | FEL.11.1.2 | Zor

Örneğin beklenmeyen ciddi habitat kaybı verisi ve bundan doğan telafisiz zarar/adalet gerekçesi kararın yeniden değerlendirilmesini gerektirebilir.

4 puanlık öneri: Uygun veri 2; ilgili etik gerekçe 2.

21. SORU | FEL.11.2.1 | Kolay

“Kişi yalnız dijital görünümü ve başkalarının onayıyla mı tanımlanır?” Benliğin/kimliğin ölçütü sorgulanır.

4 puanlık öneri: Uygun soru 2; kimlik ilişkisi 2.

22. SORU | FEL.11.2.1 | Orta

Kişi emeğine, ürettiğine veya yaptığı işin anlamına uzaklaşmış hisseder. Verim artışı anlam ve aidiyet artışını zorunlu kılmaz.

4 puanlık öneri: Kavramın açıklaması 2; örnekle bağ 2.

FELSEFE

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

23. SORU | FEL.11.2.1 | Orta

Tek başına kanıtlamaz; temsil, rol ve kimliğin sürekliliği ayrılmalıdır. Farklı sunumların kişiyle ilişkisi ayrıca tartışılır.

4 puanlık öneri: Kesin çıkarımın reddi 1; temsil/kimlik ayrımı 3.

24. SORU | FEL.11.2.1 | Orta

Hayır; ilki ölçülebilir verim iddiası, ikincisi amaç ve anlamla ilgili felsefi/değer yargısıdır.

4 puanlık öneri: Verim boyutu 2; anlam boyutu 2.

25. SORU | FEL.11.2.1 | Zor

Çıkmaz; sınırlı örnekler zorunlu evrensel sonuç vermez. Kullanım biçimi, çalışma düzeni ve insan ilişkileri incelenmelidir.

4 puanlık öneri: Genelleme sınırı 2; koşullar 2.

26. SORU | FEL.11.2.1 | Kolay

Güvenlik sağlama isteği ile kişisel alan/mahremiyetin korunması çatışabilir; yarar tek başına sınırsız izlemeyi haklı kılmaz.

4 puanlık öneri: İki değer 2; gerilim ilişkisi 2.

27. SORU | FEL.11.2.1 | Orta

Yapılabilirlik olgusal/teknik bir yetidir; ahlaki uygunluk hak, zarar ve gerekçe değerlendirmesi ister. Teknik imkândan tek başına yükümlülük çıkmaz.

4 puanlık öneri: İki düzlemi ayırma 2; çıkarım eleştirisi 2.

28. SORU | FEL.11.2.1 | Orta

“Tasarımcı ve kullanıcı hangi ölçüde sorumludur?” “Kararı açıklayamamak hesap verme yükümlülüğünü kaldırır mı?”

4 puanlık öneri: Sorumlulukla ilgili her açık soru 2.

29. SORU | FEL.11.2.1 | Orta

Hayır; onayın bilgili/özgür olması ve kullanım amacının sınırlanması gerekir. Sonradan başka amaçla kullanım veya başkasının zarar görmesi ayrıca değerlendirilir.

4 puanlık öneri: Karar 1; uygun sınır ve gerekçe 3.

FELSEFE

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

30. SORU | FEL.11.2.1 | Zor

Zorunlu olarak kılmaz; faydanın ve hataların kimlere dağıldığı incelenmeli, azınlığın hakları çoğunluk başarısına indirgenmemelidir.

4 puanlık öneri: Dağılım sorunu 2; hak/eşitlik ilişkisi 2.

FELSEFE

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Kapsam, kullanım ve değerlendirme notu

1. Bu set, 2026-2027 1. dönem 1. yazılıya yönelik 30 özgün soruluk çalışma havuzudur. MEB’in resmî sınav soruları veya OYSS soru havuzundan alınmış sorular değildir. Bağlam ve sayısal veriler aksi açıkça belirtilmedikçe öğretim amaçlıdır.

2. Kapsam, MEB’in ilgili ders için 11. sınıf ilk yazılı senaryolarında soru ayrılan öğrenme çıktılarının birleşimine dayanır. Her okul aynı senaryoyu seçmez; okulunuzun duyurduğu senaryo önceliklidir. Bu havuz tek bir senaryonun soru sayılarını aynen taklit eden deneme değildir.

3. İlk altı sayfa 1080×1350 gönderi görselleridir. Sonraki sayfalarda örnek cevaplar, kısmi puan ölçütleri ve kapsam eşleştirmesi vardır. Grafik, çizim, tablolar ve uzun yazıları ayrı kâğıtta hazırlayınız. Cevap alanları kısa notlar içindir.

4. Her soru için önerilen 4 puan, öz değerlendirme içindir; resmî sınav puanı değildir. Havuzun tamamı 120 ham puandır, tek bir 100 puanlık sınav olarak kullanılmaz. Kolay, orta ve zor düzeyleri hazırlayıcı tahminidir; deneysel ölçüm değildir.

5. Ölçütlerdeki bileşenler ayrı değerlendirilir. Eksik fakat doğru bir bileşene kendi ağırlığının yarısı verilebilir; yanlış/ilgisiz/boş bileşen 0 alır. Eşdeğer doğru yöntemler kabul edilir. Aynı işlem hatası sonraki doğru yöntem adımlarında tekrar cezalandırılmaz.

6. Sözel görevlerde gerekçelendirilmiş, metinle tutarlı alternatif yorumlar kabul edilir. İngilizcede örnekler tek doğru cevap değildir; anlamı engellemeyen küçük hatalar, yalnız içeriğin ölçüldüğü görevlerde bütün içerik puanını yok etmez. Kelime sınırı verilen görevlerde yönergeyi izleyiniz.

7. Bu çalışma yazılı cevap üretmeye yöneliktir; dinleme, konuşma, canlı laboratuvar uygulaması veya dijital uygulama performansının yerine geçmez. Deney kayıtları üzerinden yorum ve planlama alıştırmaları yapılır. Gerçek deneylerde öğretmen gözetimi gerekir.

8. 21-30. sorular FEL.11.2.1 içindir; yalnız Senaryo 1, 2, 4 ve 5’te bulunur. Felsefi görevlerde tek bir görüşü ezberlemek yerine sav, gerekçe, kavram ve karşı görüş değerlendirmesi ölçülür.

FELSEFE

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Soru-kapsam eşleştirmesi ve kaynaklar

Soru	Öğrenme çıktısı	İlk yazılı senaryoları	Düzey
01	FEL.11.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
02	FEL.11.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
03	FEL.11.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
04	FEL.11.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
05	FEL.11.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
06	FEL.11.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
07	FEL.11.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
08	FEL.11.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
09	FEL.11.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
10	FEL.11.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Zor
11	FEL.11.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Orta
12	FEL.11.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Orta
13	FEL.11.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Zor
14	FEL.11.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Orta
15	FEL.11.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Orta
16	FEL.11.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Orta
17	FEL.11.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
18	FEL.11.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Orta
19	FEL.11.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Orta
20	FEL.11.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Zor
21	FEL.11.2.1	1, 2, 4, 5	Kolay
22	FEL.11.2.1	1, 2, 4, 5	Orta
23	FEL.11.2.1	1, 2, 4, 5	Orta
24	FEL.11.2.1	1, 2, 4, 5	Orta
25	FEL.11.2.1	1, 2, 4, 5	Zor
26	FEL.11.2.1	1, 2, 4, 5	Kolay
27	FEL.11.2.1	1, 2, 4, 5	Orta
28	FEL.11.2.1	1, 2, 4, 5	Orta
29	FEL.11.2.1	1, 2, 4, 5	Orta
30	FEL.11.2.1	1, 2, 4, 5	Zor

Kapsam: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; ilgili dersin 11. sınıf sayfası, 1. yazılı sütunları. İnceleme: 23.10.2026.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724

https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/felsefe3.xlsx

Biçim/değerlendirme ve uygulama kapsamı: MEB Ortak Yazılı Sınav Sistemi Uygulama Kılavuzu (2026). İngilizce 11, OYSS dışında normal yazılı hazırlığıdır.

https://www.meb.gov.tr/ortak-yazili-sinav-sistemi-uygulama-kilavuzu-yayimlandi//haber/42228/tr

MAD EĞİTİM

FİZİK

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Serbest düşmede ivmeye ulaşma

Soru 1-5 • Grafik ve diyagramları ayrı kâğıtta çiziniz; gerekçenizi yazınız.

Hava direnci yok; aşağı yön pozitif. Aynı yükseklikten durgun bırakılan 50 g ve 200 g cisimlerin ikisinde de t(s)=0,1,2,3 için v(m/s)=0,10,20,30 ölçülüyor. Yer çekimi ivmesi bu bölgede sabittir.

01. SORU

Her 1 saniyelik aralıkta hız değişimini hesaplayıp ivmeyi bulunuz.

02. SORU

İki kütlenin verilerini karşılaştırıp serbest düşme ivmesi hakkında bir genelleme yapınız.

03. SORU

Örüntü sürerse 4 s’deki hızı tahmin ediniz; tahmininizi açıklayınız.

04. SORU

Hız-zaman grafiğini çizip eğimin fiziksel anlamını yazınız.

05. SORU

“Hız artıyorsa ivme de mutlaka artar.” iddiasını bu verilere dayanarak değerlendiriniz.

FİZİK

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Düşme hareketinde kanıt • Senaryo 2 ve 4

Soru 6-10 • Grafik ve diyagramları ayrı kâğıtta çiziniz; gerekçenizi yazınız.

Varsayımsal deney: Vakumda metal ve tüy aynı yükseklikten aynı anda durgun bırakılıyor ve birlikte yere ulaşıyor. Havalı ortamda ise tüy daha geç ulaşıyor. Kayıtlar eş yükseklik ve eş başlangıç koşullarıyla karşılaştırılıyor.

06. SORU

Vakum deneyinin hangi iddiaya karşı kanıt olduğunu açıklayınız.

07. SORU

Tüyün havada geç ulaşmasını yer çekimi yokluğuyla açıklamak doğru mudur?

08. SORU

Kütlenin etkisini sınamak için tutulması gereken iki kontrol değişkeni yazınız.

09. SORU

Video kayıtlarından düşme ivmesini sınamak için hangi iki niceliği nasıl ölçersiniz?

10. SORU

Bir kayıtta ağır cisim daha erken bırakılmışsa eş zamanlı yere varma karşılaştırması neden geçersiz olur?

FİZİK

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Yatay atışta bileşenlerden genelleme

Soru 11-15 • Grafik ve diyagramları ayrı kâğıtta çiziniz; gerekçenizi yazınız.

Hava direnci yok; g=10 m/s². Cisim 45 m yükseklikten yatay 8 m/s hızla atılıyor. x yatay, y başlangıçtan aşağı düşey uzaklık; başlangıç düşey hızı 0. Aynı noktadan durgun bırakılan başka cisimle karşılaştırılabilir.

11. SORU

Düşme süresini ve yatay menzili bileşen denklemlerinden bulunuz.

12. SORU

1 ve 2 s için yatay hızları ve düşey hızları yazınız; değişimleri karşılaştırınız.

13. SORU

Yatay ilk hız 16 m/s yapılırsa süre ve menzil nasıl değişir? Nedenini yazınız.

14. SORU

Yatay atılan ile aynı anda durgun bırakılan cismin yere varış sürelerini karşılaştırınız.

15. SORU

x=8t ve y=5t²’den yörünge bağıntısını elde ediniz; doğrusal olup olmadığını açıklayınız.

FİZİK

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Newton yasalarına veriden ulaşma

Soru 16-20 • Grafik ve diyagramları ayrı kâğıtta çiziniz; gerekçenizi yazınız.

Sürtünmesiz yatay düzlemde 2 kg arabaya uygulanan yatay net kuvvetler 0,4,8 N; karşılık gelen ivmeler 0,2,4 m/s² ölçülüyor. Her denemede kütle sabittir. Hareket bir boyutta incelenir.

16. SORU

F/a oranını sıfır olmayan iki deneme için bulup hangi niceliğe eşit olduğunu açıklayınız.

17. SORU

Sabit kütlede net kuvvet ile ivme ilişkisini genelleyiniz.12 N için tahmin yapınız.

18. SORU

Net kuvvet 0 iken cismin mutlaka durması gerekir mi? Eylemsizlikle açıklayınız.

19. SORU

Araba başlangıçta doğuya giderken batıya net kuvvet uygulanırsa ivmenin yönü nedir? Sürat ilk anda nasıl değişir?

20. SORU

“Daha büyük hız için her zaman daha büyük net kuvvet gerekir.” iddiasını sabit hızlı hareketle değerlendiriniz.

FİZİK

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Kütle, kuvvet ve etkileşim

Soru 21-25 • Grafik ve diyagramları ayrı kâğıtta çiziniz; gerekçenizi yazınız.

Sabit 6 N yatay net kuvvet uygulanan 1,2,3 kg arabaların ivmeleri sırasıyla 6,3,2 m/s²'dir. Etki-tepki kuvvetleri farklı cisimler üzerindedir. Kütleler ve kuvvetler verilen ideal sistemlere aittir.

21. SORU

Sabit net kuvvette kütle ile ivme arasındaki örüntüyü yazınız;6 kg için tahmin yapınız.

22. SORU

1 ve 3 kg arabaların ivmelerini oranlayınız. Kütle oranıyla ilişkisini açıklayınız.

23. SORU

Bir öğrenci duvarı iterken duvarın tepkisi daha mı küçük olur? Newton'ın üçüncü yasasıyla açıklayınız.

24. SORU

Etki ve tepki kuvvetleri neden bir cismin net kuvvet hesabında birbirini götürmez?

25. SORU

Aynı anda iki arabadan birine 6 N, diğerine 12 N net kuvvet uygulanıyor. İvmeleri eşit çıkıyor. Kütle oranını bulunuz.

FİZİK

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Serbest cisim diyagramı • Senaryo 1, 3, 4

Soru 26-30 • Grafik ve diyagramları ayrı kâğıtta çiziniz; gerekçenizi yazınız.

Yatay zemin ve ipler idealdir; sürtünme yoktur; g=10 m/s². Diyagramlarda yalnız seçilen cisme etkiyen kuvvetleri, yönleri ve adlarıyla çiziniz. Hareket yönü ile kuvvet yönünü özdeş saymayınız.

26. SORU

Yatay zeminde duran 3 kg kutunun kuvvet diyagramını çiziniz; düşey kuvvet büyüklüklerini bulunuz.

27. SORU

Aynı kutuya yatay 12 N kuvvet uygulanıyor. Diyagramı tamamlayıp ivmeyi bulunuz.

28. SORU

Tavana iple asılı 2 kg cisim duruyor. Diyagramı çizip ip gerilmesini hesaplayınız.

29. SORU

Kütlesi 2 kg olan asılı cisim yukarı 2 m/s² ivmeleniyor. Diyagramdan ip gerilmesini bulunuz.

30. SORU

Serbest düşen bir topun diyagramına hem mg hem de “düşme kuvveti” çizilmiş. Hatayı düzeltiniz.

FİZİK

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

01. SORU | FİZ.11.1.1 | Kolay

Her aralıkta Δv=10 m/s; a=10/1=10 m/s² aşağı.

4 puanlık öneri: Hız değişimleri 2; ivme/birim/yön 2.

02. SORU | FİZ.11.1.1 | Orta

Verilen koşullarda ivmeler eşittir; ideal serbest düşme ivmesi cismin kütlesine bağlı değildir.

4 puanlık öneri: Veri karşılaştırması 2; koşullu genelleme 2.

03. SORU | FİZ.11.1.1 | Orta

v=gt=40 m/s aşağı; eşit sürede eşit 10 m/s hız artışı sürdürülür.

4 puanlık öneri: Tahmin 2; örüntü gerekçesi 2.

04. SORU | FİZ.11.1.1 | Orta

(0,0),(1,10),(2,20),(3,30) doğrusunun eğimi 10 m/s²'dir; yer çekimi ivmesini verir.

4 puanlık öneri: Eksen/birim ve grafik 2; eğim-anlam 2.

05. SORU | FİZ.11.1.1 | Orta

Yanlış; hız 0'dan 30'a artarken eşit zaman aralıklarında değişim aynı, ivme sabit 10 m/s².

4 puanlık öneri: Veriye dayalı karşı örnek 2; hız-ivme ayrımı 2.

06. SORU | FİZ.11.1.2 | Orta

"Ağır cisim her koşulda daha hızlı düşer." iddiasına karşıdır; hava direnci olmadığında iki farklı kütle aynı sürede düşer.

4 puanlık öneri: İddia 2; deney kanıtı 2.

07. SORU | FİZ.11.1.2 | Kolay

Değildir; yer çekimi vardır. Hava direncinin etkisi kütle ve şekle göre farklı sonuç doğurur.

4 puanlık öneri: Yer çekiminin varlığı 2; hava direnci açıklaması 2.

08. SORU | FİZ.11.1.2 | Orta

Bırakılma yüksekliği ve ilk hız; ayrıca ortam/hava direnci koşulları aynı tutulmalıdır.

4 puanlık öneri: İki uygun kontrol değişkeni 4.

09. SORU | FİZ.11.1.2 | Orta

Bilinen zaman aralıklarında konumlar ölçülür; hızlar ve hız değişiminin süreye oranı hesaplanır. Eşit hız artışları sabit ivmeyi destekler.

4 puanlık öneri: Zaman/konum ölçümü 2; ivmeye geçiş 2.

FİZİK

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

10. SORU | FİZ.11.1.2 | Zor

Başlangıç zamanları eşit değildir; fark kütleden değil bırakılma anından kaynaklanabilir. Aynı anda bırakma veya zamanları ayrı düzeltme gerekir.

4 puanlık öneri: Karıştırıcı etken 2; yöntem düzeltmesi 2.

11. SORU | FİZ.11.1.3 | Orta

45=5t²'den t=3 s; x=8t=24 m. Yatay ve düşey hareket aynı zamanı paylaşır.

4 puanlık öneri: Düşey model ve süre 2; yatay model ve menzil 2.

12. SORU | FİZ.11.1.3 | Orta

vx her iki anda 8 m/s; vy=gt ile 10 ve 20 m/s. Yatay ivme 0, düşey ivme 10 m/s².

4 puanlık öneri: İki bileşenin değerleri 2; ivme karşılaştırması 2.

13. SORU | FİZ.11.1.3 | Orta

Süre 3 s kalır; menzil 48 m olur. Düşey koşullar aynı, yatay hız iki kat.

4 puanlık öneri: Süre ve gerekçesi 2; menzil ve gerekçesi 2.

14. SORU | FİZ.11.1.3 | Orta

İkisinin düşey ilk hızı 0 ve yüksekliği aynı olduğundan süreleri 3 s'dir. Yatay hareket ideal modelde düşey süreyi değiştirmez.

4 puanlık öneri: Eşit süre 2; bileşenlerin bağımsızlığı 2.

15. SORU | FİZ.11.1.3 | Zor

t=x/8; y=5x²/64. İkinci dereceden/parabolik, doğrusal değildir.

4 puanlık öneri: Zamanı yok etme 2; bağıntı ve biçim 2.

16. SORU | FİZ.11.1.4 | Kolay

4/2=2 ve 8/4=2 kg; oran cismin kütlesidir.

4 puanlık öneri: İki oran 2; kütle ve birim 2.

17. SORU | FİZ.11.1.4 | Orta

İvme net kuvvetle doğru orantılıdır; a=F/m=6 m/s².

4 puanlık öneri: Genelleme 2; tahmin 2.

18. SORU | FİZ.11.1.4 | Orta

Gerekmez; ivme 0'dır, cisim duruyor kalabilir veya sabit hızla doğrusal hareket eder.

4 puanlık öneri: İvme 0 2; iki hareket olasılığı 2.

FİZİK

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

19. SORU | FİZ.11.1.4 | Orta

İvme batıya/net kuvvet yönünde; hız doğuya olduğundan başlangıçta sürat azalır.

4 puanlık öneri: İvme yönü 2; hız-ivme ilişkisi 2.

20. SORU | FİZ.11.1.4 | Orta

Sürtünmesiz düzlemde yüksek veya düşük sabit hızda net kuvvet 0 olabilir. Net kuvvet hızla değil hızın değişimiyle ilişkilidir.

4 puanlık öneri: Karşı örnek 2; kuvvet-ivme ayrımı 2.

21. SORU | FİZ.11.1.4 | Orta

Kütle arttıkça ivme ters orantıyla azalır; m·a=6 N.6 kg için a=1 m/s².

4 puanlık öneri: Ters orantı 2; tahmin 2.

22. SORU | FİZ.11.1.4 | Orta

a 1/a 3=6/2=3; kütle oranı 1/3’tür. İvme oranı kütle oranının tersidir.

4 puanlık öneri: İki oran 2; terslik gerekçesi 2.

23. SORU | FİZ.11.1.4 | Kolay

Kuvvet büyüklükleri eşit, yönleri zıttır. Öğrencinin kuvveti duvarda, duvarın kuvveti öğrencide etkir.

4 puanlık öneri: Eşit/zıt olma 2; farklı cisimler 2.

24. SORU | FİZ.11.1.4 | Orta

Farklı cisimlerin kuvvetleridir. Tek cismin serbest cisim diyagramına yalnız o cisme etkiyen kuvvetler alınır.

4 puanlık öneri: Farklı cisim ilkesi 2; net kuvvet/diyagram ilişkisi 2.

25. SORU | FİZ.11.1.4 | Zor

F 1/m 1=F 2/m 2; m 2/m 1=12/6=2. Daha büyük net kuvvetli arabanın kütlesi iki kat.

4 puanlık öneri: Eşit ivme modeli 2; doğru oran 2.

26. SORU | FİZ.11.1.5 | Kolay

Aşağı ağırlık 30 N, yukarı normal 30 N. Düşey ivme 0 olduğundan dengelenirler.

4 puanlık öneri: İki doğru ok/ad 2; büyüklük ve denge 2.

27. SORU | FİZ.11.1.5 | Orta

G=30 N aşağı,N=30 N yukarı,F=12 N yatay. ax=12/3=4 m/s², düşey ivme 0.

4 puanlık öneri: Doğru diyagram 2; ivme hesabı 2.

FİZİK

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

28. SORU | FİZ.11.1.5 | Orta

G=20 N aşağı,T=20 N yukarı; net kuvvet 0.

4 puanlık öneri: Kuvvet okları/adları 2; gerilme ve denge 2.

29. SORU | FİZ.11.1.5 | Zor

T−mg=ma; T−20=4, T=24 N. Yukarı T oku aşağı G okundan daha büyük gösterilir.

4 puanlık öneri: Diyagram/model 2; hesap ve yön 2.

30. SORU | FİZ.11.1.5 | Orta

Hava direnci yokken topa yalnız aşağı mg etkir. Ayrı düşme kuvveti yok; hareketin kendisi ilave kuvvet oluşturmaz.

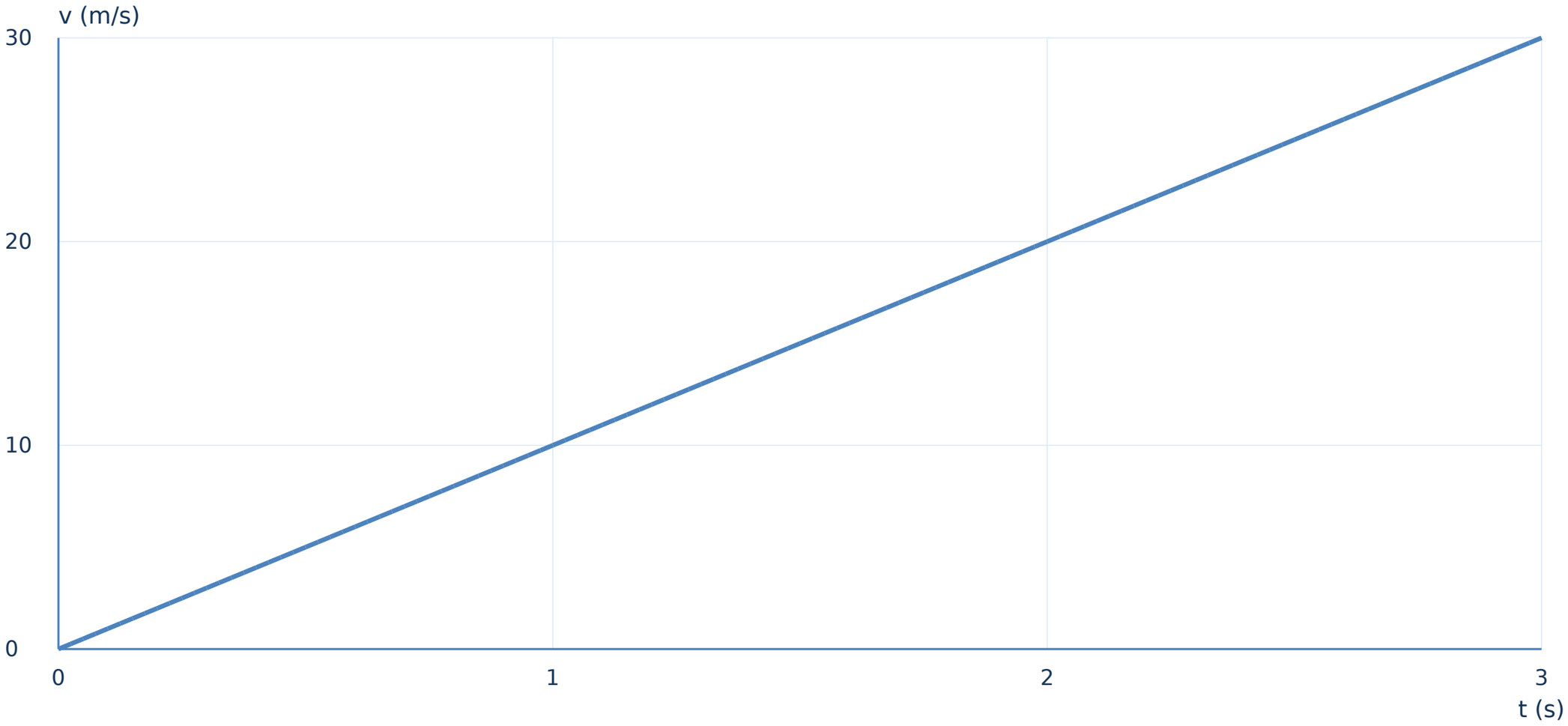
4 puanlık öneri: Doğru tek kuvvet diyagramı 2; çift sayma açıklaması 2.

FİZİK

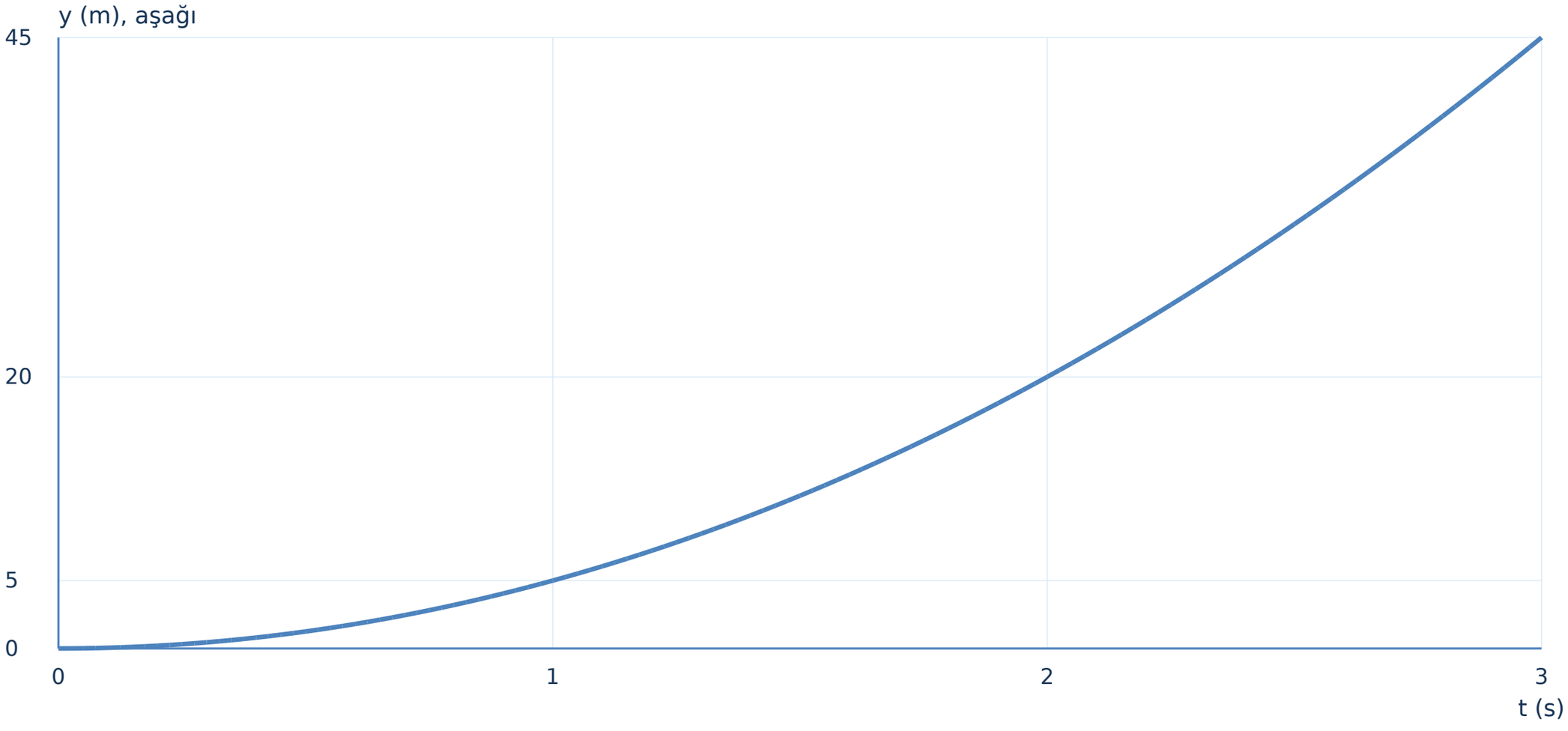
11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Grafik görevleri için örnek çözümler

4 | Serbest düşmede hız-zaman



11–15 | Yatay atışta düşey uzaklık-zaman



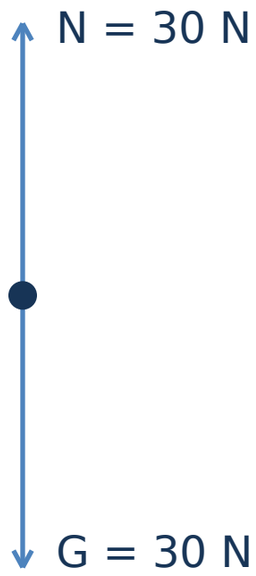
FİZİK

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

26–30 | Serbest cisim diyagramları

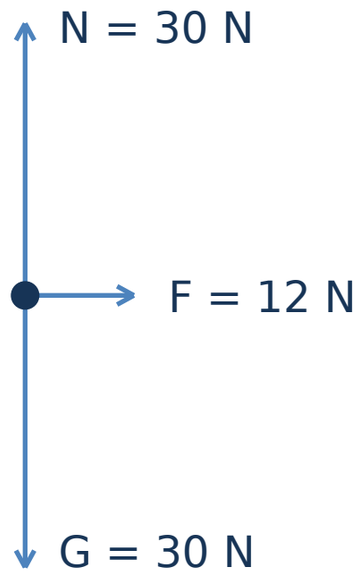
Oklar yalnız cisme etkiyen kuvvetleri gösterir; ivme bir kuvvet değildir.

26. SORU



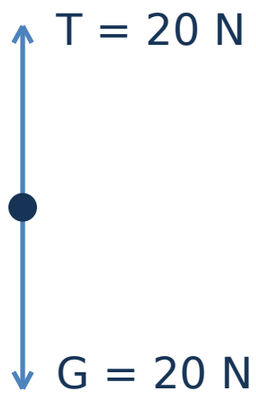
N = G = 30 N; net kuvvet 0.

27. SORU



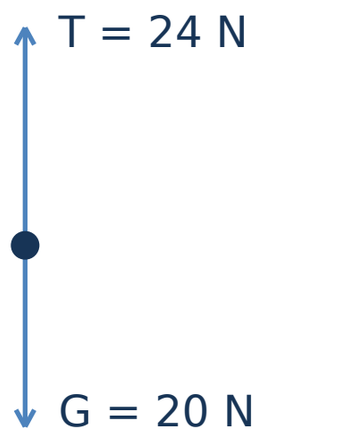
Sağ yön seçildi: a = 12/3 = 4 m/s².

28. SORU



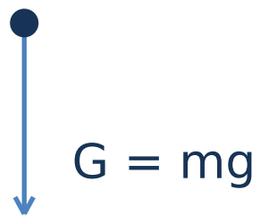
T = G = 20 N; net kuvvet 0.

29. SORU



T − G = ma; T = 24 N.

30. SORU | Serbest düşme



Hava direnci yoksa tek kuvvet ağırlıktır. Kütle verilmediği için ok şematiktir.

FİZİK

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Kapsam, kullanım ve değerlendirme notu

1. Bu set, 2026-2027 1. dönem 1. yazılıya yönelik 30 özgün soruluk çalışma havuzudur. MEB’in resmî sınav soruları veya OYSS soru havuzundan alınmış sorular değildir. Bağlam ve sayısal veriler aksi açıkça belirtilmedikçe öğretim amaçlıdır.

2. Kapsam, MEB’in ilgili ders için 11. sınıf ilk yazılı senaryolarında soru ayrılan öğrenme çıktılarının birleşimine dayanır. Her okul aynı senaryoyu seçmez; okulunuzun duyurduğu senaryo önceliklidir. Bu havuz tek bir senaryonun soru sayılarını aynen taklit eden deneme değildir.

3. İlk altı sayfa 1080×1350 gönderi görselleridir. Sonraki sayfalarda örnek cevaplar, kısmi puan ölçütleri ve kapsam eşleştirmesi vardır. Grafik, çizim, tablolar ve uzun yazıları ayrı kâğıtta hazırlayınız. Cevap alanları kısa notlar içindir.

4. Her soru için önerilen 4 puan, öz değerlendirme içindir; resmî sınav puanı değildir. Havuzun tamamı 120 ham puandır, tek bir 100 puanlık sınav olarak kullanılmaz. Kolay, orta ve zor düzeyleri hazırlayıcı tahminidir; deneysel ölçüm değildir.

5. Ölçütlerdeki bileşenler ayrı değerlendirilir. Eksik fakat doğru bir bileşene kendi ağırlığının yarısı verilebilir; yanlış/ilgisiz/boş bileşen 0 alır. Eşdeğer doğru yöntemler kabul edilir. Aynı işlem hatası sonraki doğru yöntem adımlarında tekrar cezalandırılmaz.

6. Sözel görevlerde gerekçelendirilmiş, metinle tutarlı alternatif yorumlar kabul edilir. İngilizcede örnekler tek doğru cevap değildir; anlamı engellemeyen küçük hatalar, yalnız içeriğin ölçüldüğü görevlerde bütün içerik puanını yok etmez. Kelime sınırı verilen görevlerde yönergeyi izleyiniz.

7. Bu çalışma yazılı cevap üretmeye yöneliktir; dinleme, konuşma, canlı laboratuvar uygulaması veya dijital uygulama performansının yerine geçmez. Deney kayıtları üzerinden yorum ve planlama alıştırmaları yapılır. Gerçek deneylerde öğretmen gözetimi gerekir.

8. 6-10. sorular FİZ.11.1.2 içindir; yalnız Senaryo 2 ve 4’te yer alır. 26-30. sorular FİZ.11.1.5 içindir; yalnız Senaryo 1, 3 ve 4’te yer alır. Hava direnci/sürtünme için her sorunun verdiği ideal koşulu kullanınız.

FİZİK

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Soru-kapsam eşleştirmesi ve kaynaklar

Soru	Öğrenme çıktısı	İlk yazılı senaryoları	Düzey
01	FİZ.11.1.1	1, 2, 3, 4	Kolay
02	FİZ.11.1.1	1, 2, 3, 4	Orta
03	FİZ.11.1.1	1, 2, 3, 4	Orta
04	FİZ.11.1.1	1, 2, 3, 4	Orta
05	FİZ.11.1.1	1, 2, 3, 4	Orta
06	FİZ.11.1.2	2, 4	Orta
07	FİZ.11.1.2	2, 4	Kolay
08	FİZ.11.1.2	2, 4	Orta
09	FİZ.11.1.2	2, 4	Orta
10	FİZ.11.1.2	2, 4	Zor
11	FİZ.11.1.3	1, 2, 3, 4	Orta
12	FİZ.11.1.3	1, 2, 3, 4	Orta
13	FİZ.11.1.3	1, 2, 3, 4	Orta
14	FİZ.11.1.3	1, 2, 3, 4	Orta
15	FİZ.11.1.3	1, 2, 3, 4	Zor
16	FİZ.11.1.4	1, 2, 3, 4	Kolay
17	FİZ.11.1.4	1, 2, 3, 4	Orta
18	FİZ.11.1.4	1, 2, 3, 4	Orta
19	FİZ.11.1.4	1, 2, 3, 4	Orta
20	FİZ.11.1.4	1, 2, 3, 4	Orta
21	FİZ.11.1.4	1, 2, 3, 4	Orta
22	FİZ.11.1.4	1, 2, 3, 4	Orta
23	FİZ.11.1.4	1, 2, 3, 4	Kolay
24	FİZ.11.1.4	1, 2, 3, 4	Orta
25	FİZ.11.1.4	1, 2, 3, 4	Zor
26	FİZ.11.1.5	1, 3, 4	Kolay
27	FİZ.11.1.5	1, 3, 4	Orta
28	FİZ.11.1.5	1, 3, 4	Orta
29	FİZ.11.1.5	1, 3, 4	Zor
30	FİZ.11.1.5	1, 3, 4	Orta

Kapsam: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; ilgili dersin 11. sınıf sayfası, 1. yazılı sütunları. İnceleme: 23.10.2026.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724

https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/fizik2.xlsx

Biçim/değerlendirme ve uygulama kapsamı: MEB Ortak Yazılı Sınav Sistemi Uygulama Kılavuzu (2026). İngilizce 11, OYSS dışında normal yazılı hazırlığıdır.

https://www.meb.gov.tr/ortak-yazili-sinav-sistemi-uygulama-kilavuzu-yayimlandi//haber/42228/tr

MAD EĞİTİM

İNGİLİZCE

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Future Jobs • Job ads and CVs

Soru 1-5 • Uzun yanıtları ayrı kâğıtta yazınız; bu ders OYSS kapsamı dışındadır.

Fictional ads: A, a design studio, needs a part-time assistant who can use drawing software and work on Saturdays. B, a bookshop, needs someone who speaks English and enjoys helping customers. CVs: Deniz uses design software but is unavailable on Saturdays. Ece speaks English and has customer-service experience. Ali uses design software and is free on Saturdays.

01. SORU

Match Ali with the most suitable ad and give two reasons from the texts.

02. SORU

Which ad best matches Ece? Support your choice with her language and experience.

03. SORU

Why is Deniz not a full match for Ad A despite a relevant skill?

04. SORU

Write two questions an employer should ask Ece to check details not stated in her CV.

05. SORU

A new applicant speaks English but dislikes customer contact. Explain why matching only one keyword may lead to a poor decision.

İNGİLİZCE

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Entrepreneurship • Finding the main idea

Soru 6-10 • Uzun yanıtları ayrı kâğıtta yazınız; bu ders OYSS kapsamı dışındadır.

Fictional 21st-century entrepreneur: In 2021, Mina noticed that useful books often stayed unused while other students could not afford them. She created a low-cost book-sharing service. Her first website had problems, so she listened to users and improved it. The service grew when schools joined. Mina says success came from solving a real problem and learning from feedback, rather than simply chasing quick profit.

06. SORU

Write the main idea of the text in one complete sentence.

07. SORU

Choose your own title that expresses the main idea and explain it.

08. SORU

Why is “Mina made a website in 2021” an incomplete summary of the main idea?

09. SORU

Write two details that support the text’s main message about learning from users.

10. SORU

Summarise the text in 25–35 words while keeping its main idea.

MAD EĞİTİM

İNGİLİZCE

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Job applications • CV and letter of intent

Soru 11-15 • Uzun yanıtları ayrı kâğıtta yazınız; bu ders OYSS kapsamı dışındadır.

Fictional vacancy: A school media team needs a volunteer who can edit short videos, cooperate with others and attend Friday meetings. Applicant: Arda, Grade 11; edits school videos, worked on a group project, available Fridays. Use imaginary contact details or omit private data. Write longer answers on a separate sheet.

11. SORU

Write a short CV section with education, two relevant skills and availability.

12. SORU

Write a 35–50-word letter of intent for Arda. Include the position, skills and availability.

13. SORU

Write two CV bullet points showing evidence of video editing and teamwork rather than unsupported praise.

14. SORU

Write a formal opening and a closing for the application email.

15. SORU

Revise “I am the best at everything. Give me the role.” into two polite, evidence-based application sentences.

İNGİLİZCE

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Hobbies and Skills • Past ability expressions

Soru 16-20 • Uzun yanıtları ayrı kâğıtta yazınız; bu ders OYSS kapsamı dışındadır.

When Ela was eight, she could draw animals, but she could not swim. At twelve, she was able to swim across the small training pool after lessons. Last year, she managed to finish a difficult painting for an exhibition. She did not manage to repair her old camera, so she asked for help.

16. SORU

Find the expression of a general past ability and the skill it describes.

17. SORU

Identify a past inability expression and explain its meaning in context.

18. SORU

Which expression indicates successful completion of the difficult painting? Explain what it suggests about effort.

19. SORU

Find an expression showing an unsuccessful attempt. Name the task.

20. SORU

Compare “could draw” and “was able to swim across” in this text. What kind of ability does each describe?

İNGİLİZCE

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Choices • Paraphrasing without changing meaning

Soru 21-25 • Uzun yanıtları ayrı kâğıtta yazınız; bu ders OYSS kapsamı dışındadır.

Nora prefers painting to competitive sports because she enjoys working quietly. She still joins group walks at weekends. Emir chose the music club instead of the coding club this term because he wanted to practise performing. His choice does not mean he dislikes computers.

21. SORU

Paraphrase Nora’s preference in a complete sentence using different wording.

22. SORU

Restate the reason for Nora’s preference without copying “enjoys working quietly”.

23. SORU

Paraphrase Nora’s weekend activity while keeping its contrast with her quiet hobby.

24. SORU

Rewrite Emir’s club choice and its reason in one new sentence.

25. SORU

A student writes “Emir hates computers, so he left coding forever.” Explain the change in meaning and give an accurate paraphrase.

İNGİLİZCE

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Interests and abilities • Paragraph writing

Soru 26-30 • Uzun yanıtları ayrı kâğıtta yazınız; bu ders OYSS kapsamı dışındadır.

You may describe yourself or an imaginary student. Keep interests, current/past abilities and reasons consistent. Use connected sentences; longer paragraphs should be written on a separate sheet. Alternative correct answers are accepted.

26. SORU

Write a 30–45-word paragraph about one hobby, an ability and a reason for enjoying it.

27. SORU

Write a 30–45-word paragraph comparing an old and a current ability in a hobby.

28. SORU

Write a 30–45-word paragraph about two interests and explain how you choose between them when time is limited.

29. SORU

Write four connected sentences about an imaginary student’s hobby, skill, difficulty and improvement plan.

30. SORU

Improve this paragraph by adding an ability, a reason and a clear connection: “I like chess. I like it. Chess is good.”

İNGİLİZCE

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

01. SORU | E11.1.R1 | Kolay

Ad A: he uses design software and is free on Saturdays.

4 puanlık öneri: Correct ad 1; two relevant requirements 2; clear evidence link 1.

02. SORU | E11.1.R1 | Orta

Ad B: she speaks English and has customer-service experience, relevant to helping bookshop customers.

4 puanlık öneri: Ad 1; language 1; experience and relevance 2.

03. SORU | E11.1.R1 | Orta

He can use design software but cannot work on Saturdays, which the ad requires.

4 puanlık öneri: Relevant skill 1; unmet requirement 2; comparison 1.

04. SORU | E11.1.R1 | Orta

Examples: “Which hours can you work?” “How long did you work in customer service?” Other relevant unanswered questions accepted.

4 puanlık öneri: Each relevant question about missing information 2.

05. SORU | E11.1.R1 | Zor

Speaking English meets one requirement for B, but customer contact is also central. Applicants should be compared with all relevant requirements.

4 puanlık öneri: Requirement contrast 2; whole-ad reasoning 2.

06. SORU | E11.1.R2 | Orta

Mina built a growing service by solving a real need and improving it through feedback. Equivalent central summaries accepted.

4 puanlık öneri: Central problem/solution 2; feedback/growth relationship 2.

07. SORU | E11.1.R2 | Kolay

Example: “A Real Need, a Better Service”; the title links the book-access problem with Mina’s user-led improvement.

4 puanlık öneri: Title covering central idea 2; relevant explanation 2.

08. SORU | E11.1.R2 | Orta

It gives a detail but misses solving a need, listening to users and the basis of the service’s growth.

4 puanlık öneri: Detail-main idea distinction 2; missing central relationship 2.

İNGİLİZCE

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

09. SORU | E11.1.R2 | Orta

The first website had problems; Mina listened to users and improved it. School participation and growth can support the outcome.

4 puanlık öneri: Each relevant supporting detail 2.

10. SORU | E11.1.R2 | Zor

“Mina created a book-sharing service to meet students’ needs. By responding to users and improving her website, she grew the service and showed that useful solutions matter more than quick profit.” (31 words.)

4 puanlık öneri: Central idea 2; coherent summary 1; understandable language and length 1.

11. SORU | E11.1.W1 | Kolay

Education: Grade 11 student. Skills: video editing and teamwork. Availability: Fridays. Other clear CV formats accepted.

4 puanlık öneri: Education 1; two relevant skills 2; availability 1.

12. SORU | E11.1.W1 | Zor

“Dear Media Team, I would like to apply for the volunteer position. I edit short school videos and enjoy working with others. I have completed a group media project and can attend Friday meetings. Thank you for considering my application. Kind regards, Arda.”

4 puanlık öneri: Position/relevant evidence 2; availability and organisation 1; understandable language and 35–50 words 1.

13. SORU | E11.1.W1 | Orta

“Edited three short videos for a school project.” “Worked with four classmates to plan and finish the project.” Fictional comparable evidence accepted.

4 puanlık öneri: Each clear, relevant evidence-based bullet 2.

14. SORU | E11.1.W1 | Orta

“Dear Media Team, I am writing to apply for the volunteer role.” “Thank you for your consideration. Kind regards, Arda.”

4 puanlık öneri: Appropriate opening/purpose 2; appropriate closing 2.

15. SORU | E11.1.W1 | Orta

“I have edited videos for our school project. I would welcome the chance to contribute these skills to your media team.”

4 puanlık öneri: Relevant evidence 2; polite, purposeful application language 2.

İNGİLİZCE

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

16. SORU | E11.2.R1 | Kolay

“could draw”; it describes drawing animals when Ela was eight.

4 puanlık öneri: Expression 2; skill/time context 2.

17. SORU | E11.2.R1 | Orta

“could not swim”; Ela lacked that swimming ability at eight.

4 puanlık öneri: Expression 2; correct contextual meaning 2.

18. SORU | E11.2.R1 | Orta

“managed to finish”; it presents a successful achievement despite difficulty/effort.

4 puanlık öneri: Expression 2; success/effort meaning 2.

19. SORU | E11.2.R1 | Orta

“did not manage to repair”; the task was repairing her old camera.

4 puanlık öneri: Negative expression 2; correct task 2.

20. SORU | E11.2.R1 | Orta

“Could draw” presents a general childhood ability; “was able to swim across” highlights a successful achievement after lessons in the given context.

4 puanlık öneri: General ability interpretation 2; successful achievement interpretation 2.

21. SORU | E11.2.R2 | Kolay

“Nora would rather paint than take part in competitive sports.” Other accurate reformulations accepted.

4 puanlık öneri: Preference preserved 2; genuinely reworded clear sentence 2.

22. SORU | E11.2.R2 | Orta

“She likes activities that let her work in a calm and quiet way.”

4 puanlık öneri: Reason preserved 2; clear reformulation 2.

23. SORU | E11.2.R2 | Orta

“Although she likes quiet painting, she also takes part in walks with a group at weekends.”

4 puanlık öneri: Both details preserved 2; appropriate contrast/rewording 2.

24. SORU | E11.2.R2 | Orta

“Emir joined music rather than coding this term to improve his performance skills.”

4 puanlık öneri: Choice/time 2; purpose and clear reformulation 2.

İNGİLİZCE

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

25. SORU | E11.2.R2 | Zor

The text does not state hatred or a permanent decision. “Emir selected music this term to practise performing, while he may still like computers.”

4 puanlık öneri: Two unsupported changes 2; accurate paraphrase 2.

26. SORU | E11.2.W1 | Orta

Example: “I enjoy drawing because it helps me notice small details. I can sketch simple buildings, and I practise at weekends. Sharing my pictures with friends also gives me useful ideas for my next project.” (34 words.)

4 puanlık öneri: Hobby/ability/reason 2; coherence 1; understandable language and length 1.

27. SORU | E11.2.W1 | Orta

Example: “When I was younger, I could only play a few notes on the piano. Now I can perform simple songs. Regular practice has helped me improve, and I enjoy hearing the progress I make each month.” (36 words.)

4 puanlık öneri: Past/current ability contrast 2; hobby coherence 1; understandable language and length 1.

28. SORU | E11.2.W1 | Zor

Example: “I like photography and cycling. When I have little time, I take photos near my home. On longer free afternoons, I go cycling with a friend. Both hobbies help me relax, but they need different amounts of time.” (38 words.)

4 puanlık öneri: Two interests and choice reason 2; organisation 1; understandable language and length 1.

29. SORU | E11.2.W1 | Orta

“Ece enjoys painting. She can mix colours well. She finds portraits difficult. She plans to practise faces for fifteen minutes each day.” Other consistent sets accepted.

4 puanlık öneri: Four requested content elements 2; connected structure 1; comprehensible language 1.

30. SORU | E11.2.W1 | Orta

“I enjoy chess because it makes me think carefully. I can plan simple strategies, and I practise with my brother after school.” Other meaningful improvements accepted.

4 puanlık öneri: Ability and reason 2; coherent connection 1; comprehensible revised paragraph 1.

İNGİLİZCE

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Kapsam, kullanım ve değerlendirme notu

1. Bu set, 2026-2027 1. dönem 1. yazılıya yönelik 30 özgün soruluk çalışma havuzudur. MEB’in resmî sınav soruları veya OYSS soru havuzundan alınmış sorular değildir. Bağlam ve sayısal veriler aksi açıkça belirtilmedikçe öğretim amaçlıdır.

2. Kapsam, MEB’in ilgili ders için 11. sınıf ilk yazılı senaryolarında soru ayrılan öğrenme çıktılarının birleşimine dayanır. Her okul aynı senaryoyu seçmez; okulunuzun duyurduğu senaryo önceliklidir. Bu havuz tek bir senaryonun soru sayılarını aynen taklit eden deneme değildir.

3. İlk altı sayfa 1080×1350 gönderi görselleridir. Sonraki sayfalarda örnek cevaplar, kısmi puan ölçütleri ve kapsam eşleştirmesi vardır. Grafik, çizim, tablolar ve uzun yazıları ayrı kâğıtta hazırlayınız. Cevap alanları kısa notlar içindir.

4. Her soru için önerilen 4 puan, öz değerlendirme içindir; resmî sınav puanı değildir. Havuzun tamamı 120 ham puandır, tek bir 100 puanlık sınav olarak kullanılmaz. Kolay, orta ve zor düzeyleri hazırlayıcı tahminidir; deneysel ölçüm değildir.

5. Ölçütlerdeki bileşenler ayrı değerlendirilir. Eksik fakat doğru bir bileşene kendi ağırlığının yarısı verilebilir; yanlış/ilgisiz/boş bileşen 0 alır. Eşdeğer doğru yöntemler kabul edilir. Aynı işlem hatası sonraki doğru yöntem adımlarında tekrar cezalandırılmaz.

6. Sözel görevlerde gerekçelendirilmiş, metinle tutarlı alternatif yorumlar kabul edilir. İngilizcede örnekler tek doğru cevap değildir; anlamı engellemeyen küçük hatalar, yalnız içeriğin ölçüldüğü görevlerde bütün içerik puanını yok etmez. Kelime sınırı verilen görevlerde yönergeyi izleyiniz.

7. Bu çalışma yazılı cevap üretmeye yöneliktir; dinleme, konuşma, canlı laboratuvar uygulaması veya dijital uygulama performansının yerine geçmez. Deney kayıtları üzerinden yorum ve planlama alıştırmaları yapılır. Gerçek deneylerde öğretmen gözetimi gerekir.

8. 11. sınıf İngilizce, MEB’in 2026 OYSS uygulama kapsamı dışındadır. Bu ders normal yazılıya hazırlık olarak eklenmiştir. Kapsam tablosundaki E11 kodları bilinçli korunmuştur: Future Jobs ile Hobbies and Skills. Hard Times bu ilk yazılı havuzunda yoktur.

İNGİLİZCE

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Soru-kapsam eşleştirmesi ve kaynaklar

Soru	Öğrenme çıktısı	İlk yazılı senaryoları	Düzey
01	E11.1.R1	1, 2, 3, 5	Kolay
02	E11.1.R1	1, 2, 3, 5	Orta
03	E11.1.R1	1, 2, 3, 5	Orta
04	E11.1.R1	1, 2, 3, 5	Orta
05	E11.1.R1	1, 2, 3, 5	Zor
06	E11.1.R2	2, 3, 4, 5	Orta
07	E11.1.R2	2, 3, 4, 5	Kolay
08	E11.1.R2	2, 3, 4, 5	Orta
09	E11.1.R2	2, 3, 4, 5	Orta
10	E11.1.R2	2, 3, 4, 5	Zor
11	E11.1.W1	1, 2, 3	Kolay
12	E11.1.W1	1, 2, 3	Zor
13	E11.1.W1	1, 2, 3	Orta
14	E11.1.W1	1, 2, 3	Orta
15	E11.1.W1	1, 2, 3	Orta
16	E11.2.R1	1, 3, 4, 5	Kolay
17	E11.2.R1	1, 3, 4, 5	Orta
18	E11.2.R1	1, 3, 4, 5	Orta
19	E11.2.R1	1, 3, 4, 5	Orta
20	E11.2.R1	1, 3, 4, 5	Orta
21	E11.2.R2	2, 3, 4, 5	Kolay
22	E11.2.R2	2, 3, 4, 5	Orta
23	E11.2.R2	2, 3, 4, 5	Orta
24	E11.2.R2	2, 3, 4, 5	Orta
25	E11.2.R2	2, 3, 4, 5	Zor
26	E11.2.W1	1, 3, 4, 5	Orta
27	E11.2.W1	1, 3, 4, 5	Orta
28	E11.2.W1	1, 3, 4, 5	Zor
29	E11.2.W1	1, 3, 4, 5	Orta
30	E11.2.W1	1, 3, 4, 5	Orta

Kapsam: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; ilgili dersin 11. sınıf sayfası, 1. yazılı sütunları. İnceleme: 23.10.2026.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724

https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/ingilizce_lise2.xlsx

Biçim/değerlendirme ve uygulama kapsamı: MEB Ortak Yazılı Sınav Sistemi Uygulama Kılavuzu (2026). İngilizce 11, OYSS dışında normal yazılı hazırlığıdır.

https://www.meb.gov.tr/ortak-yazili-sinav-sistemi-uygulama-kilavuzu-yayimlandi//haber/42228/tr

KİMYA

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Enerji değişimini deneyle inceleme • Senaryo 1, 3, 4, 5

Soru 1-5 • İşlem ve gerekçeyi gösteriniz; uzun cevapları ayrı kâğıtta yazınız.

Varsayımsal güvenli sınıf kayıtları: Aynı başlangıç sıcaklığındaki 100 g suda K çözününce sıcaklık 20’den 26°C’ye, L çözününce 20’den 16°C’ye gidiyor. Kaplar eş ve yalıtılmış kabul ediliyor. Ölçülen su/çözelti çevreyi temsil eder; deneyler öğretmen gözetiminde yapılır.

01. SORU

K ve L’nin çözünmesini ısı alışverişi bakımından sınıflandırınız; veriyi kanıt gösteriniz.

02. SORU

Bağımsız değişkeni ve iki kontrol değişkenini yazınız.

03. SORU

Bu karşılaştırmada çözünen miktarlar verilmemiştir. Molar enerji değişimini karşılaştırmak için hangi ek ölçümler gerekir?

04. SORU

İdeal yalıtımın sağlanamadığı K düzeneğinde açığa çıkan ısının bir bölümü dış ortama kaçarsa, yalnız suyun sıcaklık artışından bulunan ısı büyüklüğü nasıl etkilenir?

05. SORU

K’nın enerji değişimini sınayan tekrarlı bir deney planı yazınız: ölçüm, sabitler ve tekrar koşulu belirtiniz.

KİMYA

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Yakıt potansiyeline ilişkin hipotez

Soru 6-10 • İşlem ve gerekçeyi gösteriniz; uzun cevapları ayrı kâğıtta yazınız.

Kurgusal kalorimetrede eş 1 g yakıttan P,100 g suyu 10°C; Q,aynı suyu 15°C ısıtıyor. Suyun öz ısısı 4,2 J/(g·°C). Isı kaybı ihmal ediliyor. Gerçek yakıt deneyleri yetkili laboratuvarda yapılmalıdır.

06. SORU

P ve Q’dan suya aktarılan ısıyı q=mcΔT ile hesaplayınız.

07. SORU

Veriye dayanarak eş kütlede enerji verme potansiyeli hakkında sınanabilir bir hipotez yazınız.

08. SORU

Hipotezi test ederken bağımlı, bağımsız ve bir kontrol değişkeni belirtiniz.

09. SORU

Q’nun molar kütlesi P’ninkinden farklıysa “Q mol başına da daha çok enerji verir” sonucu doğrudan çıkar mı?

10. SORU

Q için bir tekrarda sıcaklık artışı yalnız 7°C ölçülüyor. Hipotezi hemen kesin doğru veya yanlış saymak yerine ne yaparsınız?

KİMYA

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Bağ enerjilerinden entalpiye

Soru 11-15 • İşlem ve gerekçeyi gösteriniz; uzun cevapları ayrı kâğıtta yazınız.

Gaz fazındaki ortalama bağ enerjileri (kJ/mol bağ): H–H 436, Cl–Cl 243, H–Cl 431. Tepkime: $H_2(g)+Cl_2(g)\rightarrow 2HCl(g)$. Yaklaşık ΔH = kırılan bağ enerjileri toplamı − oluşan bağ enerjileri toplamı.

11. SORU

Bir mol tepkimede kırılan ve oluşan bağların tür ve sayılarını yazınız.

12. SORU

Toplam bağ kırma enerjisini, bağ oluşurken açığa çıkan enerjinin büyüklüğünü ve ΔH'yi hesaplayınız.

13. SORU

Bu veride tepkimenin ekzotermik olmasının nedenini bağ değişimleriyle açıklayınız.

14. SORU

Ters tepkimenin ΔH'sini aynı bağ verileriyle bulunuz.

15. SORU

"Bağ kırılması tek başına enerji açığa çıkarır." iddiasını bu hesapla düzeltiniz.

KİMYA

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Standart oluşum entalpileri

Soru 16-20 • İşlem ve gerekçeyi gösteriniz; uzun cevapları ayrı kâğıtta yazınız.

Standart ΔHf° değerleri (kJ/mol): $CO_2(g)=-394$; $H_2O(sıvı)=-286$; $CH_4(g)=-75$; $O_2(g)=0$. Tepkime: $CH_4(g)+2O_2(g)\rightarrow CO_2(g)+2H_2O(sıvı)$. ΔH° = ΣnΔHf°(ürünler) − ΣnΔHf°(girenler).

16. SORU

Ürünlerin katsayılarla ağırlıklandırılmış standart oluşum entalpileri toplamını bulunuz.

17. SORU

Girenlerin toplamını ve standart tepkime entalpisini hesaplayınız.

18. SORU

O_2’nin standart oluşum entalpisinin 0 olmasını “O_2’de enerji yoktur” diye yorumlamak doğru mudur?

19. SORU

Denklemdeki 2 mol H_2O yerine katsayıyı dikkate almadan −286 yazmak sonucu nasıl değiştirir?

20. SORU

Aynı hâllerde 2 mol CH_4 tam yandığında toplam entalpi değişimini bulunuz; işaretini yorumlayınız.

KİMYA

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Fiziksel hâl ve tepkime miktarı

Soru 21-25 • İşlem ve gerekçeyi gösteriniz; uzun cevapları ayrı kâğıtta yazınız.

Standart ΔHf° (kJ/mol): $CO_2(g)$−394; $H_2O(g)$−242; $H_2O(sıvı)$−286; $C_2H_5OH(sıvı)$−278; $O_2(g)$0. Etanol yanması: $C_2H_5OH(sıvı)+3O_2(g)\rightarrow 2CO_2(g)+3H_2O$. Suyun hâli soruda belirtilir.

21. SORU

Ürün suyu sıvı olduğunda standart tepkime entalpisini hesaplayınız.

22. SORU

Ürün suyu gaz olduğunda aynı hesabı yapınız.

23. SORU

İki sonucun farkını bulunuz; suyun fiziksel hâlinin neden belirtilmesi gerektiğini açıklayınız.

24. SORU

Sıvı su ürünlü tepkimede 0,25 mol etanol için entalpi değişimini bulunuz.

25. SORU

Bir öğrenci ΔHf° değerlerini çarpmak yerine ürünlerin değerlerini birbirine çarpıyor. Model hatasını açıklayınız.

KİMYA

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Tepkimenin gerçekleşmesi • Senaryo 2, 3, 4

Soru 26-30 • İşlem ve gerekçeyi gösteriniz; uzun cevapları ayrı kâğıtta yazınız.

Basitleştirilmiş çarpışma modelinde tepkime için uygun yönelim ve yeterli çarpışma enerjisi gerekir. Eşik/aktivasyon enerjisi Ea=60 kJ/mol olan modelde K çarpışması 45, L 75 kJ/mol enerjiye sahiptir. Yönelim ayrıca değerlendirilir.

26. SORU

K’nin uygun yönelimde bile ürün oluşturmamasını hangi kanıt açıklar?

27. SORU

L’nin enerjisi eşikten büyükken her çarpışmanın ürün vermesi zorunlu mudur? Neden?

28. SORU

Enerjisi aynı 75 kJ/mol olan iki model çarpışmasından yalnız uygun yönelimli olan ürün veriyor. Hangi değişkenin etkisi desteklenir?

29. SORU

Ekzotermik bir tepkimenin başlangıçta ısıtma istemesi çelişki midir? Enerji profilini açıklayınız.

30. SORU

İleri Ea=60, ΔH=−20 kJ/mol ise ters Ea’yı enerji düzeyleriyle bulunuz.

KİMYA

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

01. SORU | KİM.11.1.1 | Kolay

K ekzotermik, çevre ısınıyor; L endotermik, çevreden ısı alındığı için sıcaklık düşüyor.

4 puanlık öneri: Her sınıflandırma ve kanıtı 2.

02. SORU | KİM.11.1.1 | Orta

Çözünen maddenin türü bağımsız; su kütlesi ve başlangıç sıcaklığı kontrol. Madde miktarı ve kap özellikleri de eşlenmelidir.

4 puanlık öneri: Bağımsız 2; iki kontrol 2.

03. SORU | KİM.11.1.1 | Orta

Çözünen miktarların mol cinsinden bulunması ve kalorimetrik ısı hesabı gerekir; yalnız sıcaklık farkı molar değer değildir.

4 puanlık öneri: Mol bilgisi 2; ısı/normalleştirme gereği 2.

04. SORU | KİM.11.1.1 | Orta

Dış ortama kaçan ısı suyu ısıtamaz. Ölçülen sıcaklık artışı ve bundan hesaplanan ısı büyüklüğü, K çözünürken açığa çıkan toplam ısıyı olduğundan küçük gösterir.

4 puanlık öneri: Dış ortama ısı kaybını açıklama 2; hesaplanan büyüklüğün düşük çıkacağını belirtme 2.

05. SORU | KİM.11.1.1 | Zor

Eş mol K’yı eş kütle/sıcaklıktaki suda, eş yalıtımlı kaplarda çözüp başlangıç-son sıcaklıkları ölçme; en az birkaç tekrar ve aynı karıştırma koşulu.

4 puanlık öneri: Ölçüm planı 2; kontrol ve tekrar 2.

06. SORU | KİM.11.1.2 | Kolay

P:100·4,2·10=4200 J; Q:6300 J.

4 puanlık öneri: Her doğru model/sonuç 2.

07. SORU | KİM.11.1.2 | Orta

“Aynı tam yanma ve ısı aktarım koşullarında Q, birim kütle başına P’den fazla enerji verir.” Veriler bunu destekler, tekrarlarla sınanmalıdır.

4 puanlık öneri: Karşılaştırmalı sınanabilir hipotez 2; koşul/veri ilişkisi 2.

08. SORU | KİM.11.1.2 | Orta

Bağımsız yakıt türü; bağımlı suyun sıcaklık değişimi/aktarılan ısı; kontrol yakıt kütlesi, su kütlesi veya kap.

4 puanlık öneri: Bağımsız 1; bağımlı 1; uygun kontrol ve amacı 2.

KİMYA

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

09. SORU | KİM.11.1.2 | Orta

Çıkmaz. Birim kütle enerjisiyle molar enerji farklıdır; molar kütle kullanılarak mol başına dönüştürülmelidir.

4 puanlık öneri: Kütle-mol ayrımı 2; ek veri/dönüşüm 2.

10. SORU | KİM.11.1.2 | Zor

Eksik yanma, kütle ve ısı kaybı gibi koşulları denetler; tekrar sayısını artırıp bütün verileri incelerim. Aykırı ölçümü gerekçesiz silmem.

4 puanlık öneri: Koşul denetimi 2; tekrar/tüm veri ilkesi 2.

11. SORU | KİM.11.1.3 | Kolay

1 mol H–H,1 mol Cl–Cl kırılır;2 mol H–Cl oluşur.

4 puanlık öneri: Kırılanlar 2; oluşanlar 2.

12. SORU | KİM.11.1.3 | Orta

Kırma 679; oluşumda salınan 862 kJ; $\Delta H = 679 - 862 = -183$ kJ/mol tepkime.

4 puanlık öneri: İki toplam 2; işaretli fark 2.

13. SORU | KİM.11.1.3 | Orta

Yeni bağların oluşumunda salınan enerji, eski bağları kırmak için alınandan 183 kJ daha fazladır; net enerji çevreye verilir.

4 puanlık öneri: Bağ karşılaştırması 2; net sonuç 2.

14. SORU | KİM.11.1.3 | Orta

$2HCl \rightarrow H_2 + Cl_2$ için $862 - 679 = +183$ kJ/mol tepkime; endotermiktir.

4 puanlık öneri: Ters bağ hesabı 2; işaret ve yorum 2.

15. SORU | KİM.11.1.3 | Orta

Bağ kırmak enerji alır; bağ oluşması enerji verir. Ekzotermiklik tek kırılmaya değil bütün değişimlerin net toplamına bağlıdır.

4 puanlık öneri: Kırılma/oluşma ayrımı 2; net süreç açıklaması 2.

16. SORU | KİM.11.1.4 | Kolay

$-394 + 2(-286) = -966$ kJ.

4 puanlık öneri: Katsayıları kullanma 2; toplam 2.

KİMYA

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

17. SORU | KİM.11.1.4 | Orta

Girenler−75+2·0=−75; ΔH°=−966−(−75)=−891 kJ/mol tepkime.

4 puanlık öneri: Girenler 1; çıkarma yönü 1; sonuç 2.

18. SORU | KİM.11.1.4 | Orta

Değildir. Elementin standart referans hâli için oluşum entalpisi tanım gereği 0 seçilir; mutlak enerji yokluğu demek değildir.

4 puanlık öneri: Yanlış yorumun reddi 1; referans tanımı 3.

19. SORU | KİM.11.1.4 | Orta

Yanlış ΔH°=−394−286+75=−605 kJ. Doğru değerden 286 kJ daha az negatif çıkar; bir mol suyun oluşumu eksik sayılır.

4 puanlık öneri: Yanlış ve doğru farkı 2; katsayı gerekçesi 2.

20. SORU | KİM.11.1.4 | Zor

2·(−891)=−1782 kJ. İki mol metan için sistem bu miktarda ısıyı sabit basınçta çevreye verir.

4 puanlık öneri: Miktarla ölçekleme 2; işaret/sistem yorumu 2.

21. SORU | KİM.11.1.4 | Orta

ΔH°=[2(−394)+3(−286)]−[−278]=−1368 kJ/mol tepkime.

4 puanlık öneri: Ürün/giren katsayıları 2; doğru işaretli sonuç 2.

22. SORU | KİM.11.1.4 | Orta

ΔH°=[2(−394)+3(−242)]−[−278]=−1236 kJ/mol tepkime.

4 puanlık öneri: Hâle uygun veriler 2; hesap 2.

23. SORU | KİM.11.1.4 | Zor

Fark 132 kJ; sıvı su oluşan tepkime daha çok ısı verir.3 mol su buharının sıvıya geçişi 3·44=132 kJ salınımına karşılık gelir.

4 puanlık öneri: Fark 2; hâl-enerji ilişkisi 2.

24. SORU | KİM.11.1.4 | Kolay

0,25·(−1368)=−342 kJ. Katsayısı 1 olan etanol miktarıyla ölçeklenir.

4 puanlık öneri: Doğru miktar oranı 2; sonuç 2.

KİMYA

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

25. SORU | KİM.11.1.4 | Orta

Entalpi katkıları madde miktarlarıyla ağırlıklandırılarak toplanır; ürünler toplamından girenler toplamı çıkarılır. Değerleri birbiriyle çarpmak enerji birimini ve modeli bozar.

4 puanlık öneri: Toplama modeli 2; hata/birim gerekçesi 2.

26. SORU | KİM.11.1.5 | Kolay

45<60; enerji aktivasyon eşiğine yetmez. Uygun yönelim tek başına yeterli değildir.

4 puanlık öneri: Enerji karşılaştırması 2; şartların birlikte gerekliliği 2.

27. SORU | KİM.11.1.5 | Orta

Hayır;75>60 olsa da uygun yönelim gerekir. Yetersiz yönelimli çarpışma etkisiz kalabilir.

4 puanlık öneri: Enerjinin yeterliliği 1; yönelim/sonuç 3.

28. SORU | KİM.11.1.5 | Orta

Yönelimin etkisi; enerji sabitken ürün oluşumu yönelimle değişmiştir.

4 puanlık öneri: Değişken 2; kontrollü karşılaştırma kanıtı 2.

29. SORU | KİM.11.1.5 | Orta

Değildir. Aktivasyon engelini aşmak için başlangıç enerjisi gerekir; ürünlerin daha düşük entalpide olması toplam ΔH’nin negatifliğiyle ilgilidir.

4 puanlık öneri: Ea gereği 2; ΔH ayrımı 2.

30. SORU | KİM.11.1.5 | Zor

Girenler 0, geçiş düzeyi 60, ürünler−20 alınır. Ters engel 60−(−20)=80 kJ/mol.

4 puanlık öneri: Enerji düzeyleri/model 2; sonuç 2.

KİMYA

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Kapsam, kullanım ve değerlendirme notu

1. Bu set, 2026-2027 1. dönem 1. yazılıya yönelik 30 özgün soruluk çalışma havuzudur. MEB’in resmî sınav soruları veya OYSS soru havuzundan alınmış sorular değildir. Bağlam ve sayısal veriler aksi açıkça belirtilmedikçe öğretim amaçlıdır.

2. Kapsam, MEB’in ilgili ders için 11. sınıf ilk yazılı senaryolarında soru ayrılan öğrenme çıktılarının birleşimine dayanır. Her okul aynı senaryoyu seçmez; okulunuzun duyurduğu senaryo önceliklidir. Bu havuz tek bir senaryonun soru sayılarını aynen taklit eden deneme değildir.

3. İlk altı sayfa 1080×1350 gönderi görselleridir. Sonraki sayfalarda örnek cevaplar, kısmi puan ölçütleri ve kapsam eşleştirmesi vardır. Grafik, çizim, tablolar ve uzun yazıları ayrı kâğıtta hazırlayınız. Cevap alanları kısa notlar içindir.

4. Her soru için önerilen 4 puan, öz değerlendirme içindir; resmî sınav puanı değildir. Havuzun tamamı 120 ham puandır, tek bir 100 puanlık sınav olarak kullanılmaz. Kolay, orta ve zor düzeyleri hazırlayıcı tahminidir; deneysel ölçüm değildir.

5. Ölçütlerdeki bileşenler ayrı değerlendirilir. Eksik fakat doğru bir bileşene kendi ağırlığının yarısı verilebilir; yanlış/ilgisiz/boş bileşen 0 alır. Eşdeğer doğru yöntemler kabul edilir. Aynı işlem hatası sonraki doğru yöntem adımlarında tekrar cezalandırılmaz.

6. Sözel görevlerde gerekçelendirilmiş, metinle tutarlı alternatif yorumlar kabul edilir. İngilizcede örnekler tek doğru cevap değildir; anlamı engellemeyen küçük hatalar, yalnız içeriğin ölçüldüğü görevlerde bütün içerik puanını yok etmez. Kelime sınırı verilen görevlerde yönergeyi izleyiniz.

7. Bu çalışma yazılı cevap üretmeye yöneliktir; dinleme, konuşma, canlı laboratuvar uygulaması veya dijital uygulama performansının yerine geçmez. Deney kayıtları üzerinden yorum ve planlama alıştırmaları yapılır. Gerçek deneylerde öğretmen gözetimi gerekir.

8. 1-5. sorular KİM.11.1.1 içindir; yalnız Senaryo 1, 3, 4 ve 5’te bulunur. 26-30. sorular KİM.11.1.5 içindir; yalnız Senaryo 2, 3 ve 4’te bulunur. Enerji hesaplarında birim, katsayı, fiziksel hâl ve tepkime miktarını gözetiniz.

KİMYA

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Soru-kapsam eşleştirmesi ve kaynaklar

Soru	Öğrenme çıktısı	İlk yazılı senaryoları	Düzey
01	KİM.11.1.1	1, 3, 4, 5	Kolay
02	KİM.11.1.1	1, 3, 4, 5	Orta
03	KİM.11.1.1	1, 3, 4, 5	Orta
04	KİM.11.1.1	1, 3, 4, 5	Orta
05	KİM.11.1.1	1, 3, 4, 5	Zor
06	KİM.11.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
07	KİM.11.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Orta
08	KİM.11.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Orta
09	KİM.11.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Orta
10	KİM.11.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Zor
11	KİM.11.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
12	KİM.11.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
13	KİM.11.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
14	KİM.11.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
15	KİM.11.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
16	KİM.11.1.4	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
17	KİM.11.1.4	1, 2, 3, 4, 5	Orta
18	KİM.11.1.4	1, 2, 3, 4, 5	Orta
19	KİM.11.1.4	1, 2, 3, 4, 5	Orta
20	KİM.11.1.4	1, 2, 3, 4, 5	Zor
21	KİM.11.1.4	1, 2, 3, 4, 5	Orta
22	KİM.11.1.4	1, 2, 3, 4, 5	Orta
23	KİM.11.1.4	1, 2, 3, 4, 5	Zor
24	KİM.11.1.4	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
25	KİM.11.1.4	1, 2, 3, 4, 5	Orta
26	KİM.11.1.5	2, 3, 4	Kolay
27	KİM.11.1.5	2, 3, 4	Orta
28	KİM.11.1.5	2, 3, 4	Orta
29	KİM.11.1.5	2, 3, 4	Orta
30	KİM.11.1.5	2, 3, 4	Zor

Kapsam: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; ilgili dersin 11. sınıf sayfası, 1. yazılı sütunları. İnceleme: 23.10.2026.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724

https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/kimya4.xlsx

Biçim/değerlendirme ve uygulama kapsamı: MEB Ortak Yazılı Sınav Sistemi Uygulama Kılavuzu (2026). İngilizce 11, OYSS dışında normal yazılı hazırlığıdır.

https://www.meb.gov.tr/ortak-yazili-sinav-sistemi-uygulama-kilavuzu-yayimlandi//haber/42228/tr

MAD EĞİTİM

MATEMATİK

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

İki nicel değişkenli veriler

Soru 1-5 • Grafik ve şekilleri ayrı kâğıtta çiziniz; işlemi ve gerekçeyi gösteriniz.

Bir kulüpte dört öğrencinin haftalık çalışma süresi x (saat) ile deneme puanı y kaydediliyor: (1,50), (2,60), (3,70), (4,80). Veriler öğretim amaçlıdır; nedensellik veya tüm öğrenciler hakkında kesin sonuç göstermez.

01. SORU

İki değişkeni ve ölçü birimlerini yazınız. Neden nicel olduklarını açıklayınız.

02. SORU

Saçılma diyagramını çiziniz; eksen adlarını ve dört noktayı gösteriniz.

03. SORU

Verideki ilişki yönünü ve biçimini açıklayınız. Her bir saatlik farkın karşılığını hesaplayınız.

04. SORU

Noktalara uyan y=ax+b modelini bulunuz; x=2,5 için model tahminini hesaplayınız.

05. SORU

Modelden 40 saat çalışan herkesin 440 puan alacağı söylenebilir mi? İki gerekçe yazınız.

MATEMATİK

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Araştırma tasarımı ve aykırı değer

Soru 6-10 • Grafik ve şekilleri ayrı kâğıtta çiziniz; işlemi ve gerekçeyi gösteriniz.

Varsayımsal altı gözlem: kitap okuma süresi x (saat), okunan sayfa sayısı y: (1,20), (2,41), (3,59), (4,80), (5,101), (6,30). Kitapların güçlükleri aynı olmayabilir; son kayıt henüz doğrulanmamıştır.

06. SORU

Verileri saçılma diyagramında gösterip genel örüntüden uzak kaydı işaretleyiniz.

07. SORU

Son kaydı hemen silmek doğru bir yaklaşım mıdır? İki kontrol öneriniz.

08. SORU

“Okuma süresi arttığında sayfa sayısı her gözlemde artmıştır.” iddiasını veriyle değerlendiriniz.

09. SORU

İlişkiyi daha adil araştırmak için kitap güçlüğünü nasıl ele alırsınız? Bir tasarım öneriniz.

10. SORU

Bu araştırmaya uygun bir soru ve sonuçları genellerken gözetilecek bir örneklem koşulu yazınız.

MATEMATİK

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

İstatistiksel yorumları tartışma • Senaryo 1–4

Soru 11-15 • Grafik ve şekilleri ayrı kâğıtta çiziniz; işlemi ve gerekçeyi gösteriniz.

Bir reklam, yalnız kendi kursundaki 10 gönüllünün verisine dayanarak “Ders alan herkesin başarısı kesin iki kat artar.” diyor. Ön test/son test koşulları farklı; kontrol grubu ve ham veriler paylaşılmamıştır.

11. SORU

Reklamın örneklemiyle iddiasının kapsadığı grubu karşılaştırınız.

12. SORU

“Kesin iki kat” sonucunu sınamak için hangi iki veri veya belgeyi istersiniz?

13. SORU

Farklı güçlükte iki testin puanlarını doğrudan karşılaştırmak neden yanıltıcı olabilir?

14. SORU

Aynı kişilerin puanı yükselse bile yalnız kursun buna neden olduğunu söylemek neden yetersizdir?

15. SORU

Reklam cümlesini eldeki kanıtın sınırlarını koruyan bir ifadeye dönüştürünüz.

MATEMATİK

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Dörtgenlerde açı ve köşegen muhakemesi

Soru 16-20 • Grafik ve şekilleri ayrı kâğıtta çiziniz; işlemi ve gerekçeyi gösteriniz.

ABCD dışbükey dörtgeninde köşegenler içeride kesişir. Her sorudaki ek koşul bağımsızdır. Sonuçlarınızı yalnız ezberlenen kuralla değil üçgenlerin açı, alan veya eşlik özellikleriyle gerekçelendiriniz.

16. SORU

Bir köşegenle dörtgeni iki üçgene ayırarak iç açıları toplamını gösteriniz.

17. SORU

A=75°, B=105°, C=110° ise D’yi bulunuz; kullandığınız toplamı gerekçelendiriniz.

18. SORU

AB∥CD ve AD∥BC olsun. Komşu A ile B açılarının neden bütünler olduğunu açıklayınız.

19. SORU

ABCD paralelkenarında AC ve BD, O’da kesişiyor. AO=7 cm ise OC’yi bulunuz; üçgen benzerliğiyle gerekçelendiriniz.

20. SORU

Bir dörtgenin yalnız bir çift karşı açısı eşit diye paralelkenar olduğu söylenebilir mi? Bir karşı örnek açıklayınız.

MATEMATİK

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Alanı üçgenlere ayırarak bulma

Soru 21-25 • Grafik ve şekilleri ayrı kâğıtta çiziniz; işlemi ve gerekçeyi gösteriniz.

ABCD paralelkenarında AB=10 cm, bu tabana ait yükseklik 6 cm’dir. İlk üç soruda aynı şekli kullanınız. Alan çizimlerini ayrı kâğıtta yapabilirsiniz. Diğer sorular bağımsızdır.

21. SORU

AC köşegeniyle oluşan iki üçgenin alanlarını ve paralelkenarın alanını bulunuz.

22. SORU

Köşegenler O’da kesişsin. AOB, BOC, COD, DOA üçgenlerinin alanlarını karşılaştırınız.

23. SORU

E, AB’nin orta noktasıdır. ECD üçgeninin alanını bulup E’nin AB üzerinde başka yere taşınması hâlinde sonucu yorumlayınız.

24. SORU

Bir yamuğun paralel tabanları 8 ve 14 cm, yüksekliği 5 cm’dir. Köşegenle ayırdığınız iki üçgenden alan bağıntısını elde ediniz.

25. SORU

Dik köşegenleri 10 ve 24 cm olan dışbükey dörtgenin alanını dört dik üçgenden hareketle bulunuz.

MATEMATİK

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Özellikleri kanıtlama ve sınama

Soru 26-30 • Grafik ve şekilleri ayrı kâğıtta çiziniz; işlemi ve gerekçeyi gösteriniz.

Sorularda dışbükey dörtgenler incelenmektedir. Özel dörtgenleri yalnız adlarından sınıflandırmak yerine verilen özellikleri üçgenlerle açıklayınız. Şekiller ölçekli verilmemiştir; çiziminiz kanıtın yerine geçmez.

26. SORU

Bir dikdörtgende köşegenlerin eşitliğini aynı iki kenara Pisagor uygulayarak gösteriniz.

27. SORU

Bir eşkenar dörtgende köşegenlerin dikliğini kenarortay ve eşlik özellikleriyle açıklayınız.

28. SORU

“Köşegenleri eşit her dörtgen dikdörtgendir.” iddiasını bir karşı örnekle değerlendiriniz.

29. SORU

Bir paralelkenarın komşu kenarları 6 ve 8 cm, köşegenlerinden biri 10 cm’dir. Dikdörtgen olduğunu nasıl doğrularsınız?

30. SORU

Bir dörtgende köşegenler birbirini ortalıyorsa karşı kenarların paralelliğini üçgen eşliğiyle gösteriniz.

MATEMATİK

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

01. SORU | MAT.11.1.1 | Kolay

Çalışma süresi saat, deneme sonucu puan; sayısal büyüklükleri ve farkları ölçülebilir.

4 puanlık öneri: İki değişken/birim 2; nicellik gerekçesi 2.

02. SORU | MAT.11.1.1 | Orta

Yatay eksen süre, düşey eksen puan. Verilen dört nokta pozitif doğrusal düzen oluşturur.

4 puanlık öneri: Eksen/birim 1; dört nokta 2; uygun ölçek 1.

03. SORU | MAT.11.1.1 | Orta

Pozitif ve doğrusal; her 1 saat için puan 10 artıyor. Bu yalnız verilen gözlemlerin örüntüsüdür.

4 puanlık öneri: Yön/biçim 2; artış ve veri sınırı 2.

04. SORU | MAT.11.1.1 | Orta

Eğim 10, başlangıç terimi 40: y=10x+40. Tahmin 65 puan; gözlenen aralık içinde bir ara değer tahminidir.

4 puanlık öneri: Model 2; tahmin 2.

05. SORU | MAT.11.1.1 | Zor

Hayır;40 saat gözlem aralığı dışıdır ve sınav ölçeğinin sınırlarını aşabilir. İlişki kesin bireysel sonuç/etki garantisi değildir.

4 puanlık öneri: Aralık/ölçek sınırı 2; genelleme veya nedensellik sınırı 2.

06. SORU | MAT.11.1.1 | Orta

İlk beş nokta yaklaşık pozitif doğrusal; (6,30) bu örüntüden belirgin uzak.

4 puanlık öneri: Doğru noktalar/eksenler 2; uzak noktanın seçimi 2.

07. SORU | MAT.11.1.1 | Orta

Hayır; veri girişini ve süre ölçümünü kontrol etmek, kitap güçlüğü/okuma koşullarını araştırmak gerekir. Gerçek gözlem keyfî silinmez.

4 puanlık öneri: Silme kararının sorgulanması 1; iki uygun kontrol 2; gerçek veri ilkesi 1.

08. SORU | MAT.11.1.1 | Kolay

Yanlış;5 saatte 101,6 saatte 30 sayfa kaydı vardır. Genel eğilim her tek gözlemde artış demek değildir.

4 puanlık öneri: Karşı kayıtlar 2; eğilim-tekil farkı 2.

MATEMATİK

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

09. SORU | MAT.11.1.1 | Orta

Benzer güçlükte metinler kullanılabilir veya kitap güçlüğü ayrıca kaydedilip gruplar ayrı karşılaştırılır.

4 puanlık öneri: Uygun düzenleme 2; karıştırıcı etkenle ilişki 2.

10. SORU | MAT.11.1.1 | Zor

“Bu öğrenci grubunda süre ile sayfa sayısı arasında nasıl ilişki var?” Genelleme hedefi için temsili ve yeterli büyüklükte örneklem gerekir.

4 puanlık öneri: İki nicel değişkenli uygun soru 2; örneklem koşulu 2.

11. SORU | MAT.11.1.2 | Orta

Örneklem 10 gönüllü kursiyer; iddia herkesle ilgili. Dar ve kendiliğinden seçilmiş grup herkesi temsil etmeyebilir.

4 puanlık öneri: İki kapsamı saptama 2; temsil sorunu 2.

12. SORU | MAT.11.1.2 | Orta

Karşılaştırılabilir ön-son puanların ham verisi; örneklem seçimi, test ölçeği/koşulları ve uygun karşılaştırma grubuna ilişkin bilgi.

4 puanlık öneri: Amaca uygun iki farklı bilgi talebi 4.

13. SORU | MAT.11.1.2 | Orta

Puan farkı öğrenmenin yanında test güçlüğünden kaynaklanabilir; eşdeğer ölçme koşulları kurulmadan etki kursa bağlanamaz.

4 puanlık öneri: Güçlük etkisi 2; karşılaştırılabilirlik gereği 2.

14. SORU | MAT.11.1.2 | Orta

Ek çalışma, zamanla gelişme ve başka destekler de etkili olabilir; kontrol/uygun tasarım olmadan tek neden belirlenemez.

4 puanlık öneri: Alternatif etkenler 2; nedensellik sınırı 2.

15. SORU | MAT.11.1.2 | Zor

“İncelenen 10 gönüllünün test puanlarında artış bildirilmiştir; test koşulları farklı olduğundan artışın miktarı ve nedeni ayrıca araştırılmalıdır.”

4 puanlık öneri: Örneklemle sınırlı ifade 2; belirsizlik ve neden sınırı 2.

16. SORU | MAT.11.2.1 | Kolay

AC köşegeni ABC ve ACD üçgenlerini oluşturur;180°+180°=360°.

4 puanlık öneri: Üçgenlere ayırma 2; açı toplamının gerekçesi 2.

MATEMATİK

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

17. SORU | MAT.11.2.1 | Orta

D=360−290=70°. Bir köşegenin ayırdığı iki üçgen toplam 360° verir.

4 puanlık öneri: Hesap 2; üçgenlerle gerekçe 2.

18. SORU | MAT.11.2.1 | Orta

AD ve BC paralellerini AB keser; aynı yandaki iç açılar A+B=180° olur.

4 puanlık öneri: Paralel-kesen ilişkisi 2; bütünler sonucu 2.

19. SORU | MAT.11.2.1 | Orta

AOB ile COD’de ters/iç ters açılar eş; AB=CD olduğundan benzerlik oranı 1, AO=OC=7 cm.

4 puanlık öneri: Uygun üçgen/açı ilişkisi 2; oran ve sonuç 2.

20. SORU | MAT.11.2.1 | Zor

Söylenemez. Eşkenar olmayan bir deltoidde bir çift karşı açı eş olabilir; karşı kenarların iki çiftinin paralelliği zorunlu değildir.

4 puanlık öneri: İddianın reddi 1; geçerli karşı örnek ve özellik 3.

21. SORU | MAT.11.2.1 | Kolay

Her üçgen 10·6/2=30 cm²; toplam 60 cm². Eş taban-yükseklik ilişkisi kullanılır.

4 puanlık öneri: İki üçgen alanı 2; toplam ve gerekçe 2.

22. SORU | MAT.11.2.1 | Orta

Dört alan da 15 cm². Köşegenler birbirini ortalar; ortak yükseklik ve eş tabanlarla küçük üçgen alanları eşit olur.

4 puanlık öneri: Eşitlik ve değer 2; üçgen alan gerekçesi 2.

23. SORU | MAT.11.2.1 | Orta

CD=10 ve E’nin CD’ye yüksekliği 6; alan 30 cm². E, AB üzerinde kaldıkça paraleller arası uzaklık sabit, alan değişmez.

4 puanlık öneri: Alan 2; yer değiştirme gerekçesi 2.

24. SORU | MAT.11.2.1 | Orta

Alanlar 8·5/2 ve 14·5/2; toplam(8+14)·5/2=55 cm².

4 puanlık öneri: İki üçgen modeli 2; bağıntı ve sonuç 2.

MATEMATİK

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

25. SORU | MAT.11.2.1 | Zor

O kesişim; dört alanın toplamı (AO+OC)(BO+OD)/2=AC·BD/2=120 cm².

4 puanlık öneri: Dört üçgen alanını toplama modeli 2; çarpım ve sonuç 2.

26. SORU | MAT.11.2.1 | Orta

Kenarlar a,b ise $AC^2=a^2+b^2$ ve $BD^2=a^2+b^2$; pozitif uzunluklar AC=BD.

4 puanlık öneri: İki Pisagor modeli 2; eşitlik çıkarımı 2.

27. SORU | MAT.11.2.1 | Orta

Köşegenler birbirini ortalar. AOB ile AOD'de AB=AD, BO=DO, AO ortak; KKK eşliği. AOB ve AOD eş ve bütünler olduğundan 90°'dir.

4 puanlık öneri: Ortalama/eşlik 2;90° çıkarımı 2.

28. SORU | MAT.11.2.1 | Orta

Yanlış; dikdörtgen olmayan ikizkenar yamuğun köşegenleri de eşittir. Eş köşegen tek başına yeterli değildir.

4 puanlık öneri: Karşı örnek 2; yetersizlik gerekçesi 2.

29. SORU | MAT.11.2.1 | Orta

$6^2+8^2=10^2$; ilgili üçgende Pisagor'un tersiyle bir iç açı 90°. Paralelkenarda komşular bütünler ve karşılar eş olduğundan tüm açılar 90° olur.

4 puanlık öneri: Dik üçgen doğrulaması 2; tüm açılara geçiş 2.

30. SORU | MAT.11.2.1 | Zor

AO=OC,BO=OD ve ters açılardan AOB≅COD (KAK). Karşılıklı açılar eş olur; AB∥CD. AOD≅COB ile AD∥BC de elde edilir.

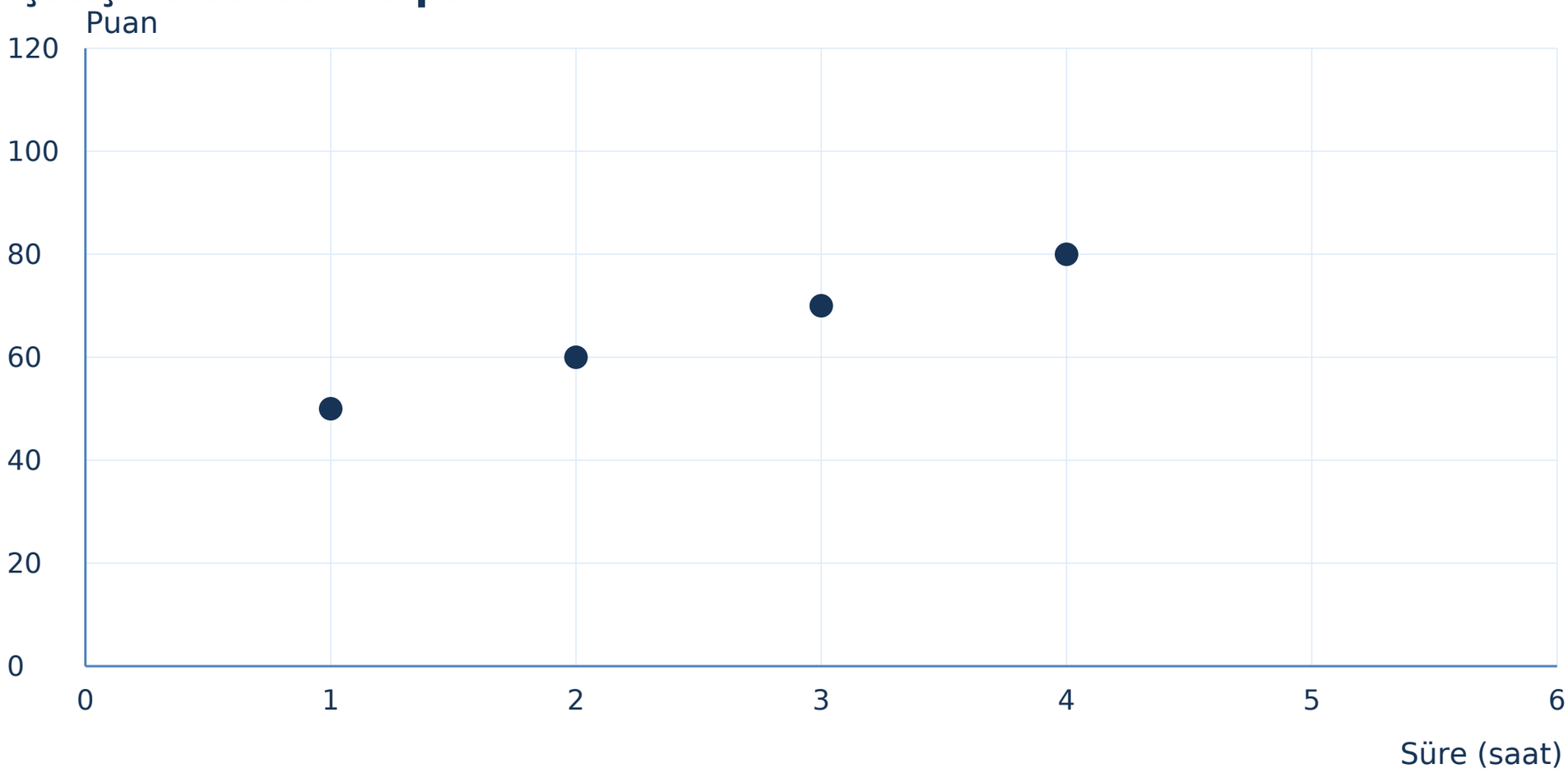
4 puanlık öneri: Bir çift eşlik ve paralellik 2; ikinci çiftle sonuç 2.

MATEMATİK

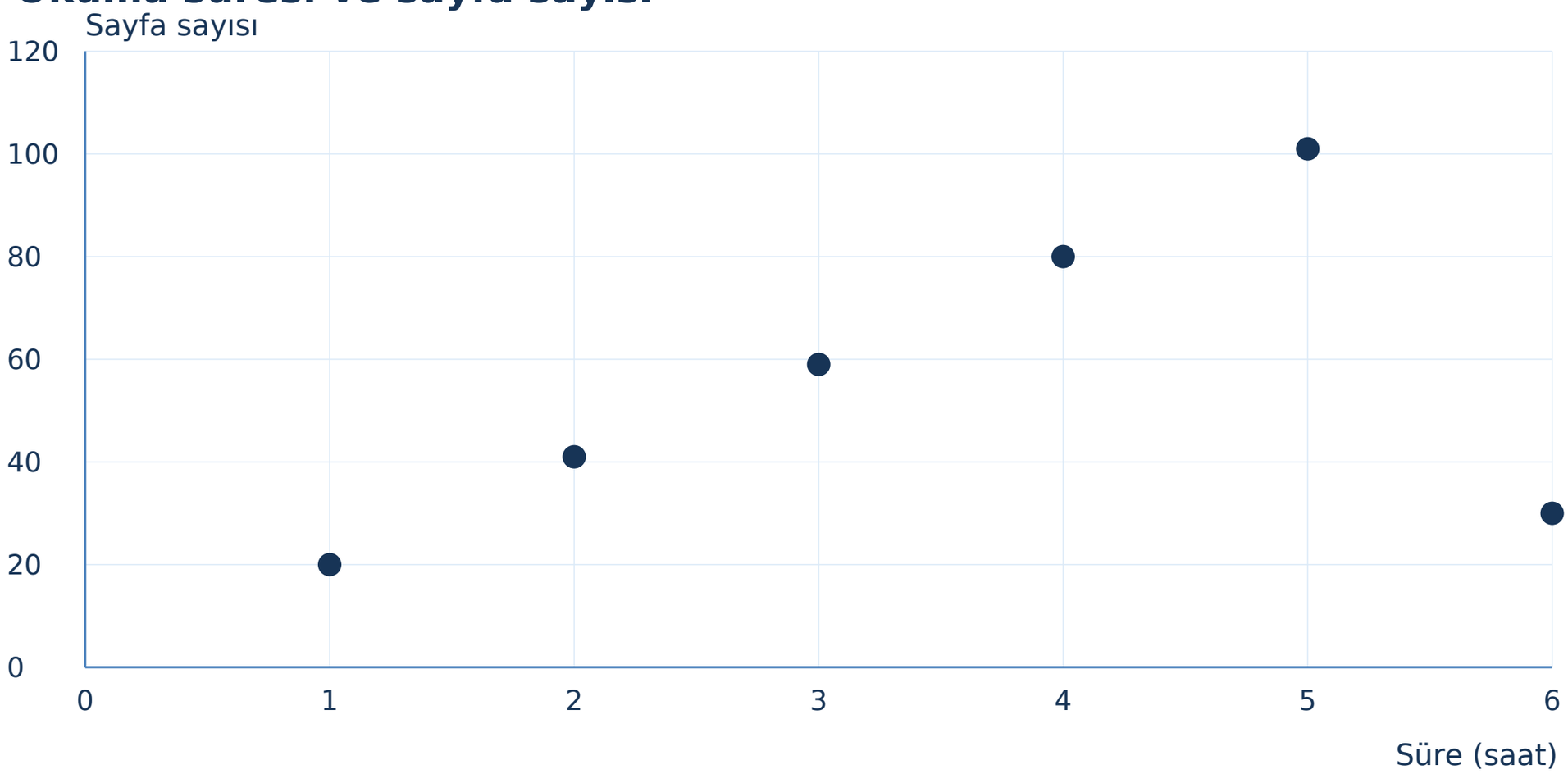
11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Grafik görevleri için örnek çözümler

2 | Çalışma süresi ve puan



6 | Okuma süresi ve sayfa sayısı



MATEMATİK

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Kapsam, kullanım ve değerlendirme notu

1. Bu set, 2026-2027 1. dönem 1. yazılıya yönelik 30 özgün soruluk çalışma havuzudur. MEB’in resmî sınav soruları veya OYSS soru havuzundan alınmış sorular değildir. Bağlam ve sayısal veriler aksi açıkça belirtilmedikçe öğretim amaçlıdır.

2. Kapsam, MEB’in ilgili ders için 11. sınıf ilk yazılı senaryolarında soru ayrılan öğrenme çıktılarının birleşimine dayanır. Her okul aynı senaryoyu seçmez; okulunuzun duyurduğu senaryo önceliklidir. Bu havuz tek bir senaryonun soru sayılarını aynen taklit eden deneme değildir.

3. İlk altı sayfa 1080×1350 gönderi görselleridir. Sonraki sayfalarda örnek cevaplar, kısmi puan ölçütleri ve kapsam eşleştirmesi vardır. Grafik, çizim, tablolar ve uzun yazıları ayrı kâğıtta hazırlayınız. Cevap alanları kısa notlar içindir.

4. Her soru için önerilen 4 puan, öz değerlendirme içindir; resmî sınav puanı değildir. Havuzun tamamı 120 ham puandır, tek bir 100 puanlık sınav olarak kullanılmaz. Kolay, orta ve zor düzeyleri hazırlayıcı tahminidir; deneysel ölçüm değildir.

5. Ölçütlerdeki bileşenler ayrı değerlendirilir. Eksik fakat doğru bir bileşene kendi ağırlığının yarısı verilebilir; yanlış/ilgisiz/boş bileşen 0 alır. Eşdeğer doğru yöntemler kabul edilir. Aynı işlem hatası sonraki doğru yöntem adımlarında tekrar cezalandırılmaz.

6. Sözel görevlerde gerekçelendirilmiş, metinle tutarlı alternatif yorumlar kabul edilir. İngilizcede örnekler tek doğru cevap değildir; anlamı engellemeyen küçük hatalar, yalnız içeriğin ölçüldüğü görevlerde bütün içerik puanını yok etmez. Kelime sınırı verilen görevlerde yönergeyi izleyiniz.

7. Bu çalışma yazılı cevap üretmeye yöneliktir; dinleme, konuşma, canlı laboratuvar uygulaması veya dijital uygulama performansının yerine geçmez. Deney kayıtları üzerinden yorum ve planlama alıştırmaları yapılır. Gerçek deneylerde öğretmen gözetimi gerekir.

8. 11-15. sorular MAT.11.1.2 içindir; yalnız Senaryo 1, 2, 3 ve 4’te yer alır. Diğer sayfalarda istatistik ve dörtgen özelliklerine ilişkin muhakeme vardır.

MATEMATİK

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Soru-kapsam eşleştirmesi ve kaynaklar

Soru	Öğrenme çıktısı	İlk yazılı senaryoları	Düzey
01	MAT.11.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
02	MAT.11.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
03	MAT.11.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
04	MAT.11.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
05	MAT.11.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Zor
06	MAT.11.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
07	MAT.11.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
08	MAT.11.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
09	MAT.11.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
10	MAT.11.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Zor
11	MAT.11.1.2	1, 2, 3, 4	Orta
12	MAT.11.1.2	1, 2, 3, 4	Orta
13	MAT.11.1.2	1, 2, 3, 4	Orta
14	MAT.11.1.2	1, 2, 3, 4	Orta
15	MAT.11.1.2	1, 2, 3, 4	Zor
16	MAT.11.2.1	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
17	MAT.11.2.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
18	MAT.11.2.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
19	MAT.11.2.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
20	MAT.11.2.1	1, 2, 3, 4, 5	Zor
21	MAT.11.2.1	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
22	MAT.11.2.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
23	MAT.11.2.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
24	MAT.11.2.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
25	MAT.11.2.1	1, 2, 3, 4, 5	Zor
26	MAT.11.2.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
27	MAT.11.2.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
28	MAT.11.2.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
29	MAT.11.2.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
30	MAT.11.2.1	1, 2, 3, 4, 5	Zor

Kapsam: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; ilgili dersin 11. sınıf sayfası, 1. yazılı sütunları. İnceleme: 23.10.2026.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724

https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/matematik2.xlsx

Biçim/değerlendirme ve uygulama kapsamı: MEB Ortak Yazılı Sınav Sistemi Uygulama Kılavuzu (2026). İngilizce 11, OYSS dışında normal yazılı hazırlığıdır.

https://www.meb.gov.tr/ortak-yazili-sinav-sistemi-uygulama-kilavuzu-yayimlandi//haber/42228/tr

MAD EĞİTİM

TARİH

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

1683–1789: savaş ve diplomasi

Soru 1-5 • İşlem ve gerekçeyi gösteriniz; uzun cevapları ayrı kâğıtta yazınız.

Kısa bilgi notu:1683 II. Viyana kuşatması başarısız oldu;1699 Karlofça önemli toprak kayıpları getirdi.1718 Pasarofça sonrasında Lale Devri olarak anılan dönem başladı. Antlaşmaların sonuçlarını yalnız tarih ezberiyle değil güç dengesiyle ilişkilendiriniz.

01. SORU

Üç gelişmeyi kronolojik sıralayıp ilk ve son yıl arasındaki süreyi hesaplayınız.

02. SORU

Karlofça’daki toprak kayıplarının devletin askerî ve diplomatik konumunu nasıl etkileyebileceğini açıklayınız.

03. SORU

“Bir kuşatmanın başarısızlığı tek başına bütün sonraki kayıpları açıklar.” yargısını değerlendiriniz.

04. SORU

Antlaşma hükümleri bir devletin önceki savaşları hakkında hangi tür kanıtı sağlar? Bir sınırını da yazınız.

05. SORU

1683–1789 mücadelelerinin yalnız askerî değil ekonomik sonuçlarını incelemek için iki kaynak türü öneriniz.

TARİH

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Antlaşmaları sonuçlarıyla değerlendirme

Soru 6-10 • İşlem ve gerekçeyi gösteriniz; uzun cevapları ayrı kâğıtta yazınız.

Bilgi kartları:1711 Prut, Rusya karşısında Osmanlı’ya bazı kazanımlar sağladı;1739 Belgrad, Osmanlı lehine sonuçlar getirdi.1774 Küçük Kaynarca’da Kırım Osmanlı’dan bağımsız kabul edildi ve Rusya çeşitli haklar elde etti. Bu bağımsızlık 1783 Rus ilhakıyla aynı olay değildir.

06. SORU

Prut ve Belgrad sonuçları, dönemi kesintisiz tek yönlü gerileme diye anlatmayı neden sınırlar?

07. SORU

1774 bağımsızlık ile 1783 ilhakı siyasi statü bakımından ayırınız.

08. SORU

Kırım’ın kaybının Osmanlı için Karadeniz ve güvenlik bakımından önemini yorumlayınız.

09. SORU

Bir antlaşmanın dinî koruma haklarının diplomatik müdahale aracı olarak yorumlanabilmesi hangi araştırmayı gerektirir?

10. SORU

Verilen üç antlaşmayı kazanım/kayıp bakımından karşılaştıran iki cümle yazınız.

TARİH

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Lale Devri: değişim ve etkileşim

Soru 11-15 • İşlem ve gerekçeyi gösteriniz; uzun cevapları ayrı kâğıtta yazınız.

Lale Devri 1718–1730 arasında anılır. Avrupa’ya gönderilen elçilikler ve gözlemler, İbrahim Müteferrika’nın matbaa girişimi, mimari ve kültürel faaliyetler bu bağlamda ele alınır. Bunlar toplumun bütün kesimlerinin aynı refaha eriştiğini göstermez.

11. SORU

Elçilik gözlemlerinin Osmanlı’daki değişime nasıl katkı sağlayabileceğini açıklayınız.

12. SORU

Matbaa girişimini bilginin dolaşımı bakımından yorumlayınız; okuryazarlıkla ilgili bir sınır belirtiniz.

13. SORU

“Lale Devri yalnız eğlenceden ibarettir.” iddiasını iki gelişmeyle değerlendiriniz.

14. SORU

Avrupa etkisini bütün yerli geleneklerin bir anda terk edilmesi gibi anlatmak neden sorunludur?

15. SORU

Saray çevresindeki tüketim artışından bütün halkın refahının arttığı sonucu çıkar mı? Ne tür ek veri gerekir?

TARİH

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Lale Devri üzerine kaynak değerlendirme

Soru 16-20 • İşlem ve gerekçeyi gösteriniz; uzun cevapları ayrı kâğıtta yazınız.

Kurgusal iki kaynak: A bir elçi raporunda şehir planı ve eğitim kurumlarıyla ilgili gözlemler anlatıyor. B aynı dönemin fiyat defterinde temel tüketim mallarının pahalandığını kaydediyor. Bunlar tarihî belgeden doğrudan alıntı değildir.

16. SORU

A ve B’nin dönemin hangi iki farklı boyutunu aydınlattığını açıklayınız.

17. SORU

A’da bir uygulamanın beğenilmesi Osmanlı’da kesin uygulandığını kanıtlar mı?

18. SORU

B’de fiyat yükselişi varken tüm ücretlilerin satın alma gücünün azaldığını kesin söyleyebilir miyiz?

19. SORU

İki kaynağın farklı konular anlatması çeliştiği anlamına gelir mi? Açıklayınız.

20. SORU

Lale Devri’ni değerlendiren bir paragrafta kullanacağınız iddia ve iki kanıt türünü yazınız.

TARİH

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

1755 Lizbon ve 1766 İstanbul • Senaryo 1–5

Soru 21-25 • İşlem ve gerekçeyi gösteriniz; uzun cevapları ayrı kâğıtta yazınız.

Karşılaştırma çerçevesi: İki deprem de can kaybı, yapı hasarı ve yeniden imar ihtiyacı doğurdu. Lizbon’da depremle birlikte tsunami ve yangınlar etkiliydi. İstanbul’da önemli kamu ve dinî yapılar hasar gördü. Kesin kayıp sayıları kaynaklara göre değişebilir.

21. SORU

İki olayın iki ortak toplumsal veya ekonomik etkisini yazınız.

22. SORU

Lizbon örneğinde afetin etkisini yalnız yer sarsıntısıyla açıklamak neden eksiktir?

23. SORU

İstanbul’da kamu ve dinî yapıların hasarı gündelik yaşamı hangi iki yoldan etkileyebilir?

24. SORU

Farklı kayıpları karşılaştırırken yalnız bina sayısına bakmak neden yanıltıcıdır?

25. SORU

Dönemin insanlarınca yapılan açıklamaları bugünün bilgisiyle alay ederek değerlendirmek yerine nasıl bir yöntem izlenmelidir?

TARİH

11. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Lizbon–İstanbul: yeniden inşa • Senaryo 1–5

Soru 26-30 • İşlem ve gerekçeyi gösteriniz; uzun cevapları ayrı kâğıtta yazınız.

Kaynaklardan uyarlanan tarihsel özet (belge alıntısı değildir): 1755 Lizbon depreminden sonra Baixa için geniş, düz ve birbirini dik kesen sokaklar planlandı; mühendisler yeniden inşayı örgütledi. 1766 İstanbul depremi sonrasında farklı bölgelerden malzeme ve işgücü getirildi; yönetim, ticaret ve hizmet yapılarının onarımına öncelik verildi. Özetler Quake ve Deniz Mazlum'un arşiv araştırmasına dayanır.

26. SORU

Bu iki örnekten afet sonrası yönetimin ortak bir görevini çıkarınız; her şehirden bir kanıt veriniz.

27. SORU

Verilen özette Lizbon ve İstanbul için öne çıkan müdahaleleri karşılaştırınız.

28. SORU

İstanbul'da ticaret ve hizmet yapılarının onarımına öncelik verilmesinin ekonomik ve toplumsal bir olası sonucunu açıklayınız.

29. SORU

Lizbon'da geniş ve düzenli sokakların günlük ulaşımı nasıl etkileyebileceğini açıklayınız. Bunun gerçekleştiğini kanıtlamak için hangi ek bilgi gerekir?

30. SORU

Bu iki özete dayanarak "Lizbon'daki bütün onarımlar İstanbul'dakilerden daha başarılıydı." denebilir mi? Karşılaştırma için iki ölçüt öneriniz.

TARİH

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

01. SORU | TAR.11.1.1 | Kolay

1683 II. Viyana→1699 Karlofça→1718 Pasarofça;1718−1683=35 yıl.

4 puanlık öneri: Doğru sıralama 2; süre 2.

02. SORU | TAR.11.1.1 | Orta

Sınır savunması ve gelir kaynakları etkilenir; Avrupa güçleriyle ilişkilerde yeni denge ve diplomasi arayışı önem kazanır.

4 puanlık öneri: Askerî/ekonomik sonuç 2; diplomatik ilişki 2.

03. SORU | TAR.11.1.1 | Orta

Yetersizdir; uzun savaşlar, mali güç, ittifaklar ve askerî koşullar birlikte incelenmelidir. Tek olay bütün sürecin tek nedeni değildir.

4 puanlık öneri: Çok etkenli açıklama 2; yargının sınırı 2.

04. SORU | TAR.11.1.1 | Orta

Toprak ve siyasi haklarda oluşan sonuçları gösterir; savaşın bütün nedenlerini ve toplumun deneyimini tek başına açıklamaz.

4 puanlık öneri: Kanıt değeri 2; kaynak sınırı 2.

05. SORU | TAR.11.1.1 | Zor

Hazine/vergilendirme kayıtları ve ticaret/gümrük kayıtları; savaş gideri ile gelir/ticaret değişimi karşılaştırılabilir.

4 puanlık öneri: İşleviyle birlikte iki uygun kaynak 4.

06. SORU | TAR.11.1.1 | Orta

Bazı antlaşmalarda kazanımlar da vardır. Süreçte başarı ve kayıplar birlikte görülür; her yıl aynı yönde değişim varsayılmaz.

4 puanlık öneri: Veriye dayalı örnek 2; tek yönlü yorumun sınırı 2.

07. SORU | TAR.11.1.1 | Kolay

1774’te Kırım’ın Osmanlı egemenliğinden bağımsızlığı kabul edilir;1783’te Rusya tarafından ilhak edilir. Bağımsızlık başka devlete katılma demek değildir.

4 puanlık öneri: İki statünün doğru açıklaması 4.

TARİH

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

08. SORU | TAR.11.1.1 | Orta

Osmanlı’nın kuzeydeki siyasi/askerî dayanağı zayıflar; Rusya’nın Karadeniz çevresindeki etkisi ve güvenlik baskısı artar.

4 puanlık öneri: Kuzey/güvenlik ilişkisi 2; güç dengesi sonucu 2.

09. SORU | TAR.11.1.1 | Zor

Antlaşmanın gerçek hükmü, dönemin diplomatik yazışmaları ve sonraki uygulamalar karşılaştırılmalı; tek ve sınırsız koruyuculuk iddiası doğrudan varsayılmamalıdır.

4 puanlık öneri: Hüküm-uygulama ayrımı 2; kaynak karşılaştırması 2.

10. SORU | TAR.11.1.1 | Orta

Prut ve Belgrad Osmanlı lehine kazanımlar içerirken Küçük Kaynarca ciddi siyasi kayıplar doğurmuştur. Sonuçlar karşı taraf, hüküm ve dönem koşullarıyla değerlendirilmelidir.

4 puanlık öneri: Karşılaştırma 2; bağlam/hüküm ölçütü 2.

11. SORU | TAR.11.1.2 | Orta

Başka ülkelerin kurum, teknik ve yaşam uygulamalarını tanıma; uygun görülen bilgileri yerel ihtiyaçlara uyarlama imkânı sağlar.

4 puanlık öneri: Bilgi edinme 2; uyarlama/değişim ilişkisi 2.

12. SORU | TAR.11.1.2 | Orta

Metin çoğaltmayı kolaylaştırabilir; fakat okuryazarlık ve dağıtım sınırlıysa toplumun tümüne hemen ulaşmaz.

4 puanlık öneri: Çoğaltma etkisi 2; erişim sınırı 2.

13. SORU | TAR.11.1.2 | Kolay

Eksiktir; elçilik gözlemleri/diplomatik etkileşim ve matbaa/kültürel üretim de vardır.

4 puanlık öneri: İki uygun karşı kanıt 4.

14. SORU | TAR.11.1.2 | Orta

Etkileşim seçici ve kademeli olabilir; yerel geleneklerle yeni uygulamalar birlikte yaşayabilir. Değişim ve süreklilik beraber incelenmelidir.

4 puanlık öneri: Seçici/kademeli değişim 2; süreklilik ilişkisi 2.

15. SORU | TAR.11.1.2 | Orta

Çıkmaz; ücret, fiyat, vergi ve farklı toplumsal grupların geçim kayıtları incelenmelidir.

4 puanlık öneri: Genelleme sınırı 2; uygun toplumsal veriler 2.

TARİH

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

16. SORU | TAR.11.1.2 | Kolay

A dış dünya/kurum gözlemlerini ve etkileşimi; B fiyatlar ve geçim koşullarını aydınlatır.

4 puanlık öneri: Her kaynağın boyutu ve gerekçesi 2.

17. SORU | TAR.11.1.2 | Orta

Hayır; gözlem/öneri ile uygulama ayrıdır. Karar, bütçe veya uygulama kayıtlarıyla doğrulama gerekir.

4 puanlık öneri: Öneri-uygulama ayrımı 2; ek kanıt 2.

18. SORU | TAR.11.1.2 | Orta

Ücret değişimi de bilinmelidir. Fiyatlar ücretlerden hızlı artmışsa reel satın alma gücü düşer; yalnız fiyat kaydı herkesi kanıtlamaz.

4 puanlık öneri: Ücret/fiyat ilişkisi 2; kesinlik sınırı 2.

19. SORU | TAR.11.1.2 | Orta

Gerekmez; kültürel/kurumsal değişimle geçim sıkıntısı aynı dönemde yaşanabilir. Birlikte daha çok boyutlu tablo sağlarlar.

4 puanlık öneri: Birlikte bulunabilme 2; çok boyutlu yorum 2.

20. SORU | TAR.11.1.2 | Zor

İddia:“Dönemde etkileşim ve değişim toplumsal grupları farklı etkileyebilir.” Elçilik/kurum kayıtları ile fiyat/ücret kayıtları karşılaştırılır.

4 puanlık öneri: Bağlama uygun iddia 2; iki ilgili kanıt türü 2.

21. SORU | TAR.11.1.3 | Kolay

Barınma/yer değiştirme ihtiyacı; üretim-ticaretin kesilmesi ve onarım masrafları.

4 puanlık öneri: Karşılaştırmalı iki uygun ortak etki 4.

22. SORU | TAR.11.1.3 | Orta

Tsunami ve yangınlar da yıkımı artırmıştır; birbirini izleyen/bağlantılı afet etkileri incelenmelidir.

4 puanlık öneri: Ek tehlikeler 2; çoklu etki açıklaması 2.

23. SORU | TAR.11.1.3 | Orta

Hizmet ve ibadet alanları kesintiye uğrayabilir; onarım için iş gücü ve mali kaynak ayrılması gerekir.

4 puanlık öneri: İki gerekçeli etki 4.

TARİH

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

24. SORU | TAR.11.1.3 | Orta

Nüfus, yapı stoku, hasarın düzeyi ve kayıt kapsamı farklı olabilir. Oran ve bağlam olmadan mutlak sayı adil karşılaştırma sağlamaz.

4 puanlık öneri: Karşılaştırma değişkenleri 2; sayı/bağlam sınırı 2.

25. SORU | TAR.11.1.3 | Zor

Dönemin bilgi ve inanç ortamı anlaşılır; açıklamalar mevcut kanıtlarla eleştirel karşılaştırılır. Tarihsel bağlamı anlamak her iddiayı doğru saymak değildir.

4 puanlık öneri: Bağlam duyarlılığı 2; eleştirel kanıt ölçütü 2.

26. SORU | TAR.11.1.3 | Orta

Ortak görev, yeniden inşayı örgütlemektir. Lizbon’da mühendislerin plan hazırlaması, İstanbul’da malzeme ve işgücünün farklı bölgelerden toplanması bu görevi gösterir.

4 puanlık öneri: Ortak görev 2; iki şehirden uygun kanıt 1+1.

27. SORU | TAR.11.1.3 | Orta

Lizbon örneğinde sokak düzeninin yeniden planlanması, İstanbul örneğinde yapı onarımları için kaynak ve emek temini öne çıkar. Bu, seçilen özetlerin vurgusudur; şehirlerdeki bütün uygulamaları tüketmez.

4 puanlık öneri: Lizbon vurgusu 2; İstanbul vurgusu 2.

28. SORU | TAR.11.1.3 | Orta

Ekonomik olarak alışverişin yeniden başlamasını; toplumsal olarak gündelik hizmetlerin sürmesini kolaylaştırabilir. Bunlar uygulamanın olası etkilerine ilişkin çıkarımdır.

4 puanlık öneri: Ekonomik etki ve bağlantısı 2; toplumsal etki ve bağlantısı 2.

29. SORU | TAR.11.1.3 | Kolay

Geniş ve bağlantılı yollar ulaşımı kolaylaştırabilir. Gerçek etki için planın uygulanma durumu ile deprem öncesi ve sonrası ulaşım koşullarını gösteren karşılaştırılabilir kayıtlar gerekir.

4 puanlık öneri: Olası etki ve gerekçesi 2; karşılaştırılabilir ek kanıt 2.

30. SORU | TAR.11.1.3 | Orta

Denemez; özetler farklı müdahaleleri anlatır ve sonuçları aynı ölçütle ölçmez. Yeniden hizmete açılma süresi ile benzer işlevli yapıların onarım sonrası güvenliği karşılaştırılabilir.

4 puanlık öneri: Yetersiz kanıt gerekçesi 2; iki karşılaştırma ölçütü 1+1.

TARİH

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Kapsam, kullanım ve değerlendirme notu

1. Bu set, 2026-2027 1. dönem 1. yazılıya yönelik 30 özgün soruluk çalışma havuzudur. MEB’in resmî sınav soruları veya OYSS soru havuzundan alınmış sorular değildir. Bağlam ve sayısal veriler aksi açıkça belirtilmedikçe öğretim amaçlıdır.

2. Kapsam, MEB’in ilgili ders için 11. sınıf ilk yazılı senaryolarında soru ayrılan öğrenme çıktılarının birleşimine dayanır. Her okul aynı senaryoyu seçmez; okulunuzun duyurduğu senaryo önceliklidir. Bu havuz tek bir senaryonun soru sayılarını aynen taklit eden deneme değildir.

3. İlk altı sayfa 1080×1350 gönderi görselleridir. Sonraki sayfalarda örnek cevaplar, kısmi puan ölçütleri ve kapsam eşleştirmesi vardır. Grafik, çizim, tablolar ve uzun yazıları ayrı kâğıtta hazırlayınız. Cevap alanları kısa notlar içindir.

4. Her soru için önerilen 4 puan, öz değerlendirme içindir; resmî sınav puanı değildir. Havuzun tamamı 120 ham puandır, tek bir 100 puanlık sınav olarak kullanılmaz. Kolay, orta ve zor düzeyleri hazırlayıcı tahminidir; deneysel ölçüm değildir.

5. Ölçütlerdeki bileşenler ayrı değerlendirilir. Eksik fakat doğru bir bileşene kendi ağırlığının yarısı verilebilir; yanlış/ilgisiz/boş bileşen 0 alır. Eşdeğer doğru yöntemler kabul edilir. Aynı işlem hatası sonraki doğru yöntem adımlarında tekrar cezalandırılmaz.

6. Sözel görevlerde gerekçelendirilmiş, metinle tutarlı alternatif yorumlar kabul edilir. İngilizcede örnekler tek doğru cevap değildir; anlamı engellemeyen küçük hatalar, yalnız içeriğin ölçüldüğü görevlerde bütün içerik puanını yok etmez. Kelime sınırı verilen görevlerde yönergeyi izleyiniz.

7. Bu çalışma yazılı cevap üretmeye yöneliktir; dinleme, konuşma, canlı laboratuvar uygulaması veya dijital uygulama performansının yerine geçmez. Deney kayıtları üzerinden yorum ve planlama alıştırmaları yapılır. Gerçek deneylerde öğretmen gözetimi gerekir.

8. 21-30. sorular TAR.11.1.3 içindir ve yalnız Senaryo 1-5’te yer alır. 16-20. sorulardaki kayıtlar kurgusaldır. 26-30. sorular kaynaklardan uyarlanmış tarihsel özetler içerir; doğrudan belge alıntısı değildir. Afetleri karşılaştırırken kaynakların sayım yöntemi, nüfus ve dönem koşulları gözetilmelidir.

TARİH

11. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Soru-kapsam eşleştirmesi ve kaynaklar

Soru	Öğrenme çıktısı	İlk yazılı senaryoları	Düzey
01	TAR.11.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
02	TAR.11.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
03	TAR.11.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
04	TAR.11.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
05	TAR.11.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Zor
06	TAR.11.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
07	TAR.11.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
08	TAR.11.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
09	TAR.11.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Zor
10	TAR.11.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
11	TAR.11.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
12	TAR.11.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
13	TAR.11.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
14	TAR.11.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
15	TAR.11.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
16	TAR.11.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
17	TAR.11.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
18	TAR.11.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
19	TAR.11.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
20	TAR.11.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Zor
21	TAR.11.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
22	TAR.11.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
23	TAR.11.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
24	TAR.11.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
25	TAR.11.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Zor
26	TAR.11.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
27	TAR.11.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
28	TAR.11.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
29	TAR.11.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
30	TAR.11.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta

Kapsam: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; ilgili dersin 11. sınıf sayfası, 1. yazılı sütunları. İnceleme: 23.10.2026.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724

https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/tarih3.xlsx

Biçim/değerlendirme ve uygulama kapsamı: MEB Ortak Yazılı Sınav Sistemi Uygulama Kılavuzu (2026). İngilizce 11, OYSS dışında normal yazılı hazırlığıdır.

https://www.meb.gov.tr/ortak-yazili-sinav-sistemi-uygulama-kilavuzu-yayimlandi//haber/42228/tr

Tarihsel özet: Quake, Manuel da Maia’s Studio (Lizbon yeniden inşa planları).

https://lisbonquake.com/en-GB/scanner/manuel-da-maia-sstudio

D. Mazlum (2001), 22 Mayıs 1766 İstanbul depremi ve yapı onarımları, doktora tezi; arşiv belgelerine dayalı araştırmanın özeti.

https://acikbilim.yok.gov.tr/handle/20.500.12812/657491