MAD EĞİTİM

BİYOLOJİ

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Kalıtım maddesinin keşfi

Soru 1-5 • Gerekçenizi yazınız; uzun cevapları ayrı kâğıtta tamamlayınız.

Öğretim özeti: Griffith, canlı zararsız bakteriler ile ısıyla öldürülmüş hastalık yapıcı bakteriler karışımında dönüşüm gözledi. Avery ve arkadaşları dönüşüm etkenini enzimlerle araştırdı. Bunlar sınıfta yapılacak deneyler değildir.

01. SORU

Griffith’in dönüşüm gözlemi hangi genel çıkarımı destekler? Molekülün kimliğini tek başına belirler mi?

02. SORU

Avery’nin deneyinde proteaz uygulanınca dönüşüm sürerken DNaz uygulanınca duruyorsa hangi molekül desteklenir?

03. SORU

Hershey-Chase deneyinde DNA’yı ^{32}P, proteini ^{35}S ile izlemek hangi yapısal farka dayanır?

04. SORU

Franklin’in X ışını verileri ile Watson-Crick modelini bilimsel bilgi üretimi açısından ilişkilendiriniz.

05. SORU

“Tek bir deney bütün canlılarda genetik materyalin kimliğini her koşulda kesinleştirir.” iddiasını değerlendiriniz.

BİYOLOJİ

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

DNA ve RNA’nın yapısı

Soru 6-10 • Gerekçenizi yazınız; uzun cevapları ayrı kâğıtta tamamlayınız.

Nükleotit; azotlu organik baz, beş karbonlu şeker ve fosfat grubundan oluşur. Sorulardaki DNA çift zincirlidir. RNA, lise düzeyinde genel yapısıyla ele alınır.

06. SORU

DNA ve RNA’nın şekerlerini ve yalnız birinde bulunan bazlarını karşılaştırınız.

07. SORU

Bir DNA nükleotidinde bulunabilecek üç bileşeni örnekle yazınız.

08. SORU

mRNA, tRNA ve rRNA’nın protein sentezindeki temel görevlerini açıklayınız.

09. SORU

DNA’nın karşılıklı zincirlerinde baz eşleşmesi nasıldır? A-T ve G-C arasındaki bağ sayılarını yazınız.

10. SORU

“DNA’daki bütün bağlar hidrojen bağıdır.” ifadesini düzeltiniz.

BİYOLOJİ

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

DNA üzerinde nicel yorum

Soru 11-15 • Gerekçenizi yazınız; uzun cevapları ayrı kâğıtta tamamlayınız.

Bir çift zincirli DNA parçasında toplam 1000 nükleotit vardır. Adenin oranı %30’dur. Parça doğrusal ve tek bir kesintisiz çift sarmaldır; uçlar arasında halka oluşmaz.

11. SORU

Bu parçada A, T, G ve C nükleotit sayılarını bulunuz.

12. SORU

Toplam baz çifti ve hidrojen bağı sayılarını bulunuz.

13. SORU

DNA’nın toplam deoksiriboz ve fosfat sayıları kaçtır?

14. SORU

Her zincirde kaç nükleotit ve kaç fosfodiester bağı vardır?

15. SORU

Bir zincirde A=180 ve G=70 ise aynı zincirde T ve C sayılarını bulunuz.

BİYOLOJİ

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Genetik materyalin organizasyonu

Soru 16-20 • Gerekçenizi yazınız; uzun cevapları ayrı kâğıtta tamamlayınız.

Ökaryot hücrede çekirdek DNA’sı histonlarla ilişkili kromatin oluşturur. Gen, DNA üzerindeki işlevsel bir bölgedir. Hücre döngüsü soruları, DNA eşlenmesi dışında kromozom sayısı değişmeyen normal bir somatik hücre içindir.

16. SORU

DNA, gen ve kromozom arasında parça-bütün ilişkisi kurunuz.

17. SORU

“Kromozom yalnız DNA’dan oluşur.” ifadesini ökaryot çekirdek kromozomu için değerlendiriniz.

18. SORU

2n=6 hücrede eşlenme öncesi ve sonrası kromozom sayısı nedir? DNA molekülü sayılarını da yazınız.

19. SORU

Eşlenmiş bir kromozomdaki kardeş kromatitlerle homolog kromozomları ayırt ediniz.

20. SORU

“Kromozom sayısı fazla olan canlı mutlaka daha gelişmiştir.” iddiasını değerlendiriniz.

BİYOLOJİ

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

DNA eşlenmesinin mekanizması

Soru 21-25 • Gerekçenizi yazınız; uzun cevapları ayrı kâğıtta tamamlayınız.

Yarı korunumlu eşlenmede yeni DNA moleküllerinin her biri bir eski ve bir yeni zincir içerir. Helikaz, DNA polimeraz ve ligaz görevleri lise düzeyindeki temel modelle ele alınır.

21. SORU

Yarı korunumlu eşlenmenin sonucunu iki yeni DNA molekülü üzerinden açıklayınız.

22. SORU

Helikaz ile DNA polimerazın görevlerini ayırt ediniz.

23. SORU

Yeni DNA zinciri hangi yönde sentezlenir? Kalıp zincirin okunma yönüyle ilişkilendiriniz.

24. SORU

Kesintili sentezlenen zincirde ligazın işlevi nedir?

25. SORU

Kalıp dizisi 3′-A T G C C A-5′ ise karşısına sentezlenen DNA dizisini yönüyle yazınız.

BİYOLOJİ

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Eşlenme verisini yorumlama

Soru 26-30 • Gerekçenizi yazınız; uzun cevapları ayrı kâğıtta tamamlayınız.

Bir başlangıç DNA’sının iki zinciri de ağır azotla işaretlidir. Bu molekül hafif azotlu ortamda çoğalır; bütün yeni zincirler hafiftir. Yarı korunumlu eşlenme ve tüm DNA’ların her turda eşlenmesi kabul edilir.

26. SORU

Birinci tur sonunda kaç DNA oluşur? Ağır-hafif zincir dağılımını yazınız.

27. SORU

İkinci tur sonunda melez ve tamamen hafif DNA sayılarını bulunuz.

28. SORU

Üçüncü tur sonunda melez DNA oranı nedir?

29. SORU

Üçüncü tur sonunda toplam eski ağır zincir ve yeni hafif zincir sayılarını bulunuz.

30. SORU

Başlangıç DNA’sı 1000 nükleotitliyse ilk eşlenmede ortamdan kaç yeni nükleotit kullanılır? Gerekçelendiriniz.

BİYOLOJİ

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

01. SORU | 12.1.1.1 | Orta

Ölü bakterilerden canlılara aktarılabilen kalıtsal bir etken bulunduğunu destekler; tek başına etkenin DNA olduğunu belirlemez.

4 puanlık öneri: Aktarım çıkarımı 2; kanıt sınırı 2.

02. SORU | 12.1.1.1 | Kolay

DNA desteklenir. DNA’nın parçalanması dönüşümü durdururken proteinlerin parçalanması durdurmamıştır.

4 puanlık öneri: Molekül 2; karşılaştırmalı kanıt 2.

03. SORU | 12.1.1.1 | Orta

DNA fosfat grubu içerir, yapısında kükürt yoktur. Proteinlerde kükürtlü amino asitler bulunabilir; deneyde bu fark etiketlemeyi sağlar.

4 puanlık öneri: Fosfor-DNA ilişkisi 2; kükürt-protein ilişkisi 2.

04. SORU | 12.1.1.1 | Orta

Yapısal veriler DNA’nın sarmal düzenine ilişkin kanıt sağladı; Watson ve Crick bu ve diğer bulgularla çift sarmal modeli geliştirdi. Model ortak bilgi birikimine dayanır.

4 puanlık öneri: Veri katkısı 2; model/iş birliği ilişkisi 2.

05. SORU | 12.1.1.1 | Orta

Deneyin kapsamı ve incelenen canlı/sistem belirtilmelidir. Farklı deneylerden gelen bağımsız kanıtlar birleştirilir; RNA genomlu virüsler gibi ayrımlar gözetilir.

4 puanlık öneri: Kapsam sınırı 2; bağımsız kanıt/istisna 2.

06. SORU | 12.1.1.2 | Kolay

DNA’da deoksiriboz ve timin; RNA’da riboz ve urasil bulunur.

4 puanlık öneri: Şekerler 2; ayırt edici bazlar 2.

07. SORU | 12.1.1.2 | Kolay

Örneğin adenin, deoksiriboz ve fosfat. Adeninli deoksiribonükleotit oluştururlar.

4 puanlık öneri: Üç bileşen 3; uygun birliktelik 1.

08. SORU | 12.1.1.2 | Kolay

mRNA bilgiyi ribozoma taşır; tRNA uygun amino asitleri getirir; rRNA ribozomun yapısına ve katalitik işlevine katılır.

4 puanlık öneri: Üç görev 1+1+1; işlevleri ayırt etme 1.

BİYOLOJİ

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

09. SORU | 12.1.1.2 | Kolay

A-T iki, G-C üç hidrojen bağıyla eşleşir. Bu bağlar karşılıklı bazlar arasındadır.

4 puanlık öneri: Eşleşmeler 2; bağ sayıları 2.

10. SORU | 12.1.1.2 | Orta

Hidrojen bağları karşılıklı bazlar arasındadır. Aynı zincirde nükleotitler fosfodiester bağlarıyla; baz ve şeker glikozit bağıyla bağlanır.

4 puanlık öneri: Hidrojen bağının yeri 2; diğer bağlar/yerleri 2.

11. SORU | 12.1.1.2 | Kolay

A=300, T=300; G=C=200. A=T, G=C ve toplam 1000 kullanılır.

4 puanlık öneri: Tamamlayıcılık 2; dört doğru sayı 2.

12. SORU | 12.1.1.2 | Orta

500 baz çifti vardır. 300 A-T ve 200 G-C çifti için 300·2+200·3=1200 hidrojen bağı.

4 puanlık öneri: Çift sayısı 1; bağ hesabı 2; sonuç 1.

13. SORU | 12.1.1.2 | Kolay

Her nükleotitte birer tane bulunduğundan 1000 deoksiriboz, 1000 fosfat vardır.

4 puanlık öneri: Nükleotit-bileşen ilişkisi 2; iki sonuç 2.

14. SORU | 12.1.1.2 | Orta

Her zincir 500 nükleotitlidir; doğrusal ve kesintisiz olduğundan her zincirde 499 fosfodiester bağı vardır.

4 puanlık öneri: Zincir uzunluğu 2; n−1 bağıntısı/sonuç 2.

15. SORU | 12.1.1.2 | Zor

Toplam DNA’da T=300, G=200. Karşı zincirde A=300−180=120 olduğundan bu zincirde T=120; C=200−70=130.

4 puanlık öneri: Tamamlayıcılık yöntemi 2; T ve C 1+1.

16. SORU | 12.1.1.3 | Orta

Gen, DNA’nın bir bölümüdür. Bir kromozomun kromatidi, proteinlerle ilişkili uzun bir DNA molekülü içerir; DNA üzerinde birçok gen bulunabilir.

4 puanlık öneri: Gen-DNA ilişkisi 2; DNA-kromozom ilişkisi 2.

BİYOLOJİ

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

17. SORU | 12.1.1.3 | Kolay

Yanlıştır; DNA ile ilişkili histon ve diğer proteinler kromozomun yapısına katılır.

4 puanlık öneri: Düzeltme 2; protein ilişkisi 2.

18. SORU | 12.1.1.3 | Orta

Önce 6 kromozom ve 6 DNA; sonra 6 kromozom ve 12 DNA vardır. Eşlenmiş her kromozom iki kardeş kromatitlidir.

4 puanlık öneri: Kromozom sayıları 2; DNA sayıları 2.

19. SORU | 12.1.1.3 | Orta

Kardeş kromatitler aynı kromozomun eşlenmiş kopyalarıdır. Homologlar aynı gen lokuslarını taşır; biri anneden, diğeri babadan gelir ve alelleri farklı olabilir.

4 puanlık öneri: Kardeş kromatit 2; homolog farkı 2.

20. SORU | 12.1.1.3 | Kolay

Kromozom sayısı gelişmişlik ölçüsü değildir. Genetik bilginin niteliği, düzenlenmesi ve organizasyon farklılıkları tek başına kromozom sayısıyla gösterilemez.

4 puanlık öneri: İddianın reddi 2; sayı-bilgi ayrımı 2.

21. SORU | 12.1.1.4 | Kolay

Her yeni çift sarmalda başlangıç DNA’sından bir zincir ve yeni sentezlenmiş bir zincir bulunur. Eski iki zincir farklı yavru moleküllere dağılır.

4 puanlık öneri: Eski-yeni zincir düzeni 2; iki yavruya dağılım 2.

22. SORU | 12.1.1.4 | Kolay

Helikaz karşılıklı bazlar arasındaki hidrojen bağlarının ayrılmasını sağlayarak sarmalı açar. DNA polimeraz kalıba uygun yeni DNA zincirini uzatır.

4 puanlık öneri: Helikaz 2; polimeraz 2.

23. SORU | 12.1.1.4 | Orta

Yeni zincir 5′→3′ uzar; kalıp 3′→5′ yönünde okunur. Zincirler antiparaleldir.

4 puanlık öneri: Sentez yönü 2; kalıp yönü 2.

24. SORU | 12.1.1.4 | Orta

DNA parçaları arasındaki şeker-fosfat omurgasını birleştirir; uygun uçlar arasında fosfodiester bağı kurulmasını sağlar.

4 puanlık öneri: Parçaları birleştirme 2; bağ/yapı açıklaması 2.

BİYOLOJİ

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

25. SORU | 12.1.1.4 | Orta

5′-T A C G G T-3′. A-T, G-C eşleşmesi ve antiparalellik kullanılır.

4 puanlık öneri: Baz dizisi 2; doğru uçlar/yön 2.

26. SORU | 12.1.1.4 | Kolay

2 DNA oluşur; ikisi de bir ağır ve bir hafif zincir içerir.

4 puanlık öneri: Molekül sayısı 2; dağılım 2.

27. SORU | 12.1.1.4 | Orta

Toplam 4 DNA: 2 melez, 2 tamamen hafif. Ağır zincir sayısı başlangıçtaki 2 olarak kalır.

4 puanlık öneri: Melez sayısı 2; hafif sayısı 2.

28. SORU | 12.1.1.4 | Zor

Toplam 8 DNA’dan 2’si melezdir; oran 2/8=1/4=%25.

4 puanlık öneri: Molekül sınıfları 2; oran 2.

29. SORU | 12.1.1.4 | Zor

8 çift sarmal 16 zincirdir; 2 ağır, 14 hafif zincir bulunur.

4 puanlık öneri: Toplam zincir hesabı 2; dağılım 2.

30. SORU | 12.1.1.4 | Kolay

1000 yeni nükleotit kullanılır; iki eski kalıbın toplam uzunluğu kadar yeni zincir sentezlenir.

4 puanlık öneri: Kalıp-yeni uzunluk ilişkisi 2; sayı 2.

BİYOLOJİ

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Kapsam, kullanım ve değerlendirme notu

1. Bu set, 2026-2027 1. dönem 1. yazılı için 30 özgün açık uçlu sorudan oluşan çalışma havuzudur. MEB'in resmî sınav soruları veya soru havuzundan alınmış sorular değildir.

2. 12. sınıf, 2026 OYSS Uygulama Kılavuzu'nda belirtilen 5, 6, 7, 9, 10 ve 11. sınıflar arasında değildir. Bu nedenle çalışma normal okul yazılılarına hazırlık olarak sunulmuştur.

3. Sorular, MEB'in bu ders için yayımladığı 12. sınıf ilk yazılı senaryolarında yer alan kazanımların birleşiminden seçilmiştir. Her kazanım her senaryoda bulunmaz. Okulunuzun duyurduğu senaryo ve ders saati önceliklidir. Havuz, tek bir senaryodaki soru sayılarını aynen taklit etmez.

4. Her soru için önerilen 4 puan yalnız öz değerlendirme içindir. Otuz sorunun tamamı 120 ham puandır; tek bir 100 puanlık sınav olarak kullanılmaz. Kolay, orta ve zor düzeyleri hazırlayıcı tahminidir.

5. Cevap anahtarında yöntem, sonuç, gerekçe veya metin üretimine ayrılan puanlar ayrı değerlendirilir. Kısmen doğru bileşene kendi ağırlığının yarısı; yanlış, ilgisiz veya boş bileşene 0 puan verilebilir. Eşdeğer doğru yöntemler ve metne dayalı alternatif yorumlar kabul edilir.

6. İlk altı sayfa 1080×1350 öğrenci gönderileridir. Uzun yazıları, işlem adımlarını ve çizimleri ayrı kâğıtta tamamlayınız. Küçük yanıt alanları kısa notlar içindir. Örnek metinler tek doğru yanıt değildir; özellikle yazma görevlerinde rubrik esas alınır.

7. Sayısal kayıtlar, görüşmeler ve edebî metinler aksi belirtilmedikçe özgün öğretim kurgusudur. Tarihsel olaylar ile dinî kavramlar kurgusal kabul edilmez. Gerçek deney önerilmez; verilen kayıtlar üzerinden kâğıt üzerinde çalışılır.

8. Bu çalışma yazılı yanıt üretmeye yöneliktir. Dinleme, konuşma, uygulama ve canlı deney performansının yerine geçmez. İngilizce yazma görevlerinde belirtilen kelime aralığını izleyiniz; anlamı engellemeyen küçük dil hataları bütün içerik puanını yok etmez.

BİYOLOJİ

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Soru-kapsam eşleştirmesi ve kaynaklar

Soru	Kazanım / tablo satırı	İlk yazılı senaryoları	Düzey
01	12.1.1.1	1, 2, 4	Orta
02	12.1.1.1	1, 2, 4	Kolay
03	12.1.1.1	1, 2, 4	Orta
04	12.1.1.1	1, 2, 4	Orta
05	12.1.1.1	1, 2, 4	Orta
06	12.1.1.2	1, 2, 3, 4	Kolay
07	12.1.1.2	1, 2, 3, 4	Kolay
08	12.1.1.2	1, 2, 3, 4	Kolay
09	12.1.1.2	1, 2, 3, 4	Kolay
10	12.1.1.2	1, 2, 3, 4	Orta
11	12.1.1.2	1, 2, 3, 4	Kolay
12	12.1.1.2	1, 2, 3, 4	Orta
13	12.1.1.2	1, 2, 3, 4	Kolay
14	12.1.1.2	1, 2, 3, 4	Orta
15	12.1.1.2	1, 2, 3, 4	Zor
16	12.1.1.3	1, 2, 3, 4	Orta
17	12.1.1.3	1, 2, 3, 4	Kolay
18	12.1.1.3	1, 2, 3, 4	Orta
19	12.1.1.3	1, 2, 3, 4	Orta
20	12.1.1.3	1, 2, 3, 4	Kolay
21	12.1.1.4	2, 3, 4	Kolay
22	12.1.1.4	2, 3, 4	Kolay
23	12.1.1.4	2, 3, 4	Orta
24	12.1.1.4	2, 3, 4	Orta
25	12.1.1.4	2, 3, 4	Orta
26	12.1.1.4	2, 3, 4	Kolay
27	12.1.1.4	2, 3, 4	Orta
28	12.1.1.4	2, 3, 4	Zor
29	12.1.1.4	2, 3, 4	Zor
30	12.1.1.4	2, 3, 4	Kolay

Kapsam: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; 12. sınıf, 1. yazılı sütunları. İnceleme: 23.10.2026.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724

https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/biyoloji3_4.xlsx

Uygulama kapsamı: MEB Ortak Yazılı Sınav Sistemi Uygulama Kılavuzu (2026), kapsam tablosu: 12. sınıf bu uygulamada yer almıyor.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/ortak-yazili-sinav-sistemi-uygulama-kilavuzu-yayimlandi/icerik/1748/tr

Kavram ve konu kontrolü: MEB OGM Materyal, 12. sınıf ders kitabı / konu özeti; sorular özgündür.

https://ogmmateryal.eba.gov.tr/

MEB Biyoloji 12 ders kitabı, Genden Proteine, nükleik asitler ve eşlenme.

https://ogmmateryal.eba.gov.tr/panel/upload/pdf/xaxc3yplqnl.pdf

MAD EĞİTİM

COĞRAFYA

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Ekstrem doğa olayları

Soru 1-5 • Gerekçenizi yazınız; uzun cevapları ayrı kâğıtta tamamlayınız.

Kurgusal kayıt: A kentinde 30 yıllık yaz gündüz en yüksek sıcaklık ortalaması 28°C iken bir hafta boyunca gündüzler 42°C'ye ulaşıyor. B havzasında kısa sürede çok yoğun yağış görülüyor; dere yatakları daraltılmış. Veriler öğretim amaçlıdır.

01. SORU

A kentindeki olayın ekstrem sayılmasını hangi karşılaştırmayla değerlendirirsiniz?

02. SORU

B havzasında yoğun yağış ile dere yatağının daraltılması nasıl farklı risk etkenleridir?

03. SORU

Sıcak hava dalgasının kent yaşamında iki olası etkisini açıklayınız.

04. SORU

Aynı büyüklükte bir doğa olayının her yerde aynı zararı vermemesinin iki nedenini yazınız.

05. SORU

Taşkın zararını azaltacak biri yapısal, biri planlamaya dayalı iki önlem öneriniz.

COĞRAFYA

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Doğal sistemlerin geleceği

Soru 6-10 • Gerekçenizi yazınız; uzun cevapları ayrı kâğıtta tamamlayınız.

Varsayımsal havza senaryosu: ortalama sıcaklık artıyor, karın yerde kalma süresi kısalıyor; yıllık toplam yağış aynı kalsa da yağışın mevsimlere dağılımı değişiyor. Çıkarımlar koşullu tahminlerdir, kesin gelecek bilgisi değildir.

06. SORU

Kar örtüsünün daha erken erimesi akarsu rejimini nasıl değiştirebilir?

07. SORU

Yıllık toplam yağış değişmiyorsa su sıkıntısı kesinlikle değişmez mi?

08. SORU

Isınma ve buharlaşma artışı kapalı havza göllerini hangi koşulda küçültebilir?

09. SORU

Bir yıllık kuraklık kaydı uzun dönem iklim değişimini kanıtlamaya yeter mi?

10. SORU

Bu havza için iki uyum önlemi öneriniz ve birini gerekçelendiriniz.

COĞRAFYA

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Ekonomik faaliyet ve toplumsal yaşam

Soru 11-15 • Gerekçenizi yazınız; uzun cevapları ayrı kâğıtta tamamlayınız.

Kurgusal K kasabasında tarımın yanında kıyı turizmi gelişiyor. Yazın geçici nüfus ve hizmet istihdamı artıyor; konutlar kısa süreli kiraya açılıyor. Bu bilgiler Türkiye’de belirli bir kasabayı temsil etmez.

11. SORU

Turizmin istihdam üzerindeki olumlu etkisini ve bir kırılganlığını açıklayınız.

12. SORU

Kısa süreli kiralamaların yerel halkın barınmasına olası etkisini açıklayınız.

13. SORU

Yeni ekonomik faaliyetin kültürel yaşamda oluşturabileceği iki farklı sonucu yazınız.

14. SORU

Tarım alanlarının turistik tesislere dönüşmesini üretim ve arazi kullanımı açısından yorumlayınız.

15. SORU

Turizmin kasabayı geliştirdiğini yalnız ziyaretçi sayısıyla kanıtlamak neden yetersizdir?

COĞRAFYA

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Şehirleşme, sanayi ve göç

Soru 16-20 • Gerekçenizi yazınız; uzun cevapları ayrı kâğıtta tamamlayınız.

Kurgusal kentte yeni sanayi alanı açılıyor; çevre yerleşmelerden göç artıyor. Konut üretimi, okul ve toplu taşıma kapasitesi göç hızına yetişemiyor.

16. SORU

Sanayileşme ile göç arasında nasıl bir çekicilik ilişkisi kurulabilir?

17. SORU

Altyapının nüfus artışına yetişememesi iki toplumsal soruna nasıl yol açabilir?

18. SORU

Sanayi çevresinde konut ile iş alanlarının plansız iç içe geçmesinin riskini açıklayınız.

19. SORU

Göç edenlerin kentle bütünleşmesini destekleyecek iki yerel uygulama öneriniz.

20. SORU

“Kente gelen herkes aynı koşullarda yaşar.” yargısını değerlendiriniz.

COĞRAFYA

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Gelecekte kent ve ekonomi

Soru 21-25 • Gerekçenizi yazınız; uzun cevapları ayrı kâğıtta tamamlayınız.

Varsayımsal iki kent senaryosu: A’da toplu taşıma, enerji verimliliği ve yeşil alan yatırımları artıyor. B’de otomobile bağımlı yayılma sürüyor. Teknoloji ve nüfus eğilimleri değişebilir; çıkarımlar verilen koşullarla sınırlıdır.

21. SORU

A kentinin ulaşım düzeni enerji tüketimini hangi mekanizmayla azaltabilir?

22. SORU

B kentinde yayılmanın altyapı maliyetine olası etkisini açıklayınız.

23. SORU

Uzaktan çalışmanın yayılması yerleşme tercihlerini hangi koşullarda değiştirebilir?

24. SORU

Otomasyonun gelecekte istihdamı kesin olarak tamamen yok edeceği söylenebilir mi?

25. SORU

İki kent senaryosunu karşılaştırmak için ulaşım ve yaşam kalitesi alanlarından birer ölçüt seçiniz.

MAD EĞİTİM

COĞRAFYA

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

İşlevsel bölgeler ve kalkınma

Soru 26-30 • Gerekçenizi yazınız; uzun cevapları ayrı kâğıtta tamamlayınız.

Bu sayfa 12. sınıf haftada 4 saatlik coğrafya tablosunu izler. İşlevsel bölgeler, belli bir merkez ve hizmet/etkileşim ağına göre tanımlanabilir; doğal veya idari sınırlarla her zaman örtüşmez.

26. SORU

Bir hastanenin hizmet bölgesi neden il sınırıyla birebir örtüşmeyebilir?

27. SORU

Bir limanın etki alanını incelemek için iki tür akış verisi öneriniz.

28. SORU

İdari bölge ile bir üniversitenin öğrenci çekim alanını karşılaştırınız.

29. SORU

GAP’ın yalnız sulama ve elektrik üretimi projesi sayılması neden eksiktir? Bir ekonomik, bir sosyal veya kültürel hedefle açıklayınız.

30. SORU

KOP kapsamında Konya Kapalı Havzası’nda sulama verimliliğini artıracak bir uygulama öneriniz. Ekonomik yararını ve su kaynakları bakımından bir izleme ölçütünü açıklayınız.

COĞRAFYA

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

01. SORU | 12.1.1 | Orta

Değer ve süre, bölgenin uzun dönem sıcaklık dağılımı ve eşikleriyle karşılaştırılır. Olağanın belirgin dışındaki sıcaklıklar sıcak hava dalgasına işaret edebilir.

4 puanlık öneri: Uzun dönem karşılaştırması 2; olay/süre yorumu 2.

02. SORU | 12.1.1 | Kolay

Yağış doğal tehlikeyi; yatak daraltılması akışı engelleyerek insan kaynaklı risk artışını temsil eder. Birlikte taşkın zararını artırabilirler.

4 puanlık öneri: Doğal etken 2; insan etkisi 2.

03. SORU | 12.1.1 | Kolay

Sağlık üzerindeki sıcaklık yükü artabilir; soğutma ve su talebi yükselerek altyapıyı zorlayabilir.

4 puanlık öneri: İki gerekçeli etki 2+2.

04. SORU | 12.1.1 | Kolay

Maruz kalan nüfus/yapı yoğunluğu ile yapı dayanıklılığı, erken uyarı ve hazırlık düzeyi farklıdır.

4 puanlık öneri: Maruziyet ilişkisi 2; kırılganlık/hazırlık ilişkisi 2.

05. SORU | 12.1.1 | Orta

Uygun projelendirilmiş drenaj/taşkın yapıları; taşkın alanlarında yapılaşmanın sınırlandırılması ve dere koridorunun korunması.

4 puanlık öneri: Yapısal önlem/gerekçe 2; planlama önlemi/gerekçe 2.

06. SORU | 12.1.2 | Kolay

İlkbahar akım zirvesi erkene kayabilir; yazın kar erimesinden gelen beslenme azalabilir.

4 puanlık öneri: Zamanlama 2; yaz akımı etkisi 2.

07. SORU | 12.1.2 | Orta

Değişebilir; yağışın mevsimi, şiddeti, buharlaşma ve su talebi kullanılabilir suyu etkiler. Toplam tek başına yeterli değildir.

4 puanlık öneri: Toplamın sınırlılığı 2; iki ek etken 2.

08. SORU | 12.1.2 | Kolay

Giren su artışı kayıpları karşılamazsa su bütçesi açık verir; göl seviyesi ve alanı azalabilir.

4 puanlık öneri: Su bütçesi koşulu 2; sonuç 2.

COĞRAFYA

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

09. SORU | 12.1.2 | Orta

Yetmez; uzun süreli, karşılaştırılabilir sıcaklık ve yağış serileri ile doğal değişkenlik birlikte incelenmelidir.

4 puanlık öneri: Süre/kanıt sınırı 2; uygun veri 2.

10. SORU | 12.1.2 | Orta

Su kayıplarını azaltmak ve ürün desenini su koşullarına uyarlamak uygundur. Kayıp azaltımı, mevcut suyun daha verimli kullanılmasına yardımcı olur.

4 puanlık öneri: İki önlem 2; bir gerekçeli bağlantı 2.

11. SORU | 12.2.1 | Kolay

Hizmet işlerini artırabilir; mevsimsellik nedeniyle yılın diğer bölümünde işsizlik/gelir dalgalanması görülebilir.

4 puanlık öneri: Olumlu etki 2; kırılganlık 2.

12. SORU | 12.2.1 | Kolay

Uzun süreli kiralık konut arzı azalırsa kiralar yükselebilir; yerel hanelerin uygun konuta erişimi zorlaşabilir.

4 puanlık öneri: Arz/fiyat mekanizması 2; toplumsal sonuç 2.

13. SORU | 12.2.1 | Orta

Kültürel ürünlerin tanınırlığı artabilir; geleneklerin yalnız ticari beklentiyle sunulması ve gündelik yaşamın değişmesi riski doğabilir.

4 puanlık öneri: İki farklı, gerekçeli sonuç 2+2.

14. SORU | 12.2.1 | Kolay

Tarımsal üretim alanı daralabilir; ekonomik faaliyetlerin arazi talebi arasında çatışma oluşabilir. Gelir artışı olasılığı bu kaybı tek başına ortadan kaldırmaz.

4 puanlık öneri: Üretim etkisi 2; arazi çatışması 2.

15. SORU | 12.2.1 | Orta

Gelirin yerelde kalması, işlerin niteliği, çevre maliyeti ve yaşam kalitesi de incelenmelidir; ziyaretçi sayısı bunların tamamını göstermez.

4 puanlık öneri: Gösterge sınırı 2; iki ek ölçüt 2.

COĞRAFYA

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

16. SORU | 12.2.2 | Kolay

Yeni iş ve gelir beklentisi göçü çekebilir. Gerçek istihdam kapasitesi ve beceri uyumu göçmenlerin iş bulmasını etkiler.

4 puanlık öneri: Çekici etken 2; istihdam koşulu 2.

17. SORU | 12.2.2 | Kolay

Okul/hizmet yoğunluğu erişimi zorlaştırır; konut açığı kira artışı ve güvencesiz barınmayı artırabilir.

4 puanlık öneri: İki neden-sonuç ilişkisi 2+2.

18. SORU | 12.2.2 | Kolay

Hava/gürültü kirliliğine maruziyet ve ulaşım çatışmaları artabilir; arazi kullanım planlaması önem kazanır.

4 puanlık öneri: Maruziyet riski 2; mekânsal planlama ilişkisi 2.

19. SORU | 12.2.2 | Kolay

Mesleki eğitim ve işe erişim desteği; uygun fiyatlı ulaşım ile eğitim/sosyal hizmetlere erişimin güçlendirilmesi.

4 puanlık öneri: İki somut uygulama ve amaç ilişkisi 2+2.

20. SORU | 12.2.2 | Orta

Gelir, iş güvencesi, beceri, sosyal ağlar ve konut erişimi farklıdır. Göç deneyimi tek biçimli değildir.

4 puanlık öneri: Farklılaşma açıklaması 2; iki etken 2.

21. SORU | 12.2.3 | Kolay

Yolculukların toplu taşımaya kayması kişi başına araç kullanımını ve uygun koşullarda enerji tüketimini azaltabilir.

4 puanlık öneri: Ulaşım davranışı 2; enerji bağlantısı 2.

22. SORU | 12.2.3 | Kolay

Uzak mesafelere yol, su, kanalizasyon ve hizmet götürmek ağları uzatır; kişi başına yapım/bakım maliyeti artabilir.

4 puanlık öneri: Mekânsal yayılma 2; ağ/maliyet ilişkisi 2.

23. SORU | 12.2.3 | Orta

İşyerine günlük ulaşım gereği azalırsa merkez dışı konut tercihleri artabilir; internet altyapısı ve iş türü bu imkânı sınırlar.

4 puanlık öneri: Koşullu eğilim 2; sınırlandırıcı etkenler 2.

COĞRAFYA

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

24. SORU | 12.2.3 | Orta

Söylenemez. Bazı görevler azalırken yeni işler oluşabilir; beceri talebi, eğitim ve sektörler arasındaki farklar incelenmelidir.

4 puanlık öneri: Kesinlikten kaçınma 2; dönüşüm/etken açıklaması 2.

25. SORU | 12.2.3 | Orta

Ortalama işe erişim süresi ve yeşil alan/temiz hava erişimi ölçülebilir. Aynı dönem ve yöntemle karşılaştırma yapılmalıdır.

4 puanlık öneri: İki uygun ölçüt 2; karşılaştırılabilirlik 2.

26. SORU | 12.2.4 | Kolay

Ulaşım, uzmanlık ve hasta akışı komşu illeri merkeze bağlayabilir; hizmet ilişkisi idari sınırların dışına taşabilir.

4 puanlık öneri: Hizmet/akış açıklaması 2; idari sınır ayrımı 2.

27. SORU | 12.2.4 | Orta

Limana yük gönderen/limandan yük alan yerler ile kara/demir yolu yük bağlantıları incelenebilir; bunlar hinterlandı gösterir.

4 puanlık öneri: İki uygun akış verisi 2+2.

28. SORU | 12.2.4 | Kolay

İdari bölge yönetim sınırına dayanır; çekim alanı öğrencilerin geldikleri yerler ve eğitim ilişkisiyle belirlenir, sınırı değişebilir.

4 puanlık öneri: İdari ölçüt 2; işlevsel ölçüt 2.

29. SORU | 12.2.5 | Orta

GAP çok sektörlü bir bölgesel kalkınma projesidir. Tarımsal verimlilik ve istihdamı artırmak ekonomik; eğitim ve sağlık hizmetlerini geliştirmek sosyal hedeflere örnektir. Kültür ve turizm çalışmaları da bütünleşik kalkınmaya katkı sağlar.

4 puanlık öneri: Uygun ekonomik hedef ve bağlantısı 2; sosyal/kültürel hedef ve çok sektörlü yapı ilişkisi 2.

30. SORU | 12.2.5 | Zor

Ürüne ve araziye uygun damlama sulama önerilebilir. Su ve enerji giderlerinin azalması üretim maliyetini düşürebilir. Birim ürün başına su kullanımı ve havzadaki toplam su çekimi izlenmelidir; tarla ölçeğinde tasarruf, tek başına havza toplamının azaldığını kanıtlamaz.

4 puanlık öneri: Uygun uygulama 1; ekonomik yarar 1; su kullanımını değerlendiren ölçüt ve gerekçesi 2.

COĞRAFYA

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Kapsam, kullanım ve değerlendirme notu

1. Bu set, 2026-2027 1. dönem 1. yazılı için 30 özgün açık uçlu sorudan oluşan çalışma havuzudur. MEB'in resmî sınav soruları veya soru havuzundan alınmış sorular değildir.

2. 12. sınıf, 2026 OYSS Uygulama Kılavuzu'nda belirtilen 5, 6, 7, 9, 10 ve 11. sınıflar arasında değildir. Bu nedenle çalışma normal okul yazılılarına hazırlık olarak sunulmuştur.

3. Sorular, MEB'in bu ders için yayımladığı 12. sınıf ilk yazılı senaryolarında yer alan kazanımların birleşiminden seçilmiştir. Her kazanım her senaryoda bulunmaz. Okulunuzun duyurduğu senaryo ve ders saati önceliklidir. Havuz, tek bir senaryodaki soru sayılarını aynen taklit etmez.

4. Her soru için önerilen 4 puan yalnız öz değerlendirme içindir. Otuz sorunun tamamı 120 ham puandır; tek bir 100 puanlık sınav olarak kullanılmaz. Kolay, orta ve zor düzeyleri hazırlayıcı tahminidir.

5. Cevap anahtarında yöntem, sonuç, gerekçe veya metin üretimine ayrılan puanlar ayrı değerlendirilir. Kısmen doğru bileşene kendi ağırlığının yarısı; yanlış, ilgisiz veya boş bileşene 0 puan verilebilir. Eşdeğer doğru yöntemler ve metne dayalı alternatif yorumlar kabul edilir.

6. İlk altı sayfa 1080×1350 öğrenci gönderileridir. Uzun yazıları, işlem adımlarını ve çizimleri ayrı kâğıtta tamamlayınız. Küçük yanıt alanları kısa notlar içindir. Örnek metinler tek doğru yanıt değildir; özellikle yazma görevlerinde rubrik esas alınır.

7. Sayısal kayıtlar, görüşmeler ve edebî metinler aksi belirtilmedikçe özgün öğretim kurgusudur. Tarihsel olaylar ile dinî kavramlar kurgusal kabul edilmez. Gerçek deney önerilmez; verilen kayıtlar üzerinden kâğıt üzerinde çalışılır.

8. Bu çalışma yazılı yanıt üretmeye yöneliktir. Dinleme, konuşma, uygulama ve canlı deney performansının yerine geçmez. İngilizce yazma görevlerinde belirtilen kelime aralığını izleyiniz; anlamı engellemeyen küçük dil hataları bütün içerik puanını yok etmez.

9. Coğrafya, MEB'in haftada 4 saatlik 12. sınıf tablosuna göre hazırlanmıştır. Haftalık ders saatiniz farklıysa okulunuzun kapsamını kontrol ediniz.

COĞRAFYA

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Soru-kapsam eşleştirmesi ve kaynaklar

Soru	Kazanım / tablo satırı	İlk yazılı senaryoları	Düzey
01	12.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
02	12.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
03	12.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
04	12.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
05	12.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
06	12.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
07	12.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
08	12.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
09	12.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
10	12.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
11	12.2.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
12	12.2.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
13	12.2.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
14	12.2.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
15	12.2.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
16	12.2.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
17	12.2.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
18	12.2.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
19	12.2.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
20	12.2.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
21	12.2.3	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
22	12.2.3	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
23	12.2.3	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
24	12.2.3	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
25	12.2.3	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
26	12.2.4	1, 2, 4, 5	Kolay
27	12.2.4	1, 2, 4, 5	Orta
28	12.2.4	1, 2, 4, 5	Kolay
29	12.2.5	1, 5	Orta
30	12.2.5	1, 5	Zor

Kapsam: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; 12. sınıf, 1. yazılı sütunları. İnceleme: 23.10.2026.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724

https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/cografya4.xlsx

Uygulama kapsamı: MEB Ortak Yazılı Sınav Sistemi Uygulama Kılavuzu (2026), kapsam tablosu: 12. sınıf bu uygulamada yer almıyor.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/ortak-yazili-sinav-sistemi-uygulama-kilavuzu-yayimlandi/icerik/1748/tr

Kavram ve konu kontrolü: MEB OGM Materyal, 12. sınıf ders kitabı / konu özeti; sorular özgündür.

https://ogmmateryal.eba.gov.tr/

Türkiye örnekleri: GAP çok sektörlü kalkınma hedefleri; KOP, Konya Kapalı Havzası’nda sulama verimliliği.

https://www.gap.gov.tr/sayfa/gap-hakkinda/gapin-hedefleri

https://www.kop.gov.tr/haber/kop-destekli-akilli-sulamada-yuzde-25lere-varan-enerji-tasarrufu

MAD EĞİTİM

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Din-bilim ilişkisi

Soru 1-5 • Gerekçenizi yazınız; uzun cevapları ayrı kâğıtta tamamlayınız.

Din ve bilim ilişkisini değerlendirirken bilgi kaynakları, yöntemler ve soruların amaçları gözetilir. Bilimsel gözlem ile bir davranışın ahlaki değerlendirmesi aynı türden işlem değildir.

01. SORU

Bilimin doğa olaylarını inceleme yöntemi ile dinin anlam ve değer alanındaki rehberliğini karşılaştırınız.

02. SORU

Bir ilacın etkili olup olmadığını araştırmak ile adil dağıtımını tartışmak arasında nasıl bir ayrım vardır?

03. SORU

“Araştırma yapmak, insanın sorumluluğunu ortadan kaldırır.” iddiasını değerlendiriniz.

04. SORU

Bir doğa olayına dinî anlam yüklemek, fiziksel nedenlerini araştırmayı neden gereksiz kılmaz?

05. SORU

“Bilimsel bilgi hiç değişmez.” ifadesini din-bilim tartışmalarında yöntem bakımından değerlendiriniz.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

İslam medeniyetinde bilim ve düşünce

Soru 6-10 • Gerekçenizi yazınız; uzun cevapları ayrı kâğıtta tamamlayınız.

İslam medeniyetinde bilimsel birikim; farklı kültürlerle etkileşim, tercüme, eğitim kurumları, araştırma ve yeni eser üretimiyle gelişmiştir. Süreci yalnız bir kişiye veya tek bir etkene indirgemeyiniz.

06. SORU

Tercüme faaliyetleri bilimsel gelişmeyi nasıl desteklemiştir?

07. SORU

“İslam medeniyetindeki çalışmalar yalnız tercümeden ibaretti.” yargısını değerlendiriniz.

08. SORU

Kütüphane ve eğitim kurumlarının aynı çevrede bulunması bilgi üretimini nasıl etkileyebilir?

09. SORU

Farklı dilleri bilen araştırmacıların katkısını bilgi dolaşımı açısından açıklayınız.

10. SORU

Bilimsel gelişmeyi incelerken yalnız hükümdar desteğine bakmak neden yetersizdir?

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Eğitim ve bilim kurumları

Soru 11-15 • Gerekçenizi yazınız; uzun cevapları ayrı kâğıtta tamamlayınız.

Bu sayfada medrese, darülhadis, darülkurra, darüşşifa ve rasathane kavramlarının temel işlevleri üzerinde durulur. Kurumların içeriği dönem ve bölgeye göre değişebilir.

11. SORU

Medresenin eğitim hayatındaki temel işlevini açıklayınız.

12. SORU

Darülhadis ile darülkurranın uzmanlık alanlarını ayırt ediniz.

13. SORU

Darüşşifanın hem toplumsal hem bilimsel işlevini açıklayınız.

14. SORU

Rasathaneyi kütüphaneden temel işlevi bakımından ayırınız.

15. SORU

Beytülhikme örneğinde tercüme ve kütüphane faaliyetlerinin birbirini nasıl tamamladığını açıklayınız.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Bilim insanları ve çalışma alanları

Soru 16-20 • Gerekçenizi yazınız; uzun cevapları ayrı kâğıtta tamamlayınız.

Çalışmaları temel alanlarıyla değerlendiriniz. Tek bir bilim insanının birden çok alana katkı verebileceğini gözetiniz; “bütün bilimin tek kurucusu” gibi abartılı nitelemeler kullanmayınız.

16. SORU

Hârizmî’nin cebir çalışmaları hangi bilim alanıyla ilişkilidir? Sistemli problem çözümü bakımından önemini açıklayınız.

17. SORU

İbn Sînâ’nın tıp eserlerini bilginin kuşaklar arasında aktarılması açısından değerlendiriniz.

18. SORU

İbnü’l-Heysem’in ışık ve görme araştırmalarını hangi alanla ilişkilendirirsiniz?

19. SORU

Bir bilim insanının astronomi alanındaki çalışmasına uygun iki araştırma konusu öneriniz.

20. SORU

Bir kişiye “bütün modern cihazları tek başına icat etti” demek bilim tarihini neden yanlış yansıtır?

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Fâtır 27–28: bilgi ve tefekkür • Senaryo 2, 3, 5

Soru 21-25 • Gerekçenizi yazınız; uzun cevapları ayrı kâğıtta tamamlayınız.

Güvenilir bir kaynaktan Fâtır suresi 27–28. ayetlerin mealini okuyunuz. Sorular; doğadaki çeşitlilik, bilginin değeri ve Allah’a saygı bilinci üzerine yorum ister. Cevabınızda kullandığınız meal kaynağını belirtiniz.

21. SORU

Ayetlerde dikkat çekilen doğal çeşitliliğe iki örnek veriniz.

22. SORU

Doğaya dikkatle bakma çağrısını gözlem ve düşünme açısından yorumlayınız.

23. SORU

28. ayette bilgi ile Allah’a saygı bilinci arasında kurulan ilişkiyi açıklayınız.

24. SORU

Bu ayetlerden tek bir bitki türünün hangi sıcaklıkta yetiştiğine ilişkin deney sonucu çıkarılabilir mi?

25. SORU

Ayetlerin mesajıyla uyumlu bir öğrenme davranışı ve bunun gerekçesini yazınız.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Türklerin Müslüman olma süreci • Yalnız Senaryo 3

Soru 26-30 • Gerekçenizi yazınız; uzun cevapları ayrı kâğıtta tamamlayınız.

Türk topluluklarının İslamiyet’i kabulü farklı bölgelerde, uzun bir süreçte gerçekleşmiştir. Ticaret, kültürel temaslar, siyasi ilişkiler ve dinî faaliyetler bu süreçte birlikte değerlendirilir.

26. SORU

Türklerin İslamiyet’i kabulünü tek bir tarihte tamamlanmış olay saymak neden yanlıştır?

27. SORU

Talas Savaşı’nı bütün Türklerin bir anda Müslüman olduğu olay saymak doğru mudur?

28. SORU

Ticaret ilişkileri dinî ve kültürel etkileşime nasıl ortam oluşturur?

29. SORU

Bir hükümdarın İslamiyet’i benimsemesi, toplumun tamamının aynı anda bütün uygulamaları benimsediğini kanıtlar mı?

30. SORU

Bu süreci araştırmak için iki tür tarihsel kaynak öneriniz; tek kaynağın riskini belirtiniz.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

01. SORU | 12.1.1 | Orta

Bilim gözlem, deney ve akıl yürütmeyle doğadaki ilişkileri araştırır. Din, vahiy ve akıl çerçevesinde inanç, anlam, ibadet ve ahlaka rehberlik eder; ilişki alanları bulunabilir.

4 puanlık öneri: Bilim yöntemi 2; dinin kaynak/rehberliği 2.

02. SORU | 12.1.1 | Kolay

Etkinlik gözlem ve deneysel verilerle araştırılır; adil dağıtım ahlak, hak ve sorumluluk ilkeleriyle değerlendirilir.

4 puanlık öneri: Deneysel soru 2; etik soru 2.

03. SORU | 12.1.1 | Kolay

Bilgi üretimi sonuçların ahlaki sorumluluğunu ortadan kaldırmaz. İnsan onuru, dürüstlük ve zarar vermeme ilkeleri araştırmada gözetilmelidir.

4 puanlık öneri: Sorumluluk ilişkisi 2; iki uygun ilke 2.

04. SORU | 12.1.1 | Orta

Anlam/değer yorumu ile nedensel açıklama farklı sorulara yanıt verir. Yağışın oluşumunu araştırmak, ona ilişkin dinî düşünceyi tek başına geçersiz kılmaz.

4 puanlık öneri: Soru alanları ayrımı 2; gerekçeli örnek 2.

05. SORU | 12.1.1 | Orta

Bilimsel açıklamalar yeni kanıtlarla geliştirilebilir veya düzeltilebilir. Tartışma, güncel kanıtı ve yöntemi gözetmeli; her yorumu değişmez bilimsel sonuç saymamalıdır.

4 puanlık öneri: Düzeltilebilirlik 2; tartışmaya yöntem önerisi 2.

06. SORU | 12.1.2 | Kolay

Önceki birikime erişim ve farklı düşünceler arasında karşılaştırma sağlamıştır; araştırmacılar bu bilgileri eleştirip geliştirebilmiştir.

4 puanlık öneri: Erişim/karşılaştırma 2; geliştirme ilişkisi 2.

07. SORU | 12.1.2 | Kolay

Eksiktir. Tercümenin yanında matematik, tıp ve optik gibi alanlarda özgün araştırma ve eserler de üretilmiştir.

4 puanlık öneri: Yargının düzeltilmesi 2; özgün üretime alan/örnek 2.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

08. SORU | 12.1.2 | Kolay

Kaynaklara erişimi, öğretmen-öğrenci etkileşimini ve çalışmaların aktarılmasını kolaylaştırabilir.

4 puanlık öneri: Kaynak erişimi 2; eğitim/aktarım ilişkisi 2.

09. SORU | 12.1.2 | Kolay

Metinleri farklı topluluklara aktarabilir, kavramları karşılaştırabilir ve birikimin ortak araştırma alanına taşınmasını kolaylaştırabilirler.

4 puanlık öneri: Dil-kaynak ilişkisi 2; dolaşım/karşılaştırma sonucu 2.

10. SORU | 12.1.2 | Orta

Kurumlar, araştırmacılar, kaynaklar, ekonomik koşullar ve toplumsal ihtiyaçlar da etkilidir. Birden fazla etken birlikte değerlendirilmelidir.

4 puanlık öneri: Çok etkenli yaklaşım 2; iki ek etken 2.

11. SORU | 12.1.3 | Kolay

Düzenli ders ve öğretmen-öğrenci ilişkisi içinde eğitim verir; dinî ilimler yanında dönemine ve kurumuna göre farklı ilimler de okutulabilir.

4 puanlık öneri: Eğitim işlevi 2; çeşitlilik/dönem koşulu 2.

12. SORU | 12.1.3 | Kolay

Darülhadis hadis öğretimine; darülkurra Kur’an okuma ve kıraat öğretimine odaklanır.

4 puanlık öneri: Darülhadis 2; darülkurra 2.

13. SORU | 12.1.3 | Kolay

Hastaların tedavisine hizmet eder; tıp bilgisinin uygulama, deneyim ve eğitim yoluyla gelişip aktarılmasına katkı sağlar.

4 puanlık öneri: Tedavi/toplumsal işlev 2; tıp/eğitim işlevi 2.

14. SORU | 12.1.3 | Kolay

Rasathane gök cisimlerinin gözlenip ölçülmesine; kütüphane yazılı kaynakların korunması ve erişimine yöneliktir.

4 puanlık öneri: Rasathane 2; kütüphane 2.

15. SORU | 12.1.3 | Orta

Tercüme farklı dillerdeki birikimi erişilebilir kılar; kaynakların toplanıp korunması araştırma ve öğretimde süreklilik sağlar.

4 puanlık öneri: Tercüme katkısı 2; kaynak/kurum katkısı 2.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

16. SORU | 12.1.4 | Kolay

Matematikle ilişkilidir; denklemleri ve hesap problemlerini sistemli yöntemlerle ele alma geleneğine katkı sağlamıştır.

4 puanlık öneri: Alan 2; yöntem katkısı 2.

17. SORU | 12.1.4 | Kolay

Tıbbi birikimi sistemli eserlerde toplamak öğretim ve başvuru imkânı sağlar; sonraki araştırmacılar bilgiyi inceleyip geliştirebilir.

4 puanlık öneri: Sistemleştirme 2; aktarım/öğretim 2.

18. SORU | 12.1.4 | Kolay

Fizik, özellikle optikle ilişkilidir. Görmenin ve ışığın davranışının gözlem ve düzeneklerle incelenmesine katkı sağlamıştır.

4 puanlık öneri: Alan 2; araştırma konusu/yöntemi 2.

19. SORU | 12.1.4 | Orta

Gök cisimlerinin hareketleri ve konumlarının ölçülmesi; gözlem araçları ve astronomik cetvellerin geliştirilmesi örnek verilebilir.

4 puanlık öneri: İki uygun konu ve astronomi bağlantısı 2+2.

20. SORU | 12.1.4 | Orta

Cihazlar farklı dönem ve araştırmacıların birikimiyle gelişir. Somut eser, dönem, yöntem ve katkı gösterilmeden böyle bir iddia kurulamaz.

4 puanlık öneri: Birikim/ortak katkı 2; kanıt ölçütü 2.

21. SORU | 12.1.5 | Kolay

Farklı renklerde ürünler ile dağlardaki farklı renkli katmanlar örnek verilebilir; insan ve hayvanların çeşitliliği de uygundur.

4 puanlık öneri: Meale uygun iki örnek 2+2.

22. SORU | 12.1.5 | Orta

Çevredeki farklılıkları fark etmeyi ve bunlar üzerinde düşünmeyi destekler; bilgiyle anlamlandırma ve tefekküre yöneltebilir.

4 puanlık öneri: Gözlem bağlantısı 2; düşünme/tefekkür bağlantısı 2.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

23. SORU | 12.1.5 | Orta

Bilgi, yaratılışın düzen ve çeşitliliğini daha derinden fark etmeye; Allah’ın kudretini idrak ve sorumluluk bilincine katkı sağlayabilir.

4 puanlık öneri: Bilgi-idrak bağlantısı 2; saygı/sorumluluk bağlantısı 2.

24. SORU | 12.1.5 | Orta

Çıkarılamaz; ayetlerdeki genel mesaj, bu özel bilimsel ölçümün yerine geçmez. Tür ve koşullar gözlem/deneyle araştırılmalıdır.

4 puanlık öneri: Yorum sınırı 2; uygun bilimsel yöntem 2.

25. SORU | 12.1.5 | Orta

Çevredeki canlı çeşitliliğini dikkatle gözleyip güvenilir kaynaklardan araştırmak; bilgiyi artırıp yaratılış üzerine bilinçli düşünmeye katkı sağladığı için uygundur.

4 puanlık öneri: Somut davranış 2; mesajla gerekçeli bağlantı 2.

26. SORU | 12.2.1 | Kolay

Farklı topluluklar ve bölgeler farklı zamanlarda etkilenmiştir. Kabul ve kültürel dönüşüm uzun süreye yayılmıştır.

4 puanlık öneri: Bölgesel/toplumsal farklılık 2; süreklilik 2.

27. SORU | 12.2.1 | Kolay

Hayır. 751’deki savaş temasları etkileyen bir gelişmedir; tüm toplulukların din değiştirmesi aynı anda gerçekleşmemiştir.

4 puanlık öneri: Yanlış genellemenin reddi 2; süreç açıklaması 2.

28. SORU | 12.2.1 | Kolay

Tüccarlar farklı topluluklarla sürekli temas kurar; güven ilişkileri ve gündelik etkileşimler düşünce ve dinî pratiklerin tanınmasını kolaylaştırabilir.

4 puanlık öneri: Temas mekanizması 2; kültürel sonuç 2.

29. SORU | 12.2.1 | Orta

Kanıtlamaz. Yönetimin tercihi ile halkın farklı kesimlerinin inanç ve yaşayışındaki dönüşümün hızı aynı olmayabilir.

4 puanlık öneri: Kanıt sınırı 2; yönetim-toplum ayrımı 2.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

30. SORU | 12.2.1 | Orta

Yazıtlar/sikkeler ile dönem kronikleri karşılaştırılabilir. Tek kaynak, sınırlı bir bölgeyi veya yazarın bakışını tüm topluma genelleme riski taşır.

4 puanlık öneri: İki uygun kaynak 2; sınırlılık 2.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Kapsam, kullanım ve değerlendirme notu

1. Bu set, 2026-2027 1. dönem 1. yazılı için 30 özgün açık uçlu sorudan oluşan çalışma havuzudur. MEB'in resmî sınav soruları veya soru havuzundan alınmış sorular değildir.

2. 12. sınıf, 2026 OYSS Uygulama Kılavuzu'nda belirtilen 5, 6, 7, 9, 10 ve 11. sınıflar arasında değildir. Bu nedenle çalışma normal okul yazılılarına hazırlık olarak sunulmuştur.

3. Sorular, MEB'in bu ders için yayımladığı 12. sınıf ilk yazılı senaryolarında yer alan kazanımların birleşiminden seçilmiştir. Her kazanım her senaryoda bulunmaz. Okulunuzun duyurduğu senaryo ve ders saati önceliklidir. Havuz, tek bir senaryodaki soru sayılarını aynen taklit etmez.

4. Her soru için önerilen 4 puan yalnız öz değerlendirme içindir. Otuz sorunun tamamı 120 ham puandır; tek bir 100 puanlık sınav olarak kullanılmaz. Kolay, orta ve zor düzeyleri hazırlayıcı tahminidir.

5. Cevap anahtarında yöntem, sonuç, gerekçe veya metin üretimine ayrılan puanlar ayrı değerlendirilir. Kısmen doğru bileşene kendi ağırlığının yarısı; yanlış, ilgisiz veya boş bileşene 0 puan verilebilir. Eşdeğer doğru yöntemler ve metne dayalı alternatif yorumlar kabul edilir.

6. İlk altı sayfa 1080×1350 öğrenci gönderileridir. Uzun yazıları, işlem adımlarını ve çizimleri ayrı kâğıtta tamamlayınız. Küçük yanıt alanları kısa notlar içindir. Örnek metinler tek doğru yanıt değildir; özellikle yazma görevlerinde rubrik esas alınır.

7. Sayısal kayıtlar, görüşmeler ve edebî metinler aksi belirtilmedikçe özgün öğretim kurgusudur. Tarihsel olaylar ile dinî kavramlar kurgusal kabul edilmez. Gerçek deney önerilmez; verilen kayıtlar üzerinden kâğıt üzerinde çalışılır.

8. Bu çalışma yazılı yanıt üretmeye yöneliktir. Dinleme, konuşma, uygulama ve canlı deney performansının yerine geçmez. İngilizce yazma görevlerinde belirtilen kelime aralığını izleyiniz; anlamı engellemeyen küçük dil hataları bütün içerik puanını yok etmez.

9. 21-25. sorularda güvenilir bir Fâtır 35/27-28 meali açılmalıdır. Sorular ayetlerin mesajı üzerine yorum ister; metinde verilen özetler doğrudan meal alıntısı değildir.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Soru-kapsam eşleştirmesi ve kaynaklar

Soru	Kazanım / tablo satırı	İlk yazılı senaryoları	Düzey
01	12.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
02	12.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
03	12.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
04	12.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
05	12.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
06	12.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
07	12.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
08	12.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
09	12.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
10	12.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
11	12.1.3	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
12	12.1.3	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
13	12.1.3	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
14	12.1.3	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
15	12.1.3	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
16	12.1.4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
17	12.1.4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
18	12.1.4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
19	12.1.4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
20	12.1.4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
21	12.1.5	2, 3, 5	Kolay
22	12.1.5	2, 3, 5	Orta
23	12.1.5	2, 3, 5	Orta
24	12.1.5	2, 3, 5	Orta
25	12.1.5	2, 3, 5	Orta
26	12.2.1	3	Kolay
27	12.2.1	3	Kolay
28	12.2.1	3	Kolay
29	12.2.1	3	Orta
30	12.2.1	3	Orta

Kapsam: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; 12. sınıf, 1. yazılı sütunları. İnceleme: 23.10.2026.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724

https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/dkab_lise2.xlsx

Uygulama kapsamı: MEB Ortak Yazılı Sınav Sistemi Uygulama Kılavuzu (2026), kapsam tablosu: 12. sınıf bu uygulamada yer almıyor.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/ortak-yazili-sinav-sistemi-uygulama-kilavuzu-yayimlandi/icerik/1748/tr

Kavram ve konu kontrolü: MEB OGM Materyal, 12. sınıf ders kitabı / konu özeti; sorular özgündür.

https://ogmmateryal.eba.gov.tr/

Meal ve mesaj kontrolü: Diyanet Kur’an Platformu, Fâtır 35/27-28.

https://kuran.diyanet.gov.tr/tefsir/sure/35

MAD EĞİTİM

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Giriş: edebiyat, düşünce ve dil

Soru 1-5 • Gerekçenizi yazınız; uzun cevapları ayrı kâğıtta tamamlayınız.

Özgün açıklama: Bir roman kişisinin kararlarını okurken özgürlük ve sorumluluk gibi felsefi sorularla karşılaşabiliriz. Aynı kişinin korkularını anlatma biçimi psikolojiyle ilişki kurmaya elverişlidir. Dil ise toplumsal yaşam, teknoloji ve kültürler arası temasla zaman içinde değişir.

01. SORU

Bir romanın felsefeyle ilişki kurmasına metindeki kavramlardan hareketle örnek veriniz.

02. SORU

Edebiyat ile psikoloji ilişkisini, bir kişiye klinik tanı koymadan nasıl inceleyebilirsiniz?

03. SORU

Teknolojinin söz varlığını değiştirmesine bir örnek verip mekanizmayı açıklayınız.

04. SORU

Bir sözcüğün eski ve yeni anlamını karşılaştırmak için hangi iki kaynağı kullanabilirsiniz?

05. SORU

“Bir romanda geçen her düşünce yazarın kişisel görüşüdür.” yargısını tartışınız.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Giriş: teknoloji ve dil üzerine yazma

Soru 6-10 • Gerekçenizi yazınız; uzun cevapları ayrı kâğıtta tamamlayınız.

Yazma konusu: “Sosyal medya dili nasıl etkiler?” Hedef kitle okul arkadaşlarınızdır. 6–10. sorular bağımsız küçük yazma görevleridir; istenen ürünleri ayrı kâğıtta tamamlayınız. Kanıtsız genellemelerden kaçınınız.

06. SORU

Konuya uygun bir ana düşünce ve onu destekleyen iki gerekçe yazınız.

07. SORU

Konuyu anlatan 3–4 cümlelik bir giriş paragrafı yazınız; bir soru kullanınız.

08. SORU

Kısaltmaların yararını ve sınırlılığını örnekleyen 3–4 cümlelik gelişme paragrafı yazınız.

09. SORU

“Sosyal medya kullanan herkes dili bozar.” cümlesini genellemeyi gidererek yeniden yazınız ve nedenini belirtiniz.

10. SORU

Konuya uygun 3–4 cümlelik sonuç paragrafı yazınız; bir öneriyle bitiriniz.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Hikâye: çatışma ve anlatıcı

Soru 11-15 • Gerekçenizi yazınız; uzun cevapları ayrı kâğıtta tamamlayınız.

Özgün metin: Akşam, istasyonun küçük bekleme salonunda annemin valizini tuttum. Tren düdüğü duyuldu. Gitmek istiyordum; babamın boş sandalyesi aklımdan çıkmıyordu. “Kal,” demedi annem. Elimi sıkıp pencereye döndü. O an valizin değil, kararımın ağır olduğunu düşündüm.

11. SORU

Anlatıcının yaşadığı iç çatışmayı metinden kanıtla açıklayınız.

12. SORU

Zaman ve mekânı belirleyip ayrılış duygusuna katkılarını yorumlayınız.

13. SORU

Anlatıcı türünü ve bakış açısını metinden kanıtlayınız.

14. SORU

“Kararımın ağır olması” sözünün bağlamdaki anlamını açıklayınız.

15. SORU

Metnin temasını ve konusunu birbirinden ayırarak yazınız.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Hikâye: teknik ve üslup

Soru 16-20 • Gerekçenizi yazınız; uzun cevapları ayrı kâğıtta tamamlayınız.

Özgün metin: Sokak sessizdi. Kapıyı açtım. Masanın üzerinde eski bir anahtar… Çocukken bu anahtarı cebimde taşır, evi koruduğumu sanırdım. Şimdi kapılar değişmişti. Anahtarı avucuma aldım: İnsan bir eve mi, bir zamana mı dönmek ister?

16. SORU

Metindeki geriye dönüşü gösteriniz ve işlevini açıklayınız.

17. SORU

Son cümledeki iç sorgulamanın anlatıma katkısını açıklayınız.

18. SORU

Kısa cümleler ve eksiltili anlatımın üsluba katkısını yorumlayınız.

19. SORU

Anahtarın metindeki simgesel işlevini yorumlayınız.

20. SORU

Metnin tamamının bir yazarın gerçek anısı olduğunu kesin söyleyebilir miyiz? Gerekçelendiriniz.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Küçürek hikâye ve dil bilgisi

Soru 21-25 • Gerekçenizi yazınız; uzun cevapları ayrı kâğıtta tamamlayınız.

Özgün küçürek hikâye: Eve döndüğünde bütün saatleri durmuş buldu. Birini kurdu. Sonra annesinin odasına girip sustu. Metnin kısa ve yoğun yapısını gözetiniz; metinde açıkça verilmeyen olayları kesin bilgiye dönüştürmeyiniz.

21. SORU

“Küçürek hikâye, sosyal medyanın yaygınlaşmasıyla ilk kez ortaya çıkmıştır.” yargısını türün 20. yüzyıldaki gelişimiyle karşılaştırarak değerlendiriniz.

22. SORU

Metnin ortaya çıkışını kesin tarihlendirmeden, modern yaşamın hızıyla küçürek hikâye arasında nasıl ilişki kurulabilir?

23. SORU

“Bütün saatler durmuştu.” cümlesinin öznesini ve yüklemini bulunuz.

24. SORU

“Annesinin odasına girdi ama konuşmadı.” cümlesindeki bağlacı ve kurduğu anlam ilişkisini açıklayınız.

25. SORU

Küçürek hikâye örnekleriyle bilinen iki Türk yazarını yazınız.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Özgün hikâye yazma • Senaryo 4–5

Soru 26-30 • Uzun yazma görevini ayrı kâğıtta, yazım ve noktalamaya dikkat ederek yapınız.

26–30. sorular bir hikâye oluşturmanın aşamalarıdır. Son üründe önceki kararlarınızı kullanınız. En az iki anlatım tekniğine yer veriniz. Bütün ürünleri ayrı kâğıtta yazınız.

26. SORU

“Kaybolan bir eşya” konusuyla bir tema, bir anlatıcı ve bir mekân seçiniz.

27. SORU

Seçtiğiniz hikâye için başlangıç, düğüm ve sonu birer cümleyle planlayınız.

28. SORU

Geriye dönüş tekniğiyle 2–3 cümlelik bir bölüm yazınız.

29. SORU

İç konuşma tekniğiyle 2–3 cümle yazınız; kişinin tereddüdünü gösteriniz.

30. SORU

Önceki planınıza uygun 80–100 kelimelik hikâye yazınız; geriye dönüş ve iç konuşma kullanınız.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

01. SORU | GİRİŞ-O | Kolay

Kişinin özgür seçim yapıp yapmadığını tartışmak, özgürlük ve sorumluluk sorularını kurmaca bir olay üzerinden ele almaktır.

4 puanlık öneri: Felsefi kavram 2; kurmaca bağlantısı 2.

02. SORU | GİRİŞ-O | Orta

Kişinin iç konuşması, korkuları, çatışmaları ve davranışlarının anlatılışını incelerim; anlatı gözleminden doğrudan klinik tanı çıkarmam.

4 puanlık öneri: İnceleme ögeleri 2; yöntem sınırı 2.

03. SORU | GİRİŞ-O | Kolay

Yeni iletişim araçları yeni kavramlar doğurur; “çevrim içi” gibi ifadelerin kullanımı yaygınlaşır. İhtiyaç ve kullanım, söz varlığını etkiler.

4 puanlık öneri: Uygun örnek 2; değişim mekanizması 2.

04. SORU | GİRİŞ-O | Kolay

Farklı dönemlere ait metinler ve tarihsel/güncel sözlükler karşılaştırılabilir; kullanım bağlamı da incelenmelidir.

4 puanlık öneri: İki uygun kaynak 2; bağlam yöntemi 2.

05. SORU | GİRİŞ-O | Orta

Kurmaca kişi ve anlatıcı yazardan farklı görüşler taşıyabilir. Eserin bütünü ve anlatım düzeni incelenmeden doğrudan özdeşlik kurulamaz.

4 puanlık öneri: Yazar-anlatıcı/kişi ayrımı 2; yorum ölçütü 2.

06. SORU | GİRİŞ-Y | Kolay

Ana düşünce: Sosyal medya dili hızlandırırken bağlama uygun anlatım sorumluluğunu artırır.
Gerekçeler: Kısa mesajlar yeni kısaltmalar üretir; geniş kitleye ulaşma yanlış anlaşılma riskini büyütür.

4 puanlık öneri: Ana düşünce 2; iki gerekçe 1+1.

07. SORU | GİRİŞ-Y | Orta

Bir mesajı saniyeler içinde yüzlerce kişiye ulaştırabiliyoruz. Peki hız, her zaman anlaşılmayı sağlıyor mu? Sosyal medya yeni anlatım imkânları sunarken sözcük seçimine daha çok dikkat etmemizi de gerektiriyor.

4 puanlık öneri: Konuya uygun giriş 2; tutarlı soru ve akış 2.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

08. SORU | GİRİŞ-Y | Orta

Yakın arkadaşlar arasında kullanılan bir kısaltma iletişimi hızlandırabilir. Ancak aynı ifade resmî bir başvuruda anlaşılmayabilir. Bu nedenle sözcük ve cümle seçimi alıcıya ve amaca göre yapılmalıdır.

4 puanlık öneri: İki yönlü değerlendirme 2; örnek/tutarlılık 2.

09. SORU | GİRİŞ-Y | Orta

Sosyal medyada bazı kullanımlar yazım hatalarını yaygınlaştırabilir; bilinçli kullanım ise dili yaratıcı ve anlaşılır biçimde kullanmaya da imkân verir. “Herkes” kanıtsız bir genellemedir.

4 puanlık öneri: Dengeli yeniden yazım 2; düzeltme gerekçesi 2.

10. SORU | GİRİŞ-Y | Orta

Dijital ortam dilin kullanım biçimlerini değiştiriyor. Bu değişimi bütünüyle olumlu ya da olumsuz görmek yerine iletişim amacına bakmak gerekir. Paylaşmadan önce yazımızı okuyup yanlış anlaşılabilecek ifadeleri düzeltelim.

4 puanlık öneri: Ana düşünceyi toparlama 2; uygulanabilir öneri/akış 2.

11. SORU | A.2.4 | Kolay

Gitme isteği ile aileye/geçmişe bağlılık arasında kalır. “Gitmek istiyordum” ve boş sandalye düşüncesi karşıt eğilimleri gösterir.

4 puanlık öneri: Çatışma 2; metinsel kanıt 2.

12. SORU | A.2.7 | Kolay

Akşam, istasyonun bekleme salonudur. Geçiş ve bekleyiş mekânı olan istasyon, ayrılma kararının gerilimini güçlendirir.

4 puanlık öneri: Zaman/mekân 2; işleve yorum 2.

13. SORU | A.2.8 | Kolay

Olayın içindeki birinci kişi, kahraman anlatıcıdır. “Tuttum/düşündüm” ifadeleri ile kendi iç dünyası verilir; başkalarının zihni doğrudan bilinmez.

4 puanlık öneri: Anlatıcı/bakış 2; kanıt/sınır 2.

14. SORU | A.2.1 | Kolay

Fiziksel ağırlık değil, gitme kararının duygusal yükü ve sorumluluğu anlatılır. Valizle kurulan ilişki bu anlamı somutlaştırır.

4 puanlık öneri: Bağlamsal anlam 2; anlatım bağlantısı 2.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

15. SORU | A.2.3 | Kolay

Tema ayrılık/karar vermenin duygusal yüküdür. Konu, bir kişinin istasyonda ailesinden ayrılma kararıyla yaşadığı tereddüttür.

4 puanlık öneri: Tema 2; konu 2.

16. SORU | A.2.9 | Kolay

“Çocukken…” bölümü geçmişe döner. Anahtara bağlı çocukluk anlamını vererek şimdiki karşılaşmanın duygusal etkisini güçlendirir.

4 puanlık öneri: Tekniği/kanıtı bulma 2; işlev 2.

17. SORU | A.2.9 | Orta

Anlatıcının kendi kendine yönelttiği soru iç dünyasını açar; eve dönüşü geçmişe özlem sorusuna dönüştürür.

4 puanlık öneri: İç sorgulamayı saptama 2; anlam katkısı 2.

18. SORU | A.2.10 | Kolay

Kesik ve duraklamalı bir ritim oluşturur; hatırlama ve tereddüt duygusunu yoğunlaştırır, okurun boşlukları tamamlamasına alan açar.

4 puanlık öneri: Dil özelliği 2; gerekçeli etki 2.

19. SORU | A.2.13 | Orta

Anahtar, yalnız kapıyı açan nesne olmaktan çıkarak çocukluk, aidiyet ve geçmişe erişme isteğini temsil edebilir.

4 puanlık öneri: Metne uygun yorum 2; nesne-bağlam bağlantısı 2.

20. SORU | A.2.14 | Orta

Hayır. Birinci kişi anlatımı tek başına otobiyografik kanıt değildir; kurmaca anlatıcı ile gerçek yazar ayırt edilmeli, dış bilgiler araştırılmalıdır.

4 puanlık öneri: Özdeşlikten kaçınma 2; kanıt/yöntem 2.

21. SORU | A.2.2 | Orta

Yargı doğru değildir. Küçürek hikâye modern edebiyatta, özellikle 20. yüzyılın sonlarında belirginleşmiştir; sosyal medyanın yaygınlaşmasından önce de örnekleri vardır. Dijital ortamın yayılımı kolaylaştırması, türün ilk kez orada doğduğu anlamına gelmez.

4 puanlık öneri: 20. yüzyıldaki gelişime dayalı tarihsel karşılaştırma 2; ortaya çıkış ile yayılmayı ayırt etme 2.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

22. SORU | A.2.2 | Orta

Kısa ve yoğun anlatım, modern yaşamın parçalı ve hızlı deneyimlerini ifade etmeye elverişlidir; bu ilişki her metnin tek bir toplumsal nedenle yazıldığını kanıtlamaz.

4 puanlık öneri: Tür-dönem ilişkisi 2; genelleme sınırı 2.

23. SORU | A.2.16 | Kolay

Özne “bütün saatler”, yüklem “durmuştu”.

4 puanlık öneri: Özne 2; yüklem 2.

24. SORU | A.2.16 | Kolay

“Ama” bağlaçtır; iki yargı arasında karşıtlık/beklentinin gerçekleşmemesi ilişkisi kurar.

4 puanlık öneri: Bağlaç 2; anlam ilişkisi 2.

25. SORU | A.2.15 | Kolay

Ferit Edgü ve Vüs’at O. Bener örnek verilebilir. Başka doğru örnekler de kabul edilir.

4 puanlık öneri: İki doğru yazar 2+2.

26. SORU | B.1-B.12 | Kolay

Örnek: tema geçmişle bağ; kahraman anlatıcı; eski bir evin mutfağı. Seçimler birbiriyle tutarlı olmalıdır.

4 puanlık öneri: Tema/anlatıcı/mekân 1+1+1; tutarlılık 1.

27. SORU | B.1-B.12 | Orta

Eski eve dönen kişi kayıp saati arar. Bir çekmecede saatin babasına ait notunu bulur. Saati bulamasa da aradığı bağın notta olduğunu fark eder.

4 puanlık öneri: Üç aşama 3; neden-sonuç/tutarlılık 1.

28. SORU | B.1-B.12 | Orta

Çekmeceyi açınca çocukluğumun pazar sabahları geldi aklıma. Babam saati kulağına götürür, çalıştığından emin olunca bana gülümserdi. Şimdi çekmecede yalnız toz vardı.

4 puanlık öneri: Geçmişe geçiş 2; anlatıya uyum 2.

29. SORU | B.1-B.12 | Orta

Ya saati hiç bulamazsam? Belki de aradığım şey onun sesi değil, o sabahlardır. Yine de şu son kutuya bakmalıyım.

4 puanlık öneri: İç konuşma 2; tereddüt/tutarlılık 2.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

30. SORU | B.1-B.12 | Zor

Örnek: Eski evin kapısını açtığımda duvardaki boşluğu fark ettim. Babamın saati yoktu. Çocukken her pazar onu kurar, sonra birlikte kahvaltıya otururduk. Tik takların arasına karışan gülüşünü hâlâ duyabiliyordum. Çekmeceleri açtım; sararmış bir not çıktı karşıma: “Bozulursa birlikte yaparız.” Saati mi arıyorum, yoksa o sabahları mı? Notu cebime koydum. Son kutuyu açmadan önce pencereye yürüdüm. Sokakta bir çocuk babasının elini tutuyordu. Belki bazı şeyler bulununca değil, hatırlanınca yerine geliyordu. Kutunun kapağını yavaşça kapattım. Evden çıkarken duvardaki boşluk eskisi kadar büyük görünmüyordu artık gözüme.

4 puanlık öneri: Olay/tema bütünlüğü 1; iki teknik 1; dil-yazım 1; 80–100 kelime ve düzen 1.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Kapsam, kullanım ve değerlendirme notu

1. Bu set, 2026-2027 1. dönem 1. yazılı için 30 özgün açık uçlu sorudan oluşan çalışma havuzudur. MEB'in resmî sınav soruları veya soru havuzundan alınmış sorular değildir.

2. 12. sınıf, 2026 OYSS Uygulama Kılavuzu'nda belirtilen 5, 6, 7, 9, 10 ve 11. sınıflar arasında değildir. Bu nedenle çalışma normal okul yazılılarına hazırlık olarak sunulmuştur.

3. Sorular, MEB'in bu ders için yayımladığı 12. sınıf ilk yazılı senaryolarında yer alan kazanımların birleşiminden seçilmiştir. Her kazanım her senaryoda bulunmaz. Okulunuzun duyurduğu senaryo ve ders saati önceliklidir. Havuz, tek bir senaryodaki soru sayılarını aynen taklit etmez.

4. Her soru için önerilen 4 puan yalnız öz değerlendirme içindir. Otuz sorunun tamamı 120 ham puandır; tek bir 100 puanlık sınav olarak kullanılmaz. Kolay, orta ve zor düzeyleri hazırlayıcı tahminidir.

5. Cevap anahtarında yöntem, sonuç, gerekçe veya metin üretimine ayrılan puanlar ayrı değerlendirilir. Kısmen doğru bileşene kendi ağırlığının yarısı; yanlış, ilgisiz veya boş bileşene 0 puan verilebilir. Eşdeğer doğru yöntemler ve metne dayalı alternatif yorumlar kabul edilir.

6. İlk altı sayfa 1080×1350 öğrenci gönderileridir. Uzun yazıları, işlem adımlarını ve çizimleri ayrı kâğıtta tamamlayınız. Küçük yanıt alanları kısa notlar içindir. Örnek metinler tek doğru yanıt değildir; özellikle yazma görevlerinde rubrik esas alınır.

7. Sayısal kayıtlar, görüşmeler ve edebî metinler aksi belirtilmedikçe özgün öğretim kurgusudur. Tarihsel olaylar ile dinî kavramlar kurgusal kabul edilmez. Gerçek deney önerilmez; verilen kayıtlar üzerinden kâğıt üzerinde çalışılır.

8. Bu çalışma yazılı yanıt üretmeye yöneliktir. Dinleme, konuşma, uygulama ve canlı deney performansının yerine geçmez. İngilizce yazma görevlerinde belirtilen kelime aralığını izleyiniz; anlamı engellemeyen küçük dil hataları bütün içerik puanını yok etmez.

9. GİRİŞ-O ve GİRİŞ-Y, kodu bulunmayan giriş okuma/yazma satırları için bu dosyada kullanılan yerel etiketlerdir; resmî kazanım kodu değildir. B.1-B.12, tablonun EK 5 yazma grubudur. Metinler günümüz için özgün yazılmıştır; tarihî eser alıntısı değildir.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Soru-kapsam eşleştirmesi ve kaynaklar

Soru	Kazanım / tablo satırı	İlk yazılı senaryoları	Düzey
01	GİRİŞ-O	3, 4, 5	Kolay
02	GİRİŞ-O	3, 4, 5	Orta
03	GİRİŞ-O	3, 4, 5	Kolay
04	GİRİŞ-O	3, 4, 5	Kolay
05	GİRİŞ-O	3, 4, 5	Orta
06	GİRİŞ-Y	1, 2, 3	Kolay
07	GİRİŞ-Y	1, 2, 3	Orta
08	GİRİŞ-Y	1, 2, 3	Orta
09	GİRİŞ-Y	1, 2, 3	Orta
10	GİRİŞ-Y	1, 2, 3	Orta
11	A.2.4	1	Kolay
12	A.2.7	1	Kolay
13	A.2.8	3	Kolay
14	A.2.1	3	Kolay
15	A.2.3	5	Kolay
16	A.2.9	2, 4	Kolay
17	A.2.9	2, 4	Orta
18	A.2.10	2, 4	Kolay
19	A.2.13	2, 4	Orta
20	A.2.14	1	Orta
21	A.2.2	5	Orta
22	A.2.2	5	Orta
23	A.2.16	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
24	A.2.16	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
25	A.2.15	5	Kolay
26	B.1-B.12	4, 5	Kolay
27	B.1-B.12	4, 5	Orta
28	B.1-B.12	4, 5	Orta
29	B.1-B.12	4, 5	Orta
30	B.1-B.12	4, 5	Zor

Kapsam: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; 12. sınıf, 1. yazılı sütunları. İnceleme: 23.10.2026.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724

https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/edebiyat2.xlsx

Uygulama kapsamı: MEB Ortak Yazılı Sınav Sistemi Uygulama Kılavuzu (2026), kapsam tablosu: 12. sınıf bu uygulamada yer almıyor.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/ortak-yazili-sinav-sistemi-uygulama-kilavuzu-yayimlandi/icerik/1748/tr

Kavram ve konu kontrolü: MEB OGM Materyal, 12. sınıf ders kitabı / konu özeti; sorular özgündür.

https://ogmmateryal.eba.gov.tr/

Tür ve dönem kontrolü: MEB OGM 12. sınıf küçürek hikâye materyalleri; MEB Edebiyat 7, küçürek hikâyenin 20. yüzyıl sonlarındaki gelişimi.

https://aokyurtdisi.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2026_04/69e61d2ceab73059283294_535-548.pdf

MAD EĞİTİM

FİZİK

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Düzgün çembersel hareket

Soru 1-5 • Grafik ve diyagramları ayrı kâğıtta çiziniz; gerekçenizi yazınız.

İdeal modelde bir cisim yarıçapı 2 m olan çemberde 4 s periyotla düzgün dolanıyor. π sembolünü koruyunuz. Çizgisel hızın yönü her noktada yörüngeye teğettir.

01. SORU

Cismin frekansını ve açısal hızını bulunuz.

02. SORU

Çizgisel sürati ve merkezcil ivme büyüklüğünü bulunuz.

03. SORU

Sürat sabitken neden ivme vardır? İvmenin yönünü açıklayınız.

04. SORU

Cisim 10 saniyede kaç tur atar?

05. SORU

Çemberin sağ uç ve üst noktasında, saat yönünün tersine hareket için hız ve ivme oklarını çiziniz.

FİZİK

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Merkezcil kuvvet ve düşey çember

Soru 6-10 • Grafik ve diyagramları ayrı kâğıtta çiziniz; gerekçenizi yazınız.

Veriler: m=2 kg, r=2 m, v=4 m/s. Düşey çember sorusunda cisim ideal ipin ucundadır; en alt noktadaki sürati 4 m/s’dir. g=10 m/s². “Merkezcil kuvvet” ayrı bir ek kuvvet değil, radyal bileşkedir.

06. SORU

Yatay çember için gerekli merkezcil kuvvet büyüklüğünü bulunuz.

07. SORU

Kütle ve yarıçap aynıyken sürat iki katına çıkarsa gerekli kuvvet nasıl değişir?

08. SORU

Sürat ve kütle aynıyken yarıçap iki katına çıkarsa kuvvet nasıl değişir?

09. SORU

Düşey çemberin en alt noktasında ip gerilmesini bulunuz.

10. SORU

İdeal ipin düşey çemberin tepesinde henüz gevşemediği sınır durumda sürat kaçtır?

FİZİK

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Virajda güvenli dönüş

Soru 11-15 • Grafik ve diyagramları ayrı kâğıtta çiziniz; gerekçenizi yazınız.

Yatay virajda yarıçap 50 m, statik sürtünme katsayısı 0,5 ve g=10 m/s². Eğimli viraj sorularında sürtünme yoktur. Dışarı yönlü gerçek bir merkezkaç kuvveti eklemeyiniz; yer referansından çözünüz.

11. SORU

Yatay virajda kaymadan dönülebilecek en büyük sürati bulunuz.

12. SORU

Aynı yatay virajda araç kütlesi iki kat olursa sınır sürat değişir mi?

13. SORU

Yatay virajda katsayı 0,2’ye düşerse sınır sürat kaç olur?

14. SORU

Sürtünmesiz eğimli virajda tanθ=0,2 ve r=50 m ise uygun sürati bulunuz.

15. SORU

Sürtünmesiz eğimli virajda normal kuvvetin hangi bileşeni merkezcil kuvveti sağlar? Düşey denklemi de yazınız.

FİZİK

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Dönme, öteleme ve enerji

Soru 16-20 • Grafik ve diyagramları ayrı kâğıtta çiziniz; gerekçenizi yazınız.

İdeal tekerlek düz zeminde kaymadan yuvarlanıyor. Gerektiğinde $I=\Sigma mr^2$, $E_k=mv^2/2+I\omega^2/2$ ve $v=\omega R$ bağıntılarını kullanınız. Kütle dağılımı dönme eksenine göre değerlendirilir.

16. SORU

Saf öteleme ile sabit eksen etrafında dönmeyi birer örnekle karşılaştırınız.

17. SORU

R=0,5 m tekerleğin merkezi 3 m/s ile ilerliyorsa açısal hızını bulunuz.

18. SORU

Eksenden 0,2 m uzaktaki 2 kg noktasal cismin eylemsizlik momentini bulunuz.

19. SORU

Aynı kütle eksenden iki kat uzağa taşınırsa eylemsizlik momenti nasıl değişir?

20. SORU

m=2 kg, I=0,25 kg·m², v=2 m/s, ω=4 rad/s olan cismin toplam kinetik enerjisini bulunuz.

FİZİK

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Açısal momentum ve tork

Soru 21-25 • Grafik ve diyagramları ayrı kâğıtta çiziniz; gerekçenizi yazınız.

Belirtilen sabit eksene göre L=Iω, noktasal cismin teğetsel hareketinde L=mvr ve net dış tork=ΔL/Δt kullanılabilir. Dış tork yoksa toplam açısal momentum korunur.

21. SORU

Açısal momentumun vektörel niteliğini ve SI birimini yazınız.

22. SORU

Merkeze göre r=2 m’de teğetsel v=3 m/s ile giden 1 kg cismin çizgisel ve açısal momentum büyüklüğünü bulunuz.

23. SORU

Sabit eksene göre açısal momentum 2 saniyede 4’ten 10 kg·m²/s’ye çıkıyorsa ortalama net dış torku bulunuz.

24. SORU

Dış tork yokken I, 4’ten 2 kg·m²’ye iniyor; ilk açısal hız 3 rad/s. Son açısal hızı bulunuz.

25. SORU

Patenci kollarını toplarken daha hızlı dönüyor. Açısal momentum ve kinetik enerji mutlaka birlikte korunur mu?

FİZİK

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Kütle çekimi ve çekim alanı

Soru 26-30 • Grafik ve diyagramları ayrı kâğıtta çiziniz; gerekçenizi yazınız.

Küresel simetrili gök cisimlerinin dışında $F=GMm/r^2$, $g=GM/r^2$, $U=-GMm/r$ kullanılır. r merkezler arası uzaklıktır; U’nun sıfırı sonsuzdadır. Dünya yarıçapı R, yüzey çekim ivmesi g_0 kabul edilsin.

26. SORU

İki cismin kütlesi değişmeden aralarındaki uzaklık iki katına çıkarsa çekim kuvveti nasıl değişir?

27. SORU

Birinci kütle 2, ikinci kütle 3 katına çıkarken uzaklık aynı kalırsa kuvvet kaç kat olur?

28. SORU

Dünya yüzeyinden R kadar yüksekte g kaç g_0’dır?

29. SORU

Kütlesi Dünya’nın 4 katı, yarıçapı 2 katı bir gezegenin yüzey çekim ivmesini karşılaştırınız.

30. SORU

Bir uydu R merkez uzaklığından 2R’ye çıkarılıyor. Çekim potansiyel enerjisi nasıl değişir?

FİZİK

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

01. SORU | 12.1.1.1 | Kolay

f=1/T=0,25 Hz; ω=2π/T=π/2 rad/s.

4 puanlık öneri: Frekans 2; açısal hız 2.

02. SORU | 12.1.1.1 | Orta

v=ωr=π m/s; a=v²/r=π²/2 m/s².

4 puanlık öneri: Sürat 2; ivme 2.

03. SORU | 12.1.1.1 | Kolay

Hız vektörünün yönü değişir. Bu değişimin oluşturduğu merkezcil ivme merkeze yöneliktir.

4 puanlık öneri: Vektörel değişim 2; yön 2.

04. SORU | 12.1.1.1 | Kolay

n=t/T=10/4=2,5 tur.

4 puanlık öneri: Bağıntı 2; sonuç 2.

05. SORU | 12.1.1.1 | Orta

Sağ uçta v yukarı, a sola; üst noktada v sola, a aşağıdır. Hız teğet, ivme merkeze doğrudur.

4 puanlık öneri: İki doğru hız oku 1+1; iki doğru ivme oku 1+1.

06. SORU | 12.1.1.2 | Kolay

F=mv²/r=2·16/2=16 N.

4 puanlık öneri: Bağıntı/yerine koyma 2; sonuç/birim 2.

07. SORU | 12.1.1.2 | Kolay

F süratin karesiyle orantılıdır; dört katına, 64 N’a çıkar.

4 puanlık öneri: Orantı 2; katsayı/sonuç 2.

08. SORU | 12.1.1.2 | Kolay

F yarıçapla ters orantılıdır; yarıya, 8 N’a iner.

4 puanlık öneri: Orantı 2; katsayı/sonuç 2.

09. SORU | 12.1.1.3 | Zor

T−mg=mv²/r; T=20+16=36 N.

4 puanlık öneri: Doğru radyal denklem 2; sonuç 2.

FİZİK

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

10. SORU | 12.1.1.3 | Zor

T=0 olduğunda $mg=mv^2/r$; $v=\sqrt{(gr)}=\sqrt{20}=2\sqrt{5}$ m/s.

4 puanlık öneri: Sınır koşulu 1; denklem 2; sonuç 1.

11. SORU | 12.1.1.4 | Orta

$\mu mg=mv^2/r$; $v_{max}=\sqrt{(\mu gr)}=\sqrt{250}=5\sqrt{10}$ m/s.

4 puanlık öneri: Sürtünme sınırı/denklem 2; sonuç 2.

12. SORU | 12.1.1.4 | Kolay

Değişmez; kütle hem gerekli merkezcil kuvvette hem sürtünme sınırında bulunduğundan sadeleşir.

4 puanlık öneri: Sonuç 2; kütlenin sadeleşmesi 2.

13. SORU | 12.1.1.4 | Kolay

$v_{max}=\sqrt{(0{,}2\cdot 10\cdot 50)}=10$ m/s.

4 puanlık öneri: Bağıntı/yerine koyma 2; sonuç 2.

14. SORU | 12.1.1.4 | Orta

$\tan\theta=v^2/(rg)$; $v=\sqrt{(50\cdot 10\cdot 0{,}2)}=10$ m/s.

4 puanlık öneri: Bileşen ilişkisi 2; sonuç 2.

15. SORU | 12.1.1.4 | Zor

$N\sin\theta$ radyal içe bileşendir; $N\cos\theta=mg$. Böylece $N\sin\theta=mv^2/r$ olur.

4 puanlık öneri: Yatay/radyal ilişki 2; düşey denge 2.

16. SORU | 12.1.2.1 | Kolay

Düz zeminde yönünü değiştirmeden ve dönmeden kayan kutu saf öteleme; sabit milde dönen pervane dönme örneğidir. Ötelemede noktalar aynı yer değiştirmeyi, dönmede aynı açısal yer değiştirmeyi yapar.

4 puanlık öneri: Örnekler 2; hareket farkı 2.

17. SORU | 12.1.2.1 | Orta

Kaymadan yuvarlanmada $\omega=v/R=6$ rad/s.

4 puanlık öneri: Koşul/bağıntı 2; sonuç 2.

18. SORU | 12.1.2.2 | Kolay

$I=mr^2=2\cdot 0{,}04=0{,}08$ kg·m².

4 puanlık öneri: Bağıntı/işlem 2; sonuç/birim 2.

FİZİK

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

19. SORU | 12.1.2.2 | Kolay

I, r^2 ile orantılıdır; dört katına çıkar.

4 puanlık öneri: Kütle dağılımı ilişkisi 2; katsayı 2.

20. SORU | 12.1.2.3 | Orta

Öteleme 4 J; dönme 2 J; toplam 6 J.

4 puanlık öneri: İki enerji terimi 1+1; toplam/birim 2.

21. SORU | 12.1.3.1 | Kolay

Vektöreldir; yönü sağ el kuralıyla belirlenir. Birimi $kg \cdot m^2/s$'dir.

4 puanlık öneri: Nitelik/yön 2; birim 2.

22. SORU | 12.1.3.2 | Orta

$p=mv=3\ kg \cdot m/s$; $L=rp=6\ kg \cdot m^2/s$.

4 puanlık öneri: Çizgisel momentum 2; açısal momentum 2.

23. SORU | 12.1.3.3 | Orta

$\tau=\Delta L/\Delta t=(10-4)/2=3\ N \cdot m$; değişim yönündedir.

4 puanlık öneri: Değişim/zaman ilişkisi 2; sonuç/birim 2.

24. SORU | 12.1.3.4 | Orta

$I_1\omega_1=I_2\omega_2$; $4 \cdot 3=2\omega_2$; $\omega_2=6$ rad/s.

4 puanlık öneri: Korunum 2; çözüm 2.

25. SORU | 12.1.3.4 | Zor

Dış tork ihmal edilirse L korunur. I azalınca ω artar; kasların yaptığı iç iş nedeniyle dönme kinetik enerjisi artabilir, korunması zorunlu değildir.

4 puanlık öneri: L/I/ω ilişkisi 2; enerji ve iç iş açıklaması 2.

26. SORU | 12.1.4.1 | Kolay

Uzaklığın karesiyle ters orantılı olduğundan F/4 olur.

4 puanlık öneri: Ters kare ilişkisi 2; oran 2.

27. SORU | 12.1.4.1 | Kolay

F kütlelerin çarpımıyla orantılıdır; $2 \cdot 3=6$ kat olur.

4 puanlık öneri: Çarpım ilişkisi 2; katsayı 2.

FİZİK

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

28. SORU | 12.1.4.2 | Orta

Merkezden uzaklık 2R’dir; $g=g_0/4$.

4 puanlık öneri: Merkez uzaklığı 2; oran 2.

29. SORU | 12.1.4.2 | Orta

$g/g_0=4/2^2=1$; yüzey çekim ivmeleri eşittir.

4 puanlık öneri: Model/oran 2; sonuç 2.

30. SORU | 12.1.4.3 | Zor

$U_1=-GMm/R$; $U_2=-GMm/(2R)$. Enerji artar, daha az negatif olur; $\Delta U=GMm/(2R)>0$.

4 puanlık öneri: İki enerji ifadesi 2; değişim/işaret 2.

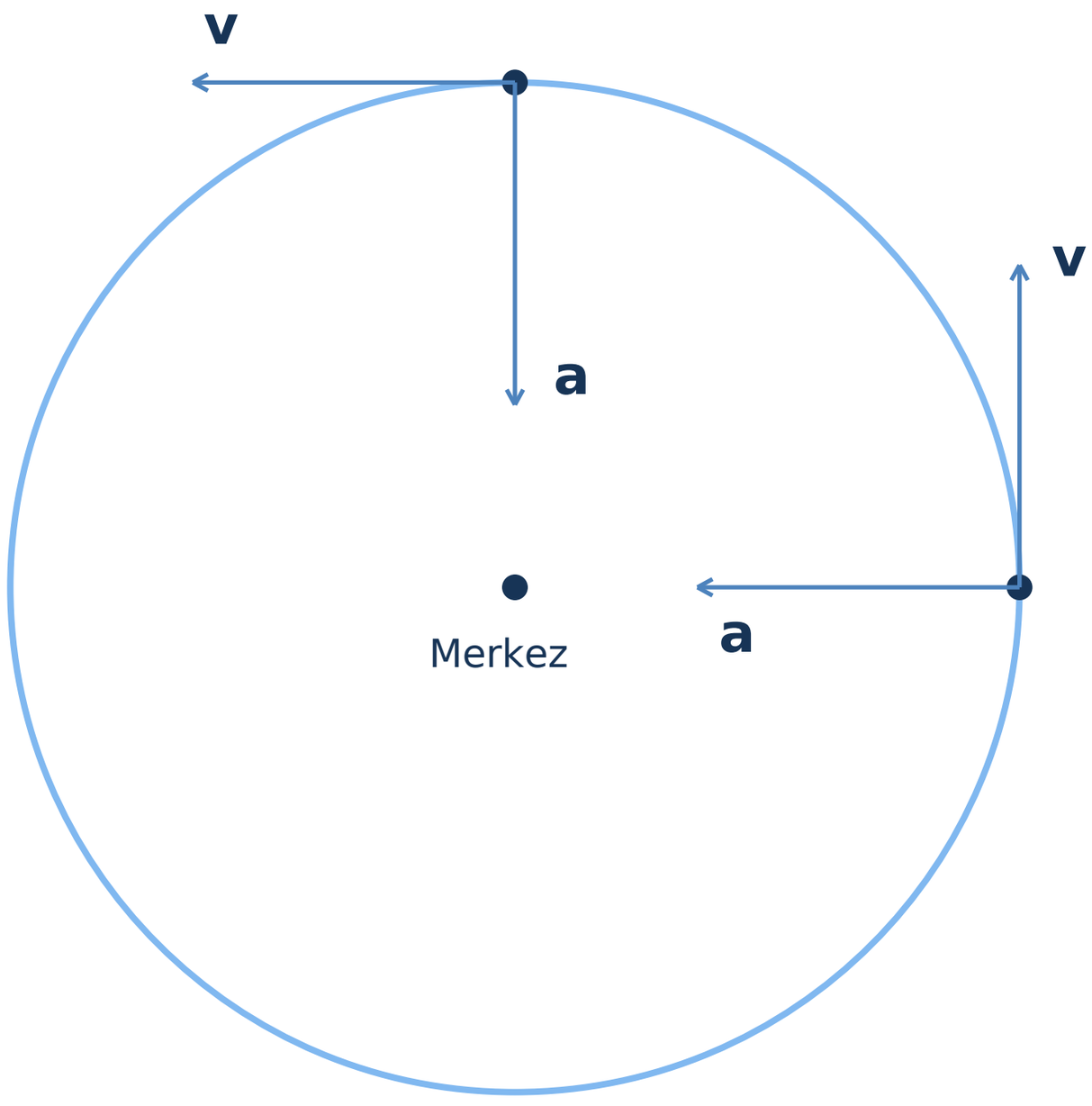
FİZİK

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Çizim görevleri için örnek çözüm

5. SORU | Saat yönünün tersine dolanım

Hız (v) teğettir; merkezcil ivme (a) merkeze yönelir. Ok uzunlukları şematiktir; farklı birimli v ve a büyüklükleri bu çizimde karşılaştırılmaz.



Sağ uç: v yukarı, a sola. Üst nokta: v sola, a aşağı. Sürat sabit olsa da hızın yönü değiştiği için merkezcil ivme sıfır değildir.

FİZİK

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Kapsam, kullanım ve değerlendirme notu

1. Bu set, 2026-2027 1. dönem 1. yazılı için 30 özgün açık uçlu sorudan oluşan çalışma havuzudur. MEB’in resmî sınav soruları veya soru havuzundan alınmış sorular değildir.

2. 12. sınıf, 2026 OYSS Uygulama Kılavuzu’nda belirtilen 5, 6, 7, 9, 10 ve 11. sınıflar arasında değildir. Bu nedenle çalışma normal okul yazılılarına hazırlık olarak sunulmuştur.

3. Sorular, MEB’in bu ders için yayımladığı 12. sınıf ilk yazılı senaryolarında yer alan kazanımların birleşiminden seçilmiştir. Her kazanım her senaryoda bulunmaz. Okulunuzun duyurduğu senaryo ve ders saati önceliklidir. Havuz, tek bir senaryodaki soru sayılarını aynen taklit etmez.

4. Her soru için önerilen 4 puan yalnız öz değerlendirme içindir. Otuz sorunun tamamı 120 ham puandır; tek bir 100 puanlık sınav olarak kullanılmaz. Kolay, orta ve zor düzeyleri hazırlayıcı tahminidir.

5. Cevap anahtarında yöntem, sonuç, gerekçe veya metin üretimine ayrılan puanlar ayrı değerlendirilir. Kısmen doğru bileşene kendi ağırlığının yarısı; yanlış, ilgisiz veya boş bileşene 0 puan verilebilir. Eşdeğer doğru yöntemler ve metne dayalı alternatif yorumlar kabul edilir.

6. İlk altı sayfa 1080×1350 öğrenci gönderileridir. Uzun yazıları, işlem adımlarını ve çizimleri ayrı kâğıtta tamamlayınız. Küçük yanıt alanları kısa notlar içindir. Örnek metinler tek doğru yanıt değildir; özellikle yazma görevlerinde rubrik esas alınır.

7. Sayısal kayıtlar, görüşmeler ve edebî metinler aksi belirtilmedikçe özgün öğretim kurgusudur. Tarihsel olaylar ile dinî kavramlar kurgusal kabul edilmez. Gerçek deney önerilmez; verilen kayıtlar üzerinden kâğıt üzerinde çalışılır.

8. Bu çalışma yazılı yanıt üretmeye yöneliktir. Dinleme, konuşma, uygulama ve canlı deney performansının yerine geçmez. İngilizce yazma görevlerinde belirtilen kelime aralığını izleyiniz; anlamı engellemeyen küçük dil hataları bütün içerik puanını yok etmez.

FİZİK

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Soru-kapsam eşleştirmesi ve kaynaklar

Soru	Kazanım / tablo satırı	İlk yazılı senaryoları	Düzey
01	12.1.1.1	1, 2	Kolay
02	12.1.1.1	1, 2	Orta
03	12.1.1.1	1, 2	Kolay
04	12.1.1.1	1, 2	Kolay
05	12.1.1.1	1, 2	Orta
06	12.1.1.2	2, 4	Kolay
07	12.1.1.2	2, 4	Kolay
08	12.1.1.2	2, 4	Kolay
09	12.1.1.3	1, 3	Zor
10	12.1.1.3	1, 3	Zor
11	12.1.1.4	3, 4	Orta
12	12.1.1.4	3, 4	Kolay
13	12.1.1.4	3, 4	Kolay
14	12.1.1.4	3, 4	Orta
15	12.1.1.4	3, 4	Zor
16	12.1.2.1	1, 2, 4	Kolay
17	12.1.2.1	1, 2, 4	Orta
18	12.1.2.2	1, 2, 4	Kolay
19	12.1.2.2	1, 2, 4	Kolay
20	12.1.2.3	3, 4	Orta
21	12.1.3.1	2, 4	Kolay
22	12.1.3.2	1	Orta
23	12.1.3.3	3	Orta
24	12.1.3.4	2, 3, 4	Orta
25	12.1.3.4	2, 3, 4	Zor
26	12.1.4.1	4	Kolay
27	12.1.4.1	4	Kolay
28	12.1.4.2	1, 2	Orta
29	12.1.4.2	1, 2	Orta
30	12.1.4.3	3	Zor

Kapsam: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; 12. sınıf, 1. yazılı sütunları. İnceleme: 23.10.2026.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724

https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/fizik2.xlsx

Uygulama kapsamı: MEB Ortak Yazılı Sınav Sistemi Uygulama Kılavuzu (2026), kapsam tablosu: 12. sınıf bu uygulamada yer almıyor.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/ortak-yazili-sinav-sistemi-uygulama-kilavuzu-yayimlandi/icerik/1748/tr

Kavram ve konu kontrolü: MEB OGM Materyal, 12. sınıf ders kitabı / konu özeti; sorular özgündür.

https://ogmmateryal.eba.gov.tr/

İNGİLİZCE

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Music preferences | Reading

Soru 1-5 • Uzun yanıtları ayrı kâğıtta yazınız; bu ders OYSS kapsamı dışındadır.

Original interview notes: Ada says, “Jazz helps me relax; I enjoy unexpected melodies.” Bora says, “I choose rock because I love powerful guitars.” Cem says, “I listen to classical music while reading.” Deniz says, “Fast dance music keeps me moving during exercise.”

01. SORU

Who would probably choose a jazz concert? Give evidence.

02. SORU

Which person is most likely to select music for an energetic workout? Why?

03. SORU

Would Bora probably prefer a guitar-based rock performance or a quiet classical recital? Explain.

04. SORU

Which person connects listening with another quiet activity? State the activity and preference.

05. SORU

Can we conclude that Ada dislikes every other music genre? Explain using the limits of the interview.

İNGİLİZCE

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Music survey | Reading data

Soru 6-10 • Uzun yanıtları ayrı kâğıtta yazınız; bu ders OYSS kapsamı dışındadır.

Fictional survey: 20 classmates each chose ONE favourite genre. Pop: 8; rock: 6; classical: 4; jazz: 2. The survey describes this group only. Answer in English and show calculations where needed.

06. SORU

Which genre was the most popular? State its number and percentage.

07. SORU

How many students preferred rock or classical music? Give their combined percentage.

08. SORU

Compare the numbers choosing pop and jazz. What is the difference?

09. SORU

Is it accurate to say that a majority chose pop? Explain.

10. SORU

Can this survey prove that all teenagers prefer pop? Explain.

İNGİLİZCE

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Music survey | Writing reports

Soru 11-15 • Uzun yanıtları ayrı kâğıtta yazınız; bu ders OYSS kapsamı dışındadır.

For each task, write a separate 35–50-word report in English. State the sample, main finding and a comparison; avoid generalising beyond the group. Each participant selected ONE favourite genre. Use only the supplied fictional data.

11. SORU

Report this survey of 10 friends: pop 5, rock 3, jazz 2.

12. SORU

Report this survey of 12 teachers: classical 6, jazz 4, rock 2.

13. SORU

Report this survey of 15 friends: rock 7, pop 5, classical 3.

14. SORU

Report this survey of 8 teachers: jazz 4, classical 4.

15. SORU

Report this survey of 20 friends: pop 9, rock 8, jazz 3.

İNGİLİZCE

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Friendship | Finding irrelevant content

Soru 16-20 • Uzun yanıtları ayrı kâğıtta yazınız; bu ders OYSS kapsamı dışındadır.

Each task gives three numbered sentences about a personal quality. Identify the sentence that is irrelevant to the quality described and explain why. Judge relevance to the paragraph’s topic; do not simply choose the sentence you disagree with.

16. SORU

Honesty: (1) Ela admits her mistakes. (2) She tells the truth even when it is difficult. (3) Her school has three floors. Which sentence is irrelevant?

17. SORU

Reliability: (1) Arda keeps his promises. (2) He arrives when he says he will. (3) His shoes are blue. Which sentence is irrelevant?

18. SORU

Empathy: (1) Selin tries to understand my feelings. (2) The bus leaves at six. (3) She listens when I am upset. Which sentence is irrelevant?

19. SORU

Respect: (1) Our classroom window is large. (2) Efe accepts different opinions. (3) He does not mock other people. Which sentence is irrelevant?

20. SORU

Support: (1) Asya helps me prepare for difficult tasks. (2) She encourages me after mistakes. (3) A year has twelve months. Which sentence is irrelevant?

İNGİLİZCE

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Friendship | Argument and conclusion

Soru 21-25 • Uzun yanıtları ayrı kâğıtta yazınız; bu ders OYSS kapsamı dışındadır.

Original argument: Good friends do not have to agree about everything. Different opinions can help us notice weaknesses in our ideas. However, disagreement is useful only when people listen and avoid insults. Therefore, respectful disagreement can strengthen a friendship; silent agreement is not always the best support.

21. SORU

State the main conclusion in your own words.

22. SORU

Does the writer conclude that every disagreement improves friendship? Explain.

23. SORU

Which is the writer’s final position: permanent agreement or respectful disagreement can be valuable? Justify your answer.

24. SORU

Summarise how the reason about noticing weaknesses leads to the conclusion.

25. SORU

Would “A good friend must always approve of every decision” fit the writer’s conclusion? Explain.

İNGİLİZCE

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Friendship | Opinion writing

Soru 26-30 • Uzun yanıtları ayrı kâğıtta yazınız; bu ders OYSS kapsamı dışındadır.

Write a separate 60–80-word opinion essay for each task. Include a clear opinion, at least two linked reasons or a reason with an example, and a concluding sentence. Use original language; the answer key gives possible responses, not the only correct essays.

26. SORU

Is honesty important in a good friend? Explain with reasons and an example.

27. SORU

Why should a good friend respect different opinions? Give your opinion.

28. SORU

Is reliability more important than popularity in a friend? Explain your view.

29. SORU

Can a good friend set personal boundaries? Explain with reasons.

30. SORU

What makes a friend supportive during a difficult time? Give your opinion.

İNGİLİZCE

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

01. SORU | E12.1.R1 | Kolay

Ada would; she enjoys jazz and its unexpected melodies.

4 puanlık öneri: Doğru kişi 2; metinsel kanıt 2.

02. SORU | E12.1.R1 | Kolay

Deniz is, because fast dance music helps Deniz keep moving during exercise.

4 puanlık öneri: Doğru kişi 2; tercih gerekçesi 2.

03. SORU | E12.1.R1 | Kolay

A guitar-based rock performance, because Bora says powerful guitars are the reason for choosing rock.

4 puanlık öneri: Tercih 2; kanıt 2.

04. SORU | E12.1.R1 | Kolay

Cem listens to classical music while reading.

4 puanlık öneri: Kişi/tercih 2; etkinlik 2.

05. SORU | E12.1.R1 | Kolay

No. Ada states a preference for jazz but gives no information showing dislike of all other genres.

4 puanlık öneri: Çıkarım sınırı 2; metin gerekçesi 2.

06. SORU | E12.1.R2 | Kolay

Pop was the most popular: 8 out of 20 students, or 40%.

4 puanlık öneri: Tür/sayı 2; yüzde 2.

07. SORU | E12.1.R2 | Kolay

10 students preferred rock or classical music; 10/20=50%.

4 puanlık öneri: Birleşik sayı 2; yüzde 2.

08. SORU | E12.1.R2 | Kolay

Eight chose pop and two chose jazz; pop had six more votes.

4 puanlık öneri: İki sayıyı karşılaştırma 2; fark 2.

09. SORU | E12.1.R2 | Kolay

No. Pop had the largest share, but 8 out of 20 is 40%, which is less than half.

4 puanlık öneri: Çoğunluk ayrımı 2; veriyle gerekçe 2.

İNGİLİZCE

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

10. SORU | E12.1.R2 | Orta

No. It includes only twenty classmates, so it does not represent all teenagers.

4 puanlık öneri: Genelleme sınırı 2; örneklem gerekçesi 2.

11. SORU | E12.1.W1 | Orta

We asked ten friends to choose their favourite music genre. Five chose pop, three selected rock and two preferred jazz. Pop was the most popular choice in this group, while jazz received the fewest votes. These results describe only our friends.

4 puanlık öneri: Örneklem/veriler 2; karşılaştırma/sonuç 1; dil ve kelime aralığı 1.

12. SORU | E12.1.W1 | Orta

Twelve teachers took part in our music survey. Six preferred classical music, four chose jazz and two selected rock. Classical music attracted half of the participants, whereas rock had the smallest number of votes. The survey represents this teacher group only.

4 puanlık öneri: Örneklem/veriler 2; karşılaştırma/sonuç 1; dil ve kelime aralığı 1.

13. SORU | E12.1.W1 | Orta

Our survey asked fifteen friends about their favourite music genre. Seven selected rock, five preferred pop and three chose classical music. Rock received the largest number of votes, although it did not have a majority. The findings concern only these participants.

4 puanlık öneri: Örneklem/veriler 2; doğru çoğunluk yorumu 1; dil ve kelime aralığı 1.

14. SORU | E12.1.W1 | Orta

Eight teachers answered our question about their favourite music genre. Four chose jazz and four selected classical music. The two genres were equally popular, with each receiving half of the votes. There was no single leading genre in this small group.

4 puanlık öneri: Örneklem/veriler 2; eşitlik yorumu 1; dil ve kelime aralığı 1.

15. SORU | E12.1.W1 | Orta

Twenty friends participated in our music survey. Nine preferred pop, eight chose rock and three selected jazz. Pop led rock by only one vote, while jazz received the fewest votes. These results show the preferences of this group, not all young people.

4 puanlık öneri: Örneklem/veriler 2; karşılaştırma/sınır 1; dil ve kelime aralığı 1.

16. SORU | E12.2.R1 | Kolay

Sentence 3 is irrelevant because the number of school floors does not describe Ela’s honesty.

4 puanlık öneri: Cümle 2; konu dışılık gerekçesi 2.

İNGİLİZCE

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

17. SORU | E12.2.R1 | Kolay

Sentence 3 is irrelevant because shoe colour does not explain whether Arda is reliable.

4 puanlık öneri: Cümle 2; konu dışılık gerekçesi 2.

18. SORU | E12.2.R1 | Kolay

Sentence 2 is irrelevant because a bus timetable does not describe Selin’s empathy.

4 puanlık öneri: Cümle 2; konu dışılık gerekçesi 2.

19. SORU | E12.2.R1 | Kolay

Sentence 1 is irrelevant because the window’s size does not illustrate Efe’s respect for people.

4 puanlık öneri: Cümle 2; konu dışılık gerekçesi 2.

20. SORU | E12.2.R1 | Kolay

Sentence 3 is irrelevant because the number of months is unrelated to Asya’s supportive behaviour.

4 puanlık öneri: Cümle 2; konu dışılık gerekçesi 2.

21. SORU | E12.2.R2 | Orta

Respectful disagreement can make a friendship stronger, so friends do not always need to agree.

4 puanlık öneri: Ana sonuç 2; doğru yeniden ifade 2.

22. SORU | E12.2.R2 | Orta

No. The writer makes improvement conditional on listening and avoiding insults.

4 puanlık öneri: Koşullu sonucu bulma 2; metinsel gerekçe 2.

23. SORU | E12.2.R2 | Orta

The writer supports the value of respectful disagreement, because different opinions can reveal weaknesses without damaging respect.

4 puanlık öneri: Doğru son tutum 2; gerekçe 2.

24. SORU | E12.2.R2 | Orta

Different opinions may improve our thinking. If friends discuss them respectfully, that exchange can support them and strengthen the relationship.

4 puanlık öneri: Gerekçe 2; sonuç bağlantısı 2.

İNGİLİZCE

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

25. SORU | E12.2.R2 | Orta

No. The conclusion allows a good friend to question a decision respectfully instead of giving automatic approval.

4 puanlık öneri: Uyumsuzluğu bulma 2; sonuçla bağlantı 2.

26. SORU | E12.2.W1 | Zor

I think honesty is essential in a good friend because trust depends on knowing that someone tells the truth. An honest friend can also help us recognise mistakes. For example, a friend should explain kindly why a plan may fail instead of praising it without thinking. Honesty should be expressed with respect, however. In my view, truthful and considerate advice makes friendship safer and more useful for both people.

4 puanlık öneri: Görüş 1; gerekçeler/örnek 1; bütünlük/sonuç 1; dil ve 60–80 kelime 1.

27. SORU | E12.2.W1 | Zor

In my opinion, good friends should respect different opinions because no two people have exactly the same experiences. Listening to another view can help us understand a problem better. For instance, friends may disagree about a school project and still create a stronger plan together. Respect does not require accepting every suggestion. It requires discussing ideas without personal insults. Therefore, respectful differences can support a lasting friendship.

4 puanlık öneri: Görüş 1; gerekçeler/örnek 1; bütünlük/sonuç 1; dil ve 60–80 kelime 1.

28. SORU | E12.2.W1 | Zor

I believe reliability is more important than popularity in a friend. A popular person may know many people, but that does not show whether they keep promises. A reliable friend arrives when help is needed and explains honestly if a plan changes. These actions create trust over time. Popularity can be pleasant, yet dependable behaviour matters more when we face difficulties. That is the quality I would choose first.

4 puanlık öneri: Karşılaştırmalı görüş 1; gerekçeler/örnek 1; bütünlük/sonuç 1; dil ve 60–80 kelime 1.

29. SORU | E12.2.W1 | Zor

I think a good friend can set personal boundaries without being unkind. Everyone needs time for study, family and rest, so friendship should not demand constant attention. Clear boundaries also prevent misunderstandings. For example, saying that we cannot answer messages during a lesson helps a friend understand our silence. We can remain caring while explaining our limits. For this reason, healthy boundaries can protect a friendship rather than weaken it.

4 puanlık öneri: Görüş 1; gerekçeler/örnek 1; bütünlük/sonuç 1; dil ve 60–80 kelime 1.

İNGİLİZCE

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

30. SORU | E12.2.W1 | Zor

In my view, a supportive friend listens carefully before offering advice. Listening shows respect and helps the person explain what they actually need. A good friend can then offer practical help, such as studying together before a difficult exam. Support should encourage independence instead of controlling every decision. We cannot solve all our friends’ problems, but patience and reliable help can make difficult experiences easier. That is meaningful support to me.

4 puanlık öneri: Görüş 1; gerekçeler/örnek 1; bütünlük/sonuç 1; dil ve 60–80 kelime 1.

İNGİLİZCE

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Kapsam, kullanım ve değerlendirme notu

1. Bu set, 2026-2027 1. dönem 1. yazılı için 30 özgün açık uçlu sorudan oluşan çalışma havuzudur. MEB'in resmî sınav soruları veya soru havuzundan alınmış sorular değildir.

2. 12. sınıf, 2026 OYSS Uygulama Kılavuzu'nda belirtilen 5, 6, 7, 9, 10 ve 11. sınıflar arasında değildir. Bu nedenle çalışma normal okul yazılılarına hazırlık olarak sunulmuştur.

3. Sorular, MEB'in bu ders için yayımladığı 12. sınıf ilk yazılı senaryolarında yer alan kazanımların birleşiminden seçilmiştir. Her kazanım her senaryoda bulunmaz. Okulunuzun duyurduğu senaryo ve ders saati önceliklidir. Havuz, tek bir senaryodaki soru sayılarını aynen taklit etmez.

4. Her soru için önerilen 4 puan yalnız öz değerlendirme içindir. Otuz sorunun tamamı 120 ham puandır; tek bir 100 puanlık sınav olarak kullanılmaz. Kolay, orta ve zor düzeyleri hazırlayıcı tahminidir.

5. Cevap anahtarında yöntem, sonuç, gerekçe veya metin üretimine ayrılan puanlar ayrı değerlendirilir. Kısmen doğru bileşene kendi ağırlığının yarısı; yanlış, ilgisiz veya boş bileşene 0 puan verilebilir. Eşdeğer doğru yöntemler ve metne dayalı alternatif yorumlar kabul edilir.

6. İlk altı sayfa 1080×1350 öğrenci gönderileridir. Uzun yazıları, işlem adımlarını ve çizimleri ayrı kâğıtta tamamlayınız. Küçük yanıt alanları kısa notlar içindir. Örnek metinler tek doğru yanıt değildir; özellikle yazma görevlerinde rubrik esas alınır.

7. Sayısal kayıtlar, görüşmeler ve edebî metinler aksi belirtilmedikçe özgün öğretim kurgusudur. Tarihsel olaylar ile dinî kavramlar kurgusal kabul edilmez. Gerçek deney önerilmez; verilen kayıtlar üzerinden kâğıt üzerinde çalışılır.

8. Bu çalışma yazılı yanıt üretmeye yöneliktir. Dinleme, konuşma, uygulama ve canlı deney performansının yerine geçmez. İngilizce yazma görevlerinde belirtilen kelime aralığını izleyiniz; anlamı engellemeyen küçük dil hataları bütün içerik puanını yok etmez.

İNGİLİZCE

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Soru-kapsam eşleştirmesi ve kaynaklar

Soru	Kazanım / tablo satırı	İlk yazılı senaryoları	Düzey
01	E12.1.R1	1, 3, 4, 5	Kolay
02	E12.1.R1	1, 3, 4, 5	Kolay
03	E12.1.R1	1, 3, 4, 5	Kolay
04	E12.1.R1	1, 3, 4, 5	Kolay
05	E12.1.R1	1, 3, 4, 5	Kolay
06	E12.1.R2	2, 4, 5	Kolay
07	E12.1.R2	2, 4, 5	Kolay
08	E12.1.R2	2, 4, 5	Kolay
09	E12.1.R2	2, 4, 5	Kolay
10	E12.1.R2	2, 4, 5	Orta
11	E12.1.W1	2, 3, 4, 5	Orta
12	E12.1.W1	2, 3, 4, 5	Orta
13	E12.1.W1	2, 3, 4, 5	Orta
14	E12.1.W1	2, 3, 4, 5	Orta
15	E12.1.W1	2, 3, 4, 5	Orta
16	E12.2.R1	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
17	E12.2.R1	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
18	E12.2.R1	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
19	E12.2.R1	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
20	E12.2.R1	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
21	E12.2.R2	3, 4	Orta
22	E12.2.R2	3, 4	Orta
23	E12.2.R2	3, 4	Orta
24	E12.2.R2	3, 4	Orta
25	E12.2.R2	3, 4	Orta
26	E12.2.W1	1, 2	Zor
27	E12.2.W1	1, 2	Zor
28	E12.2.W1	1, 2	Zor
29	E12.2.W1	1, 2	Zor
30	E12.2.W1	1, 2	Zor

Kapsam: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; 12. sınıf, 1. yazılı sütunları. İnceleme: 23.10.2026.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724

https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/ingilizce_lise2.xlsx

Uygulama kapsamı: MEB Ortak Yazılı Sınav Sistemi Uygulama Kılavuzu (2026), kapsam tablosu: 12. sınıf bu uygulamada yer almıyor.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/ortak-yazili-sinav-sistemi-uygulama-kilavuzu-yayimlandi/icerik/1748/tr

Kavram ve konu kontrolü: MEB OGM Materyal, 12. sınıf ders kitabı / konu özeti; sorular özgündür.

https://ogmmateryal.eba.gov.tr/

KİMYA

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Redoks ve yükseltgenme basamakları

Soru 1-5 • Gerekçenizi yazınız; uzun cevapları ayrı kâğıtta tamamlayınız.

Tepkimeler kâğıt üzerinde incelenir. Serbest elementlerde yükseltgenme basamağı 0’dır; tek atomlu iyonlarda iyon yüküne eşittir. Oksijen, burada kullanılan bileşiklerde −2 kabul edilir.

01. SORU

$Zn + Cu^{2+} \rightarrow Zn^{2+} + Cu$ tepkimesinde yükseltgenen ve indirgenen türleri belirleyiniz.

02. SORU

$Zn + Cu^{2+}$ tepkimesinin iki yarı tepkimesini yazınız.

03. SORU

Fe_2O_3 bileşiğinde demirin yükseltgenme basamağını bulunuz.

04. SORU

$Zn + Cu^{2+} \rightarrow Zn^{2+} + Cu$ tepkimesinde indirgen ve yükseltgen maddeyi gerekçelendiriniz.

05. SORU

$HCl + NaOH \rightarrow NaCl + H_2O$ tepkimesi redoks mudur? Yükseltgenme basamaklarıyla açıklayınız.

KİMYA

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Elektron aktarımı ve elektrik üretimi

Soru 6-10 • Gerekçenizi yazınız; uzun cevapları ayrı kâğıtta tamamlayınız.

İdeal galvanik düzende Zn(s)|Zn^{2+}(aq) ve Cu^{2+}(aq)|Cu(s) yarı hücreleri dış iletken ve tuz köprüsüyle bağlanmıştır. Toplam tepkime Zn + Cu^{2+} → Zn^{2+} + Cu’dur.

06. SORU

Elektronların dış iletkendeki yönünü hangi olay belirler? Bu pil için yazınız.

07. SORU

Zn ve Cu^{2+} aynı kapta doğrudan tepkimeye sokulursa dış devreden sürekli akım almak neden güçleşir?

08. SORU

Bu galvanik pilde hangi enerji dönüşümü gerçekleşir?

09. SORU

Dış devre açılırsa ideal pilde sürekli tepkime ve akım nasıl etkilenir?

10. SORU

“Tuz köprüsündeki elektronlar lambayı yakar.” ifadesini düzeltiniz.

KİMYA

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Galvanik hücrenin bileşenleri

Soru 11-15 • Gerekçenizi yazınız; uzun cevapları ayrı kâğıtta tamamlayınız.

Zn-Cu pilinde Zn anottur, Cu katottur. Tuz köprüsünde uygun, tepkimeye girmeyen iyonlar vardır. Yan tepkime ve hacim değişimi ihmal edilir.

11. SORU

Anot ve katotta gerçekleşen olayları genel olarak tanımlayınız.

12. SORU

Zn-Cu galvanik pilinde elektrotların işaretlerini ve elektron yönünü yazınız.

13. SORU

Pil çalışırken Zn ve Cu elektrotlarının kütleleri nasıl değişir?

14. SORU

Tuz köprüsünün anyonları neden anot bölmesine yönelir?

15. SORU

Tuz köprüsü çıkarılırsa, dış tel bağlı olsa da ideal pil neden uzun süre çalışamaz?

KİMYA

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Standart elektrot potansiyelleri

Soru 16-20 • Gerekçenizi yazınız; uzun cevapları ayrı kâğıtta tamamlayınız.

Standart indirgenme potansiyelleri: Cu^{2+}/Cu +0,34 V; Zn^{2+}/Zn −0,76 V; Ag^{+}/Ag +0,80 V. Veriler 25°C, standart etkinlikler ve uygun standart koşullar içindir. $E°_{pil} = E°_{katot} - E°_{anot}$.

16. SORU

Zn-Cu pilinin standart gerilimini hesaplayınız.

17. SORU

Cu-Ag galvanik pilinde hangi metal anottur? Gerilimi bulunuz.

18. SORU

$Cu + Zn^{2+} \rightarrow Cu^{2+} + Zn$ tepkimesi standart koşullarda kendiliğinden mi?

19. SORU

Ag^{+} ve Cu^{2+} türlerinden hangisinin standart koşullarda elektron alma eğilimi büyüktür?

20. SORU

Zn-Cu tepkimesinin katsayıları ikiyle çarpılırsa $E°_{pil}$ iki kat olur mu? Açıklayınız.

KİMYA

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Hücre tepkimesini kurma

Soru 21-25 • Gerekçenizi yazınız; uzun cevapları ayrı kâğıtta tamamlayınız.

Standart indirgenme potansiyelleri: Mg^{2+}/Mg −2,37 V; Zn^{2+}/Zn −0,76 V; Cu^{2+}/Cu +0,34 V; Ag^{+}/Ag +0,80 V. Yalnız verilen çiftleri kullanınız.

21. SORU

Mg-Cu pilinin toplam tepkimesini ve standart gerilimini bulunuz.

22. SORU

Zn-Ag pilinin toplam tepkimesini elektronları eşitleyerek yazınız.

23. SORU

Zn-Ag pilinin standart gerilimini bulunuz; Ag yarısının katsayısı gerilimi etkiler mi?

24. SORU

Verilen metallerden en güçlü indirgen hangisidir? Gerekçelendiriniz.

25. SORU

Verilen çiftlerden en yüksek standart gerilimli galvanik pili seçiniz ve değerini bulunuz.

KİMYA

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Pil gerilimi ve kullanım ömrü

Soru 26-30 • Gerekçenizi yazınız; uzun cevapları ayrı kâğıtta tamamlayınız.

İdeal Zn-Cu pilinde yalnız $Zn + Cu^{2+} \rightarrow Zn^{2+} + Cu$ gerçekleşiyor. İki pilde de aynı standart koşullar sağlanıyor; K’da 0,10 mol, L’de 0,20 mol Zn var. Cu^{2+} her ikisinde yeterli ve fazladır.

26. SORU

K ve L’nin başlangıç standart gerilimleri miktar farkından dolayı değişir mi?

27. SORU

Hangi pil daha fazla toplam yük sağlayabilir? Oranını yazınız.

28. SORU

Diğer koşullar aynıyken K pilindeki başlangıç Cu^{2+} miktarı 0,05 mol olsaydı pil tepkimesini hangi madde sınırlardı? Mol oranıyla açıklayınız.

29. SORU

İki pil aynı sabit akımla çalıştırılırsa ideal çalışma sürelerinin oranı tL/tK nedir?

30. SORU

“Gerilimi yüksek pil her cihazı mutlaka daha uzun süre çalıştırır.” iddiasını değerlendiriniz.

KİMYA

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

01. SORU | 12.1.1.1 | Kolay

Zn, 0’dan +2’ye yükseltgenir; Cu^{2+}, +2’den 0’a indirgenir.

4 puanlık öneri: Yükseltgenen/değişim 2; indirgenen/değişim 2.

02. SORU | 12.1.1.1 | Kolay

$Zn \rightarrow Zn^{2+} + 2e^{-}$; $Cu^{2+} + 2e^{-} \rightarrow Cu$.

4 puanlık öneri: Yükseltgenme yarısı 2; indirgenme yarısı 2.

03. SORU | 12.1.1.1 | Kolay

$2x + 3(-2) = 0$; $x = +3$.

4 puanlık öneri: Yük toplamı denklemi 2; sonuç 2.

04. SORU | 12.1.1.1 | Kolay

Zn elektron veren indirgendir; Cu^{2+} elektron alan yükseltgendir.

4 puanlık öneri: İndirgen/gerekçe 2; yükseltgen/gerekçe 2.

05. SORU | 12.1.1.1 | Kolay

Değildir. H +1, Cl −1, Na +1, O −2 olarak kalır; basamak değişimi yoktur.

4 puanlık öneri: Doğru sınıflama 2; basamakların değişmediği kanıtı 2.

06. SORU | 12.1.1.2 | Kolay

Zn yükseltgenerek elektron verir; elektronlar dış iletkende Zn’den Cu elektroduna gider.

4 puanlık öneri: Elektron kaynağı 2; yön 2.

07. SORU | 12.1.1.2 | Orta

Elektron aktarımı temas yerinde gerçekleşir; elektronları dış devreden geçmeye zorlayan ayrılmış yarı hücre düzeni bulunmaz.

4 puanlık öneri: Doğrudan aktarım 2; dış devre ilişkisi 2.

08. SORU | 12.1.1.2 | Kolay

Kendiliğinden redoks tepkimesinin kimyasal enerjisi elektrik enerjisine dönüştürülür; bir bölümü ısıya da dönüşebilir.

4 puanlık öneri: Kimyasal kaynak 2; elektrik dönüşümü 2.

09. SORU | 12.1.1.2 | Orta

Elektron yolu kesildiğinden sürekli dış akım durur; ideal düzende toplam pil tepkimesi sürdürülemez.

4 puanlık öneri: Akımın durması 2; elektron yolu/tepkime gerekçesi 2.

KİMYA

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

10. SORU | 12.1.1.2 | Kolay

Elektronlar dış metal iletkende ilerler. Tuz köprüsünde iyonlar hareket ederek yük dengesini korur ve devreyi tamamlar.

4 puanlık öneri: Elektron yolu 2; iyon yolu ve işlev 2.

11. SORU | 12.1.2.1 | Kolay

Anotta yükseltgenme, katotta indirgenme gerçekleşir; bu tanımlar galvanik ve elektrolitik hücrelerde aynıdır.

4 puanlık öneri: Anot 2; katot 2.

12. SORU | 12.1.2.1 | Kolay

Zn anot negatif; Cu katot pozitiftir. Elektron Zn’den Cu’ya gider.

4 puanlık öneri: İşaretler 2; yön 2.

13. SORU | 12.1.2.1 | Kolay

Zn iyonlaşarak çözündüğü için azalır; Cu^{2+} indirgenip biriktiği için Cu kütlesi artar.

4 puanlık öneri: Zn/gerekçe 2; Cu/gerekçe 2.

14. SORU | 12.1.2.1 | Orta

Zn^{2+} oluşması pozitif yük birikimine yol açar; anyonlar bu fazlalığı dengelemek için anot bölmesine yönelir.

4 puanlık öneri: Yük birikimi 2; iyon yönü/denge 2.

15. SORU | 12.1.2.1 | Orta

Yarı hücrelerde yük dengesizliği oluşur; sürdürülebilir elektron aktarımı ve toplam tepkime durur.

4 puanlık öneri: Yük dengesizliği 2; akıma etkisi 2.

16. SORU | 12.1.3.1 | Kolay

$E^\circ = 0{,}34 - (-0{,}76) = 1{,}10\ V$.

4 puanlık öneri: Doğru potansiyel farkı 2; sonuç/birim 2.

17. SORU | 12.1.3.1 | Kolay

Cu anottur; Ag^+ indirgenir. $E^\circ = 0{,}80 - 0{,}34 = 0{,}46\ V$.

4 puanlık öneri: Elektrot seçimi 2; hesap 2.

KİMYA

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

18. SORU | 12.1.3.1 | Orta

$E^\circ = -0{,}76 - 0{,}34 = -1{,}10$ V; yazıldığı yönde standart koşullarda kendiliğinden değildir.

4 puanlık öneri: Gerilim/işaret 2; istemlilik yorumu 2.

19. SORU | 12.1.3.1 | Kolay

Ag^+; standart indirgenme potansiyeli +0,80 V ile daha büyüktür.

4 puanlık öneri: Tür 2; potansiyel karşılaştırması 2.

20. SORU | 12.1.3.1 | Orta

Olmaz; elektrot potansiyeli madde miktarına bağlı olmayan yoğun bir niceliktir. E°pil yine 1,10 V'tur.

4 puanlık öneri: Sonuç/değer 2; nicelik gerekçesi 2.

21. SORU | 12.1.3.1 | Orta

$Mg + Cu^{2+} \rightarrow Mg^{2+} + Cu$; $E^\circ = 0{,}34 - (-2{,}37) = 2{,}71$ V.

4 puanlık öneri: Dengeli tepkime 2; gerilim 2.

22. SORU | 12.1.3.1 | Orta

$Zn \rightarrow Zn^{2+} + 2e^-$; $2Ag^+ + 2e^- \rightarrow 2Ag$. Toplam $Zn + 2Ag^+ \rightarrow Zn^{2+} + 2Ag$.

4 puanlık öneri: Yarı tepkime/elektron eşitleme 2; toplam 2.

23. SORU | 12.1.3.1 | Orta

$0{,}80 - (-0{,}76) = 1{,}56$ V; katsayı potansiyeli çarpmaz.

4 puanlık öneri: Gerilim 2; katsayı açıklaması 2.

24. SORU | 12.1.3.1 | Orta

Mg; en negatif standart indirgenme potansiyeline sahip metal olarak elektron verme eğilimi en büyüktür.

4 puanlık öneri: Metal 2; potansiyel/eğilim ilişkisi 2.

25. SORU | 12.1.3.1 | Zor

Mg anot, Ag katot: $E^\circ = 0{,}80 - (-2{,}37) = 3{,}17$ V.

4 puanlık öneri: Uygun elektrot çifti 2; hesap 2.

26. SORU | 12.1.4.1 | Kolay

Hayır. Aynı elektrotlar ve standart koşullar için her ikisinin E° değeri aynıdır; metal miktarı E°'yi iki kat yapmaz.

4 puanlık öneri: Aynı gerilim 2; miktar/potansiyel ayrımı 2.

KİMYA

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

27. SORU | 12.1.4.1 | Orta

Zn iki elektron verir; L’de kullanılabilir Zn iki kat olduğundan ideal toplam yük kapasitesi de iki kattır.

4 puanlık öneri: Pil seçimi 1; elektron ilişkisi 1; oran 2.

28. SORU | 12.1.4.1 | Orta

Zn ile Cu^{2+} 1:1 mol oranıyla tepkimeye girer. 0,05 mol Cu^{2+} yalnız 0,05 mol Zn ile tepkimeye girebilir. Cu^{2+} sınırlayıcıdır; 0,05 mol Zn artar ve Cu^{2+} tükendiğinde ideal pil tepkimesi durur.

4 puanlık öneri: 1:1 mol oranını kullanma 2; sınırlayıcı madde ve pilin durması 2.

29. SORU | 12.1.4.1 | Orta

t=Q/I; aynı akımda süre yükle orantılıdır. tL/tK=2.

4 puanlık öneri: Süre bağıntısı 2; oran 2.

30. SORU | 12.1.4.1 | Orta

Gerilim tek başına süreyi belirlemez. Kullanılabilir kapasite, cihazın çektiği akım/güç ve çalışma koşulları birlikte incelenmelidir.

4 puanlık öneri: Gerilim-süre ayrımı 2; en az iki ilgili etken 2.

KİMYA

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Kapsam, kullanım ve değerlendirme notu

1. Bu set, 2026-2027 1. dönem 1. yazılı için 30 özgün açık uçlu sorudan oluşan çalışma havuzudur. MEB'in resmî sınav soruları veya soru havuzundan alınmış sorular değildir.

2. 12. sınıf, 2026 OYSS Uygulama Kılavuzu'nda belirtilen 5, 6, 7, 9, 10 ve 11. sınıflar arasında değildir. Bu nedenle çalışma normal okul yazılılarına hazırlık olarak sunulmuştur.

3. Sorular, MEB'in bu ders için yayımladığı 12. sınıf ilk yazılı senaryolarında yer alan kazanımların birleşiminden seçilmiştir. Her kazanım her senaryoda bulunmaz. Okulunuzun duyurduğu senaryo ve ders saati önceliklidir. Havuz, tek bir senaryodaki soru sayılarını aynen taklit etmez.

4. Her soru için önerilen 4 puan yalnız öz değerlendirme içindir. Otuz sorunun tamamı 120 ham puandır; tek bir 100 puanlık sınav olarak kullanılmaz. Kolay, orta ve zor düzeyleri hazırlayıcı tahminidir.

5. Cevap anahtarında yöntem, sonuç, gerekçe veya metin üretimine ayrılan puanlar ayrı değerlendirilir. Kısmen doğru bileşene kendi ağırlığının yarısı; yanlış, ilgisiz veya boş bileşene 0 puan verilebilir. Eşdeğer doğru yöntemler ve metne dayalı alternatif yorumlar kabul edilir.

6. İlk altı sayfa 1080×1350 öğrenci gönderileridir. Uzun yazıları, işlem adımlarını ve çizimleri ayrı kâğıtta tamamlayınız. Küçük yanıt alanları kısa notlar içindir. Örnek metinler tek doğru yanıt değildir; özellikle yazma görevlerinde rubrik esas alınır.

7. Sayısal kayıtlar, görüşmeler ve edebî metinler aksi belirtilmedikçe özgün öğretim kurgusudur. Tarihsel olaylar ile dinî kavramlar kurgusal kabul edilmez. Gerçek deney önerilmez; verilen kayıtlar üzerinden kâğıt üzerinde çalışılır.

8. Bu çalışma yazılı yanıt üretmeye yöneliktir. Dinleme, konuşma, uygulama ve canlı deney performansının yerine geçmez. İngilizce yazma görevlerinde belirtilen kelime aralığını izleyiniz; anlamı engellemeyen küçük dil hataları bütün içerik puanını yok etmez.

KİMYA

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Soru-kapsam eşleştirmesi ve kaynaklar

Soru	Kazanım / tablo satırı	İlk yazılı senaryoları	Düzey
01	12.1.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
02	12.1.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
03	12.1.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
04	12.1.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
05	12.1.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
06	12.1.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
07	12.1.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Orta
08	12.1.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
09	12.1.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Orta
10	12.1.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
11	12.1.2.1	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
12	12.1.2.1	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
13	12.1.2.1	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
14	12.1.2.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
15	12.1.2.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
16	12.1.3.1	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
17	12.1.3.1	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
18	12.1.3.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
19	12.1.3.1	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
20	12.1.3.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
21	12.1.3.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
22	12.1.3.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
23	12.1.3.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
24	12.1.3.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
25	12.1.3.1	1, 2, 3, 4, 5	Zor
26	12.1.4.1	2, 3, 4	Kolay
27	12.1.4.1	2, 3, 4	Orta
28	12.1.4.1	2, 3, 4	Orta
29	12.1.4.1	2, 3, 4	Orta
30	12.1.4.1	2, 3, 4	Orta

Kapsam: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; 12. sınıf, 1. yazılı sütunları. İnceleme: 23.10.2026.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724

https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/kimya4.xlsx

Uygulama kapsamı: MEB Ortak Yazılı Sınav Sistemi Uygulama Kılavuzu (2026), kapsam tablosu: 12. sınıf bu uygulamada yer almıyor.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/ortak-yazili-sinav-sistemi-uygulama-kilavuzu-yayimlandi/icerik/1748/tr

Kavram ve konu kontrolü: MEB OGM Materyal, 12. sınıf ders kitabı / konu özeti; sorular özgündür.

https://ogmmateryal.eba.gov.tr/

MAD EĞİTİM

MATEMATİK

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Üstel fonksiyon ve ters ilişki

Soru 1-5 • Grafik ve şekilleri ayrı kâğıtta çiziniz; işlemi ve gerekçeyi gösteriniz.

Tanım kümeleri aksi belirtilmedikçe gerçek sayılardır. $\log_2 x$, 2 tabanında logaritmayı gösterir. Sayısal sonuçlarla birlikte tanım koşullarını ve işlem adımlarını yazınız.

01. SORU

$f(x)=2^x$ için $f(-2)$, $f(0)$ ve $f(3)$ değerlerini bulunuz.

02. SORU

$f(x)=(1/3)^x$ fonksiyonunun artma-azalma durumunu ve değer kümesini açıklayınız.

03. SORU

$y=2^x$ eşitliğini logaritmik biçime dönüştürünüz; y koşulunu belirtiniz.

04. SORU

$\log_3 81=x$ eşitliğini üstel biçime çevirip x'i bulunuz.

05. SORU

$f(x)=2^x$ grafiği için üç nokta, yatay asimptot ve eksen kesişimlerini yazınız; grafiği çiziniz.

MATEMATİK

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Logaritma işlemleri

Soru 6-10 • Grafik ve şekilleri ayrı kâğıtta çiziniz; işlemi ve gerekçeyi gösteriniz.

log x, 10 tabanında logaritmadır; ln x, e tabanında logaritmadır. Yaklaşık değer verilmedikçe sonuçları tam biçimde bırakınız.

06. SORU

log 1000 + log 0,01 işlemini yapınız.

07. SORU

$\ln(e^3) - \ln(1/e)$ işlemini yapınız.

08. SORU

$\log_2 8 + \log_2 4 - \log_2 2$ işlemini tek logaritma olarak yazıp bulunuz.

09. SORU

$\log_3 5 = a$ ise $\log_3 75$'i a cinsinden bulunuz.

10. SORU

"$\log_2(8+8) = \log_2 8 + \log_2 8$" iddiasını iki tarafı hesaplayarak değerlendiriniz.

MATEMATİK

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Denklemler ve eşitsizlikler

Soru 11-15 • Grafik ve şekilleri ayrı kâğıtta çiziniz; işlemi ve gerekçeyi gösteriniz.

Her soruda çözüm kümesini bulunuz. Logaritma içlerinin pozitifliği ve taban 0 ile 1 arasındayken eşitsizliğin yönü üzerinde durunuz.

11. SORU

$2^{x+1}=16$ denklemini çözünüz.

12. SORU

$\log_2(x-1)=3$ denklemini koşuluyla çözünüz.

13. SORU

$\log_3 x+\log_3(x-2)=1$ denklemini çözünüz.

14. SORU

$(1/2)^x<1/8$ eşitsizliğini çözünüz.

15. SORU

$\log_2(x+1)\leq 3$ eşitsizliğini tanım koşuluyla çözünüz.

MATEMATİK

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Gerçek yaşamda üstel modeller

Soru 16-20 • Grafik ve şekilleri ayrı kâğıtta çiziniz; işlemi ve gerekçeyi gösteriniz.

Varsayımsal modeller: A kültüründe $N(t)=200\cdot 2^{t}$ (t saat); B maddesinde $M(t)=80\cdot (1/2)^{t}$ (t gün). Bu modeller yalnız belirtilen gözlem aralığında geçerli varsayılır.

16. SORU

A kültürünün başlangıç ve 3. saatteki miktarını bulunuz.

17. SORU

A kültürünün 3200’e ulaşma süresini bulunuz.

18. SORU

B maddesinin 2 gün sonraki miktarını bulunuz; başlangıca göre azalma yüzdesini hesaplayınız.

19. SORU

B maddesinin miktarı kaçıncı günde ilk kez 10’a eşit olur?

20. SORU

$P(t)=500\cdot (1{,}1)^{t}$ modelinde miktarın iki katına çıkma süresini logaritmalı ifade ediniz.

MATEMATİK

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Dizi kavramı ve genel terim

Soru 21-25 • Grafik ve şekilleri ayrı kâğıtta çiziniz; işlemi ve gerekçeyi gösteriniz.

Dizilerin indisleri pozitif tam sayılardır: n=1,2,3,... . Sınırlı ilk terim listeleri, ayrıca kural verilmedikçe tek bir genel terimi zorunlu kılmaz.

21. SORU

Bir dizinin tanım kümesi ile gerçek sayılarda tanımlı bir fonksiyonun tanım kümesini karşılaştırınız.

22. SORU

$a_n = 3n - 2$ dizisinin ilk dört terimini bulunuz.

23. SORU

$b_1 = 2$, $b_{n+1} = b_n + 5$ için b_2 ve b_4'ü bulunuz.

24. SORU

$c_n = (-1)^n / n$ dizisinde c_3 ve c_4'ü bulunuz; işaretin indise bağlılığını açıklayınız.

25. SORU

İlk üç terimi 2,4,6 olan bir dizinin kesinlikle $a_n = 2n$ olması gerekir mi? Karşı örnek kurunuz.

MATEMATİK

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Aritmetik ve geometrik diziler

Soru 26-30 • Grafik ve şekilleri ayrı kâğıtta çiziniz; işlemi ve gerekçeyi gösteriniz.

Bir aritmetik dizide ardışık terim farkı, bir geometrik dizide ardışık terim oranı sabittir. Birikim modellerinde eklenen miktarın hangi anda yatırıldığına dikkat ediniz.

26. SORU

İlk terimi 5, ortak farkı 3 olan aritmetik dizinin 10. terimini bulunuz.

27. SORU

İlk terimi 3, ortak çarpanı 2 olan geometrik dizinin 6. terimini bulunuz.

28. SORU

4,7,10,... aritmetik dizisinin ilk 20 teriminin toplamını bulunuz.

29. SORU

Bir öğrenci 1. hafta 20 TL, sonraki her hafta öncekinden 5 TL fazla biriktiriyor. 8 haftalık toplamı bulunuz.

30. SORU

Bir hesapta başlangıçta 1000 TL var; her ay sonunda mevcut tutar %10 artıyor, para eklenmiyor. 3. ay sonunu ve genel modeli yazınız.

MATEMATİK

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

01. SORU | 12.1.1.1 | Kolay

1/4, 1 ve 8; negatif üs tersini aldırır, sıfırıncı kuvvet 1’dir.

4 puanlık öneri: Üs kuralları 1; üç değer 1+1+1.

02. SORU | 12.1.1.1 | Kolay

Taban 0 ile 1 arasında olduğundan azalandır; değer kümesi (0,∞).

4 puanlık öneri: Azalma ve gerekçesi 2; değer kümesi 2.

03. SORU | 12.1.2.1 | Kolay

$x=\log_2 y$ ve $y>0$. Üstel fonksiyonun ters ilişkisi kullanılır.

4 puanlık öneri: Ters ilişki 2; koşul 2.

04. SORU | 12.1.2.1 | Kolay

$3^x=81=3^4$, dolayısıyla $x=4$.

4 puanlık öneri: Üstel biçim 2; sonuç 2.

05. SORU | 12.1.1.1 | Orta

$(-1,1/2)$, $(0,1)$, $(1,2)$; asimptot $y=0$. y eksenini $(0,1)$’de keser; x eksenini kesmez. Artan eğri noktaları birleştirir.

4 puanlık öneri: Noktalar 1; asimptot/kesişimler 1; uygun eğri 2.

06. SORU | 12.1.2.2 | Kolay

$3+(-2)=1$.

4 puanlık öneri: İki logaritma değeri 1+1; toplam 2.

07. SORU | 12.1.2.2 | Kolay

$3-(-1)=4$.

4 puanlık öneri: İki değer 1+1; sonuç 2.

08. SORU | 12.1.2.3 | Kolay

$\log_2(8\cdot 4/2)=\log_2 16=4$.

4 puanlık öneri: Çarpım-bölüm kuralı 2; sonuç 2.

09. SORU | 12.1.2.3 | Orta

$75=3\cdot 5^2$; $\log_3 75=1+2a$.

4 puanlık öneri: Çarpanlara ayırma 2; logaritma kuralları/sonuç 2.

MATEMATİK

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

10. SORU | 12.1.2.3 | Orta

Sol taraf $\log_2 16=4$, sağ taraf $3+3=6$. Toplamın logaritması logaritmalar toplamı değildir.

4 puanlık öneri: İki tarafın hesabı 2; doğru kural yorumu 2.

11. SORU | 12.1.3.1 | Kolay

$x+1=4$, $x=3$. Çözüm kümesi $\{3\}$.

4 puanlık öneri: Taban eşitleme 2; sonuç 2.

12. SORU | 12.1.3.1 | Kolay

$x>1$; $x-1=8$, $x=9$ koşulu sağlar.

4 puanlık öneri: Koşul 1; dönüşüm 1; sonuç/kontrol 2.

13. SORU | 12.1.3.1 | Orta

$x>2$; $x(x-2)=3$, $(x-3)(x+1)=0$. Yalnız $x=3$ uygundur.

4 puanlık öneri: Tanım 1; denklem/çarpanlar 2; eleme 1.

14. SORU | 12.1.3.1 | Orta

$1/8=(1/2)^3$; taban 1'den küçük olduğundan $x>3$.

4 puanlık öneri: Taban eşitleme 1; yön gerekçesi 2; küme 1.

15. SORU | 12.1.3.1 | Orta

$x>-1$; taban $2>1$ olduğundan $x+1\leq 8$. Çözüm $(-1,7]$.

4 puanlık öneri: Tanım 1; eşitsizlik dönüşümü 2; aralık 1.

16. SORU | 12.1.3.2 | Kolay

$N(0)=200$; $N(3)=1600$.

4 puanlık öneri: Başlangıç 2; yerine koyma/sonuç 2.

17. SORU | 12.1.3.2 | Kolay

$200\cdot 2^t=3200$, $2^t=16$, $t=4$ saat.

4 puanlık öneri: Model denklemi 2; çözüm/birim 2.

18. SORU | 12.1.3.2 | Orta

$M(2)=20$; azalma $60/80=\%75$.

4 puanlık öneri: Miktar hesabı 2; yüzde hesabı 2.

MATEMATİK

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

19. SORU | 12.1.3.2 | Kolay

$80\cdot(1/2)^t=10$; $(1/2)^t=(1/2)^3$, $t=3$ gün.

4 puanlık öneri: Model kurma 2; süre 2.

20. SORU | 12.1.3.2 | Orta

$(1,1)^t=2$; $t=\log 2/\log 1,1$. Süre, modelde t'nin birimiyle ifade edilir.

4 puanlık öneri: Denklem 2; logaritmik çözüm 2.

21. SORU | 12.2.1.1 | Orta

Reel sayı dizisi pozitif tam sayılardan gerçek sayılara fonksiyondur; genel bir reel fonksiyonun tanım kümesi tüm gerçek sayılar veya başka bir reel alt küme olabilir.

4 puanlık öneri: Dizi tanımı 2; tanım kümesi farkı 2.

22. SORU | 12.2.1.2 | Kolay

1,4,7,10. n yerine 1,2,3,4 yazılır.

4 puanlık öneri: Yerine koyma yöntemi 2; terimler 2.

23. SORU | 12.2.1.2 | Kolay

$b_2=7$, $b_3=12$, $b_4=17$.

4 puanlık öneri: İndirgeme adımları 2; istenen değerler 2.

24. SORU | 12.2.1.2 | Kolay

$c_3=-1/3$, $c_4=1/4$. Tek indisler negatif, çift indisler pozitiftir.

4 puanlık öneri: İki terim 2; işaret kuralı 2.

25. SORU | 12.2.1.1 | Zor

Gerekmez. $b_n=2n+(n-1)(n-2)(n-3)$ ilk üç terimi aynı verir; $b_4=14$ iken $2\cdot4=8$'dir.

4 puanlık öneri: Genellenemeyeceğini açıklama 2; çalışan karşı örnek 2.

26. SORU | 12.2.1.3 | Kolay

$a_{10}=5+9\cdot3=32$.

4 puanlık öneri: Genel terim bağıntısı 2; sonuç 2.

27. SORU | 12.2.1.3 | Kolay

$a_6=3\cdot2^5=96$.

4 puanlık öneri: Geometrik terim bağıntısı 2; sonuç 2.

MATEMATİK

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

28. SORU | 12.2.1.3 | Orta

$a_{20}=61$; $S_{20}=20(4+61)/2=650$.

4 puanlık öneri: Son terim 1; toplam formülü 2; sonuç 1.

29. SORU | 12.2.1.4 | Orta

8. hafta 55 TL; toplam $8(20+55)/2=300$ TL.

4 puanlık öneri: Model/son terim 2; toplam/birim 2.

30. SORU | 12.2.1.4 | Orta

$A_n=1000\cdot(1{,}1)^n$ $(n\geq 0)$; $A_3=1331$ TL. Geometrik artış söz konusudur.

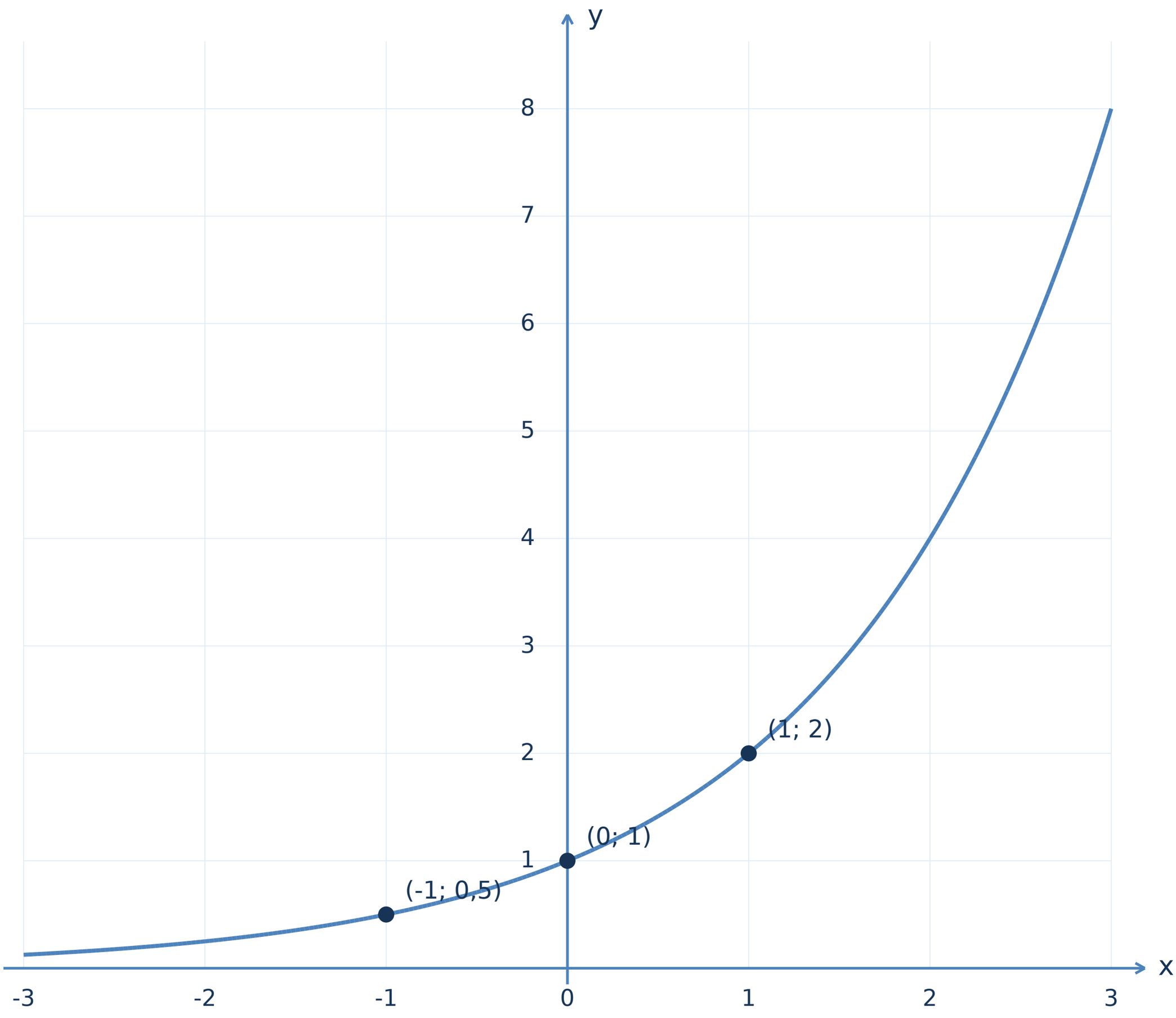
4 puanlık öneri: Model 2; üç dönem hesabı/birim 2.

MATEMATİK

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Çizim görevleri için örnek çözüm

5. SORU | f(x) = 2ˣ



Artan eğri y eksenini (0; 1) noktasında keser. y = 0 yatay asimptottur; eğri x eksenine ulaşmaz. Tanım kümesi ℝ, değer kümesi (0, ∞).

MATEMATİK

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Kapsam, kullanım ve değerlendirme notu

1. Bu set, 2026-2027 1. dönem 1. yazılı için 30 özgün açık uçlu sorudan oluşan çalışma havuzudur. MEB'in resmî sınav soruları veya soru havuzundan alınmış sorular değildir.

2. 12. sınıf, 2026 OYSS Uygulama Kılavuzu'nda belirtilen 5, 6, 7, 9, 10 ve 11. sınıflar arasında değildir. Bu nedenle çalışma normal okul yazılılarına hazırlık olarak sunulmuştur.

3. Sorular, MEB'in bu ders için yayımladığı 12. sınıf ilk yazılı senaryolarında yer alan kazanımların birleşiminden seçilmiştir. Her kazanım her senaryoda bulunmaz. Okulunuzun duyurduğu senaryo ve ders saati önceliklidir. Havuz, tek bir senaryodaki soru sayılarını aynen taklit etmez.

4. Her soru için önerilen 4 puan yalnız öz değerlendirme içindir. Otuz sorunun tamamı 120 ham puandır; tek bir 100 puanlık sınav olarak kullanılmaz. Kolay, orta ve zor düzeyleri hazırlayıcı tahminidir.

5. Cevap anahtarında yöntem, sonuç, gerekçe veya metin üretimine ayrılan puanlar ayrı değerlendirilir. Kısmen doğru bileşene kendi ağırlığının yarısı; yanlış, ilgisiz veya boş bileşene 0 puan verilebilir. Eşdeğer doğru yöntemler ve metne dayalı alternatif yorumlar kabul edilir.

6. İlk altı sayfa 1080×1350 öğrenci gönderileridir. Uzun yazıları, işlem adımlarını ve çizimleri ayrı kâğıtta tamamlayınız. Küçük yanıt alanları kısa notlar içindir. Örnek metinler tek doğru yanıt değildir; özellikle yazma görevlerinde rubrik esas alınır.

7. Sayısal kayıtlar, görüşmeler ve edebî metinler aksi belirtilmedikçe özgün öğretim kurgusudur. Tarihsel olaylar ile dinî kavramlar kurgusal kabul edilmez. Gerçek deney önerilmez; verilen kayıtlar üzerinden kâğıt üzerinde çalışılır.

8. Bu çalışma yazılı yanıt üretmeye yöneliktir. Dinleme, konuşma, uygulama ve canlı deney performansının yerine geçmez. İngilizce yazma görevlerinde belirtilen kelime aralığını izleyiniz; anlamı engellemeyen küçük dil hataları bütün içerik puanını yok etmez.

MATEMATİK

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Soru-kapsam eşleştirmesi ve kaynaklar

Soru	Kazanım / tablo satırı	İlk yazılı senaryoları	Düzey
01	12.1.1.1	1, 4, 7	Kolay
02	12.1.1.1	1, 4, 7	Kolay
03	12.1.2.1	1, 2, 3, 5, 8	Kolay
04	12.1.2.1	1, 2, 3, 5, 8	Kolay
05	12.1.1.1	1, 4, 7	Orta
06	12.1.2.2	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	Kolay
07	12.1.2.2	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	Kolay
08	12.1.2.3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	Kolay
09	12.1.2.3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	Orta
10	12.1.2.3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	Orta
11	12.1.3.1	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	Kolay
12	12.1.3.1	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	Kolay
13	12.1.3.1	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	Orta
14	12.1.3.1	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	Orta
15	12.1.3.1	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	Orta
16	12.1.3.2	1, 2, 3, 5, 6, 8	Kolay
17	12.1.3.2	1, 2, 3, 5, 6, 8	Kolay
18	12.1.3.2	1, 2, 3, 5, 6, 8	Orta
19	12.1.3.2	1, 2, 3, 5, 6, 8	Kolay
20	12.1.3.2	1, 2, 3, 5, 6, 8	Orta
21	12.2.1.1	3, 4, 5, 6, 7	Orta
22	12.2.1.2	4, 6, 7, 8	Kolay
23	12.2.1.2	4, 6, 7, 8	Kolay
24	12.2.1.2	4, 6, 7, 8	Kolay
25	12.2.1.1	3, 4, 5, 6, 7	Zor
26	12.2.1.3	3, 7	Kolay
27	12.2.1.3	3, 7	Kolay
28	12.2.1.3	3, 7	Orta
29	12.2.1.4	3, 8	Orta
30	12.2.1.4	3, 8	Orta

Kapsam: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; 12. sınıf, 1. yazılı sütunları. İnceleme: 23.10.2026.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724

https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/matematik2.xlsx

Uygulama kapsamı: MEB Ortak Yazılı Sınav Sistemi Uygulama Kılavuzu (2026), kapsam tablosu: 12. sınıf bu uygulamada yer almıyor.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/ortak-yazili-sinav-sistemi-uygulama-kilavuzu-yayimlandi/icerik/1748/tr

Kavram ve konu kontrolü: MEB OGM Materyal, 12. sınıf ders kitabı / konu özeti; sorular özgündür.

https://ogmmateryal.eba.gov.tr/

MAD EĞİTİM

T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Mustafa Kemal’in yetiştiği ortam

Soru 1-5 • Gerekçenizi yazınız; uzun cevapları ayrı kâğıtta tamamlayınız.

Mustafa Kemal’in Selânik’te başlayan eğitiminde farklı okul çevreleri; Manastır, İstanbul ve askerî görev yerleri etkili olmuştur. Sorular, tarihsel çevreyle kişisel gelişim arasında gerekçeli ilişki kurmayı ister.

01. SORU

Selânik’in farklı kültürleri barındırmasının ve ulaşım bağlantılarının düşünce hayatına olası etkisini açıklayınız.

02. SORU

Mustafa Kemal’in Manastır Askerî İdadisinde edebiyat ve tarihe ilgi duymasını askerî eğitimiyle ilişkilendiriniz.

03. SORU

Şemsi Efendi Mektebi ile askerî okulların farklı eğitim deneyimleri sunmasını kişisel gelişim açısından yorumlayınız.

04. SORU

Mustafa Kemal’in Trablusgarp’ta yerel halkı örgütlemesini hangi liderlik becerileriyle ilişkilendirirsiniz?

05. SORU

“Bir kişinin bütün fikirleri yalnız doğduğu şehir tarafından belirlenir.” yargısını Mustafa Kemal’in hayatından hareketle değerlendiriniz.

T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Osmanlı’nın siyasi ve ekonomik sorunları

Soru 6-10 • Gerekçenizi yazınız; uzun cevapları ayrı kâğıtta tamamlayınız.

20. yüzyıl başında Osmanlı Devleti; milliyetçilik hareketleri, mali sorunlar ve büyük devletlerin baskısıyla karşı karşıyaydı. Meşrutiyet tartışmaları ve fikir akımları bu ortamda değerlendirilmelidir.

06. SORU

Milliyetçilik akımı çok uluslu Osmanlı yapısını nasıl etkiledi?

07. SORU

Osmanlıcılık düşüncesinin temel amacını ve bu amaca ulaşmada karşılaşılan bir güçlüğü yazınız.

08. SORU

Dış borçlar ve Düyûn-ı Umûmiye, mali bağımsızlık açısından neden önemlidir?

09. SORU

1908’de II. Meşrutiyet’in ilanını yönetimde temsil açısından açıklayınız.

10. SORU

Trablusgarp ve Balkan savaşlarının Osmanlı üzerindeki iki farklı etkisini açıklayınız.

T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

I. Dünya Savaşı’na giriş ve cepheler

Soru 11-15 • Gerekçenizi yazınız; uzun cevapları ayrı kâğıtta tamamlayınız.

Osmanlı Devleti 1914’te Almanya’nın yer aldığı İttifak grubunda savaşa girdi. Sorular, savaşa katılma nedenleri ile cephelerin amaç ve sonuçlarını birbirine karıştırmadan yorumlamayı ister.

11. SORU

Osmanlı yönetiminin Almanya’ya yaklaşmasında etkili olan iki etkeni açıklayınız.

12. SORU

Çanakkale Cephesi’nde İtilaf Devletlerinin İstanbul ve boğazlara ulaşma hedefini Rusya’yla bağlantı açısından açıklayınız.

13. SORU

Kanal Cephesi’ndeki Osmanlı hedefini İngiltere’nin ulaşım ağıyla ilişkilendiriniz.

14. SORU

Sarıkamış Harekâtı’nın sonucunu değerlendirirken neden yalnız silah sayısına bakılamaz?

15. SORU

Çanakkale’deki başarı, Osmanlı’nın savaşın tamamını kazandığını gösterir mi? Gerekçelendiriniz.

T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Savaşın toplumsal ve askerî yükü

Soru 16-20 • Gerekçenizi yazınız; uzun cevapları ayrı kâğıtta tamamlayınız.

Uzun savaş koşullarında seferberlik, ulaşım ve üretim kayıpları, göç ve yetersiz ikmal toplumun farklı kesimlerini etkiledi. Bir sonucun birden çok nedeni olabileceğini gözetiniz.

16. SORU

Seferberliğin tarımsal üretim ve iş gücü üzerindeki olası etkisini açıklayınız.

17. SORU

Ulaşım hatlarının yetersizliği cephede ve sivil yaşamda hangi iki sorunu ağırlaştırır?

18. SORU

Bir şehirde savaş yıllarında fiyat artışı görülmesi, tek başına yalnız kötü yönetimle açıklanabilir mi?

19. SORU

Bir asker mektubu ile resmî ikmal kaydı aynı cepheyi nasıl farklı yönlerden aydınlatır?

20. SORU

Savaşın toplum üzerindeki etkisini incelemek için iki farklı toplumsal gruba ve iki tür kaynağa örnek veriniz.

T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Ateşkes ve savaş sonrası düzen

Soru 21-25 • Gerekçenizi yazınız; uzun cevapları ayrı kâğıtta tamamlayınız.

Mondros Ateşkes Antlaşması 30 Ekim 1918’de imzalandı. 7. madde İtilaf Devletlerinin güvenliklerini tehdit eden bir durum olursa stratejik yerleri işgal edebilmelerine imkân tanıyordu. Ateşkes, barış antlaşmasıyla aynı değildir.

21. SORU

Mondros’un 7. maddesinin egemenlik bakımından doğurduğu riski açıklayınız.

22. SORU

Ordunun terhisi ve silahların teslimi işgallere karşı savunmayı nasıl etkiledi?

23. SORU

Ateşkes ile barış antlaşmasını işlevleri açısından ayırt ediniz.

24. SORU

Wilson İlkeleri’ndeki ulusların geleceğine ilişkin söylem ile sömürgeci çıkarları karşılaştırırken neden uygulamalara bakılmalıdır?

25. SORU

I. Dünya Savaşı sonrasında imparatorlukların dağılması Avrupa’nın siyasi haritasını nasıl etkiledi?

MAD EĞİTİM

T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

12. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Millî Mücadele’nin örgütlenmesi • Senaryo 1–3

Soru 26-30 • Gerekçenizi yazınız; uzun cevapları ayrı kâğıtta tamamlayınız.

Tarih sırası: Samsun’a çıkış 19 Mayıs 1919; Amasya Genelgesi 22 Haziran; Erzurum Kongresi 23 Temmuz–7 Ağustos; Sivas Kongresi 4–11 Eylül 1919. Sorular, kongreler dönemi ve yerel direnişin örgütlenmesiyle sınırlıdır.

26. SORU

Kuvay-ı Millîye’nin ortaya çıkışını işgaller ve merkezî ordunun durumu ile ilişkilendiriniz.

27. SORU

Amasya Genelgesi’ndeki bağımsızlığın milletin kararlılığıyla sağlanacağı yaklaşımının önemini açıklayınız.

28. SORU

Erzurum Kongresi’nin toplanış bakımından bölgesel, kararları bakımından millî sayılmasını açıklayınız.

29. SORU

Sivas Kongresi’nde millî cemiyetlerin birleştirilmesi hangi örgütsel ihtiyaca yanıt verdi?

30. SORU

Manda ve himayenin reddi ile tam bağımsızlık hedefi arasındaki ilişkiyi açıklayınız.

T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

01. SORU | 1.1 | Kolay

Farklı fikir ve yaşam biçimleriyle karşılaşmayı, dış dünyadaki gelişmeleri izlemeyi kolaylaştırabilir; tek başına bir düşünceyi zorunlu kılmaz.

4 puanlık öneri: Kültürel temas 2; ulaşım/bilgi ilişkisi 2.

02. SORU | 1.1 | Kolay

Askerî bilgiyi tarih bilinci, düşünce dünyası ve ifade becerisiyle tamamlamasına katkı sağlamıştır.

4 puanlık öneri: Tarih/düşünce ilişkisi 2; ifade/eğitim ilişkisi 2.

03. SORU | 1.1 | Orta

Farklı öğretim yöntemleriyle karşılaşmak öğrenme biçimini geliştirebilir; askerî okullar meslek bilgisi, disiplin ve örgütlenme deneyimi kazandırır.

4 puanlık öneri: Farklı öğretim deneyimi 2; askerî eğitim katkısı 2.

04. SORU | 1.1 | Kolay

İletişim, teşkilatçılık ve sınırlı kaynaklarla çözüm üretme becerileriyle ilişkilendirilebilir; yerel direnişin örgütlenmesi somut örnektir.

4 puanlık öneri: İki uygun beceri 2; olayla bağlantı 2.

05. SORU | 1.1 | Orta

Tek etkenli açıklama yetersizdir. Okullar, okuduğu eserler, farklı görev yerleri, savaş deneyimleri ve kişisel tercihleri birlikte değerlendirilmelidir.

4 puanlık öneri: Çok etkenli yaklaşım 2; iki somut gelişim etkeni 2.

06. SORU | 1.2 | Kolay

Bazı toplulukların bağımsızlık arayışlarını güçlendirdi; ayrılıkçı hareketler siyasi bütünlüğü zorladı. Dış müdahaleler de süreci etkiledi.

4 puanlık öneri: Milliyetçilik-ayrılma ilişkisi 2; siyasi sonuç 2.

07. SORU | 1.2 | Kolay

Ortak Osmanlı vatandaşlığıyla farklı unsurları bir arada tutmak amaçlandı; ayrılıkçı milliyetçilik hareketleri bu birliği zorlaştırdı.

4 puanlık öneri: Amaç 2; güçlük 2.

T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

08. SORU | 1.2 | Kolay

Belirli gelirlerin alacaklıların denetimindeki idareye bırakılması devletin bu gelirler üzerindeki tasarrufunu sınırlamıştır.

4 puanlık öneri: Gelir-denetim ilişkisi 2; bağımsızlığa etkisi 2.

09. SORU | 1.2 | Kolay

Anayasal düzen ve meclisin yeniden işlemesiyle temsil ve hükümetin denetlenmesi imkânı güçlendi; bu, bütün sorunların bittiği anlamına gelmez.

4 puanlık öneri: Anayasa/meclis 2; temsil-denetim ilişkisi 2.

10. SORU | 1.2 | Kolay

Toprak kayıpları siyasi/askerî gücü zayıflattı; göçler iskân, geçim ve toplumsal uyum sorunları oluşturdu.

4 puanlık öneri: Siyasi/askerî etki 2; toplumsal etki 2.

11. SORU | 1.3 | Kolay

Siyasi yalnızlıktan kurtulma ve kaybedilen toprakları geri alma beklentisi etkiliydi; Almanya’nın savaşı kazanacağı düşüncesi de rol oynadı.

4 puanlık öneri: İki etken ve bağlamı 2+2.

12. SORU | 1.3 | Kolay

Boğazları aşarak Osmanlı’yı savaş dışına çıkarmak ve Rusya’ya yardım/ulaşım yolunu açmak hedeflenmiştir.

4 puanlık öneri: Osmanlı’ya yönelik hedef 2; Rusya bağlantısı 2.

13. SORU | 1.3 | Kolay

Süveyş Kanalı’nı ele geçirerek İngiltere’nin sömürgeleriyle, özellikle Hindistan’la deniz bağlantısını kesmek veya zorlaştırmak amaçlandı.

4 puanlık öneri: Kanal hedefi 2; ulaşım/sömürge ilişkisi 2.

14. SORU | 1.3 | Orta

İklim, arazi, ikmal, sağlık ve planlama gibi etkenler askerî sonucu etkiler. Kış koşulları ve lojistik kayıpların değerlendirilmesinde önemlidir.

4 puanlık öneri: Çok etkenli açıklama 2; iki somut etken 2.

T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

15. SORU | 1.3 | Orta

Göstermez. Bir cephedeki askerî başarı ile bütün cephelerin ve müttefiklerin durumuyla belirlenen savaşın genel sonucu farklıdır.

4 puanlık öneri: Sonuç ayrımı 2; genel savaş gerekçesi 2.

16. SORU | 1.3 | Kolay

Çalışan nüfusun bir kısmının askere alınması iş gücünü azaltabilir; üretim ve hasat süreçlerinde aksamalar doğurabilir.

4 puanlık öneri: İş gücü ilişkisi 2; üretim sonucu 2.

17. SORU | 1.3 | Kolay

Cephede askerî malzeme ve erzak sevkini; sivil yaşamda gıda ve temel ihtiyaçların dağıtımını zorlaştırabilir.

4 puanlık öneri: Cephe etkisi 2; sivil etki 2.

18. SORU | 1.3 | Orta

Açıklanamaz. Üretim azalması, taşıma güçlüğü, arz-talep değişimi ve savaş harcamaları gibi etkenler araştırılmalıdır.

4 puanlık öneri: Tek nedenin yetersizliği 2; iki ekonomik etken 2.

19. SORU | 1.3 | Orta

Mektup kişisel deneyim ve duyguları; ikmal kaydı malzeme miktarı ve sevk düzenini aydınlatır. Birlikte daha kapsamlı değerlendirme sağlar.

4 puanlık öneri: Mektup katkısı 2; ikmal kaydı katkısı 2.

20. SORU | 1.3 | Orta

Cepheye giden askerler ve geride kalan üreticiler incelenebilir; mektuplar ile üretim/fiyat kayıtları karşılaştırılabilir.

4 puanlık öneri: İki uygun grup 2; iki uygun kaynak 2.

21. SORU | 1.4 | Kolay

Tehdit gerekçesinin geniş yorumlanabilmesi işgallere dayanak oluşturdu; devletin kendi toprakları üzerindeki denetimini zayıflattı.

4 puanlık öneri: Yorum/işgal ilişkisi 2; egemenlik sonucu 2.

T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

22. SORU | 1.4 | Kolay

Merkezî askerî gücü ve örgütlü savunma imkânını zayıflattı; işgallere direnme kapasitesini sınırladı.

4 puanlık öneri: Askerî güç etkisi 2; savunma sonucu 2.

23. SORU | 1.4 | Kolay

Ateşkes çatışmaları durdurmaya yönelik düzenlemedir; barış antlaşması savaş sonrası siyasi ve hukuki düzeni belirler.

4 puanlık öneri: Ateşkes 2; barış antlaşması 2.

24. SORU | 1.4 | Orta

İlkelerdeki vaatler ile devletlerin paylaşım ve manda uygulamaları örtüşmeyebilir. Söylem, somut kararlar ve sonuçlarla sınanmalıdır.

4 puanlık öneri: Söylem-uygulama ayrımı 2; kanıt yaklaşımı 2.

25. SORU | 1.4 | Orta

Avusturya-Macaristan ve Osmanlı gibi imparatorlukların çözülmesiyle yeni devletler/sınırlar ortaya çıktı; farklı azınlık ve sınır sorunları da sürdü.

4 puanlık öneri: Harita değişimi 2; sorunların devamı 2.

26. SORU | 2.1 | Kolay

İşgaller ve düzenli ordunun büyük ölçüde etkisiz bırakılması karşısında halkın yerel savunma ihtiyacından doğan direniş birlikleridir.

4 puanlık öneri: İşgal/savunma ihtiyacı 2; ordunun durumu 2.

27. SORU | 2.1 | Kolay

Kurtuluşun dayanağını milletin iradesinde görür; hem bağımsızlık hedefini hem millî iradeye dayalı yöntemi vurgular.

4 puanlık öneri: Bağımsızlık hedefi 2; millî irade yöntemi 2.

28. SORU | 2.1 | Kolay

Başlangıçta doğu illerinin savunma ihtiyacına dayanır; vatanın bütünlüğü ve bağımsızlık gibi kararları ülkenin tamamını ilgilendirir.

4 puanlık öneri: Toplanış kapsamı 2; karar kapsamı 2.

T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

29. SORU | 2.1 | Kolay

Dağınık yerel direnişi ortak amaç ve merkez etrafında birleştirerek koordinasyonu ve ülke çapında temsil gücünü artırdı.

4 puanlık öneri: Birleştirme ihtiyacı 2; koordinasyon/temsil sonucu 2.

30. SORU | 2.1 | Kolay

Başka bir devletin denetimini kabul etmemek siyasi kararları bağımsız alabilme isteğini gösterir; tam bağımsızlık hedefiyle uyumludur.

4 puanlık öneri: Dış denetimin reddi 2; bağımsızlık bağlantısı 2.

T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Kapsam, kullanım ve değerlendirme notu

1. Bu set, 2026-2027 1. dönem 1. yazılı için 30 özgün açık uçlu sorudan oluşan çalışma havuzudur. MEB'in resmî sınav soruları veya soru havuzundan alınmış sorular değildir.

2. 12. sınıf, 2026 OYSS Uygulama Kılavuzu'nda belirtilen 5, 6, 7, 9, 10 ve 11. sınıflar arasında değildir. Bu nedenle çalışma normal okul yazılılarına hazırlık olarak sunulmuştur.

3. Sorular, MEB'in bu ders için yayımladığı 12. sınıf ilk yazılı senaryolarında yer alan kazanımların birleşiminden seçilmiştir. Her kazanım her senaryoda bulunmaz. Okulunuzun duyurduğu senaryo ve ders saati önceliklidir. Havuz, tek bir senaryodaki soru sayılarını aynen taklit etmez.

4. Her soru için önerilen 4 puan yalnız öz değerlendirme içindir. Otuz sorunun tamamı 120 ham puandır; tek bir 100 puanlık sınav olarak kullanılmaz. Kolay, orta ve zor düzeyleri hazırlayıcı tahminidir.

5. Cevap anahtarında yöntem, sonuç, gerekçe veya metin üretimine ayrılan puanlar ayrı değerlendirilir. Kısmen doğru bileşene kendi ağırlığının yarısı; yanlış, ilgisiz veya boş bileşene 0 puan verilebilir. Eşdeğer doğru yöntemler ve metne dayalı alternatif yorumlar kabul edilir.

6. İlk altı sayfa 1080×1350 öğrenci gönderileridir. Uzun yazıları, işlem adımlarını ve çizimleri ayrı kâğıtta tamamlayınız. Küçük yanıt alanları kısa notlar içindir. Örnek metinler tek doğru yanıt değildir; özellikle yazma görevlerinde rubrik esas alınır.

7. Sayısal kayıtlar, görüşmeler ve edebî metinler aksi belirtilmedikçe özgün öğretim kurgusudur. Tarihsel olaylar ile dinî kavramlar kurgusal kabul edilmez. Gerçek deney önerilmez; verilen kayıtlar üzerinden kâğıt üzerinde çalışılır.

8. Bu çalışma yazılı yanıt üretmeye yöneliktir. Dinleme, konuşma, uygulama ve canlı deney performansının yerine geçmez. İngilizce yazma görevlerinde belirtilen kelime aralığını izleyiniz; anlamı engellemeyen küçük dil hataları bütün içerik puanını yok etmez.

9. Bu ders T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersidir. Millî Mücadele başlangıcına ilişkin 26-30. sorular yalnız Senaryo 1, 2 ve 3 kapsamındadır.

T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

12. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Soru-kapsam eşleştirmesi ve kaynaklar

Soru	Kazanım / tablo satırı	İlk yazılı senaryoları	Düzey
01	1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
02	1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
03	1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
04	1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
05	1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
06	1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
07	1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
08	1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
09	1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
10	1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
11	1.3	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
12	1.3	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
13	1.3	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
14	1.3	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
15	1.3	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
16	1.3	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
17	1.3	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
18	1.3	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
19	1.3	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
20	1.3	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
21	1.4	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
22	1.4	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
23	1.4	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
24	1.4	1, 2, 3, 4, 5	Orta
25	1.4	1, 2, 3, 4, 5	Orta
26	2.1	1, 2, 3	Kolay
27	2.1	1, 2, 3	Kolay
28	2.1	1, 2, 3	Kolay
29	2.1	1, 2, 3	Kolay
30	2.1	1, 2, 3	Kolay

Kapsam: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; 12. sınıf, 1. yazılı sütunları. İnceleme: 23.10.2026.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724

https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/tarih3.xlsx

Uygulama kapsamı: MEB Ortak Yazılı Sınav Sistemi Uygulama Kılavuzu (2026), kapsam tablosu: 12. sınıf bu uygulamada yer almıyor.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/ortak-yazili-sinav-sistemi-uygulama-kilavuzu-yayimlandi/icerik/1748/tr

Kavram ve konu kontrolü: MEB OGM Materyal, 12. sınıf ders kitabı / konu özeti; sorular özgündür.

https://ogmmateryal.eba.gov.tr/

MEB T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük 12 ders kitabı, 1. ünite ve kongreler dönemi.

https://ogmmateryal.eba.gov.tr/panel/upload/pdf/wlsv5k54ndd.pdf