MATEMATİK

6. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Doğal sayıların çarpanları ve katları

Soru 1-5 • İşlemlerinizi ve gerekçelerinizi gösteriniz.

01. SORU

Temel

24 sayısının bütün pozitif çarpanlarını küçükten büyüğe yazınız. Hiçbir çarpanı atlamadığınızı çarpan çiftleriyle gösteriniz.

02. SORU

Uygulama

36 fidan, her sırada eşit sayıda fidan olacak şekilde dikilecektir. Bir sıradaki fidan sayısı 4’ten fazla, 10’dan azdır. Olası sıra sayıları ve bir sıradaki fidan sayıları nelerdir?

03. SORU

Temel

7’nin 50’den küçük bütün pozitif katlarını küçükten büyüğe yazınız. Listenizin neden 49’da bittiğini açıklayınız.

04. SORU

Uygulama

Alanı 48 cm² olan dikdörtgenin kenarları santimetre cinsinden pozitif tam sayıdır. Bütün farklı kenar çiftlerini yazınız. Yer değiştiren kenarlar aynı çift sayılacaktır.

05. SORU

Muhakeme

Bir öğrenci, “Bir doğal sayının bütün pozitif çarpanları kendisinden küçüktür.” diyor. 30 sayısını kullanarak iddiayı değerlendiriniz. Çarpan olma koşulunu açıklayınız.

MATEMATİK

6. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Çarpanlar, katlar ve bölünebilme

Soru 6-10 • İşlemlerinizi ve gerekçelerinizi gösteriniz.

06. SORU

Muhakeme

40’tan büyük, 70’ten küçük olan 9’un katlarından hangileri tek sayıdır? Koşula uyan bütün sayıları bulunuz. Nasıl seçtiğinizi açıklayınız.

07. SORU

Uygulama

36’nın çarpan çiftleri 1 × 36, 2 × 18, 3 × 12, 4 × 9 ve 6 × 6’dır. Bütün pozitif çarpanlarını yazınız. Kaç farklı çarpanı vardır? 6’yı neden bir kez saydığınızı açıklayınız.

08. SORU

Temel

2730 sayısının 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10’dan hangileriyle tam bölündüğünü yazınız. Bölünmediği sayılar için de ilgili kuralı açıklayınız.

09. SORU

Uygulama

Üç basamaklı 4A2 sayısı 3 ile tam bölünmektedir. A yerine yazılabilecek bütün rakamları bulunuz. Rakam toplamını kullanarak açıklayınız.

10. SORU

Uygulama

Dört basamaklı 53B4 sayısı 4 ile tam bölünmektedir. B yerine yazılabilecek bütün rakamları bulunuz. Son iki basamağa göre açıklayınız.

MATEMATİK

6. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Bölünebilme kriterleri • Uygulama ve yorum

Soru 11-15 • İşlemlerinizi ve gerekçelerinizi gösteriniz.

11. SORU

Uygulama

7A5 sayısı 9 ile tam bölünüyor. A’yı bulunuz. Bulduğunuz sayı 6 ile de tam bölünür mü? İlgili kurallarla açıklayınız.

12. SORU

Uygulama

3A0 sayısı hem 6 hem 5 ile tam bölünmektedir. A’nın alabileceği bütün rakamları bulunuz. Her iki koşulu da kontrol ediniz.

13. SORU

Muhakeme

Bir öğrenci, “3’e tam bölünen her sayı 9’a da tam bölünür.” diyor. 24 ve 36 sayılarını kullanarak bu iddiayı değerlendiriniz.

14. SORU

Muhakeme

Dört basamaklı 5A2B sayısı hem 10 hem 9 ile tam bölünmektedir. A ve B rakamlarını bulunuz. Oluşan sayıyı yazıp iki kuralı kontrol ediniz.

15. SORU

Uygulama

Tabloyu “tam bölünür / tam bölünmez” yazarak doldurunuz. Kurallarla gerekçelendiriniz.

Sayı	3 ile tam bölünme	4 ile tam bölünme
144		
225		
370		

MATEMATİK

6. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Asal sayılar ve asal çarpanlar

Soru 16-20 • İşlemlerinizi ve gerekçelerinizi gösteriniz.

16. SORU

Temel

1, 2, 9, 17, 21 ve 29 sayılarından asal olanları yazınız. Asal olmayan her sayı için kısa bir gerekçe veriniz.

17. SORU

Temel

1 neden asal değildir? 2 neden hem çift hem asaldır? Pozitif bölenlerini kullanarak açıklayınız.

18. SORU

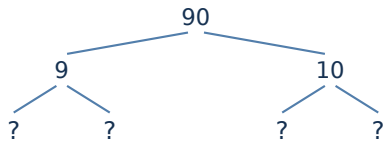
Uygulama

84 sayısını asal sayıların çarpımı olarak yazınız. Birbirinden farklı asal çarpanlarını ayrıca belirtiniz. Çarpımınızı kontrol ediniz.

19. SORU

Uygulama

Çarpan ağacındaki soru işaretlerini asal sayılarla tamamlayınız. 90’ın birbirinden farklı asal çarpanlarını yazınız.



20. SORU

Muhakeme

İki farklı asal çarpanı 2 ve 5 olan, başka asal çarpanı bulunmayan bütün iki basamaklı doğal sayıları bulunuz. İki asal çarpanın da her sayıda bulunması gerektiğine dikkat ediniz.

MATEMATİK

6. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Asal çarpanlar, ortak bölen ve ortak kat

Soru 21-25 • İşlemlerinizi ve gerekçelerinizi gösteriniz.

21. SORU

Muhakeme

İki asal sayının toplamı 21’dir. Bu sayıları bulunuz. İki tek sayının toplamını düşünerek başka bir çift bulunmadığını açıklayınız.

22. SORU

Uygulama

Bir doğal sayının birbirinden farklı asal çarpanları 2, 3 ve 5’tir. Bu koşulu sağlayan en küçük sayıyı bulunuz. Sayıyı 2 ile çarpmak yeni bir asal çarpan ekler mi? Açıklayınız.

23. SORU

Temel

24 ve 36’nın bütün pozitif ortak bölenlerini küçükten büyüğe yazınız. En büyük ortak böleni belirtiniz. İki sayının bölen listelerinden yararlanınız.

24. SORU

Temel

6 ve 8’in 100’den küçük bütün pozitif ortak katlarını küçükten büyüğe yazınız. En küçük pozitif ortak katı belirtiniz.

25. SORU

Uygulama

30 elma ve 42 mandalina hiç artmadan eş kutulara konacaktır. Her kutuda aynı sayıda elma ve aynı sayıda mandalina bulunacaktır. En fazla kaç kutu hazırlanır? Bir kutuda her meyveden kaç tane olur?

MATEMATİK

6. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Ortak bölen ve ortak kat problemleri

Soru 26-30 • İşlemlerinizi ve gerekçelerinizi gösteriniz.

26. SORU

Uygulama

İki zil 8 ve 12 dakikada bir çalıyor. Saat 09.00’da birlikte çaldıklarına göre, bundan sonra ilk kez saat kaçta birlikte çalarlar? Ortak katlarla açıklayınız.

27. SORU

Uygulama

36 cm ve 48 cm uzunluğundaki iki ip, artmayacak şekilde eş uzunlukta parçalara ayrılacaktır. Parçalar mümkün olduğunca uzun olmalıdır. Bir parça kaç cm olur? Toplam kaç parça elde edilir?

28. SORU

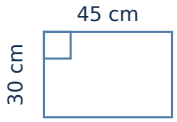
Muhakeme

A servisi 15, B servisi 20 dakikada bir hareket ediyor. Saat 08.00’da birlikte hareket ediyorlar. 08.00 ve 10.00 dahil bu aralıkta kaç kez birlikte hareket ederler? Saatleri yazınız.

29. SORU

Muhakeme

30 × 45 cm boyutundaki dikdörtgen eş karelerle boşluksuz, kesmeden kaplanacaktır. En büyük karenin kenarını ve gereken kare sayısını bulunuz.



30. SORU

Muhakeme

Bir öğrenci grubunda 50’den fazla, 90’dan az kişi vardır. Altışarlı sıralanınca da sekizerli sıralanınca da 2 öğrenci artıyor. Grupta kaç öğrenci vardır? İki artan öğrenci çıkarıldığında kalan sayının özelliğini açıklayınız.

ÇÖZÜMLER

6. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Doğal sayıların çarpanları ve katları

Soru 1-5 • İşlem basamakları ve değerlendirme

01. SORU

ÇÖZÜM

Çarpan çiftleri: 1 × 24, 2 × 12, 3 × 8, 4 × 6. Pozitif çarpanlar **1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24**tür.

Puanlama (10 puan): Çarpan çiftleri: 4; eksiksiz, sıralı liste: 6 puan.

02. SORU

ÇÖZÜM

36’nın 4 ile 10 arasındaki çarpanları **6 ve 9**dur. Bir sırada 6 fidan varsa 6 sıra; bir sırada 9 fidan varsa 4 sıra oluşur. İki düzen: **6 × 6 ve 4 × 9**.

Puanlama (10 puan): Koşula uygun çarpanlar: 4; iki düzende sıra ve fidan sayılarını bulma: 6 puan.

03. SORU

ÇÖZÜM

Katlar **7, 14, 21, 28, 35, 42, 49**dur. Bir sonraki kat 56 olup 50’den büyüktür. Pozitif kat istendiği için 0 yazılmaz.

Puanlama (10 puan): Eksiksiz ve sıralı katlar: 7; 56’ya dayanarak açıklama: 3 puan.

04. SORU

ÇÖZÜM

48’in çarpan çiftleri: **(1, 48), (2, 24), (3, 16), (4, 12), (6, 8)** cm. Her çiftin çarpımı 48’dir. Toplam **5 farklı çift** vardır.

Puanlama (10 puan): Her doğru ve farklı kenar çifti: 2 puan; toplam 10 puan.

05. SORU

ÇÖZÜM

İddia **yanlıştır**. 30, 30’un pozitif çarpanıdır; çünkü 30 ÷ 30 = 1 ve kalan 0’dır. Bir sayı diğerini kalansız bölüyorsa onun çarpanıdır. Sayının kendisi de çarpanları arasındadır.

Puanlama (10 puan): İddiayı değerlendirme: 2; 30 karşı örneği: 4; kalansız bölme gerekçesi: 4 puan.

ÇÖZÜMLER

6. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Çarpanlar, katlar ve bölünebilme

Soru 6-10 • İşlem basamakları ve değerlendirme

06. SORU

ÇÖZÜM

Aralıktaki 9 katları **45, 54, 63**tür. Bunlardan tek olanlar **45 ve 63**tür. 54 çifttir; 36 ve 72 ise aralığın dışındadır.

Puanlama (10 puan): Aralıktaki katlar: 5; tek sayıları eksiksiz seçme ve açıklama: 5 puan.

07. SORU

ÇÖZÜM

Çarpanlar **1, 2, 3, 4, 6, 9, 12, 18, 36**; toplam **9**dur. 6 × 6 çiftinde aynı sayı iki kez görünse de farklı çarpan sayılırken yalnızca bir kez sayılır.

Puanlama (10 puan): Eksiksiz çarpan listesi: 5; doğru adet: 2; 6'nın bir kez sayılmasını açıklama: 3 puan.

08. SORU

ÇÖZÜM

2, 3, 5, 6 ve 10 ile bölünür. Son rakam 0'dır; rakam toplamı 12'dir. Son iki basamak 30, 4'e bölünmez. 12, 9'a bölünmediğinden 2730 da 9'a bölünmez.

Puanlama (10 puan): Doğru bölünenler ve gerekçeleri: 6; 4 ve 9'u kurallarıyla eleme: 4 puan.

09. SORU

ÇÖZÜM

Rakam toplamı 4 + A + 2 = 6 + A'dır. 3'ün katı olması için **A = 0, 3, 6, 9** olur. Oluşan rakam toplamları 6, 9, 12, 15'tir.

Puanlama (10 puan): Rakam toplamı modeli: 4; bütün uygun rakamlar ve gerekçe: 6 puan.

10. SORU

ÇÖZÜM

Son iki basamak B4'tür. 04, 24, 44, 64 ve 84 sayıları 4'e bölünür. Bu nedenle **B = 0, 2, 4, 6, 8**. "04", son iki basamağın 0 ve 4 olmasıdır.

Puanlama (10 puan): Son iki basamak kuralı: 4; bütün uygun rakamlar: 6 puan.

ÇÖZÜMLER

6. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Bölünebilme kriterleri • Uygulama ve yorum

Soru 11-15 • İşlem basamakları ve değerlendirme

11. SORU

ÇÖZÜM

Rakam toplamı 12 + A, 9’un katı olmalıdır. **A = 6**; sayı **765**tir. Sayı tek olduğu için 2’ye bölünmez; bu nedenle 6’ya da bölünmez.

Puanlama (10 puan): A ve rakam toplamı gerekçesi: 6; 6’ya bölünmeme açıklaması: 4 puan.

12. SORU

ÇÖZÜM

Son rakam 0 olduğundan 2 ve 5 ile bölünür. 6’ya bölünmesi için 3 + A toplamı 3’ün katı olmalıdır. **A = 0, 3, 6, 9**. Hepsi her iki koşulu sağlar.

Puanlama (10 puan): 2 ve 5 koşullarını değerlendirme: 3; 3’e bölünebilme koşulu: 3; eksiksiz rakam listesi: 4 puan.

13. SORU

ÇÖZÜM

İddia **yanlıştır**. 24’ün rakam toplamı 6’dır; 3’e bölünür, 9’a bölünmez. 36’nın rakam toplamı 9’dur; ikisine de bölünür. 24, iddiayı çürüten karşı örnektir.

Puanlama (10 puan): 24’ü iki kuralla inceleme: 5; 36’yı inceleme: 3; iddiayı değerlendirme: 2 puan.

14. SORU

ÇÖZÜM

10’a bölünme için **B = 0**. Rakam toplamı 5 + A + 2 = 7 + A’dır. 9’un katı olması için **A = 2**. Sayı **5220**; son rakam 0, rakam toplamı 9’dur.

Puanlama (10 puan): B ve kuralı: 3; A ve kuralı: 4; sayıyı yazma ve kontrol: 3 puan.

15. SORU

ÇÖZÜM

144: **3’e ve 4’e bölünür** (rakam toplamı 9; son iki basamak 44). 225: **3’e bölünür, 4’e bölünmez** (toplam 9; 25). 370: **ikisine de bölünmez** (toplam 10; 70).

Puanlama (10 puan): Altı doğru tablo hücresi: 6; kurallarla gerekçelendirme: 4 puan.

ÇÖZÜMLER

6. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Asal sayılar ve asal çarpanlar

Soru 16-20 • İşlem basamakları ve değerlendirme

16. SORU

ÇÖZÜM

Asal olanlar **2, 17 ve 29**. 1’in yalnızca bir pozitif böleni vardır. 9 = 3 × 3 ve 21 = 3 × 7 olduğundan 9 ve 21’in ikiden fazla pozitif böleni bulunur.

Puanlama (10 puan): Asalları eksiksiz seçme: 4; 1, 9, 21 için doğru gerekçeler: 2’şer puan.

17. SORU

ÇÖZÜM

Asal sayının tam olarak iki farklı pozitif böleni vardır. 1’in yalnızca **1** böleni bulunur. 2’nin bölenleri **1 ve 2**dir; asal ve aynı zamanda çifttir.

Puanlama (10 puan): Asal sayı tanımı: 4; 1’in açıklaması: 3; 2’nin açıklaması: 3 puan.

18. SORU

ÇÖZÜM

84 = **2 × 2 × 3 × 7**. Birbirinden farklı asal çarpanları **2, 3, 7**dir. Kontrol: 4 × 3 × 7 = 84.

Puanlama (10 puan): Asal çarpanların çarpımı: 5; farklı asal çarpanlar: 3; çarpımla kontrol: 2 puan.

19. SORU

ÇÖZÜM

9’un dalları **3 ve 3**; 10’un dalları **2 ve 5**. 90 = 3 × 3 × 2 × 5. Farklı asal çarpanlar **2, 3 ve 5**tir.

Puanlama (10 puan): Dört yaprak değeri: 6; farklı asal çarpanlar: 4 puan. Aynı dal altındaki sıra değişebilir.

20. SORU

ÇÖZÜM

Sayılar **10, 20, 40, 50, 80**. Çarpımları: 2 × 5; 2 × 2 × 5; 2 × 2 × 2 × 5; 2 × 5 × 5; 2 × 2 × 2 × 2 × 5. Yalnızca 2 veya yalnızca 5 içeren sayılar koşulu sağlamaz.

Puanlama (10 puan): Eksiksiz beş sayı: 5; yalnızca 2 ve 5 içerdiklerini ve ikisini de taşıdıklarını gösterme: 5 puan.

ÇÖZÜMLER

6. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Asal çarpanlar, ortak bölen ve ortak kat

Soru 21-25 • İşlem basamakları ve değerlendirme

21. SORU

ÇÖZÜM

İki tek sayının toplamı çifttir; 21 tek olduğundan asallardan biri çift olmalıdır. Tek çift asal **2**dir. Diğeri 21 - 2 = **19**. Çift, sıra değişimi dışında **2 ve 19**dur.

Puanlama (10 puan): Tek/çift muhakemesi: 5; 2 ve 19'u belirleme: 3; başka çift olmama gerekçesi: 2 puan.

22. SORU

ÇÖZÜM

En küçük sayı **2 × 3 × 5 = 30**dur. İki katı 60 = 2 × 2 × 3 × 5 olur. Yeni asal çarpan eklenmez; 2 zaten asal çarpanlar arasındadır.

Puanlama (10 puan): En küçük sayıyı bulma: 5; iki katının çarpanlarını inceleme ve açıklama: 5 puan.

23. SORU

ÇÖZÜM

24'ün bölenleri: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24. 36'nın bölenleri: 1, 2, 3, 4, 6, 9, 12, 18, 36. Ortak bölenler **1, 2, 3, 4, 6, 12**; en büyüğü **12**.

Puanlama (10 puan): İki bölen listesinden yararlanma: 4; ortak bölenler: 4; en büyük değer: 2 puan.

24. SORU

ÇÖZÜM

6 ve 8'in ortak katları 24'ün katlarıdır. 100'den küçük pozitif ortak katlar **24, 48, 72, 96**; en küçüğü **24**tür. İki kat listesinin ortak elemanlarıyla da bulunabilir.

Puanlama (10 puan): Ortak katları eksiksiz bulma: 7; en küçük değeri belirtme ve yöntem: 3 puan.

25. SORU

ÇÖZÜM

Kutu sayısı 30 ve 42'nin ortak böleni olmalıdır. Ortak bölenler 1, 2, 3, 6; en büyüğü **6**. Her kutuda **5 elma ve 7 mandalina** bulunur.

Puanlama (10 puan): Ortak bölen düşüncesi: 3; 6 kutu: 3; kutudaki iki meyve adedi: 4 puan.

ÇÖZÜMLER

6. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Ortak bölen ve ortak kat problemleri

Soru 26-30 • İşlem basamakları ve değerlendirme

26. SORU

ÇÖZÜM

8’in katları: 8, 16, 24... 12’nin katları: 12, 24... En küçük pozitif ortak süre **24 dakika**dır. İlk kez **09.24**te birlikte çalarlar.

Puanlama (10 puan): Ortak katlarla modelleme: 4; 24 dakikayı bulma: 3; doğru saat: 3 puan.

27. SORU

ÇÖZÜM

36 ve 48’in en büyük ortak böleni **12**dir. 36 ÷ 12 = 3; 48 ÷ 12 = 4. Her parça **12 cm**, toplam **7 parça** olur.

Puanlama (10 puan): Ortak bölen ve en büyük uzunluk: 5; iki ipteki parça sayıları: 3; toplam: 2 puan.

28. SORU

ÇÖZÜM

En küçük pozitif ortak süre **60 dakika**dır. Birlikte hareket saatleri **08.00, 09.00 ve 10.00**; toplam **3 kez**. İki uç da soruda dahil edilmiştir.

Puanlama (10 puan): 60 dakikalık ortak süre: 4; üç saati listeleme: 4; uçları dahil ederek adet: 2 puan.

29. SORU

ÇÖZÜM

30 ve 45’in en büyük ortak böleni **15**tir. Bir kenarda 30 ÷ 15 = 2, diğerinde 45 ÷ 15 = 3 kare vardır. Kare kenarı **15 cm**; adet **6**.

Puanlama (10 puan): Ortak bölen ve 15 cm kenar: 5; kenarlardaki adetler: 3; toplam 6 kare: 2 puan.

30. SORU

ÇÖZÜM

2 öğrenci çıkarılınca sayı hem 6’nın hem 8’in katıdır. Bu sayının 48’den büyük, 88’den küçük olması gerekir. 24’ün bu aralıktaki tek katı **72**dir. Öğrenci sayısı **72 + 2 = 74**. Kontrol: 74 = 6 × 12 + 2 = 8 × 9 + 2.

Puanlama (10 puan): 2 çıkararak ortak kat modelini kurma: 4; aralıktan 72’yi seçme: 3; 74 sonucu ve kontrol: 3 puan.

Kapsam: 2026-2027 6. sınıf Sayılar ve Nicelikler (1) teması, MAT.6.1.1-4. Bu özgün hazırlık seti resmî soru adedi veya dağılımı değildir. Sınava özel MEB kılavuzu esas alınmalıdır. Her soruda 10 puanlık öneri verilmiştir; farklı doğru çözümler kabul edilir.

Resmî kaynak: 2026-2027 1. dönem konu-soru dağılım tabloları

MAD EĞİTİM

TÜRKÇE

6. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Bağlamdan anlam ve metindeki bilgiler

Soru 1-5 • Cevaplarınızı açık ve anlaşılır biçimde yazınız.

Okulun bahçesinde kurulacak kitap standı için öğrenciler sabah erkenden toplandı. Zeynep, yıpranmış kitap kapaklarını görünce onları sağlam bir kâğıtla kapladı. Mert, kitapları raflara yerleştirdi. Sonra ikisi birlikte kitap adlarının yazılı olduğu etiketleri hazırladı. Öğle arasında açılan standa ilk olarak beşinci sınıf öğrencileri geldi.

01. SORU

Metindeki “yıpranmış” sözcüğünün anlamını tahmin ediniz. Kitap kapaklarına yapılan işlemden yararlanarak tahmininizi açıklayınız.

02. SORU

Kitap standı nerede kurulmuştur? Stant ne zaman açılmıştır?

03. SORU

Zeynep kitap kapakları için ne yapmıştır? Mert hangi işi üstlenmiştir?

04. SORU

Kitaplar raflara yerleştirildikten sonra Zeynep ve Mert birlikte ne hazırlamıştır? Standa ilk gelenler kimlerdir?

05. SORU

Metindeki “sağlam” sözcüğünün karşıt anlamlısını yazınız. Bulduğunuz sözcüğü bir eşyanın niteliğini belirtecek biçimde cümlede kullanınız.

MAD EĞİTİM

TÜRKÇE

6. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Olayın unsurları ve söz varlığı

Soru 6-10 • Cevaplarınızı açık ve anlaşılır biçimde yazınız.

Elif, cumartesi sabahı dedesiyle mahalle fırınına gitti. Fırıncı, birazdan çıkacak ekmekleri beklemelerini söyledi. Elif’in gözü, tezgâhın üzerindeki küçük çöreklere takıldı. Dedesi iki çörek aldı; birini Elif’e verdi. Dönüşte komşuları Nermin Hanım’la karşılaştılar ve onun poşetini evine kadar taşıdılar.

06. SORU

Metinde anlatılan olay hangi gün ve günün hangi bölümünde başlamıştır? Elif’in yanında kim vardır?

07. SORU

Fırıncı, Elif ve dedesinden neyi beklemelerini istemiştir? Elif’in dikkatini hangi yiyecek çekmiştir?

08. SORU

Metindeki “gözü takılmak” sözü hangi anlamda kullanılmıştır? Elif’in davranışıyla ilişkilendirerek açıklayınız.

09. SORU

Elif ve dedesi dönüş yolunda kiminle karşılaşmıştır? Ona nasıl yardım etmişlerdir?

10. SORU

Metindeki “küçük” sözcüğünün karşıt anlamlısını yazınız. “Küçük” ve karşıt anlamlısını aynı cümlede, büyüklük bildirecek biçimde kullanınız.

MAD EĞİTİM

TÜRKÇE

6. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Bilgilendirici metin ve anahtar kelimeler

Soru 11-15 • Cevaplarınızı açık ve anlaşılır biçimde yazınız.

Tasarruf, bir kaynağı gereksiz yere tüketmeden, ihtiyacımız kadar kullanmaktır. Diş fırçalarken musluğu kapatmak su tasarrufuna örnektir. Kullanılmayan odanın ışığını söndürmek ise elektrik tüketimini azaltır. Tasarruf yapmak, gerekli ihtiyaçlarımızdan vazgeçmek anlamına gelmez; kaynakları boşa harcamamayı gerektirir.

11. SORU

Metne göre “tasarruf” ne demektir? Anlamını kendi cümlenizle yazınız.

12. SORU

Metinde su tasarrufu için hangi davranış örnek verilmiştir? Elektrik tüketimini azaltan davranış nedir?

13. SORU

Metne göre tasarruf yapmak, gerekli ihtiyaçlarımızdan vazgeçmek midir? İlgili bilgiyi kendi cümlenizle yazınız.

14. SORU

Metnin konusunu yansıtan üç anahtar kelime veya kelime grubu yazınız.

15. SORU

Metindeki “tüketmek” sözcüğünün yerine, “bir kaynağı gereksiz yere tüketmeden” ifadesinde kullanılabilecek yakın anlamlı bir sözcük yazınız. İfadeyi bu sözcükle yeniden kurunuz.

MAD EĞİTİM

TÜRKÇE

6. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Metnin konusu ve söz varlığı

Soru 16-20 • Cevaplarınızı açık ve anlaşılır biçimde yazınız.

Okuma günlüğü, okuduğumuz kitaplarla ilgili kısa notlar tuttuğumuz bir defterdir. Bu günlüğe kitabın adını, yazarını ve okuma tarihimizi yazabiliriz. Beğendiğimiz bir cümleyi de not edebiliriz. Kitabı bitirince düşüncelerimizi birkaç cümleyle ekleriz. Böylece daha sonra defteri açtığımızda kitapla ilgili bilgilerimizi ve görüşlerimizi hatırlarız.

16. SORU

Metne göre okuma günlüğü nedir? Bir cümleyle açıklayınız.

17. SORU

Okuma günlüğüne yazılabilecek üç bilgiyi metinden bulup yazınız.

18. SORU

Metne göre kitap bitirildikten sonra günlüğe ne eklenir? Bu günlük daha sonra hangi konuda bize yardımcı olur?

19. SORU

Metnin anahtar kelimesi olarak “okuma günlüğü” neden uygundur? Metnin konusuyla ilişkisini bir cümleyle açıklayınız.

20. SORU

Metindeki “hatırlamak” sözcüğünün yakın anlamlısını yazınız. Bulduğunuz sözcüğü veya sözcük grubunu aynı anlamda bir cümlede kullanınız.

MAD EĞİTİM

TÜRKÇE

6. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Yazım, noktalama ve söz varlığı

Soru 21-25 • Cevaplarınızı açık ve anlaşılır biçimde yazınız.

Yazım ve noktalama sorularında verilen cümleleri düzelterek yeniden yazınız. Soruda istenen açıklamayı da ekleyiniz. Son soruda ise sözcüğün cümledeki anlamına dikkat ediniz.

21. SORU

“elif pazar günü izmir’e gidecek.” cümlesindeki büyük harf yanlışlarını düzeltiniz. Hangi iki sözcüğün başlangıcını değiştirdiğinizi yazınız.

22. SORU

“Bu kitabı sende okuyabilirsin.” cümlesindeki yazım yanlışını düzeltiniz. “De”nin neden ayrı yazıldığını açıklayınız.

23. SORU

“Sen de bizimle gelecek misin.” cümlesinde sondaki noktalama işaretini düzeltiniz. Kullandığınız işaretin görevini yazınız.

24. SORU

“Çantama kalem defter ve silgi koydum.” cümlesine gerekli virgülü ekleyiniz. Virgülün neden kullanıldığını açıklayınız.

25. SORU

“Bu konuyu yarın yeniden konuşalım.” cümlesindeki “yeniden” sözcüğünün yakın anlamlısını yazınız. Cümleyi bulduğunuz sözcükle, anlamını koruyarak yeniden yazınız.

MAD EĞİTİM

TÜRKÇE

6. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Planlı yazma ve uygun sözcük kullanımı

Soru 26-30 • Cevaplarınızı açık ve anlaşılır biçimde yazınız.

Bu sayfadaki yazma çalışmalarını defterinizde yapınız. İstenen cümle sayısına ve içerik koşullarına uyunuz. Yazınızı bitirince anlam, yazım ve noktalama açısından kontrol ediniz.

26. SORU

Bir arkadaşınızla birlikte yaptığınız bir işi anlatan 4-5 cümlelik olay yazısı yazınız. Olayın yerini, zamanını ve sonucunu belirtiniz. Yazınıza başlık koyunuz.

27. SORU

Kitap paylaşmanın önemini anlatan 4-5 cümlelik bir paragraf yazınız. “Paylaşmak” ve “özen” sözcüklerini anlamlarına uygun kullanınız.

28. SORU

Okul bahçesinde kaybettiğiniz bir eşya için 3-4 cümlelik bir duyuru yazınız. Eşyanın ayırt edici özelliklerini ve bulan kişinin kime haber vereceğini belirtiniz.

29. SORU

“Sabah sınıfa girdiğimde sıramın üzerinde küçük bir kutu gördüm.” cümlesiyle başlayan, bu cümle dâhil toplam 4-5 cümlelik bir olay yazısı yazınız. Olayı bir sonuca bağlayınız.

30. SORU

Ders çalışırken zamanınızı nasıl planladığınızı anlatan 4-5 cümlelik bir paragraf yazınız. “Önce”, “sonra” ve “son olarak” ifadelerini uygun sırayla kullanınız.

TÜRKÇE

6. SINIF | ÖĞRETMEN / VELİ İÇİN

CEVAP ANAHTARI VE DEĞERLENDİRME

01. Yıpranmış: kullanıma bağlı olarak eskimiş, aşınmış. Kapakların kâğıtla kaplanması, onların eskidiğine veya zarar gördüğüne işaret eder.

02. Okulun bahçesinde kurulmuştur. Öğle arasında açılmıştır. Yer ve zaman bilgileri birlikte aranır.

03. Zeynep kapakları sağlam bir kâğıtla kaplamıştır. Mert kitapları raflara yerleştirmiştir.

04. Kitap adlarının yazılı olduğu etiketleri hazırlamışlardır. İlk gelenler beşinci sınıf öğrencileridir.

05. Çürük. Örnek: “Çürük sandalye tamir edilmek üzere ayrıldı.” Bir eşyanın dayanıksızlığını belirten uygun başka cümleler de kabul edilir.

06. Cumartesi sabahı başlamıştır. Elif’in yanında dedesi vardır.

07. Birazdan çıkacak ekmekleri beklemelerini istemiştir. Elif’in dikkatini küçük çörekler çekmiştir.

08. Dikkatini çekmek, bakışı bir şeye yönelip orada kalmak anlamındadır. Elif’in tezgâhtaki çöreklere dikkat etmesini anlatır.

09. Komşuları Nermin Hanım’la karşılaşmışlardır. Poşetini evine kadar taşımışlardır.

10. Büyük. Örnek: “Küçük kutuyu büyük kutunun içine koydum.” İki sözcüğün de büyüklük bildirdiği uygun başka cümleler kabul edilir.

11. Bir kaynağı boşa harcamadan, ihtiyaç kadar kullanmaktır. Aynı anlamı veren öğrenci cümleleri kabul edilir.

12. Diş fırçalarken musluğu kapatmak; kullanılmayan odanın ışığını söndürmek. İki davranış da aranır.

13. Hayır. Tasarruf, gerekli ihtiyaçlardan vazgeçmek değil, kaynakları boşa harcamamaktır.

14. Örnekler: tasarruf, kaynak, su tasarrufu, elektrik tüketimi. Konuyu yansıtan bunlar veya uygun başka kelime gruplarından üçü kabul edilir.

15. Harcamak. “Bir kaynağı gereksiz yere harcamadan.” Bağlamda anlamı koruyan başka uygun karşılıklar da kabul edilir.

16. Okunan kitaplarla ilgili kısa notların tutulduğu defterdir. Anlamı koruyan başka tanımlar kabul edilir.

17. Kitabın adı, yazarı ve okuma tarihi. Ayrıca beğenilen bir cümle ve kitapla ilgili düşünceler de metinde yer alır; bunlardan herhangi üçü kabul edilir.

18. Kitapla ilgili düşünceler birkaç cümleyle eklenir. Günlük, kitapla ilgili bilgileri ve görüşleri hatırlamaya yardımcı olur.

19. Metnin bütünü okuma günlüğünün ne olduğunu, içine neler yazıldığını ve ne işe yaradığını anlattığı için uygundur.

20. Anımsamak veya akla getirmek. Örnek: “Bu defteri görünce okuduğum kitabı anımsadım.” Anlamca uygun başka cümleler kabul edilir.

21. “Elif pazar günü İzmir’e gidecek.” “Elif” ve “İzmir” sözcükleri büyük harfle başlatılır. Belirli bir tarih bildirmeyen “pazar” küçük harfle yazılır.

22. “Bu kitabı sen de okuyabilirsin.” Buradaki “de”, başkaları gibi senin de okuyabileceğini anlatan bağlaçtır ve ayrı yazılır.

23. “Sen de bizimle gelecek misin?” Soru anlamı taşıyan cümlenin sonuna soru işareti konur.

24. “Çantama kalem, defter ve silgi koydum.” Virgül eş görevli sözcükleri ayırır. “Ve” bağlacından önce ayrıca virgül kullanılmaz.

25. Tekrar veya yine. “Bu konuyu yarın tekrar konuşalım.” / “Bu konuyu yarın yine konuşalım.” Anlamı koruyan başka uygun karşılıklar kabul edilir.

26. Açık uçlu. 4-5 cümle, başlık, bir arkadaşla birlikte yapılan iş, yer, zaman ve sonuç bilgileri aranır. Anlatılan olayın kurmaca olması da kabul edilir.

TÜRKÇE

6. SINIF | ÖĞRETMEN / VELİ İÇİN

CEVAP ANAHTARI VE DEĞERLENDİRME

27. Açık uçlu. 4-5 cümle, kitap paylaşmanın önemine odaklanma ve “paylaşmak” ile “özen” sözcüklerinin anlamca uygun kullanımı aranır. Sözcüklerin uygun çekimli biçimleri kabul edilir.

28. Açık uçlu. 3-4 cümle, kayıp eşyanın ayırt edici özellikleri ve bulan kişinin haber vereceği kişi bilgisi aranır. Duyuruya uygun, açık bir anlatım beklenir.

29. Açık uçlu. Verilen başlangıç cümlesi dâhil toplam 4-5 cümle, başlangıca uygun olay akışı ve kutuyla ilgili bir sonuç aranır.

30. Açık uçlu. 4-5 cümle, ders çalışma zamanını planlamaya yönelik içerik ve “önce”, “sonra”, “son olarak” ifadeleriyle tutarlı bir sıralama aranır.

MAD EĞİTİM

TÜRKÇE

6. SINIF | ÖĞRETMEN / VELİ İÇİN

KAPSAM VE DEĞERLENDİRME NOTU

Bu çalışma, tek bir resmî sınavın kopyası değildir. 30 özgün soru, MEB’in 2026-2027 1. dönem 6. sınıf Türkçe konu-soru dağılım tablosundaki 1. yazılı senaryolarının farklı becerilerini çalıştıran bir hazırlık havuzudur. Okulun seçtiği senaryo ve öğretmenin duyurduğu kapsam esas alınmalıdır.

Beceri eşleştirmesi: bağlamdan anlam ve söz varlığı (1, 5, 8, 10, 11, 15, 20, 25); metnin yüzey anlamı (2, 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 16, 17, 18); bilgilendirici metinde anahtar kelimeler (14, 19); yazım ve noktalama (21-24); yazıda içerik ve yapı ile söz varlığı kullanımı (26-30). İlgili öğrenme çıktıları: T.O.6.5, T.O.6.6, T.O.6.16, T.O.6.21, T.Y.6.3, T.Y.6.18 ve T.Y.6.21. Bir soru birden fazla beceriyi destekleyebilir.

Açık uçlu sorularda örnek cevapların sözcüğü sözcüğüne tekrarlanması beklenmez. Metne dayanan, sorunun bütün bileşenlerini karşılayan ve anlamca doğru alternatif cevaplar kabul edilir.

Yazma soruları için her soruda 10 puanlık öneri: görevin içerik koşullarını karşılama 4 puan; anlam bütünlüğü ve düzen 2 puan; söz varlığı ve anlatım 2 puan; yazım ve noktalama 2 puan. İstenen cümle sayısı içerik koşullarının bir parçasıdır. Bu dağılım resmî MEB puanlama anahtarı değildir.

Kaynak: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; Türkçe çalışma kitabı, “6. SINIF” sayfası. Kontrol tarihi: 22.10.2026.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724

https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/turkce2.xlsx

SOSYAL BİLGİLER

6. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Zaman içinde değişen gruplar ve roller

Soru 1-5 • Cevaplarınızı örneklerle ve gerekçeleriyle açıklayınız.

Deniz ilkokulda sınıf öğrencisiyken ortaokulda hem öğrenci hem çevre kulübü üyesi oluyor. Bir yıl sonra kulüp başkanlığına seçiliyor. Ailesine yeni bir kardeş katılınca evde abla rolünü de üstleniyor.

01. SORU

Deniz’in okulda zamanla kazandığı yeni rollerden birini ve ailede kazandığı yeni rolü yazınız.

02. SORU

Kulüp üyeliğinden başkanlığa geçmesi Deniz’in sorumluluklarını nasıl değiştirebilir? Bir örnek veriniz.

03. SORU

Deniz’in aynı anda öğrenci, kulüp başkanı ve abla olması hangi sonuca ulaşmamızı sağlar?

04. SORU

Yeni kardeşin doğması, aile grubunun üyeleri ve Deniz’in rolü açısından nasıl bir değişiklik oluşturmuştur?

05. SORU

Geçmişte üstlendiğiniz bir rolle bugünkü bir rolünüzü karşılaştırınız. Sorumluluklarınızdaki bir değişimi açıklayınız.

SOSYAL BİLGİLER

6. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Değişen sorumlulukları planlamak

Soru 6-10 • Cevaplarınızı örneklerle ve gerekçeleriyle açıklayınız.

Efe okul takımında oyuncu ve sınıfında grup sözcüsüdür. Takım antrenmanı ile grup sunumunun hazırlığı aynı saate denk geliyor. Efe, iki grubun da planını öğrenmeden birine gitmemeye karar veriyor. Arkadaşları onunla ortak bir çözüm arıyor.

06. SORU

Efe hangi iki grupta hangi rolleri üstlenmiştir?

07. SORU

Efe’nin bir gruba haber vermeden hazırlığa katılmaması o grubun çalışmasını nasıl etkileyebilir?

08. SORU

Rol çatışmasını çözmek için Efe’nin önce hangi bilgileri toplaması gerekir? İki örnek yazınız.

09. SORU

Efe’ye iki grubun da ihtiyacını dikkate alan bir çözüm öneriniz. Önerinizin neden uygun olduğunu açıklayınız.

10. SORU

Bir rolün getirdiği sorumlulukları yerine getirmek, diğer gruplardaki sorumlulukları tamamen yok saymayı haklı çıkarır mı? Gerekçeli cevap veriniz.

SOSYAL BİLGİLER

6. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Kültürel bağlarımız ve ortak değerler

Soru 11-15 • Cevaplarınızı örneklerle ve gerekçeleriyle açıklayınız.

Bir mahallede farklı yaşlardan insanlar bayramda bir araya geliyor. Büyükler çocukluklarında oynadıkları oyunları anlatıyor. Gençler, komşularına ikram hazırlıyor. Bir grup öğrenci de mahalle tarihini anlatan fotoğrafları düzenliyor.

11. SORU

Metindeki kültürel aktarım örneklerinden ikisini yazınız.

12. SORU

Büyüklerin çocukluk oyunlarını anlatması, kuşaklar arasındaki bağı nasıl güçlendirebilir?

13. SORU

Komşulara ikram hazırlanmasını paylaşma ve dayanışma değerleriyle ilişkilendiriniz.

14. SORU

Mahalleye ait eski fotoğrafların düzenlenmesi ortak hafızaya nasıl katkı sağlar?

15. SORU

Kültürel değerleri yaşatırken farklı geleneklere sahip komşulara nasıl yaklaşılmalıdır? Bir davranış ve gerekçesini yazınız.

MAD EĞİTİM

SOSYAL BİLGİLER

6. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Millî değerler ve toplumsal birlik

Soru 16-20 • Cevaplarınızı örneklerle ve gerekçeleriyle açıklayınız.

Okulda Cumhuriyet Bayramı için bir sergi hazırlanıyor. Öğrenciler görevleri paylaşıyor, aileler eski fotoğraf ve anılarını getiriyor. Sergide ortak geçmişi anlatan çalışmalar yer alıyor ve isteyen bütün öğrenciler etkinliğe katkı sunabiliyor.

16. SORU

Millî bayramların ortak geçmişin hatırlanmasına nasıl katkı sağladığını açıklayınız.

17. SORU

Serginin öğrenciler ve aileler tarafından birlikte hazırlanması hangi toplumsal duyguları güçlendirebilir? İki örnek yazınız.

18. SORU

Ailelerin fotoğraf ve anılarını paylaşması kuşaklar arası iletişime nasıl katkıda bulunur?

19. SORU

Etkinlikte herkesin katkı sunabileceği görevler bulunması neden önemlidir?

20. SORU

Millî birlik duygusunu günlük yaşamda destekleyen bir davranış örneği yazınız. Bu davranışın katkısını açıklayınız.

SOSYAL BİLGİLER

6. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Toplumsal sorunları müzakere etmek

Soru 21-25 • Cevaplarınızı örneklerle ve gerekçeleriyle açıklayınız.

Mahalle parkında çöpler birikiyor. Bazı sakinler daha fazla çöp kutusu istiyor. Bazıları bilgilendirme çalışması öneriyor. Bir grup da bütün parkı kapatmayı istiyor. Mahalle toplantısında çözümün uygulanabilirliği ve farklı insanların ihtiyaçları konuşuluyor.

21. SORU

Metindeki toplumsal sorun nedir? Bu sorundan etkilenebilecek iki grubu yazınız.

22. SORU

Çözüm seçmeden önce toplanabilecek iki bilgi veya gözlem örneği veriniz.

23. SORU

Toplantıda farklı önerilerin dinlenmesi müzakere sürecine nasıl katkı sağlar?

24. SORU

Parkı bütünüyle kapatma önerisinin çocuklar ve diğer kullanıcılar açısından bir olumsuz sonucunu açıklayınız.

25. SORU

İki farklı öneriyi birleştiren uygulanabilir bir çözüm planı yazınız. Planın etkili olup olmadığının nasıl kontrol edileceğini belirtiniz.

SOSYAL BİLGİLER

6. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Ülkemizin ve dünyanın konumu

Soru 26-30 • Cevaplarınızı örneklerle ve gerekçeleriyle açıklayınız.

Türkiye’nin yaklaşık konumu 36°-42° kuzey paralelleri ve 26°-45° doğu meridyenleriyle gösterilmiştir. Ekvator ve başlangıç meridyeni 0° değerindedir. Model ölçekli harita değildir.



26. SORU

Türkiye, Ekvator’a ve başlangıç meridyenine göre hangi yarım kürelerdedir?

27. SORU

Türkiye’nin enlem ve boylam aralıklarını ayrı ayrı yazınız.

28. SORU

36° kuzeyden 42° kuzeye gidildiğinde Ekvator’a yaklaşılır mı, Ekvator’dan uzaklaşılır mı? Açıklayınız.

29. SORU

Türkiye’nin topraklarının bulunduğu iki kıtanın adını yazınız.

30. SORU

Avrupa ve Afrika ile Amerika kıtaları arasında bulunan okyanusun adını yazınız. Okyanusun bu kıtalara göre konumunu bir cümleyle açıklayınız.

SOSYAL BİLGİLER

6. SINIF | CEVAP ANAHTARI

Örnek cevaplar ve değerlendirme notları

01. Okulda çevre kulübü üyeliği veya kulüp başkanlığı rollerinden biri; ailede ise abla rolü yazılmalıdır. Her iki ortamdan birer rol aranır.

02. Toplantıları düzenleme, iş bölümünü koordine etme veya üyelerin görüşlerini toplama gibi ek sorumluluklar üstlenebilir.

03. Bireyler aynı anda birden fazla grupta farklı rollere sahip olabilir; roller zamanla değişebilir ve yenileri eklenebilir.

04. Aileye yeni bir üye katılmıştır. Deniz, mevcut aile içi rolüne ek olarak abla rolünü kazanmıştır.

05. Zamanla değişen iki rol ve sorumluluklar arasında tutarlı karşılaştırma aranır. Örnek: İlkokul öğrencisiyken yalnız kendi araçlarını hazırlarken bugün grup çalışmasını koordine etmek.

06. Okul takımında oyuncu; sınıfındaki çalışma grubunda grup sözcüsü.

07. İş bölümünün bozulmasına, hazırlığın gecikmesine veya arkadaşlarının ek yük üstlenmesine neden olabilir.

08. İki çalışmanın saatleri, görevlerin son tarihleri, zaman değişikliği yapılıp yapılamayacağı ve görev paylaşımı imkânları arasından iki uygun örnek.

09. Örnek: İki grupla görüşerek hazırlık saatini değiştirmek veya sunum hazırlığını önceden tamamlayıp gruba iletmek. İletişim ve uygulanabilirlik aranır.

10. Hayır. Bireyler gruplarla iletişim kurmalı, zamanını planlamalı ve gerekiyorsa ortak kararla görev düzenlemesi yapmalıdır.

11. Bayramda bir araya gelme, geleneksel oyunların anlatılması, ikram hazırlama ve eski fotoğrafların paylaşılması arasından iki örnek.

12. Gençlerin geçmişi tanımasını, büyüklerle iletişim kurmasını ve ortak deneyimleri öğrenmesini sağlar.

13. İnsanların sahip olduklarını paylaşmasına ve komşuluk ilişkilerinin güçlenmesine katkı sağlar.

14. Mahallenin geçmişini görünür kılar, ortak yaşantıların hatırlanmasına ve gelecek kuşaklara aktarılmasına yardımcı olur.

15. Örnek: Geleneklerini merakla dinlemek ve etkinliğe gönüllü katılım sunmak. Farklılıkları dışlamamanın birliği güçlendirdiği açıklanmalıdır.

SOSYAL BİLGİLER

6. SINIF | CEVAP ANAHTARI

Örnek cevaplar ve değerlendirme notları

16. Ortak tarih ve değerlerin hatırlanmasını, kazanımların ve ortak yaşantıların kuşaklara aktarılmasını sağlar.

17. Aidiyet, dayanışma, güven, birlik veya ortak sorumluluk duygularından ikisi.

18. Geçmiş deneyimlerin öğrenilmesini ve kuşakların birbirini dinlemesini sağlar.

19. Farklı yetenek ve imkânlara sahip öğrencilerin katılmasını, dışlanmamasını ve ortak emeğin parçası olmasını kolaylaştırır.

20. Örnek: Ortak alanları korumak, ihtiyacı olanlara destek olmak, farklı görüşleri saygıyla dinlemek. Toplumsal güven ve birlikte yaşama ilişkisi açıklanmalıdır.

21. Parkta çöp birikmesi. Çocuklar, aileler, yaşlılar, çevre sakinleri veya temizlik görevlilerinden iki uygun grup.

22. Çöpün en çok nerede ve ne zaman biriktiği, mevcut kutuların sayısı/konumu, boşaltılma sıklığı gibi bilgilerden ikisi.

23. Farklı ihtiyaçların anlaşılmasını, önerilerin güçlü ve zayıf yönlerinin görülmesini ve ortak çözüm geliştirilmesini sağlar.

24. İnsanlar dinlenme, oyun oynama ve bir araya gelme alanını kullanamaz. Bir kullanıcı grubuyla ilişkilendirilen gerekçe aranır.

25. Örnek: Uygun yerlere kutu eklemek ve bilgilendirme yapmak. Önce-sonra aynı alanlardaki çöp miktarı ve kullanıcı geri bildirimleri karşılaştırılarak sonuç izlenebilir.

26. Ekvator’un kuzeyinde, başlangıç meridyeninin doğusundadır. Kuzey ve Doğu Yarım Kürelerde yer alır.

27. Enlem: 36°-42° kuzey. Boylam: 26°-45° doğu.

28. Uzaklaşılır. Kuzey Yarım Küre’de kuzey enlem değeri arttıkça Ekvator’a olan açısal uzaklık artar.

29. Asya ve Avrupa.

30. Atlas (Atlantik) Okyanusu. Avrupa ve Afrika’nın batısında, Amerika kıtalarının doğusunda bulunur.

SOSYAL BİLGİLER

6. SINIF | CEVAP ANAHTARI

Kapsam ve kullanım notu

Bu çalışma 30 özgün açık uçlu sorudan oluşan bir hazırlık havuzudur. MEB'in 2026-2027 1. dönem ilk yazılı konu-soru dağılım tablosundaki farklı senaryoların kapsamı esas alınmıştır. Tek bir resmî sınavın soru sayısını veya ağırlık dağılımını aynen taklit etmez. Okulun seçtiği senaryo ve öğretmenin duyurduğu kapsam dikkate alınmalıdır.

Zamanla değişen gruplar ve roller; kültürel bağlar ve millî değerler; toplumsal sorunlarda çözüm önerilerini müzakere etme; Türkiye, kıtalar ve okyanusların konumu. Öğrenme çıktıları: SB.6.1.1, SB.6.1.2, SB.6.1.3 ve SB.6.2.1.

İlk altı sayfa öğrenci sorularıdır. Ardından örnek cevap anahtarı gelir. Sorular bilgi, olay çözümleme, neden-sonuç ve gerekçeli öneri becerilerini çalıştırır. Örnek olaylar eğitim amacıyla kurgulanmıştır. Krokiler ve modeller şematiktir.

Örnek cevapların sözcüğü sözcüğüne tekrarı beklenmez. Konuya uygun ve doğru, sorunun tüm bileşenlerini karşılayan alternatif cevaplar kabul edilir. Açık uçlu sorularda olayla bağlantı, gerekçe ve istenen örnekler değerlendirilmelidir. Kişisel veya yerel örnek istenen sorularda tek bir zorunlu cevap yoktur.

Kaynak: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları, Sosyal Bilgiler ve T.C. İnkılap Tarihi dosyası. İncelenen sayfa: 6. sınıf. Kontrol tarihi: 23.10.2026.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724

https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/sosyal2.xlsx

MAD EĞİTİM

FEN BİLİMLERİ

6. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Güneş sistemindeki gezegenler

Soru 1-5 • İşlemlerinizi ve gerekçelerinizi gösteriniz.

Bir modelde Güneş’e yakınlık sırası karıştırılmıştır: Neptün, Dünya, Jüpiter, Merkür, Uranüs, Mars, Venüs, Satürn. Soruları gezegenlerin Güneş’e uzaklık sırasını ve temel özelliklerini dikkate alarak cevaplayınız.

01. SORU

Verilen sekiz gezegeni Güneş’e yakın olandan uzak olana doğru sıralayınız.

02. SORU

Karasal gezegenlerin adlarını yazınız. Bu grubun Güneş sisteminin hangi bölümünde bulunduğunu belirtiniz.

03. SORU

Güneş sisteminin en büyük ve en küçük gezegenlerini sırasıyla yazınız.

04. SORU

Dünya, Güneş’e yakınlık sırasında kaçıncı gezegendir? Dünya’nın hemen iç ve hemen dış komşusu olan gezegenleri yazınız.

05. SORU

Merkür ve Venüs’ü doğal uydu bulundurup bulundurmama bakımından karşılaştırınız. Dünya’nın doğal uydusunun adını yazınız.

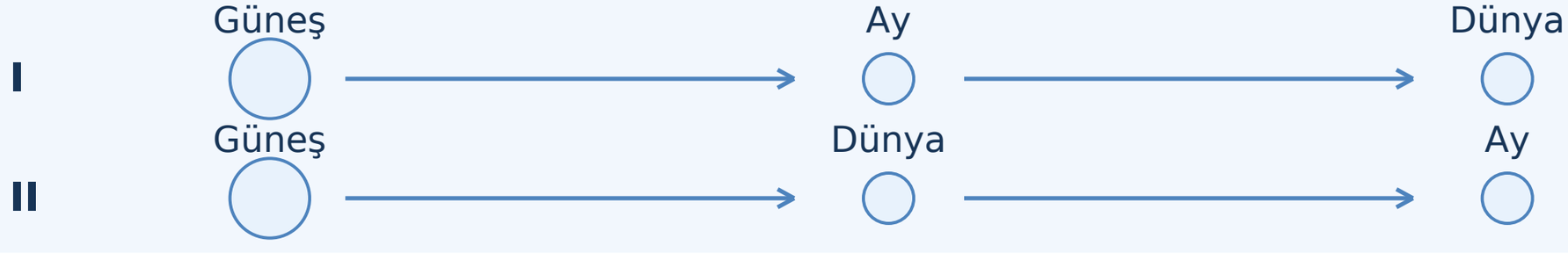
FEN BİLİMLERİ

6. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Güneş ve Ay tutulmaları

Soru 6-10 • İşlemlerinizi ve gerekçelerinizi gösteriniz.

I ve II şemalarında gök cisimleri tutulmaya uygun hizalanmıştır. Işık Güneş’ten gelir. Büyüklük ve uzaklıklar ölçekli değildir.



06. SORU

I ve II şemalarında hangi tutulmalar modellenmiştir? Adlarını sırasıyla yazınız.

07. SORU

I şemasında Dünya üzerine gölgesi düşen gök cismi hangisidir?

08. SORU

II şemasında Ay’ın üzerine hangi gök cisminin gölgesi düşer?

09. SORU

Güneş tutulması hangi ana Ay evresinde, Ay tutulması hangi ana Ay evresinde gerçekleşebilir?

10. SORU

Her yeni ayda Güneş tutulması, her dolunayda Ay tutulması görülür mü? Ay’ın yörünge düzleminin eğikliğiyle açıklayınız.

FEN BİLİMLERİ

6. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Aynı doğrultudaki kuvvetler

Soru 11-15 • İşlemlerinizi ve gerekçelerinizi gösteriniz.

Doğu-batı doğrultusundaki kuvvetler için doğu yönünü sağ, batı yönünü sol kabul ediniz. Verilmeyen yatay kuvvetler ihmal edilir. Her sorudaki kuvvetler ayrı bir cisme uygulanmaktadır.



11. SORU

Bir cisme doğuya 8 N ve doğuya 5 N kuvvet uygulanıyor. Bileşke kuvvetin büyüklüğünü ve yönünü bulunuz.

12. SORU

Bir cisme doğuya 14 N ve batıya 9 N kuvvet uygulanıyor. Bileşke kuvveti bulunuz.

13. SORU

Bir cisme doğuya 6 N ve batıya 6 N kuvvet uygulanıyor. Bileşke kuvvet kaç newtondur? Kuvvetler dengelenmiş midir?

14. SORU

Doğuya 10 N ve batıya 4 N uygulanan bir cismi dengelemek için eklenecek kuvvetin büyüklüğü ve yönü ne olmalıdır?

15. SORU

Bir cisme doğuya 12 N, batıya 5 N ve batıya 3 N uygulanıyor. Bileşkeyi bulunuz ve kuvvetleri yönlü oklarla çiziniz.

FEN BİLİMLERİ

6. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Dengelenmiş ve dengelenmemiş kuvvetler

Soru 16-20 • İşlemlerinizi ve gerekçelerinizi gösteriniz.

Düz bir yolda hareket eden arabacık yatay kuvvetlerle inceleniyor. A deneyinde başlangıçta duruyor ve bileşke kuvvet sıfır. B deneyinde doğuya sabit süratle gidiyor ve bileşke kuvvet sıfır. C deneyinde başlangıçta duruyor ve doğuya 4 N bileşke kuvvet uygulanıyor.

16. SORU

A deneyindeki arabacık, bileşke kuvvet sıfır kaldığı sürece hareket etmeye başlar mı? Açıklayınız.

17. SORU

B deneyindeki arabacığın yönü ve sürati, bileşke kuvvet sıfır kaldığında nasıl değişir?

18. SORU

C deneyinde kuvvetler dengelenmiş midir? Başlangıçta duran arabacık hangi yönde hızlanmaya başlar?

19. SORU

“Bileşke kuvvet sıfır olan her cisim kesinlikle durur.” yargısı doğru mudur? Deneylerden yararlanarak açıklayınız.

20. SORU

Doğuya hareket eden arabacığın süratini azaltmak için bileşke kuvvet hangi yönde olmalıdır? Doğrultu ve yönü belirtiniz.

FEN BİLİMLERİ

6. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Sürat ve hız

Soru 21-25 • İşlemlerinizi ve gerekçelerinizi gösteriniz.

K öğrencisi düz bir yolda 100 m doğuya gidip aynı yoldan başlangıç noktasına dönüyor. Gidiş-dönüş toplam 40 s sürüyor. L öğrencisi ise 40 s boyunca düz bir yolda 120 m doğuya gidiyor. Her öğrencinin ortalama süratini ve ortalama hızını kendi hareketi üzerinden değerlendiriniz.

21. SORU

K öğrencisinin aldığı toplam yol ve yer değiştirmesinin büyüklüğü kaç metredir?

22. SORU

K öğrencisinin ortalama süratini hesaplayınız. Birimini yazınız.

23. SORU

K öğrencisinin tüm hareket boyunca ortalama hızı kaçtır? Başlangıç ve bitiş noktalarından yararlanarak açıklayınız.

24. SORU

L öğrencisinin ortalama süratini ve ortalama hızını bulunuz. Hızını yazarken yönünü de belirtiniz.

25. SORU

Sürat ile hız arasındaki farkı, hesaplamalarda kullanılan yol ve yer değiştirme kavramlarıyla açıklayınız.

FEN BİLİMLERİ

6. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Eşeyli ve eşeysiz üreme

Soru 26-30 • İşlemlerinizi ve gerekçelerinizi gösteriniz.

Dört örnek inceleniyor: I. Hidranın vücudunda oluşan tomurcuktan yeni birey gelişmesi. II. Çileğin sürünücü gövdesinden yeni bitki oluşması. III. Bezelyede dişi ve erkek üreme hücrelerinin birleşmesiyle tohum oluşması. IV. Bir bakterinin bölünerek çoğalması.

26. SORU

I, II ve IV numaralı örnekleri eşeyli veya eşeysiz üreme olarak sınıflandırınız.

27. SORU

III numaralı örnekte hangi üreme türü gerçekleşir? Üreme hücrelerinin birleşmesine ne ad verilir?

28. SORU

Eşeysiz üremede döllenme görülür mü? Hidra örneği üzerinden açıklayınız.

29. SORU

Eşeyli üreme ile eşeysiz üremeyi, yavrulardaki kalıtsal çeşitlilik bakımından genel olarak karşılaştırınız.

30. SORU

Bir öğrenci, “Bütün bitkiler yalnızca eşeyli ürer.” diyor. Verilen örneklerden yararlanarak bu yargıyı değerlendiriniz.

FEN BİLİMLERİ

6. SINIF | CEVAP ANAHTARI

Örnek cevaplar ve değerlendirme notları

01. Merkür, Venüs, Dünya, Mars, Jüpiter, Satürn, Uranüs, Neptün.

02. Merkür, Venüs, Dünya ve Mars. Güneş’e yakın iç bölümde bulunurlar.

03. En büyük Jüpiter, en küçük Merkür.

04. Dünya üçüncüdür. İç komşusu Venüs, dış komşusu Mars’tır.

05. Merkür ve Venüs’ün doğal uydusu yoktur. Dünya’nın doğal uydusu Ay’dır.

06. I: Güneş tutulması. II: Ay tutulması.

07. Ay’ın gölgesi Dünya üzerine düşer.

08. Dünya’nın gölgesi Ay üzerine düşer.

09. Güneş tutulması yeni ayda, Ay tutulması dolunayda gerçekleşebilir.

10. Hayır. Ay’ın yörüngesi, Dünya’nın Güneş çevresindeki yörünge düzlemine eğiktir. Her ay gerekli hizalanma oluşmaz.

11. 8 + 5 = 13 N, doğuya.

12. 14 − 9 = 5 N, doğuya.

13. 0 N. Kuvvetler dengelenmiştir.

14. Bileşke 6 N doğuyadır. Dengeleyici kuvvet 6 N batıya olmalıdır.

15. 12 − (5 + 3) = 4 N doğuya. Çizimde doğu yönlü 12 N ile batı yönlü 5 N ve 3 N okları adlandırılmalıdır.

16. Hayır. Başlangıçta duran cisim, bileşke kuvvet sıfır kaldığında durmaya devam eder.

17. Doğu yönünde aynı süratle hareket etmeyi sürdürür; yönü ve sürati değişmez.

18. Dengelenmemiştir. Doğuya doğru hızlanmaya başlar.

19. Yanlıştır. B deneyinde cisim bileşke kuvvet sıfırken sabit süratle hareket eder.

20. Doğu-batı doğrultusunda batıya, yani hareket yönüne zıt yönde olmalıdır.

FEN BİLİMLERİ

6. SINIF | CEVAP ANAHTARI

Örnek cevaplar ve değerlendirme notları

21. Toplam yol 200 m, yer değiştirme büyüklüğü 0 m.

22. 200 ÷ 40 = 5 m/s.

23. 0 m/s. Başlangıç noktasına döndüğü için toplam yer değiştirmesi sıfırdır.

24. Ortalama sürat 120 ÷ 40 = 3 m/s. Ortalama hız 3 m/s doğuya.

25. Ortalama sürat toplam yolun süreye oranıdır; ortalama hız yer değiştirmenin süreye oranıdır. Hızın yönü vardır, süratin yönü yoktur.

26. I, II ve IV eşeysiz üremedir. Sırasıyla tomurcuklanma, vejetatif üreme ve bölünmeyle üreme örnekleridir.

27. Eşeyli üreme. Üreme hücrelerinin birleşmesine döllenme denir.

28. Görülmez. Hidrada yeni birey, üreme hücrelerinin birleşmesi olmadan ana birey üzerindeki tomurcuktan gelişir.

29. Eşeyli üremede genellikle kalıtsal çeşitlilik oluşur. Eşeysiz üremede, mutasyonlar dışında, yavrular ana bireyle aynı kalıtsal yapıyı taşır.

30. Yanlıştır. Çileğin sürünücü gövdesiyle çoğalması eşeysiz, bezelyede döllenmeyle tohum oluşması eşeyli üremedir. Bazı bitkiler iki yolla da çoğalabilir.

FEN BİLİMLERİ

6. SINIF | CEVAP ANAHTARI

Kapsam ve kullanım notu

Bu çalışma 30 özgün açık uçlu sorudan oluşan bir hazırlık havuzudur. MEB’in 2026-2027 1. dönem ilk yazılı konu-soru dağılım tablosundaki farklı senaryoların kapsamı esas alınmıştır. Tek bir resmî sınavın soru sayısını veya ağırlık dağılımını aynen taklit etmez. Okulun seçtiği senaryo ve öğretmenin duyurduğu kapsam dikkate alınmalıdır.

Gezegenler; Güneş ve Ay tutulmaları; bileşke kuvvet; dengelenmiş ve dengelenmemiş kuvvetler; sürat ve hız; eşeyli ve eşeysiz üreme. İlgili öğrenme çıktıları: FB.6.1.1, FB.6.1.3, FB.6.2.1, FB.6.2.2, FB.6.2.3 ve FB.6.3.1. Üreme konusu bazı ilk yazılı senaryolarında yer alır.

İlk altı sayfa öğrenci sorularıdır. Ardından cevap anahtarı gelir. Sorular temel bilgiden açıklama, model kurma ve gerekçeli yoruma ilerler. Modeller şematiktir; aksi belirtilmedikçe gerçek büyüklük ve uzaklık ölçeği taşımaz.

Örnek cevapların sözcüğü sözcüğüne tekrarı beklenmez. Bilimsel olarak doğru, sorunun tüm bileşenlerini karşılayan alternatif cevaplar kabul edilir. Sayısal sorularda işlem, birim ve isteniyorsa yön; çizimlerde ise ilgili öğeler ve etiketler değerlendirilmelidir.

Kaynak: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları, Fen Bilimleri dosyası. İncelenen sayfa: 6. sınıf. Kontrol tarihi: 22.10.2026.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724

https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/fen3_2.xlsx