MATEMATİK

5. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Temel geometrik çizimler ve çember

Soru 1-5 • İşlemlerinizi ve gerekçelerinizi gösteriniz.

01. SORU

Temel

Cetvelle 4 cm uzunluğunda bir AB doğru parçası çiziniz. Uç noktalarını gösteriniz. Uzunluğu ölçerken cetvelin hangi çizgisini A’ya yerleştirirsiniz?

02. SORU

Temel

I, II ve III şekillerini doğru, ışın ve doğru parçası olarak adlandırınız. Her şeklin kaç uç noktası olduğunu yazınız.



03. SORU

Temel

Başlangıç noktası P olan ve Q’dan geçen bir ışın çiziniz. Başlangıç noktasını ve uzama yönünü gösteriniz. PQ ışını ile QP ışını aynı mıdır? Açıklayınız.

04. SORU

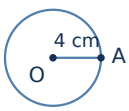
Uygulama

Defterinizde pergeli 3 cm açarak O merkezli bir çember çiziniz. Bir yarıçapını gösteriniz. Çizim boyunca pergelin açıklığı neden değişmemelidir?

05. SORU

Uygulama

O çemberin merkezi, A çember üzerindedir. OA = 4 cm olduğuna göre yarıçapı ve çapı bulunuz. Çapı yarıçaptan nasıl bulduğunuzu açıklayınız.



MATEMATİK

5. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Doğruların birbirine göre durumları

Soru 6-10 • İşlemlerinizi ve gerekçelerinizi gösteriniz.

06. SORU

Muhakeme

Bir öğrenci, “A ve B gibi iki farklı noktadan geçen iki farklı doğru çizebilirim.” diyor. Çizimden yararlanarak iddiayı değerlendiriniz.



07. SORU

Uygulama

d doğrusunun aynı tarafında, doğruya eşit dik uzaklıktaki A ve B noktalarını belirleyiniz. AB doğrusunu çiziniz. AB ile d’nin durumunu gönye yardımıyla açıklayınız.



08. SORU

Uygulama

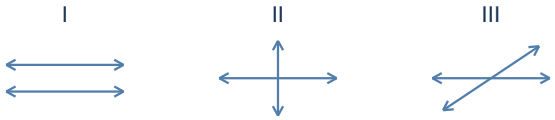
Şekildeki d doğrusuna P’den geçen bir dik doğru çiziniz. Oluşan açıyı hangi araçla kontrol edersiniz? Açının ölçüsünü yazınız.



09. SORU

Uygulama

Şekillerdeki doğru çiftlerinin durumlarını yazınız. Dik kesişen çift ile dik olmayan kesişen çifti ayırt ediniz.



10. SORU

Muhakeme

Bir öğrenci, “Işın iki yönde de sınırsız uzar.” diyor. Bir ışın ve bir doğru çizerek iddiayı değerlendiriniz. Ok ve başlangıç noktalarını kullanınız.

MATEMATİK

5. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

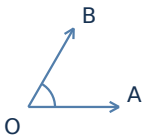
Açı ölçme ve verilen açıyı çizme

Soru 11-15 • İşlemlerinizi ve gerekçelerinizi gösteriniz.

11. SORU

Temel

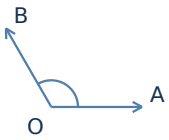
AOB açısını açıölçerle ölçünüz. Ölçüsünü ve açı türünü yazınız. Açıölçerin merkezini hangi noktaya yerleştirirsiniz?



12. SORU

Temel

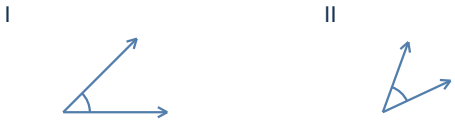
AOB açısını açıölçerle ölçünüz ve türünü belirtiniz. Ölçüyü okurken hangi koldan başladığınızı açıklayınız.



13. SORU

Uygulama

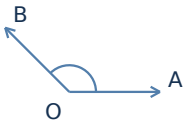
I ve II açılarını ölçünüz. Kollarının çizimdeki uzunlukları farklı olsa da ölçüleri eşit midir? Açı büyüklüğünü ne belirler?



14. SORU

Muhakeme

Bir öğrenci şekildeki AOB açısını 45° okuyor. Açıyı yeniden ölçüp doğru değeri yazınız. Yanlış ölçeği seçmiş olabileceğini açıklayınız.



15. SORU

Uygulama

Açıölçerle biri 35°, diğeri 145° olan iki açı çiziniz. Köşeleri ve kolları gösteriniz. Her açının türünü yazınız.

MATEMATİK

5. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

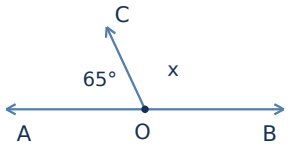
Kesişen doğruların oluşturduğu açılar

Soru 16-20 • İşlemlerinizi ve gerekçelerinizi gösteriniz.

16. SORU

Uygulama

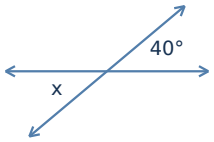
A, O ve B aynı doğru üzerindedir. AOC açısı 65° olduğuna göre x ile gösterilen COB açısını bulunuz. Gerekçenizi yazınız.



17. SORU

Uygulama

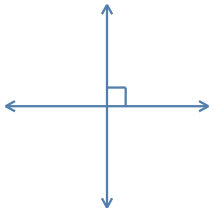
İki doğrunun kesişmesiyle oluşan 40°'lik açının karşısındaki x açısını bulunuz. Bu iki açının ilişkisini açıklayınız.



18. SORU

Temel

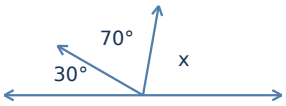
Şekilde iki doğru dik kesişiyor. Bir açının, komşu iki açının toplamının ve dört açının toplamının kaç derece olduğunu yazınız.



19. SORU

Muhakeme

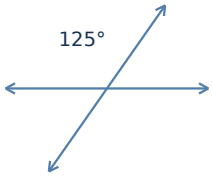
Doğru açı, şekildeki gibi 30°, 70° ve x ölçülü üç bitişik açıya ayrılmıştır. x'i bulunuz. Kullandığınız toplamı açıklayınız.



20. SORU

Muhakeme

Bir açısı 125° olan kesişen iki doğrunun diğer üç açısını bulunuz. Gerekçelendiriniz.



MATEMATİK

5. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

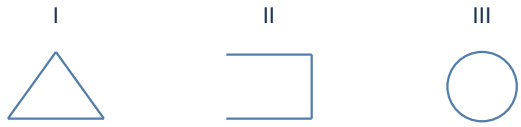
Çokgenler ve temel elemanları

Soru 21-25 • İşlemlerinizi ve gerekçelerinizi gösteriniz.

21. SORU

Temel

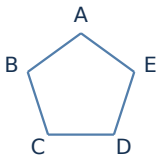
I, II ve III şekillerinden hangisi çokgendir? Diğer ikisinin neden çokgen olmadığını kapalı olma ve kenar yapısı bakımından açıklayınız.



22. SORU

Temel

ABCDE çokgeninin kenar ve köşe sayılarını yazınız. Birbirine komşu iki kenarı adlandırınız. Ortak köşelerini belirtiniz.



23. SORU

Uygulama

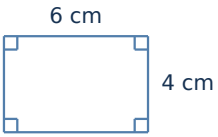
ABCD dörtgeninin iki köşegenini çiziniz ve adlandırınız. Bir köşegenin neden kenar olmadığını açıklayınız.



24. SORU

Muhakeme

Kenarları 4 cm ve 6 cm olan bu dikdörtgen düzgün çokgen midir? Kenar uzunluklarını ve açı ölçülerini birlikte değerlendiriniz.



25. SORU

Uygulama

Kareli alana dört doğru parçasıyla kapalı, kendini kesmeyen bir dörtgen çiziniz. Köşelerine sırayla A, B, C ve D adlarını veriniz. Kenarlarını yazınız.

MATEMATİK

5. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

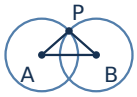
Çemberlerle üçgen oluşturma

Soru 26-30 • İşlemlerinizi ve gerekçelerinizi gösteriniz.

26. SORU

Uygulama

A ve B merkezli çemberlerde yarıçaplar 4 cm, AB = 6 cm’dir. P bir kesişim noktasıdır. APB üçgeninin kenarlarını ve kenarlarına göre türünü yazınız.



27. SORU

Uygulama

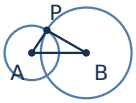
A ve B merkezli çemberlerin yarıçapları 3 cm, AB = 3 cm’dir. P bir kesişim noktasıdır. APB üçgeninin üç kenarını ve türünü yazınız.



28. SORU

Muhakeme

A ve B merkezli çemberlerin yarıçapları sırasıyla 3 ve 5 cm, AB = 6 cm’dir. P bir kesişim noktasıdır. APB üçgeninin kenarlarını ve türünü yazınız.



29. SORU

Muhakeme

A ve B merkezli iki çemberin yarıçapları 5 cm, AB = 8 cm’dir. P bir kesişim noktasıdır. “APB eşkenardır.” iddiasını değerlendiriniz. Eşkenar olması için AB kaç cm olmalıydı?

30. SORU

Uygulama

Defterinizde 4 cm’lik AB doğru parçası çiziniz. A ve B merkezli, yarıçapları 4 cm olan iki çember çizip bir kesişim noktasına P deyiniz. AP ve BP’yi çiziniz. Üçgenin türünü yarıçaplarla açıklayınız.

ÇÖZÜMLER

5. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Temel geometrik çizimler ve çember

Soru 1-5 • İşlem basamakları ve değerlendirme

01. SORU

ÇÖZÜM

A ve B uçları belirli, uzunluğu 4 cm olan bir doğru parçası çizilir. Cetvelin **0 çizgisi** A'ya getirilir; B, 4 cm çizgisinde olmalıdır. Cetvelin fiziksel kenarı 0 çizgisiyle karıştırılmaz.

Puanlama (10 puan): Uçları belirli 4 cm doğru parçası: 6; 0 çizgisini ve ölçümü açıklama: 4 puan.

02. SORU

ÇÖZÜM

I: doğru parçası, 2 uç nokta. **II: doğru**, uç noktası yok. **III: ışın**, 1 başlangıç noktası. Oklar şeklin o yönde sınırsız uzadığını gösterir.

Puanlama (10 puan): Üç doğru adlandırma: 6; uç noktası sayıları: 4 puan.

03. SORU

ÇÖZÜM

Işın P'de başlar, Q'dan geçer ve bu yönde okla uzatılır. **PQ ile QP aynı ışın değildir**; başlangıç noktaları ve uzama yönleri farklıdır. P ve Q farklı noktalardır.

Puanlama (10 puan): P başlangıçlı, Q'dan geçen doğru çizim: 6; iki ışını gerekçeyle ayırt etme: 4 puan.

04. SORU

ÇÖZÜM

Pergelin sabit ucu O'ya konur; açıklık 3 cm korunarak çember çizilir. O ile çember üzerindeki bir nokta arasındaki doğru parçası yarıçaptır. Bütün çember noktaları O'ya **3 cm** uzaklıkta olmalıdır.

Puanlama (10 puan): 3 cm açıklıkla O merkezli çember: 5; yarıçapı gösterme: 2; sabit uzaklık gerekçesi: 3 puan.

05. SORU

ÇÖZÜM

OA bir yarıçaptır: **4 cm**. Çap, merkezden geçen ve iki ucu çember üzerinde olan doğru parçasıdır. İki yarıçap uzunluğundadır: **4 + 4 = 8 cm**.

Puanlama (10 puan): Yarıçap: 3; çap: 3; iki yarıçapla ilişki ve birimler: 4 puan.

ÇÖZÜMLER

5. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Doğruların birbirine göre durumları

Soru 6-10 • İşlem basamakları ve değerlendirme

06. SORU

ÇÖZÜM

İddia **yanlıştır**. İki farklı noktadan yalnızca bir doğru geçer. A ve B'den geçen çizimler uzatıldığında aynı doğru üzerinde çakışır; farklı doğrular oluşturmaz.

Puanlama (10 puan): İddiayı değerlendirme: 3; çizimle tek doğruyu gösterme: 4; açıklama: 3 puan.

07. SORU

ÇÖZÜM

A ve B, d'nin aynı tarafında eşit dik uzaklıkta seçilir. Bu noktalardan geçen **AB doğrusu d'ye paraleldir**. Gönye ile eşit dik uzaklıklar çizilerek kontrol edilir. A ve B farklı noktalardır.

Puanlama (10 puan): Aynı tarafta eşit dik uzaklıkları belirleme: 4; AB çizimi: 3; paralellik açıklaması: 3 puan.

08. SORU

ÇÖZÜM

P'den geçen doğru, d ile **90°** açı oluşturacak şekilde çizilir. Gönye ile çizilip diklik kontrol edilebilir; açıölçerle 90° olduğu da ölçülebilir.

Puanlama (10 puan): P'den geçen dik doğru: 6; uygun araç: 2; 90°: 2 puan.

09. SORU

ÇÖZÜM

I: paralel doğrular. II: dik kesişen doğrular. III: dik olmayan kesişen doğrular. II'de kesişim açıları 90°; III'te 90° değildir.

Puanlama (10 puan): Üç doğru adlandırma: 6; dik / dik olmayan ayrımını gerekçelendirme: 4 puan.

10. SORU

ÇÖZÜM

İddia **yanlıştır**. Işın bir noktada başlar ve **tek yönde** sınırsız uzar. Doğru ise iki yönde sınırsız uzar. Işında bir başlangıç noktası ve bir ok; doğruda iki yönde ok gösterilir.

Puanlama (10 puan): Işın ve doğru çizimleri: 6; tek yön / iki yön farkı ve iddia değerlendirmesi: 4 puan.

ÇÖZÜMLER

5. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Açı ölçme ve verilen açıyı çizme

Soru 11-15 • İşlem basamakları ve değerlendirme

11. SORU

ÇÖZÜM

AOB = 60°; dar açıdır. Açıölçerin merkezi **O köşesine**, 0 çizgisi OA koluna yerleştirilir. OA'dan başlayan doğru ölçek okunur.

Puanlama (10 puan): 60° ölçümü: 5; dar açı: 2; merkez ve hizalama açıklaması: 3 puan.

12. SORU

ÇÖZÜM

AOB = 120°; geniş açıdır. Ölçüm OA kolundaki 0'dan OB koluna doğru yapılır. 120°, 90°'den büyük ve 180°'den küçüktür.

Puanlama (10 puan): 120° ölçümü: 5; geniş açı: 2; ölçüm yönü ve gerekçe: 3 puan.

13. SORU

ÇÖZÜM

İki açı da **45°**dir; ölçüleri eşittir. Açı büyüklüğünü kollar arasındaki açıklık belirler. Kolların çizimde uzun ya da kısa görünmesi ölçüyü değiştirmez.

Puanlama (10 puan): İki 45° ölçümü: 4; eşitliği belirtme: 2; açıklık / kol uzunluğu ayrımı: 4 puan.

14. SORU

ÇÖZÜM

Doğru ölçü **135°**dir; geniş açıdır. OA koluna denk gelen 0'dan başlanmalıdır. Karşı yönden başlayan ölçek okunursa 45° görülebilir.

Puanlama (10 puan): 135° ölçümü: 5; 0 çizgisine göre doğru ölçeği seçme açıklaması: 5 puan.

15. SORU

ÇÖZÜM

35°'lik açı **dar**, 145°'lik açı **geniş** açıdır. İki çizimde de açıölçer merkezi köşeye, 0 çizgisi başlangıç koluna yerleştirilir; işaretlenen noktadan ikinci kol geçirilir.

Puanlama (10 puan): 35° ve 145° çizimleri: 3'er puan; köşe ve kollar: 2; iki açı türü: 2 puan.

ÇÖZÜMLER

5. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Kesişen doğruların oluşturduğu açılar

Soru 16-20 • İşlem basamakları ve değerlendirme

16. SORU

ÇÖZÜM

AOB doğru açıdır ve **180°**dir. Komşu AOC ve COB açıları toplamı 180° olduğundan **x = 180 - 65 = 115°**.

Puanlama (10 puan): Doğru açı ve toplam ilişkisi: 5; doğru x işlemi ve sonucu: 5 puan.

17. SORU

ÇÖZÜM

Karşılıklı bulunan bu iki açı **ters açılardır** ve eşittir. Bu nedenle **x = 40°**. Komşu açıyla karıştırılmamalıdır.

Puanlama (10 puan): Ters açı ilişkisi ve eşitlik gerekçesi: 6; 40° sonucu: 4 puan.

18. SORU

ÇÖZÜM

Her açı **90°**. Komşu iki açı toplamı **180°**. Dört açı toplamı **360°**dir. Dik kesişme, dört dik açı oluşturur.

Puanlama (10 puan): Bir açının ölçüsü: 3; iki açının toplamı: 3; dört açının toplamı ve gerekçe: 4 puan.

19. SORU

ÇÖZÜM

Doğru açı **180°**dir. 30 + 70 + x = 180; buradan **x = 80°**. Üç bitişik açı birlikte doğru açıyı oluşturur.

Puanlama (10 puan): 180° toplamını kurma: 5; işlem ve 80° sonucu: 5 puan.

20. SORU

ÇÖZÜM

125°'nin ters açısı **125°**dir. İki komşu açı da **180 - 125 = 55°** olur. Diğer üç ölçü **55°, 125°, 55°**tir; sıralama seçilen başlangıca göre değişebilir.

Puanlama (10 puan): Ters açıyla 125°: 4; iki komşu açıyı 55° bulma: 4; gerekçe: 2 puan.

ÇÖZÜMLER

5. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Çokgenler ve temel elemanları

Soru 21-25 • İşlem basamakları ve değerlendirme

21. SORU

ÇÖZÜM

I çokgendir: doğru parçalarından oluşan kapalı şekildir. **II açık** olduğu için çokgen değildir. **III çemberdir**; eğri bir çizgiden oluştuğu için çokgen değildir.

Puanlama (10 puan): I'i seçme: 3; II'nin açıklaması: 3; III'ün açıklaması: 4 puan.

22. SORU

ÇÖZÜM

Beşgenin **5 kenarı ve 5 köşesi** vardır. Örnek komşu kenarlar **AB ve BC**; ortak köşe **B**. Başka doğru komşu kenar çiftleri de kabul edilir.

Puanlama (10 puan): Kenar ve köşe sayıları: 4; komşu iki kenar: 4; ortak köşe: 2 puan.

23. SORU

ÇÖZÜM

Köşegenler **AC ve BD**'dir. Köşegen, komşu olmayan iki köşeyi birleştirir. Kenar ise komşu iki köşeyi birleştiren doğru parçasıdır.

Puanlama (10 puan): İki doğru köşegen çizimi: 6; adları: 2; komşu olmayan köşe açıklaması: 2 puan.

24. SORU

ÇÖZÜM

Düzgün çokgen değildir. Bütün açıları 90° olsa da bütün kenar uzunlukları eşit değildir. Düzgün çokgende hem bütün kenarlar hem bütün açılar eşit olmalıdır.

Puanlama (10 puan): Doğru karar: 3; eş açıları değerlendirme: 2; eş olmayan kenarlar ve tanım: 5 puan.

25. SORU

ÇÖZÜM

Dört doğru parçasıyla kapalı ve kendini kesmeyen bir dörtgen çizilir; köşeler çevre boyunca A, B, C, D adlandırılır. Kenarlar **AB, BC, CD, DA**. Üç köşenin aynı doğruda olmadığı uygun dörtgenler kabul edilir.

Puanlama (10 puan): Geçerli dörtgen: 6; sıralı köşe adları: 2; dört kenarı yazma: 2 puan.

ÇÖZÜMLER

5. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Çemberlerle üçgen oluşturma

Soru 26-30 • İşlem basamakları ve değerlendirme

26. SORU

ÇÖZÜM

A ve B çemberlerin merkezleridir. P her iki çemberde olduğundan **AP = 4 cm, BP = 4 cm**. AB = 6 cm. İki kenarı eşit olduğu için üçgen **ikizkenardır**; eşkenar değildir.

Puanlama (10 puan): Üç kenar uzunluğu: 6; ikizkenar türü ve yarıçap gerekçesi: 4 puan.

27. SORU

ÇÖZÜM

AP = BP = 3 cm yarıçaplardır; AB de 3 cm verilmiştir. Üç kenar eşit olduğu için APB **eşkenar üçgendir**.

Puanlama (10 puan): Üç doğru uzunluk: 6; eşkenar türü ve eşitlik gerekçesi: 4 puan.

28. SORU

ÇÖZÜM

AP = 3 cm (A merkezli çemberin yarıçapı), **BP = 5 cm** (B merkezli çemberin yarıçapı), **AB = 6 cm**. Üç kenar farklı olduğundan **çeşitkenar üçgendir**.

Puanlama (10 puan): Üç kenar uzunluğu: 6; çeşitkenar türü ve gerekçe: 4 puan.

29. SORU

ÇÖZÜM

A ve B merkez olduğundan **AP = BP = 5 cm**; AB = 8 cm. Üçgen **ikizkenardır**; iddia yanlıştır. Eşkenar olması için merkezler arası **AB = 5 cm** olmalıdır.

Puanlama (10 puan): 5, 5, 8 uzunluklarıyla iddiayı değerlendirme: 6; eşkenar için AB = 5 cm: 4 puan.

30. SORU

ÇÖZÜM

Pergel açıklığı 4 cm sabit tutularak A ve B merkezli çemberler çizilir; kesişimlerden biri P seçilir. **AB = AP = BP = 4 cm**. AP ve BP yarıçap olduğu için oluşan üçgen **eşkenardır**.

Puanlama (10 puan): AB ve iki doğru çember: 5; P ile üçgen çizimi: 2; üç eş kenar ve eşkenar gerekçesi: 3 puan.

Kapsam: ÖDSGM 2026-2027 5. sınıf 1. yazılı geometrik şekiller çıktıları (MAT.5.3.1-7). Birden fazla senaryoya hazırlık içindir; MEB yayını değildir. Ölçüm sorularındaki çizimler gerçek açı ölçülerindedir. Her soru için 10 puanlık öneri verilmiştir.

Resmî kaynak: 2026-2027 1. dönem konu-soru dağılım tabloları

MAD EĞİTİM

TÜRKÇE

5. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Sözcük anlamı ve metindeki bilgiler

Soru 1-5 • Cevaplarınızı açık ve anlaşılır biçimde yazınız.

Ada, pazartesi sabahı sınıfa küçük bir saksıyla geldi. Saksıdaki çiçeğin yaprakları solgundu, canlı rengini kaybetmişti. Öğretmeni, çiçeği pencere yanındaki masaya koymasını istedi. Ada, teneffüste kuru toprağı suladı. Çiçeğin bakımını unutmamak için defterine kısa bir not yazdı.

01. SORU

Metindeki “solgun” sözcüğünün anlamını tahmin ediniz. Tahmininize yardımcı olan ifadeyi metinden yazınız.

02. SORU

Ada sınıfa hangi gün ve günün hangi bölümünde gelmiştir? Yanında ne getirmiştir?

03. SORU

Öğretmeni, Ada’dan çiçeği nereye koymasını istemiştir?

04. SORU

Ada teneffüste ne yapmıştır? Defterine neden not yazmıştır?

05. SORU

Metindeki “kuru” sözcüğünün karşıt anlamlısını yazınız. Bulduğunuz sözcüğü toprağın durumunu belirten bir cümlede kullanınız.

MAD EĞİTİM

TÜRKÇE

5. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Bilgilendirici metin ve anahtar kelimeler

Soru 6-10 • Cevaplarınızı açık ve anlaşılır biçimde yazınız.

Kuş gözlemi, kuşları doğal ortamlarında izleyip onlar hakkında not tutmaktır. Gözlem yaparken kuşları ürkütmemek için sessiz olmalıyız. Kuşların renklerini, büyüklüklerini ve hareketlerini defterimize yazabiliriz. Uzakta duran kuşları görmek için dürbün kullanabiliriz. Gözlem sırasında yuvalara dokunmamalı ve kuşların yaşam alanlarını temiz bırakmalıyız.

06. SORU

Metne göre kuş gözlemi nedir? Bir cümleyle açıklayınız.

07. SORU

Gözlem yaparken neden sessiz olmalıyız? Uzakta duran kuşları görmek için hangi araç kullanılabilir?

08. SORU

Kuşların hangi üç özelliği deftere yazılabilir? Metinden bulup yazınız.

09. SORU

Metnin konusunu yansıtan üç anahtar kelime veya kelime grubu yazınız.

10. SORU

Metne göre gözlem sırasında kuşların yuvalarına ve yaşam alanlarına nasıl davranmalıyız? İki davranışı da yazınız.

MAD EĞİTİM

TÜRKÇE

5. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Metinden hareketle söz varlığı

Soru 11-15 • Cevaplarınızı açık ve anlaşılır biçimde yazınız.

Sınıf kitaplığı için düzenlenen etkinlikte öğretmen, her öğrenciden bir kitap tanıtmasını istedi. Deniz, tanıtımına başlamadan önce dinleyicilere bir soru sordu. Soruyu doğru yanıtlayan Eren’e kendi yaptığı ayracı armağan etti. Eren bu hediyeyi alınca sevindi. Etkinliğin sonunda bütün öğrenciler kitapları özenle raflara yerleştirdi.

11. SORU

Öğretmen, etkinlikte her öğrenciden ne yapmasını istemiştir?

12. SORU

Deniz, tanıtımına başlamadan önce ne yapmıştır? Ayracı kime vermiştir?

13. SORU

Metindeki “armağan” sözcüğünün eş anlamlısını, sonraki cümleden bulup yazınız. Bu sözcükle yeni bir cümle kurunuz.

14. SORU

Metinde geçen “yanıtlayan” sözcüğünün yerine kullanılabilecek aynı anlamlı bir sözcük veya sözcük grubu yazınız. “Soruyu doğru yanıtlayan Eren” ifadesini buna göre yeniden yazınız.

15. SORU

Kitapların “özenle” yerleştirilmesi ne anlama gelmektedir? Kendi cümlenizle açıklayınız.

MAD EĞİTİM

TÜRKÇE

5. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Görsel okuma: etkinlik afişi

Soru 16-20 • Cevaplarınızı açık ve anlaşılır biçimde yazınız.

DOĞA GÖZLEMİ

5. sınıf öğrencileri için

20 MAYIS | **09.00 - 11.00** | **OKUL BAHÇESİ**

Toplanma: Okul kapısı

Yanına al: Defter, kalem, büyüteç.

16. SORU

Afişte duyurulan etkinliğin adı nedir? Etkinlik hangi sınıfın öğrencileri için düzenlenmiştir?

17. SORU

Etkinlik hangi tarihte yapılacaktır? Başlama ve bitiş saatlerini yazınız.

18. SORU

Öğrenciler nerede toplanacaktır? Etkinlik nerede yapılacaktır?

19. SORU

Afişe göre öğrencilerin yanlarına almaları gereken üç eşya nedir?

20. SORU

Afişteki saat simgesi hangi bilgiyi, konum simgesi hangi bilgiyi göstermektedir? İki simgenin anlamını da yazınız.

MAD EĞİTİM

TÜRKÇE

5. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Yazım ve noktalama

Soru 21-25 • Cevaplarınızı açık ve anlaşılır biçimde yazınız.

Verilen cümleleri, sorularda istenen yazım ve noktalama kurallarına göre yeniden yazınız. Düzeltmenin yanında istenen kısa açıklamayı da ekleyiniz.

21. SORU

“ece yarın bursa’ya gidecek.” cümlesindeki büyük harf yanlışlarını düzeltiniz. Düzelttiğiniz iki sözcüğü yazınız.

22. SORU

“Bu oyuna sende katılabilirsin.” cümlesindeki yazım yanlışını düzeltiniz. “De”nin neden ayrı yazıldığını açıklayınız.

23. SORU

“En sevdiğin kitap hangisi.” cümlesinin sonundaki noktalama işaretini düzeltiniz. Hangi işareti kullandığınızı yazınız.

24. SORU

“Masaya kitap defter ve kalem koydum.” cümlesine gerekli virgülü ekleyiniz. Virgülün hangi sözcükleri ayırdığını belirtiniz.

25. SORU

“Yarın bizimle gelecekmi?” cümlesindeki soru ekinin yazımını düzeltiniz. Bu ekin kendisinden önceki sözcükten ayrı mı, bitişik mi yazıldığını belirtiniz.

MAD EĞİTİM

TÜRKÇE

5. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Planlı yazma ve uygun sözcük kullanımı

Soru 26-30 • Cevaplarınızı açık ve anlaşılır biçimde yazınız.

Bu sayfadaki yazma çalışmalarını defterinizde yapınız. Her sorunun cümle sayısına ve içerik koşullarına uyunuz. Yazınızı bitirdikten sonra yazım ve noktalama bakımından gözden geçiriniz.

26. SORU

Bir okul etkinliğinde yaptıklarınızı anlatan 4-5 cümlelik bir yazı yazınız. Etkinliğin yerini, zamanını ve yaptığınız işi belirtiniz. Yazınıza bir başlık koyunuz.

27. SORU

Bir arkadaşınıza yardım etmenin önemini anlatan 3-4 cümlelik bir paragraf yazınız. “Yardım” ve “mutluluk” sözcüklerini anlamlarına uygun kullanınız.

28. SORU

Sınıf kitaplığından yararlanacak arkadaşlarınız için 3-4 cümlelik bir bilgilendirme yazısı yazınız. Kitapları alma, kullanma ve geri koyma konularına yer veriniz.

29. SORU

Sevdiğiniz bir yeri tanıtan 3-4 cümlelik bir paragraf yazınız. “Sessiz” ve “güzel” sözcüklerini anlamlarına uygun kullanınız. Yer gerçek veya hayalî olabilir.

30. SORU

Yeni bir öğrenciye okulunuzu tanıtan 4-5 cümlelik bir yazı yazınız. Okulunuzdaki iki yeri ve bu yerlerde neler yapıldığını belirtiniz. Yazınıza uygun bir başlık koyunuz.

TÜRKÇE

5. SINIF | ÖĞRETMEN / VELİ İÇİN

CEVAP ANAHTARI VE DEĞERLENDİRME

01. Solgun: canlılığını, parlaklığını veya rengini kaybetmiş. “Canlı rengini kaybetmişti.” ifadesi bağlam ipucudur.

02. Pazartesi sabahı gelmiştir. Yanında küçük bir saksı içinde çiçek getirmiştir.

03. Pencere yanındaki masaya koymasını istemiştir.

04. Kuru toprağı sulamıştır. Çiçeğin bakımını unutmamak için not yazmıştır.

05. Islak veya yaş. Örnek: “Yağmurdan sonra saksıdaki toprak ıslaktı.” Sözcüğün toprağın ıslaklığını anlattığı uygun başka cümleler kabul edilir.

06. Kuşları doğal ortamlarında izleyip onlar hakkında not tutmaktır. Anlamı koruyan başka cümleler kabul edilir.

07. Kuşları ürkütmemek için sessiz olmalıyız. Dürbün kullanılabilir.

08. Renkleri, büyüklükleri ve hareketleri.

09. Örnekler: kuş gözlemi, doğal ortam, dürbün, gözlem notları. Metnin konusunu yansıtan üç uygun kelime veya kelime grubu kabul edilir.

10. Yuvalara dokunmamalı, yaşam alanlarını temiz bırakmalıyız.

11. Bir kitap tanıtmasını istemiştir.

12. Dinleyicilere bir soru sormuştur. Ayracı soruyu doğru yanıtlayan Eren’e vermiştir.

13. Hediye. Örnek: “Arkadaşım bana bir kitap hediye etti.” Sözcüğün anlamca uygun kullanıldığı başka cümleler kabul edilir.

14. Cevaplayan veya cevap veren. “Soruyu doğru cevaplayan Eren” / “Soruya doğru cevap veren Eren”. Dil bilgisi bakımından uygun iki karşılık da kabul edilir.

15. Kitapların dikkatli, titiz bir biçimde ve zarar görmemesine önem verilerek yerleştirildiğini anlatır. Aynı anlamı veren açıklamalar kabul edilir.

16. Etkinliğin adı “Doğa Gözlemi”dir. Beşinci sınıf öğrencileri için düzenlenmiştir.

TÜRKÇE

5. SINIF | ÖĞRETMEN / VELİ İÇİN

CEVAP ANAHTARI VE DEĞERLENDİRME

17. 20 Mayıs tarihinde yapılacaktır. Saat 09.00’da başlayıp 11.00’de bitecektir.

18. Okul kapısında toplanılacaktır. Etkinlik okul bahçesinde yapılacaktır.

19. Defter, kalem ve büyüteç.

20. Saat simgesi etkinliğin başlama ve bitiş saatlerini, konum simgesi etkinliğin yapılacağı yeri gösterir.

21. “Ece yarın Bursa’ya gidecek.” Ece ve Bursa. Kişi ve şehir adları büyük harfle başlar.

22. “Bu oyuna sen de katılabilirsin.” Bağlaç olan “de”, “başkaları gibi sen de” anlamı katar ve ayrı yazılır.

23. “En sevdiğin kitap hangisi?” Soru işareti kullanılır.

24. “Masaya kitap, defter ve kalem koydum.” Virgül, “kitap” ile “defter” sözcüklerini ayırır. “Ve”den önce ayrıca virgül gerekmez.

25. “Yarın bizimle gelecek mi?” Soru eki “mi”, kendisinden önceki sözcükten ayrı yazılır.

26. Açık uçlu. 4-5 cümle, okul etkinliği, yer, zaman, yapılan iş ve başlık aranır. Etkinlik kurmaca olabilir.

27. Açık uçlu. 3-4 cümle, yardım etmenin önemi ve “yardım” ile “mutluluk” sözcüklerinin uygun kullanımı aranır. Uygun çekimli biçimler kabul edilir.

28. Açık uçlu. 3-4 cümle ve kitapları alma, kullanma, geri koyma aşamalarının tamamı aranır. Açık ve anlaşılır bilgilendirme beklenir.

29. Açık uçlu. 3-4 cümle, bir yerin tanıtılması ve “sessiz” ile “güzel” sözcüklerinin anlamca uygun kullanımı aranır. Uygun çekimli biçimler kabul edilir.

30. Açık uçlu. 4-5 cümle, uygun başlık, okuldan iki yer ve bu yerlerin her birinde yapılan etkinliklere ilişkin bilgi aranır.

MAD EĞİTİM

TÜRKÇE

5. SINIF | ÖĞRETMEN / VELİ İÇİN

KAPSAM VE DEĞERLENDİRME NOTU

Bu çalışma, tek bir resmî sınavın kopyası değildir. 30 özgün soru, MEB’in 2026-2027 1. dönem 5. sınıf Türkçe konu-soru dağılım tablosundaki 1. yazılı senaryolarının farklı becerilerini çalıştıran bir hazırlık havuzudur. Okulun seçtiği senaryo ve öğretmenin duyurduğu kapsam esas alınmalıdır.

Beceri eşleştirmesi: bağlamdan anlam ve söz varlığı (1, 5, 13, 14, 15); metnin yüzey anlamı (2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12); anahtar kelimeler (9); görselle iletilen anlam (16-20); yazım ve noktalama (21-25); yazıda içerik ve yapı ile söz varlığı kullanımı (26-30). İlgili öğrenme çıktıları: T.O.5.5, T.O.5.6, T.O.5.7, T.O.5.15, T.O.5.20, T.Y.5.3, T.Y.5.13 ve T.Y.5.16. Bir soru birden fazla beceriyi destekleyebilir.

Açık uçlu sorularda örnek cevapların sözcüğü sözcüğüne tekrarlanması beklenmez. Metne dayanan, sorunun bütün bileşenlerini karşılayan ve anlamca doğru alternatif cevaplar kabul edilir.

Yazma soruları için her soruda 10 puanlık öneri: görevin içerik koşullarını karşılama 4 puan; anlam bütünlüğü ve düzen 2 puan; söz varlığı ve anlatım 2 puan; yazım ve noktalama 2 puan. İstenen cümle sayısı içerik koşullarının bir parçasıdır. Bu dağılım resmî MEB puanlama anahtarı değildir.

Kaynak: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; Türkçe çalışma kitabı, “5. SINIF” sayfası. Kontrol tarihi: 22.10.2026.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724

https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/turkce2.xlsx

MAD EĞİTİM

FEN BİLİMLERİ

5. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Ay’ın özellikleri

Soru 1-5 • İşlemlerinizi ve gerekçelerinizi gösteriniz.

Bir öğrenci, Ay fotoğraflarında düz alanlar ve çukurlar görüyor. Ay yüzeyindeki bir araç, yüzeyi aydınlık olduğunda daha sıcak, karanlık olduğunda daha soğuk ölçüyor. Soruları Ay’ın özelliklerinden yararlanarak cevaplayınız.

01. SORU

Ay bir yıldız mıdır, doğal uydu mudur? Hangi gök cisminin çevresinde dolandığını yazınız.

02. SORU

Ay’ın gökyüzünde parlak görünmesinin nedeni nedir? Kendi ışığını üretip üretmediğini belirtiniz.

03. SORU

Ay yüzeyindeki büyük çukurlara ne ad verilir? Bu çukurların oluşmasının bir nedenini yazınız.

04. SORU

Ay’da Dünya’dakine benzer yoğun bir atmosfer bulunmaması, gündüz ve gece sıcaklık farkını nasıl etkiler?

05. SORU

Ay yüzeyindeki bir ayak izi, rüzgâr ve yağmurun etkisiyle Dünya’daki kadar hızlı silinir mi? Ay’ın koşullarıyla ilişkilendirerek açıklayınız.

FEN BİLİMLERİ

5. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Ay’ın dönme ve dolanma hareketleri

Soru 6-10 • İşlemlerinizi ve gerekçelerinizi gösteriniz.

Bir öğrenci, Ay’ı kendi ekseni çevresinde dönebilen ve Dünya modelinin çevresinde dolanabilen bir küreyle temsil ediyor. Kürenin bir yüzüne kırmızı nokta koyuyor. Modelde dönme ve dolanma sürelerini değiştirerek gözlem yapıyor.

06. SORU

Ay’ın kendi ekseni çevresindeki hareketinin ve Dünya çevresindeki hareketinin adlarını sırasıyla yazınız.

07. SORU

Ay’ın Dünya’dan hep aynı yüzünün görülmesini, dönme ve Dünya çevresinde dolanma süreleriyle açıklayınız.

08. SORU

“Ay’ın hep aynı yüzünü gördüğümüz için Ay kendi ekseni çevresinde dönmez.” yargısı doğru mudur? Gerekçenizi yazınız.

09. SORU

Öğrenci küreyi kendi ekseni çevresinde hiç döndürmeden Dünya modelinin çevresinde dolandırırsa kırmızı nokta hep Dünya’ya dönük kalır mı? Açıklayınız.

10. SORU

Ay’ın dönme ve Dünya çevresinde dolanma hareketlerini gösteren basit bir model çiziniz. İki hareketi ayrı oklarla gösterip adlandırınız.

FEN BİLİMLERİ

5. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Ay’ın ana evrelerini tanıyalım

Soru 11-15 • İşlemlerinizi ve gerekçelerinizi gösteriniz.

Görseller Ay’ın Dünya’dan görülen dört ana evresini temsil eder. Beyaz alan aydınlık, koyu alan karanlık görünen bölümdür. Görünüşler Kuzey Yarım Küre’den gözlem için verilmiştir.



11. SORU

K, L, M ve N ile gösterilen Ay evrelerinin adlarını sırasıyla yazınız.

12. SORU

Ay, L görünümündeyken yaklaşık bir hafta sonra hangi harfle gösterilen ana evreye geçer? Evrenin adını da yazınız.

13. SORU

K evresinden yaklaşık iki hafta sonra Ay hangi ana evrede görülür? Harfini ve adını yazınız.

14. SORU

L ve N görünümlerinde Ay’ın aydınlık görünen bölümlerinin hangi yönde olduğunu ayrı ayrı belirtiniz.

15. SORU

Ay’ın evrelerinin oluşmasını, Güneş, Dünya ve Ay’ın birbirlerine göre konumlarıyla açıklayınız. Evreler sırasında Ay’ın gerçek şekli değişir mi?

FEN BİLİMLERİ

5. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Ay gözlemleri ve evre sırası

Soru 16-20 • İşlemlerinizi ve gerekçelerinizi gösteriniz.

Aynı öğrenci, yaklaşık birer hafta arayla dört gözlem yapıyor: önce dolunayı, sonra sırasıyla son dördün, yeni ay ve ilk dördün evrelerini görüyor. Ana evreler arasındaki süreler yaklaşık bir haftadır.

16. SORU

İlk gözlem dolunay olduğuna göre öğrencinin ikinci gözlemindeki ana evre nedir?

17. SORU

Dördüncü gözlemden yaklaşık bir hafta sonra hangi ana evrenin görülmesi beklenir? Gerekçenizi yazınız.

18. SORU

Ay’ın aynı ana evresinin yeniden görülmesi için yaklaşık kaç gün geçer?

19. SORU

Bir öğrenci, evrelerin Dünya’nın gölgesinin her hafta Ay’ın üzerine düşmesiyle oluştuğunu söylüyor. Bu açıklama doğru mudur? Açıklayınız.

20. SORU

Dolunaydan başlayıp yeniden dolunaya ulaşan ana evre sırasını oklarla gösteriniz. Ardışık ana evreler arasındaki yaklaşık süreyi de yazınız.

FEN BİLİMLERİ

5. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Güneş, Dünya ve Ay modelleri

Soru 21-25 • İşlemlerinizi ve gerekçelerinizi gösteriniz.

Model malzemeleri: büyük top, orta boy top, küçük top ve yönleri göstermek için oklar. Modelde yalnızca gök cisimlerinin birbirine göre büyüklük sırası ve hareketleri gösterilecektir. Gerçek uzaklıkların ve boyut oranlarının tam ölçekli olmadığı kabul edilir.

21. SORU

Büyük, orta boy ve küçük toplar sırasıyla hangi gök cisimlerini temsil etmelidir?

22. SORU

Güneş, Dünya ve Ay’ı hacimsel büyüklüklerine göre büyükten küçüğe sıralayınız.

23. SORU

Dünya’nın kendi ekseni çevresindeki hareketini ve Güneş çevresindeki hareketini adlandırınız.

24. SORU

Ay, Dünya’nın çevresinde dolanırken Dünya ile birlikte Güneş’in çevresinde de hareket eder mi? Açıklayınız.

25. SORU

Üç gök cismini ve Dünya ile Ay’ın dolanma hareketlerini bir modelle çiziniz. Modelde büyüklük sırasını koruyunuz; gerçek boyut oranlarını kullanmak gerekli değildir.

FEN BİLİMLERİ

5. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Kuvvetin büyüklüğü ve ölçülmesi

Soru 26-30 • İşlemlerinizi ve gerekçelerinizi gösteriniz.

Eşit aralıklı ölçeğinde 0-20 N arasında 10 eşit bölüm bulunan bir dinamometre kullanılıyor. Bir cisim asıldığında gösterge sıfırdan başlayarak 4 bölüm ilerliyor. Ölçüm cihazın sınırları içinde ve doğru biçimde yapılıyor.

26. SORU

Kuvveti ölçen aracın adını ve kuvvetin birimini yazınız. Birimin sembolünü belirtiniz.

27. SORU

Dinamometrenin bir bölmesi kaç newton kuvveti göstermektedir? İşleminizi yazınız.

28. SORU

Gösterge 4 bölüm ilerlediğine göre ölçülen kuvvet kaç newtondur? İşleminizi gösteriniz.

29. SORU

Aynı dinamometrede 12 N kuvvet kaç bölmelik ilerlemeye karşılık gelir?

30. SORU

Bu dinamometreyle 25 N kuvvet güvenilir biçimde ölçülebilir mi? Ölçüm aralığına göre açıklayınız.

FEN BİLİMLERİ

5. SINIF | CEVAP ANAHTARI

Örnek cevaplar ve değerlendirme notları

01. Ay, Dünya’nın doğal uydusudur. Dünya’nın çevresinde dolanır.

02. Güneş’ten aldığı ışığı yansıtır. Kendi ışığını üretmez.

03. Krater denir. Gök taşlarının yüzeye çarpması krater oluşturabilir.

04. Isının atmosferle dengelenmesi Dünya’dakine benzemez. Bu nedenle gündüz ve gece sıcaklık farkı çok büyüktür.

05. Hayır. Ay’da Dünya’dakine benzer yağmur ve rüzgâr olayları olmadığı için izler uzun süre kalabilir. Başka etkilerle hiç değişmeyeceği söylenemez.

06. Kendi ekseni çevresindeki hareket dönme, Dünya çevresindeki hareket dolanmadır.

07. Ay’ın kendi ekseni çevresindeki dönme süresi, Dünya çevresindeki dolanma süresine yaklaşık eşittir. Bu yüzden Dünya’ya aynı yüzü dönük kalır.

08. Yanlıştır. Ay kendi ekseni çevresinde döner. Dönme ve dolanma sürelerinin eşitliği aynı yüzünü görmemize yol açar.

09. Hayır. Kürenin uzaydaki yönü değişmeden dolanması, Dünya modelinden farklı yüzlerinin görülmesine neden olur.

10. Dünya ve Ay gösterilmeli; Ay çevresindeki ok dönmeyi, Dünya çevresindeki yörünge üzerindeki ok dolanmayı temsil etmelidir. Çizimin ölçekli olması aranmaz.

11. K: yeni ay; L: ilk dördün; M: dolunay; N: son dördün.

12. M, dolunay. Ana evreler arasında yaklaşık bir hafta vardır.

13. M, dolunay. Yeni aydan dolunaya yaklaşık iki hafta geçer.

14. Kuzey Yarım Küre’den görünüşte L’de sağ yarı, N’de sol yarı aydınlık görünür.

15. Ay’ın Güneş tarafından aydınlatılan yarısının Dünya’dan görülen bölümü, Ay dolandıkça değişir. Ay’ın gerçek şekli değişmez.

16. Son dördün.

17. Dolunay. Ana evre sırası yeni ay, ilk dördün, dolunay, son dördün biçiminde döngü oluşturur.

FEN BİLİMLERİ

5. SINIF | CEVAP ANAHTARI

Örnek cevaplar ve değerlendirme notları

18. Yaklaşık 29,5 gün. Yaklaşık 29-30 gün veya yaklaşık bir ay cevabı da kabul edilir. Ana evreler arasındaki bir haftalık süre yuvarlatılmıştır; tam döngü 28 gün değildir.

19. Yanlıştır. Evreler, Ay’ın aydınlık yarısının Dünya’dan görülen kısmının değişmesidir. Dünya’nın gölgesinin Ay’a düşmesi farklı bir olay olan Ay tutulmasıdır.

20. Dolunay → son dördün → yeni ay → ilk dördün → dolunay. Ardışık ana evreler arasında yaklaşık bir hafta bulunur.

21. Büyük top Güneş, orta boy top Dünya, küçük top Ay olmalıdır.

22. Güneş > Dünya > Ay.

23. Kendi ekseni çevresinde dönme, Güneş çevresinde dolanma hareketi yapar.

24. Evet. Ay, Dünya çevresinde dolanırken Dünya ile birlikte Güneş’in çevresinde de dolanır.

25. Güneş en büyük, Dünya orta, Ay en küçük çizilmeli. Dünya’nın Güneş çevresindeki ve Ay’ın Dünya çevresindeki dolanma hareketleri adlandırılmış oklarla gösterilmelidir.

26. Dinamometre. Birim newton, sembol N.

27. 20 ÷ 10 = 2 N.

28. 4 × 2 = 8 N.

29. 12 ÷ 2 = 6 bölüm.

30. Hayır. En fazla 20 N için tasarlanmıştır. Ölçüm aralığını aşmak ölçümü güvenilmez kılabilir ve araca zarar verebilir.

FEN BİLİMLERİ

5. SINIF | CEVAP ANAHTARI

Kapsam ve kullanım notu

Bu çalışma 30 özgün açık uçlu sorudan oluşan bir hazırlık havuzudur. MEB’in 2026-2027 1. dönem ilk yazılı konu-soru dağılım tablosundaki farklı senaryoların kapsamı esas alınmıştır. Tek bir resmî sınavın soru sayısını veya ağırlık dağılımını aynen taklit etmez. Okulun seçtiği senaryo ve öğretmenin duyurduğu kapsam dikkate alınmalıdır.

Ay’ın özellikleri ve hareketleri; Ay’ın evreleri; Güneş, Dünya ve Ay’ın büyüklükleri ve hareketleri; kuvvetin büyüklüğü ve ölçülmesi. İlgili öğrenme çıktıları: FB.5.1.2, FB.5.1.3, FB.5.1.4 ve FB.5.2.1.

İlk altı sayfa öğrenci sorularıdır. Ardından cevap anahtarı gelir. Sorular temel bilgiden açıklama, model kurma ve gerekçeli yoruma ilerler. Modeller şematiktir; aksi belirtilmedikçe gerçek büyüklük ve uzaklık ölçeği taşımaz.

Örnek cevapların sözcüğü sözcüğüne tekrarı beklenmez. Bilimsel olarak doğru, sorunun tüm bileşenlerini karşılayan alternatif cevaplar kabul edilir. Sayısal sorularda işlem, birim ve isteniyorsa yön; çizimlerde ise ilgili öğeler ve etiketler değerlendirilmelidir.

Kaynak: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları, Fen Bilimleri dosyası. İncelenen sayfa: 5. sınıf. Kontrol tarihi: 22.10.2026.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724

https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/fen3_2.xlsx

SOSYAL BİLGİLER

5. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Gruplar ve roller

Soru 1-5 • Cevaplarınızı örneklerle ve gerekçeleriyle açıklayınız.

Duru evde abla, okulda öğrenci, basketbol takımında oyuncu ve çevre kulübünde üyedir. Evde kardeşinin kitaplarını düzenlemesine yardım eder. Okulda derslere hazırlanır. Takımda antrenmanlara, kulüpte ise geri dönüşüm çalışmalarına katılır.

01. SORU

Duru’nun yer aldığı iki grubu ve bu gruplardaki rollerini eşleştirerek yazınız.

02. SORU

Duru’nun evde abla, okulda öğrenci olması, bir kişinin rolleri hakkında ne gösterir?

03. SORU

Duru’nun öğrenci rolüne uygun bir sorumluluğunu metinden yazınız. Siz de bu role uygun başka bir sorumluluk örneği veriniz.

04. SORU

Basketbol takımındaki oyuncular sorumluluklarını yerine getirmezse ortak çalışma nasıl etkilenebilir? Bir örnekle açıklayınız.

05. SORU

Katıldığınız bir grubu yazınız. Bu gruptaki rolünüzü, bir sorumluluğunuzu ve bu sorumluluğun gruba katkısını belirtiniz.

SOSYAL BİLGİLER

5. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Rollere uygun davranmak

Soru 6-10 • Cevaplarınızı örneklerle ve gerekçeleriyle açıklayınız.

Sınıf, okul sergisine hazırlanıyor. Elif afişi tasarlayacak, Mert malzemeleri sayacak, Zeynep çalışmayı sunacaktır. Elif kendi görevini bitiriyor. Mert’in malzemeleri saymakta zorlandığını fark edince ona yardım etmeyi öneriyor.

06. SORU

Bu çalışmadaki ortak amaç nedir? Elif’in üstlendiği görevi yazınız.

07. SORU

Görev paylaşımı yapılması, sınıfın çalışmasını nasıl kolaylaştırır? Bir neden belirtiniz.

08. SORU

Elif’in kendi görevini bitirdikten sonra Mert’e yardım önermesini, sorumluluk ve yardımlaşmayla ilişkilendiriniz.

09. SORU

Zeynep sunuma hazırlanmadan gelirse bu durum yalnız kendisini mi etkiler? Grubun ortak amacını dikkate alarak açıklayınız.

10. SORU

Sergi çalışmasında anlaşmazlık çıkarsa görevleri yeniden düzenlemek için iki aşamalı bir çözüm öneriniz.

SOSYAL BİLGİLER

5. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Kültürel farklılıklara saygı

Soru 11-15 • Cevaplarınızı örneklerle ve gerekçeleriyle açıklayınız.

Okulun kültür gününde öğrenciler ailelerinden öğrendikleri oyunları, yemekleri ve el sanatlarını tanıtıyor. Arda, daha önce görmediği bir oyunun kurallarını soruyor. Bir öğrenci ise tanımadığı bir yemeğin adıyla alay ediyor.

11. SORU

Metinde hangi üç kültürel ögeye örnek verilmiştir?

12. SORU

Arda’nın oyunun kurallarını sorması, kültürel farklılıklara yaklaşımı açısından nasıl değerlendirilebilir?

13. SORU

Bir yemeğin adıyla alay etmek birlikte yaşama ortamını nasıl etkileyebilir? Bir sonucu açıklayınız.

14. SORU

Tanımadığınız bir kültürel uygulamayı öğrenmek için saygılı bir soru yazınız.

15. SORU

“Farklı kültürlere saygı duymak, herkesin aynı yemeği sevmesi demektir.” yargısı doğru mudur? Tercih ile saygı arasındaki farkı açıklayınız.

SOSYAL BİLGİLER

5. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Birlikte yaşama kültürü

Soru 16-20 • Cevaplarınızı örneklerle ve gerekçeleriyle açıklayınız.

Sınıfa başka bir şehirden yeni bir öğrenci geliyor. Öğrenci bazı sözcükleri arkadaşlarından farklı söylüyor. Bazıları onu dikkatle dinliyor, bazıları taklit ederek gülüyor. Sınıf, herkesin kendini rahat ifade edebileceği bir ortam oluşturmak istiyor.

16. SORU

Öğrencinin bazı sözcükleri farklı söylemesi kültürel çeşitlilik açısından nasıl değerlendirilebilir?

17. SORU

Yeni öğrenciyi taklit ederek gülmek onun sınıfa katılımını nasıl etkileyebilir?

18. SORU

Arkadaşlarının yeni öğrenciye uyum sürecinde yardımcı olabileceği iki davranış yazınız.

19. SORU

Sınıfta herkesin kendini ifade edebilmesi için uygulanabilecek bir ortak kural öneriniz. Bu kuralın yararını açıklayınız.

20. SORU

Yeni öğrencinin geldiği şehri tanıtan bir etkinlik planlayınız. Etkinliğin adını ve birlikte yaşamaya sağlayacağı katkıyı yazınız.

SOSYAL BİLGİLER

5. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Yardımlaşma ve dayanışma

Soru 21-25 • Cevaplarınızı örneklerle ve gerekçeleriyle açıklayınız.

Mahalle sakinleri kullanılabilir durumdaki kitapları topluyor. Öğrenciler kitapları yaş gruplarına göre ayırıyor. Gönüllüler, kitaplara ihtiyacı olan çocuklara ulaştırmak için bir dağıtım planı yapıyor. Katılmak isteyenlerden maddi katkı yerine zaman ve emek desteği de kabul ediliyor.

21. SORU

Bu çalışmanın ortak amacı nedir? Öğrenciler hangi görevi üstlenmiştir?

22. SORU

Yardımlaşmaya katılmak için mutlaka para vermek gerekir mi? Metinden bir örnekle açıklayınız.

23. SORU

Kitapların kullanılabilir durumda olmasına dikkat edilmesi neden önemlidir?

24. SORU

Böyle bir çalışma mahalledeki insanlar arasındaki güven ve birlik duygusunu nasıl etkileyebilir?

25. SORU

Okulunuz için bir dayanışma çalışması öneriniz. İhtiyacı, yapılacak işi ve üstlenebileceğiniz görevi belirtiniz.

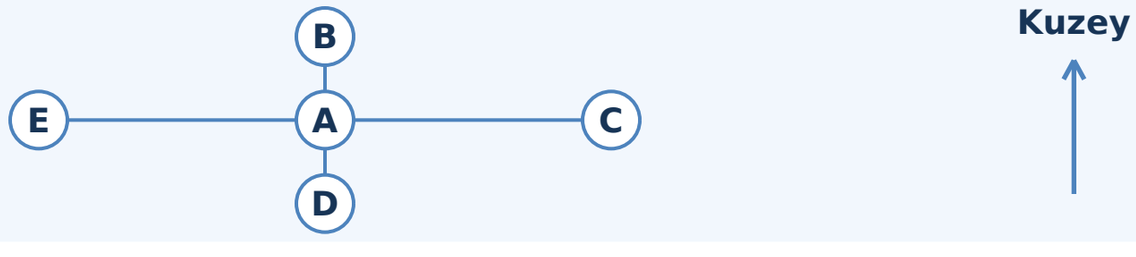
SOSYAL BİLGİLER

5. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Bir ilin göreceli konumu

Soru 26-30 • Cevaplarınızı örneklerle ve gerekçeleriyle açıklayınız.

Model, A ilini ve çevresindeki illeri gösteren kurgusal bir krokidir. Kuzey yukarıdadır. Harfler il adları yerine kullanılmıştır.



26. SORU

B ve D illeri, A ilinin hangi yönlerindedir? Sırasıyla yazınız.

27. SORU

C ve E illeri, A ilinin hangi yönlerindedir? Sırasıyla yazınız.

28. SORU

A ilinden C iline giden bir kişi hangi ana yönde ilerler? C’den A’ya dönerken yönü ne olur?

29. SORU

“A ili B’nin güneyindedir.” ifadesi bir yerin göreceli konumunu açıklar mı? Nedenini yazınız.

30. SORU

Yaşadığınız ilin göreceli konumunu açıklayan iki özellik yazınız. Komşu illerden, denizlerden veya belirgin doğal ve beşerî unsurlardan yararlanabilirsiniz.

SOSYAL BİLGİLER

5. SINIF | CEVAP ANAHTARI

Örnek cevaplar ve değerlendirme notları

01. Örnek: aile-abla; okul-öğrenci; basketbol takımı-oyuncu; çevre kulübü-üye. Bunlardan doğru eşleştirilmiş ikisi yeterlidir.

02. Bir kişi aynı anda farklı gruplarda yer alabilir ve her grupta farklı roller üstlenebilir.

03. Derslere hazırlanmak. Başka örnekler: ders araçlarını getirmek, ortak çalışma kurallarına uymak. Uygun bir ek örnek aranır.

04. Antrenmanların aksaması, görev paylaşımının bozulması veya takım uyumunun azalması gibi gerekçeli cevaplar kabul edilir.

05. Öğrencinin seçtiği grup, buna uygun rol ve sorumluluk ile ortak çalışmaya katkı arasında tutarlı ilişki aranır.

06. Okul sergisine hazırlanmak. Elif’in görevi afiş tasarlamaktır.

07. İşleri kişilere paylaştırır; zamanın daha verimli kullanılmasını ve görevlerin düzenli yürütülmesini sağlar. Uygun bir gerekçe yeterlidir.

08. Elif önce kendi sorumluluğunu yerine getirmiş, ardından arkadaşına destek olarak grubun işinin tamamlanmasına katkı sağlamıştır.

09. Grubu da etkiler. Sunumun aksaması serginin tanıtımını ve diğer öğrencilerin ortak emeğinin sonucunu olumsuz etkileyebilir.

10. Örnek: Önce herkesin görüşünü dinlemek, sonra iş yükü ve imkânlara göre ortak kararla görevleri düzenlemek. Diyalog içeren tutarlı başka çözümler kabul edilir.

11. Oyunlar, yemekler ve el sanatları.

12. Farklı olanı küçümsemeden tanımaya çalışması, merak ve saygı göstermesidir.

13. Öğrencilerin kendilerini dışlanmış hissetmesine, kırgınlığa veya iletişimin zedelenmesine yol açabilir. Gerekçeli bir sonuç aranır.

14. Örnek: “Bu oyun nasıl oynanıyor, bana da anlatır mısınız?” Küçümseme içermeyen, öğrenmeye yönelik sorular kabul edilir.

15. Yanlıştır. Kişisel tercihler farklı olabilir. Saygı, beğenmediğimiz veya bilmediğimiz kültürel özellikleri küçümsememeyi ve insanları dışlamamayı gerektirir.

16. Bölgesel söyleyiş farklılıkları kültürel çeşitliliğin bir parçasıdır; kişiyi küçümseme veya dışlama nedeni olmamalıdır.

SOSYAL BİLGİLER

5. SINIF | CEVAP ANAHTARI

Örnek cevaplar ve değerlendirme notları

17. Çekinmesine, konuşmak istememesine veya kendisini dışlanmış hissetmesine yol açabilir.

18. Örnekler: Sözünü kesmeden dinlemek, okulu tanıtmak, grup çalışmalarına davet etmek, alay edilmesine karşı çıkmak. İki uygun davranış aranır.

19. Örnek: “Konuşan kişinin sözü kesilmez, kimseyle alay edilmez.” Güvenli ve saygılı iletişime katkısı açıklanmalıdır.

20. Örnek: “Şehrimi Tanıtıyorum” etkinliğinde görseller ve oyunlar paylaşılabilir. Birbirini tanımaya ve önyargıların azalmasına katkısı belirtilmelidir.

21. Kitaba ihtiyacı olan çocuklara kitap ulaştırmak. Öğrenciler kitapları yaş gruplarına göre ayırmıştır.

22. Hayır. Zaman ve emek desteği de katkıdır. Kitapları ayırmak veya dağıtım planına yardım etmek örnek verilebilir.

23. Ulaştırılan kitapların gerçekten yararlı ve kullanılabilir olmasını sağlamak, alıcılara özen ve saygı göstermek için önemlidir.

24. İnsanların ortak amaçla çalışmasını, birbirine güvenmesini ve aidiyet duygusunun güçlenmesini sağlayabilir.

25. İhtiyaçla uyumlu, uygulanabilir bir çalışma ve öğrencinin üstlenebileceği açık bir görev aranır. Kişileri incitmeyen ve gönüllülüğe uygun cevaplar kabul edilir.

26. B, A’nın kuzeyinde; D, A’nın güneyindedir.

27. C, A’nın doğusunda; E, A’nın batısındadır.

28. Gidişte doğuya, dönüşte batıya ilerler.

29. Evet. A’nın yeri, başka bir yere yani B’ye göre yön ilişkisiyle açıklanmıştır.

30. Öğrencinin yaşadığı ile uygun iki doğru özellik aranır. Örnek: “Ankara, Konya’nın kuzeyindedir.” Öğrencinin ili bilinmeden tek bir zorunlu cevap belirlenmez.

SOSYAL BİLGİLER

5. SINIF | CEVAP ANAHTARI

Kapsam ve kullanım notu

Bu çalışma 30 özgün açık uçlu sorudan oluşan bir hazırlık havuzudur. MEB’in 2026-2027 1. dönem ilk yazılı konu-soru dağılım tablosundaki farklı senaryoların kapsamı esas alınmıştır. Tek bir resmî sınavın soru sayısını veya ağırlık dağılımını aynen taklit etmez. Okulun seçtiği senaryo ve öğretmenin duyurduğu kapsam dikkate alınmalıdır.

Gruplar ve roller; kültürel farklılıklara saygı; birlikte yaşama kültürü; yardımlaşma ve dayanışma; ilin göreceli konumu. Öğrenme çıktıları: SB.5.1.1, SB.5.1.2, SB.5.1.3 ve SB.5.2.1.

İlk altı sayfa öğrenci sorularıdır. Ardından örnek cevap anahtarı gelir. Sorular bilgi, olay çözümleme, neden-sonuç ve gerekçeli öneri becerilerini çalıştırır. Örnek olaylar eğitim amacıyla kurgulanmıştır. Krokiler ve modeller şematiktir.

Örnek cevapların sözcüğü sözcüğüne tekrarı beklenmez. Konuya uygun ve doğru, sorunun tüm bileşenlerini karşılayan alternatif cevaplar kabul edilir. Açık uçlu sorularda olayla bağlantı, gerekçe ve istenen örnekler değerlendirilmelidir. Kişisel veya yerel örnek istenen sorularda tek bir zorunlu cevap yoktur.

Kaynak: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları, Sosyal Bilgiler ve T.C. İnkılap Tarihi dosyası. İncelenen sayfa: 5. sınıf. Kontrol tarihi: 23.10.2026.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724

https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/sosyal2.xlsx