MATEMATİK

7. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Tam ve rasyonel sayılar • Farklı gösterimler

Soru 1-5 • İşlemlerinizi ve gerekçelerinizi gösteriniz.

01. SORU

Temel

Bir dalgıç deniz seviyesinin 18 m altında, bir kuş ise 12 m üstündedir. Deniz seviyesini 0 alarak iki konumu tam sayıyla gösteriniz. İşaretlerin anlamını açıklayınız.

02. SORU

Temel

-6, 0, 7, $\frac{3}{4}$ ve $\frac{-8}{2}$ sayılarından hangileri doğal sayı, hangileri tam sayı, hangileri rasyonel sayıdır? Bir sayı birden fazla grupta olabilir. 0 doğal sayıdır.

03. SORU

Temel

$\frac{-12}{18}$ sayısını en sade biçimde yazınız. $\frac{12}{-18}$ ile aynı sayıyı gösterip göstermediğini açıklayınız.

04. SORU

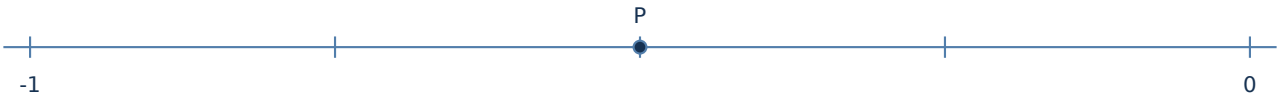
Uygulama

$-\frac{3}{5} = \frac{a}{20} = \frac{-18}{b}$ eşitliğinde a ve b tam sayılarını bulunuz. Genişletme işlemlerinizi gösteriniz.

05. SORU

Uygulama

Sayı doğrusunda -1 ile 0 arası dört eş parçaya ayrılmıştır. P noktasını gösteren sayıyı kesir ve ondalık gösterimle yazınız. Nasıl bulduğunuzu açıklayınız.



MATEMATİK

7. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Sayı doğrusu ve ondalık gösterimler

Soru 6-10 • İşlemlerinizi ve gerekçelerinizi gösteriniz.

06. SORU

Muhakeme

Bir öğrenci, “Kesir biçiminde yazılan hiçbir sayı tam sayı olamaz.” diyor. $\frac{6}{3}$ ve $\frac{7}{3}$ sayılarını kullanarak bu iddiayı değerlendiriniz.

07. SORU

Uygulama

Bir kişinin hesabında 75 TL borç vardır. Bir ölçüm noktası deniz seviyesinin $\frac{3}{2}$ metre altındadır. Borcu ve yüksekliği işaretli sayılarla yazınız. Hangisinin tam sayı olmadığını belirtiniz.

08. SORU

Temel

$\frac{3}{8}$ sayısını bölme işlemiyle ondalık gösterime çeviriniz. Bölme işleminde kullandığınız basamakları gösteriniz.

09. SORU

Temel

Bir sıcaklık ölçümü $-\frac{7}{20}$ °C’dir. Bu değeri ondalık gösterimle yazınız. Sıcaklığın 0 °C’ye göre konumunu açıklayınız.

10. SORU

Uygulama

$\frac{5}{6}$ sayısının ondalık gösterimini bölme işlemiyle bulunuz. Devreden rakamı belirtiniz ve devir çizgisiyle gösteriniz.

MATEMATİK

7. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Sonlu ve devirli ondalık gösterimler

Soru 11-15 • İşlemlerinizi ve gerekçelerinizi gösteriniz.

11. SORU

Uygulama

$-\frac{2}{11}$ sayısının ondalık gösterimini bulunuz. Devreden rakam grubunu ve işaretini açıkça gösteriniz.

12. SORU

Uygulama

$\frac{7}{12}$ sayısını bölme işlemiyle ondalık gösterime çeviriniz. Tekrar etmeyen basamakları ve devreden rakamı belirtiniz.

13. SORU

Muhakeme

$\frac{3}{25}$ ve $\frac{7}{30}$ sayılarını ondalık gösterime çeviriniz. Hangisinin sonlu, hangisinin devirli olduğunu işlem sonuçlarınıza dayanarak açıklayınız.

14. SORU

Muhakeme

$\frac{1}{7} = 0,\overline{142857}$ olarak veriliyor. Virgülden sonraki 20. basamakta hangi rakam vardır? Devreden grubun uzunluğunu kullanarak açıklayınız.

15. SORU

Uygulama

Üç sıcaklık ölçümü şöyledir: A: $\frac{2}{5}$ °C, B: $\frac{7}{20}$ °C, C: $-\frac{3}{4}$ °C. Her birini ondalık gösterime çeviriniz. Hangi ölçümün sıfırın altında olduğunu belirtiniz.

MATEMATİK

7. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Rasyonel sayıları karşılaştırma ve sıralama

Soru 16-20 • İşlemlerinizi ve gerekçelerinizi gösteriniz.

16. SORU

Temel

$-\frac{3}{4}$, $-\frac{2}{3}$ ve $-\frac{5}{6}$ sayılarını küçükten büyüğe sıralayınız. Paydaları eşitleyerek işleminizi gösteriniz.

17. SORU

Uygulama

$-0{,}4$ ile $-\frac{3}{8}$ sayılarını karşılaştırınız. Büyük olanın sayı doğrusunda neden daha sağda bulunduğunu açıklayınız.

18. SORU

Uygulama

$A=\frac{5}{8}$, $B=0{,}62$ ve $C=\frac{3}{5}$ sayılarını büyükten küçüğe sıralayınız. Karşılaştırdığınız ondalık değerleri yazınız.

19. SORU

Muhakeme

$-\frac{2}{3}$ ile $-\frac{1}{3}$ arasında bulunan üç farklı rasyonel sayı yazınız. Seçtiğiniz sayıların iki sınır arasında olduğunu gösteriniz.

20. SORU

Muhakeme

Bir öğrenci, “7, 5’ten büyük olduğu için $\frac{7}{18}$, $\frac{5}{12}$’den büyüktür.” diyor. Hatayı açıklayıp doğru karşılaştırmayı yapınız.

MATEMATİK

7. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Günlük yaşamda karşılaştırma ve problemler

Soru 21-25 • İşlemlerinizi ve gerekçelerinizi gösteriniz.

21. SORU

Uygulama

Aynı parkuru Ece 2,4 dakikada, Mert $\frac{12}{5}$ dakikada, Deniz $\frac{19}{8}$ dakikada tamamlıyor. En kısa sürede bitiren kimdir? Süreleri küçükten büyüğe, eşitlik varsa belirterek sıralayınız.

22. SORU

Muhakeme

Deniz seviyesine göre A noktasının yüksekliği -0,6 m, B'ninki $-\frac{5}{8}$ m, C'ninki $-\frac{2}{3}$ m'dir. Noktaları en yüksekten en alçağa sıralayınız. Gerekçenizi yazınız.

23. SORU

Uygulama

Sabah sıcaklık -3,5 °C'dir. Öğleye kadar $\frac{5}{2}$ °C artıyor, öğleden akşama kadar $\frac{3}{4}$ °C azalıyor. Akşam sıcaklığı kaç °C olur? İşlemlerinizi gösteriniz.

24. SORU

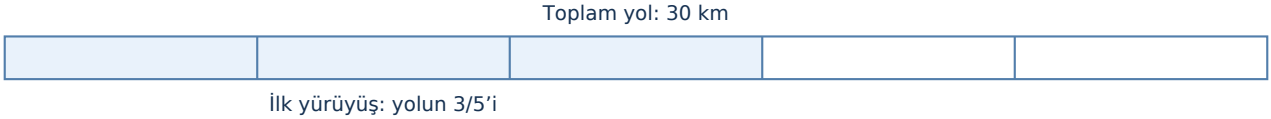
Uygulama

2,5 L suyun önce $\frac{3}{4}$ litresi, sonra $\frac{2}{5}$ litresi kullanılıyor. Kaç litre su kalır? Kesirleri aynı paydada göstererek çözünüz.

25. SORU

Muhakeme

30 km'lik yolun önce $\frac{3}{5}$'i yürünüyor. Ardından kalan yolun $\frac{2}{3}$'ü tamamlanıyor. Geriye kaç kilometre kalır? İkinci kesrin hangi miktara uygulandığını açıklayınız.



MATEMATİK

7. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Rasyonel sayılarla işlemler ve problemler

Soru 26-30 • İşlemlerinizi ve gerekçelerinizi gösteriniz.

26. SORU

Uygulama

Elmanın kilogramı 48 TL, armudun kilogramı 60 TL’dir. $\frac{3}{4}$ kg elma ve $\frac{2}{5}$ kg armut alan biri toplam kaç TL öder?

27. SORU

Uygulama

$\frac{9}{4}$ metre uzunluğundaki ip, her biri $\frac{3}{8}$ metre olan eş parçalara ayrılıyor. Hiç ip artmadan kaç parça elde edilir? Bölme işleminizi gösteriniz.

28. SORU

Uygulama

$-\frac{3}{4}+\frac{2}{3}\cdot\left(-\frac{9}{8}\right)$ işlemini yapınız. Hangi işlemi önce yaptığınızı açıklayınız.

29. SORU

Muhakeme

Bir öğrenci $\frac{2}{3}+\frac{1}{4}=\frac{3}{7}$ yazıyor. Yapılan hatayı açıklayınız. Doğru sonucu bulunuz ve 1’den küçük olup olmadığını belirtiniz.

30. SORU

Muhakeme

Tamamı 120 L alan bir deponun $\frac{1}{3}$’ü doludur. Depo kapasitesinin $\frac{1}{4}$’ü kadar su kullanılıyor; ardından kapasitenin $\frac{2}{5}$’i kadar su ekleniyor. Son durumda depoda kaç litre su vardır? Her iki kesrin de toplam kapasiteye ait olduğuna dikkat ediniz.

ÇÖZÜMLER

7. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Tam ve rasyonel sayılar • Farklı gösterimler

Soru 1-5 • İşlem basamakları ve değerlendirme

01. SORU

ÇÖZÜM

Dalgıç: **-18 m**; kuş: **+12 m**. Eksi işareti deniz seviyesinin altını, artı işareti üstünü gösterir.

Puanlama (10 puan): İki işaretli değer: 6; işaretleri bağlama uygun açıklama: 4 puan.

02. SORU

ÇÖZÜM

Doğal sayılar: **0 ve 7**. Tam sayılar: **-6, 0, 7 ve -8/2** (çünkü -8/2 = -4). Rasyonel sayılar: **verilen beş sayının tamamı**. Her tam sayı paydası 1 olacak biçimde yazılabilir.

Puanlama (10 puan): Doğal sayı grubu: 3; tam sayı grubu: 3; rasyonel sayı grubu: 4 puan.

03. SORU

ÇÖZÜM

Pay ve payda 6 ile sadeleştirilir: $\frac{-12}{18} = -\frac{2}{3}$. $\frac{12}{-18}$ de aynı negatif sayıdır. Pay ve paydadan yalnızca biri negatifse kesrin değeri negatiftir.

Puanlama (10 puan): Sadeleştirme: 5; iki gösterimin eşitliğini işaret kuralıyla açıklama: 5 puan.

04. SORU

ÇÖZÜM

İlk kesir 4 ile genişletilirse a = **-12**. Pay -3'ten -18'e 6 ile çarpılarak ulaşılır; payda da 6 ile çarpılır: b = **30**.

Puanlama (10 puan): a ve genişletme gerekçesi: 5; b ve genişletme gerekçesi: 5 puan.

05. SORU

ÇÖZÜM

Bir aralık $\frac{1}{4}$ birimdir. P, -1'in iki aralık sağındadır: $-1 + \frac{2}{4} = -\frac{1}{2}$. Ondalık gösterim **-0,5**tir.

Puanlama (10 puan): Eş aralık büyüklüğü: 2; doğru kesir: 4; ondalık gösterim ve gerekçe: 4 puan.

ÇÖZÜMLER

7. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Sayı doğrusu ve ondalık gösterimler

Soru 6-10 • İşlem basamakları ve değerlendirme

06. SORU

ÇÖZÜM

İddia **yanlıştır**. $\frac{6}{3} = 2$ bir tam sayıdır. $\frac{7}{3}$ ise tam sayı değildir. Kesir biçiminde yazılmak, bir sayının tam sayı olmasını engellemez.

Puanlama (10 puan): İddiayı doğru değerlendirme: 2; 6/3 karşı örneği: 4; 7/3 ve açıklama: 4 puan.

07. SORU

ÇÖZÜM

Borç **-75 TL**, yükseklik $-\frac{3}{2}$ m ile gösterilir. -75 tam sayıdır; $-\frac{3}{2} = -1{,}5$ tam sayı değildir. Her ikisi rasyonel sayıdır.

Puanlama (10 puan): İşaretli iki değer: 6; tam sayı olmayanı gerekçesiyle belirleme: 4 puan.

08. SORU

ÇÖZÜM

3 ÷ 8: 30’da 8 üç kez (kalan 6), 60’ta 8 yedi kez (kalan 4), 40’ta 8 beş kez (kalan 0). Sonuç **0,375**.

Puanlama (10 puan): Bölme adımları: 6; doğru ondalık gösterim: 4 puan.

09. SORU

ÇÖZÜM

$-\frac{7}{20} = -\frac{35}{100} = -0{,}35$. Sıcaklık **0 °C’nin 0,35 °C altındadır**.

Puanlama (10 puan): Dönüşüm işlemi: 4; -0,35 sonucu: 3; konumu açıklama: 3 puan.

10. SORU

ÇÖZÜM

5 ÷ 6 = 0,8333... İlk basamakta 8’den sonra 3 sürekli tekrar eder. Devirli gösterim $0{,}8\overline{3}$; devreden rakam **3**tür.

Puanlama (10 puan): Bölme ve tekrarın gösterilmesi: 5; doğru ondalık gösterim: 3; devreden rakam: 2 puan.

ÇÖZÜMLER

7. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Sonlu ve devirli ondalık gösterimler

Soru 11-15 • İşlem basamakları ve değerlendirme

11. SORU

ÇÖZÜM

$2 \div 11 = 0{,}181818\ldots$ olduğundan $-\frac{2}{11} = -0{,}\overline{18}$. Devreden grup **18**dir. Negatif işaret korunur.

Puanlama (10 puan): Bölme: 4; işaretli doğru gösterim: 4; devreden grup: 2 puan.

12. SORU

ÇÖZÜM

$7 \div 12 = 0{,}58333\ldots$ Gösterim $0{,}58\overline{3}$. Virgülden sonraki **5 ve 8** tekrar etmeyen başlangıç basamakları; **3** devreden rakamdır.

Puanlama (10 puan): Bölme: 4; doğru gösterim: 3; başlangıç basamakları ve devreden rakam: 3 puan.

13. SORU

ÇÖZÜM

$\frac{3}{25} = 0{,}12$ sonludur. $\frac{7}{30} = 0{,}2\overline{3}$ devirlidir. İlk bölmede kalan 0 olur; ikincide aynı kalan ve 3 rakamı tekrarlanır.

Puanlama (10 puan): İki dönüşüm: 6; sonlu/devirli ayrımı ve gerekçe: 4 puan.

14. SORU

ÇÖZÜM

Devreden grup **142857** olup 6 basamaklıdır. $20 = 3 \cdot 6 + 2$ olduğundan 20. basamak, grubun 2. rakamıdır: **4**.

Puanlama (10 puan): 6 basamaklık döngüyü belirleme: 3; bölüm/kalan mantığı: 4; doğru rakam: 3 puan.

15. SORU

ÇÖZÜM

A: **0,4 °C**; B: **0,35 °C**; C: **-0,75 °C**. Sıfırın altında olan ölçüm **C**dir.

Puanlama (10 puan): Üç doğru dönüşüm: 3’er puan; sıfırın altındaki ölçüm: 1 puan.

ÇÖZÜMLER

7. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Rasyonel sayıları karşılaştırma ve sıralama

Soru 16-20 • İşlem basamakları ve değerlendirme

16. SORU

ÇÖZÜM

Payda 12 alınır: $-\frac{9}{12}$, $-\frac{8}{12}$, $-\frac{10}{12}$. Sıralama $-\frac{5}{6} < -\frac{3}{4} < -\frac{2}{3}$ olur.

Puanlama (10 puan): Ortak payda ve dönüşümler: 6; doğru sıralama: 4 puan.

17. SORU

ÇÖZÜM

$-\frac{3}{8} = -0{,}375$. $-0{,}4 < -0{,}375$ olduğundan büyük olan $-\frac{3}{8}$'dir. Negatif sayılarda sıfıra daha yakın olan, sayı doğrusunda daha sağdadır.

Puanlama (10 puan): Dönüşüm: 3; karşılaştırma: 4; sayı doğrusu gerekçesi: 3 puan.

18. SORU

ÇÖZÜM

A = 0,625; B = 0,620; C = 0,600. Dolayısıyla **A > B > C**. Ondalık basamaklar soldan sağa karşılaştırılır.

Puanlama (10 puan): Ondalık dönüşümler: 6; doğru büyükten küçüğe sıra: 4 puan.

19. SORU

ÇÖZÜM

Örnek: $-\frac{7}{12}$, $-\frac{1}{2}$, $-\frac{5}{12}$. Çünkü $-\frac{8}{12} < -\frac{7}{12} < -\frac{6}{12} < -\frac{5}{12} < -\frac{4}{12}$. Sınırları içermeyen başka üç farklı rasyonel sayı da kabul edilir.

Puanlama (10 puan): Üç farklı ve aralık içindeki sayı: 6; sınırlarla karşılaştırma: 4 puan.

20. SORU

ÇÖZÜM

Paydalar farklıyken yalnızca paylara bakılamaz. $\frac{7}{18} = \frac{14}{36}$ ve $\frac{5}{12} = \frac{15}{36}$. Doğru karşılaştırma $\frac{7}{18} < \frac{5}{12}$'dir.

Puanlama (10 puan): Hata açıklaması: 4; ortak payda işlemleri: 4; doğru sonuç: 2 puan.

ÇÖZÜMLER

7. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Günlük yaşamda karşılaştırma ve problemler

Soru 21-25 • İşlem basamakları ve değerlendirme

21. SORU

ÇÖZÜM

Ece: 2,4; Mert: 2,4; Deniz: 2,375 dakika. Süre sırası **Deniz < Ece = Mert**. En kısa sürede tamamlayan **Deniz**dir.

Puanlama (10 puan): Dönüşümler: 4; eşitlikli doğru sıralama: 4; en kısa süreyi belirleme: 2 puan.

22. SORU

ÇÖZÜM

A = -0,600; B = -0,625; C = -0,666... Büyük sayı daha yüksek konumu gösterir. Sıra **A > B > C**. Negatif işaretler nedeniyle sıfıra yakınlık dikkate alınır.

Puanlama (10 puan): Ortak gösterimle karşılaştırma: 6; doğru yükseklik sırası ve gerekçe: 4 puan.

23. SORU

ÇÖZÜM

Öğle: -3,5 + 2,5 = **-1 °C**. Akşam: $-1-\frac{3}{4}=-\frac{7}{4}$ = **-1,75 °C**. Artış toplama, azalış çıkarma ile modellenir.

Puanlama (10 puan): Artış/azalış modelini kurma: 3; öğle değeri: 3; akşam sonucu ve birim: 4 puan.

24. SORU

ÇÖZÜM

$\frac{5}{2}-\frac{3}{4}-\frac{2}{5}=\frac{50-15-8}{20}=\frac{27}{20}$. Kalan miktar **1,35 L**dir.

Puanlama (10 puan): İşlem modeli: 3; ortak payda ve çıkarma: 4; doğru sonuç/birim: 3 puan.

25. SORU

ÇÖZÜM

İlk bölüm $30\cdot\frac{3}{5}=18$ km; kalan 12 km'dir. İkinci bölüm $12\cdot\frac{2}{3}=8$ km. Son kalan **12 - 8 = 4 km**. İkinci kesir tüm yola değil, ilk yürüyüşten sonra kalan 12 km'ye uygulanır.

Puanlama (10 puan): İlk bölüm ve kalan: 4; ikinci kesri 12 km'ye uygulama: 4; son kalan/birim: 2 puan.

ÇÖZÜMLER

7. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Rasyonel sayılarla işlemler ve problemler

Soru 26-30 • İşlem basamakları ve değerlendirme

26. SORU

ÇÖZÜM

Elma: $48 \cdot \frac{3}{4} = 36$ TL. Armut: $60 \cdot \frac{2}{5} = 24$ TL. Toplam **36 + 24 = 60 TL**.

Puanlama (10 puan): Elma tutarı: 4; armut tutarı: 4; toplam ve birim: 2 puan.

27. SORU

ÇÖZÜM

Parça sayısı $\frac{9}{4} \div \frac{3}{8} = \frac{9}{4} \cdot \frac{8}{3} = 6$. **6 parça** elde edilir. Kontrol: $6 \cdot \frac{3}{8} = \frac{9}{4}$ m.

Puanlama (10 puan): Bölme modelini kurma: 3; ters çevirip çarpma: 4; doğru adet: 3 puan.

28. SORU

ÇÖZÜM

Önce çarpma: $\frac{2}{3} \cdot \left(-\frac{9}{8}\right) = -\frac{3}{4}$. Ardından $-\frac{3}{4} - \frac{3}{4} = -\frac{3}{2}$. Sonuç **-1,5**.

Puanlama (10 puan): İşlem önceliği: 3; doğru çarpım: 4; doğru toplam: 3 puan.

29. SORU

ÇÖZÜM

Kesir toplarken paydalar doğrudan toplanmaz. $\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \frac{8}{12} + \frac{3}{12} = \frac{11}{12}$. Sonuç **1’den küçüktür**; çünkü pozitif kesirde pay paydadan küçüktür.

Puanlama (10 puan): Hata açıklaması: 3; ortak payda ve doğru sonuç: 5; 1 ile karşılaştırma: 2 puan.

30. SORU

ÇÖZÜM

Başlangıç $120 \cdot \frac{1}{3} = 40$ L. Kullanılan $120 \cdot \frac{1}{4} = 30$ L, eklenen $120 \cdot \frac{2}{5} = 48$ L. Son miktar **40 - 30 + 48 = 58 L**. Doluluk oranı $\frac{29}{60}$ olur.

Puanlama (10 puan): Başlangıç, kullanılan ve eklenen miktarlar: 2’şer puan; işlem sırası ve 58 L sonucu: 4 puan.

Kapsam: ÖDSGM 2026-2027, 7. sınıf matematik 1. yazılı öğrenme çıktıları (MAT.7.1.1-4). Set birden fazla senaryoya hazırlık içindir; MEB yayını değildir. Her soruda 10 puanlık öneri verilmiştir. Farklı doğru çözüm yolları ve eş değer gösterimler kabul edilir.

Resmî kaynak: 2026-2027 1. dönem konu-soru dağılım tabloları

MAD EĞİTİM

TÜRKÇE

7. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Bağlamdan anlam ve metni anlama

Soru 1-5 • Cevaplarınızı açık ve anlaşılır biçimde yazınız.

Okulun atıl durumdaki deposu, öğrencilerin önerisiyle bir onarım atölyesine dönüştürüldü. Öğrenciler ilk hafta bozuk eşyaları ayırdı; sonraki hafta tamir edilebilenleri onardı. Deniz, eski radyoyu çalıştırınca “Bu atölye eşyalara ikinci bir hayat veriyor.” dedi. Artık öğrenciler, bir eşyayı çöpe atmadan önce onarılıp onarılamayacağını düşünüyor.

01. SORU

Metindeki “atıl” sözcüğünün anlamını bağlamdan tahmin ediniz. Tahmininize dayanak olan bir bilgiyi yazınız.

02. SORU

Depo kimin önerisiyle atölyeye dönüştürülmüştür? Öğrenciler ilk hafta hangi işi yapmıştır?

03. SORU

“Eşyalara ikinci bir hayat vermek” sözüyle ne anlatılmaktadır? Metinden bir örnekle açıklayınız.

04. SORU

Atölyenin öğrencilerin tüketim alışkanlıklarını nasıl etkilediğini açıklayınız. Cevabınızı metinden bir bilgiyle destekleyiniz.

05. SORU

Metindeki “eski” sözcüğünün karşıt anlamlısını yazınız. Bulduğunuz sözcüğü bir eşyanın niteliğini belirtecek şekilde kendi cümlenizde kullanınız.

MAD EĞİTİM

TÜRKÇE

7. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Olay, duygu ve çıkarım

Soru 6-10 • Cevaplarınızı açık ve anlaşılır biçimde yazınız.

Ece, okul gazetesine hazırladığı yazıyı sunmadan önce birkaç kez sildi. Öğretmeni, yazıyı okumasını istediğinde gözlerini defterinden kaldırmadı. Yanındaki arkadaşı, “Anlattığın olay beni çok etkilemişti.” diye fısıldadı. Ece derin bir nefes aldı ve okumaya başladı. Teneffüste iki öğrenci, aynı konuda kendilerinin de yazmak istediğini söyledi.

06. SORU

Metnin başında Ece’nin çekindiğini düşündüren iki davranışını yazınız.

07. SORU

Ece’nin arkadaşı hangi sözü söylemiştir? Bu sözün ardından Ece ne yapmıştır?

08. SORU

Arkadaşının sözünün Ece üzerindeki etkisini, olayların sırasından yararlanarak açıklayınız.

09. SORU

“Ece’nin yazısı diğer öğrenciler üzerinde hiçbir etki bırakmamıştır.” yargısı metinle uyumlu mudur? Gerekçenizi yazınız.

10. SORU

Metne uygun bir başlık öneriniz. Başlığınızın metindeki hangi durumu yansıttığını bir cümleyle açıklayınız.

MAD EĞİTİM

TÜRKÇE

7. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Bilgilendirici metinde önemli bilgiler

Soru 11-15 • Cevaplarınızı açık ve anlaşılır biçimde yazınız.

Kentlerde toprağın betonla kaplanması, yağmur suyunun toprağa sızmasını azaltır. Su, yüzeyde birikerek taşkın riskini artırabilir. Geçirgen kaldırımlar suyun zemine ulaşmasına yardımcı olur; yağmur bahçeleri ise suyu bitkili alanlarda tutar. Bu uygulamalar, yağışın yoğun olduğu yerlerde suyun yönetilmesini kolaylaştırır.

11. SORU

Metne göre yağmur suyunun toprağa sızmasını azaltan durum nedir? Bunun yol açabileceği bir sonucu yazınız.

12. SORU

Metinde taşkın riskini azaltmaya yardımcı olabilecek hangi iki uygulama önerilmektedir?

13. SORU

Metinde önce bir sorun, ardından çözüm yolları anlatılmıştır. Sorunu ve çözüm yollarından birini kendi cümlelerinizle yazınız.

14. SORU

Metnin konusunu yansıtan üç anahtar kelime veya kelime grubu yazınız. Bunlardan birinin neden önemli olduğunu açıklayınız.

15. SORU

“Bir kentte geçirgen kaldırım yapılırsa taşkınlar kesinlikle sona erer.” sonucuna bu metinden ulaşılabilir mi? Metindeki ifadelerden yararlanarak açıklayınız.

MAD EĞİTİM

TÜRKÇE

7. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Karşılaştırma ve kanıta dayalı yorum

Soru 16-20 • Cevaplarınızı açık ve anlaşılır biçimde yazınız.

Bir okul, kitap kulübüne katılımı artırmak için iki yöntem denedi. İlk ay yalnızca panoya duyuru asıldı ve kulübe on öğrenci katıldı. İkinci ay öğrenciler sevdikleri kitapları sınıflarda tanıttı; katılım yirmi dörde çıktı. Kulüp danışmanı, “Bu okulda tanıtımlardan sonra katılım arttı; ancak bu sonuç tek başına her okul için aynı etkiyi kanıtlamaz.” dedi.

16. SORU

Birinci ve ikinci ay hangi tanıtım yöntemleri kullanılmıştır? Sırasıyla yazınız.

17. SORU

Metnin konusunu bir cümleyle yazınız. Cümlenizde metnin hangi etkinlikle ve bu etkinliğin hangi yönüyle ilgili olduğunu belirtiniz.

18. SORU

Bu okulda ikinci yöntemin daha etkili göründüğünü düşündüren bilgi nedir? Sayısal verileri kullanarak açıklayınız.

19. SORU

Danışman neden “Her okulda kesinlikle aynı sonuç alınır.” dememiş olabilir? Açıklamanızı metnin son cümlesiyle ilişkilendiriniz.

20. SORU

Metindeki “kanıtlamak” sözcüğünün anlamını kendi sözlerinizle açıklayınız. Aynı anlamda kullanıldığı yeni bir cümle yazınız.

MAD EĞİTİM

TÜRKÇE

7. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Söz varlığı, yazım ve noktalama

Soru 21-25 • Cevaplarınızı açık ve anlaşılır biçimde yazınız.

Bu sayfada cümleleri istenen biçimde yeniden yazınız. Düzelttiğiniz yerleri ve yaptığınız değişikliklerin gerekçelerini belirtiniz. Yazım ve noktalama sorularında, cümledeki bütün yanlışları düzeltiniz.

21. SORU

“yarın ankara’ya gideceğiz.” cümlesini büyük harflerin kullanımına dikkat ederek yeniden yazınız. Yaptığınız iki düzeltmeyi açıklayınız.

22. SORU

“Sende bizimle kütüphaneye gelecek misin?” cümlesindeki yazım yanlışını düzeltiniz. Düzelttiğiniz sözcüğün neden ayrı yazıldığını açıklayınız.

23. SORU

“Öğretmenimiz sordu Bugün hangi kitabı tanıtacaksınız” cümlesini, öğretmenin sözünü tırnak içine alıp gerekli noktalama işaretlerini ekleyerek yazınız.

24. SORU

“Okul kütüphanesi cuma günü saat 14.30 da açılacak.” cümlesindeki yazım yanlışını düzeltiniz. Sayıya gelen ekin yazımını açıklayınız.

25. SORU

“Zor soruyu görünce pes etmedi, yeniden denedi.” cümlesindeki “pes etmek” sözünün anlamını yazınız. Cümleyi, bu sözün yerine aynı anlamı veren bir ifade kullanarak yeniden yazınız.

MAD EĞİTİM

TÜRKÇE

7. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Planlı yazma ve anlatımı zenginleştirme

Soru 26-30 • Cevaplarınızı açık ve anlaşılır biçimde yazınız.

Bu sayfadaki yazma çalışmalarını defterinizde yapınız. Her sorunun uzunluk ve içerik koşullarına uyunuz. Yazılarınızı tamamladıktan sonra anlam, yazım ve noktalama açısından gözden geçiriniz.

26. SORU

Okulda bir sorunun dayanışmayla çözülmesini anlatan 5-6 cümlelik bir olay yazısı yazınız. Olayın yerini, kişilerini ve sonucunu belirtiniz; uygun bir başlık koyunuz.

27. SORU

“Bir arkadaşını cesaretlendirmek” konusunda 4-5 cümlelik bir paragraf yazınız. “Destek” ve “güven” sözcüklerini anlamlarına uygun kullanınız.

28. SORU

Okul kütüphanesinin daha çok kullanılması için müdürlüğe 4-5 cümlelik bir öneri metni yazınız. Bir sorun, uygulanabilir bir öneri ve beklenen yararı belirtiniz.

29. SORU

“Önce çekindi. Sonra denedi. Sonunda başardı.” cümlelerini, aralarındaki anlam ilişkisini koruyarak 4-5 cümlelik bir paragrafa dönüştürünüz. Bir duygu ve bir neden ekleyiniz.

30. SORU

Bir kitap tanıtım etkinliği için 4-5 cümlelik bir duyuru yazınız. Etkinliğin adını, yerini, gününü ve saatini belirtiniz. Yazım ve noktalama kurallarına dikkat ediniz.

TÜRKÇE

7. SINIF | ÖĞRETMEN / VELİ İÇİN

CEVAP ANAHTARI VE DEĞERLENDİRME

01. Atıl: kullanılmayan, işlevsiz bırakılmış. Deponun sonradan atölyeye dönüştürülmesi, daha önce kullanılmadığına işaret eder.

02. Öğrencilerin önerisiyle dönüştürülmüştür. İlk hafta bozuk eşyalar ayrılmıştır. İki bilgi de aranır.

03. Eski veya bozuk eşyaları onarıp yeniden kullanılabilir duruma getirmektir. Deniz’in eski radyoyu çalıştırması buna örnektir.

04. Öğrenciler hemen atmak yerine onarmayı düşünmeye başlamıştır. Son cümle bu değişimi destekler.

05. Yeni. Örnek: “Yeni radyoyu kitaplığın yanına yerleştirdim.” Sözcüğün bir eşyanın niteliğini belirttiği, anlamca doğru başka cümleler de kabul edilir.

06. Yazıyı birkaç kez silmesi ve okuması istendiğinde gözlerini defterinden kaldırmaması.

07. “Anlattığın olay beni çok etkilemişti.” demiştir. Ece derin bir nefes alıp okumaya başlamıştır.

08. Söz, Ece’yi cesaretlendirmiş olabilir. Arkadaşının desteğinden hemen sonra okumaya başlaması bu çıkarımı destekler.

09. Uyumlu değildir. İki öğrencinin aynı konuda yazmak istediğini söylemesi, yazının onlara ilham verdiğini düşündürür.

10. Örnek: “Bir Sözün Cesareti”. Arkadaşının destekleyici sözüyle Ece’nin okumaya başlamasını yansıtır. Metinle gerekçeli başka başlıklar kabul edilir.

11. Toprağın betonla kaplanmasıdır. Su yüzeyde birikebilir ve taşkın riski artabilir.

12. Geçirgen kaldırımlar ve yağmur bahçeleri. İki uygulama da yazılmalıdır.

13. Sorun: Suyun beton yüzeylerden toprağa yeterince sızamaması ve birikmesi. Çözüm örneği: Suyu zemine geçiren kaldırımlar yapılması.

14. Örnekler: yağmur suyu, taşkın riski, geçirgen kaldırım, yağmur bahçesi. Bunlardan üçü ve metinle ilişkili bir gerekçe kabul edilir.

15. Ulaşılamaz. Metin, uygulamaların su yönetimini kolaylaştırdığını ve yardımcı olduğunu söyler; taşkınları kesin olarak bitireceğini söylemez.

16. İlk ay panoya duyuru asılmış, ikinci ay öğrenciler sevdikleri kitapları sınıflarda tanıtmıştır.

17. Metnin konusu, bir okulda kitap kulübüne katılımı artırmak için kullanılan tanıtım yöntemleri ve bu yöntemlerden sonra gözlenen sonuçlardır. Aynı konuyu ifade eden başka cümleler kabul edilir.

18. Sınıflarda yapılan tanıtımlardan sonra katılım 10’dan 24’e çıkmıştır. Bu, bu okulda ikinci yöntemin daha etkili göründüğünü destekler; tek başına kesin neden-sonuç kanıtı değildir.

19. Sonuç yalnızca bir okulda gözlenmiştir. Tek bir okulun sonucu tüm okullara kesin olarak genellenemez.

20. Kanıtlamak: bir yargının doğruluğunu delillerle ortaya koymak. Örnek: “Deneyin sonuçları, öne sürdüğü bilgiyi kanıtladı.” Uygun başka cümleler kabul edilir.

21. “Yarın Ankara’ya gideceğiz.” Cümle başlangıcı ve şehir adı büyük harfle başlatılır.

22. “Sen de bizimle kütüphaneye gelecek misin?” Buradaki “de”, “sen de diğerleri gibi” anlamı katan bağlaçtır ve ayrı yazılır.

23. Öğretmenimiz sordu: “Bugün hangi kitabı tanıtacaksınız?” İki nokta, tırnak ve soru işareti beklenir.

24. “Okul kütüphanesi cuma günü saat 14.30’da açılacak.” Sayıya gelen ek kesme işaretiyle ayrılır. Belirli tarih bildirmeyen “cuma” küçük harfle kalır.

25. Pes etmek: vazgeçmek, mücadeleyi bırakmak. “Zor soruyu görünce vazgeçmedi, yeniden denedi.” Anlamı koruyan başka ifadeler kabul edilir.

26. Açık uçlu. 5-6 cümle ve başlık; okul ortamı, kişiler, dayanışmayla çözülen bir sorun ve sonuç aranır. Örnek olay: sınıf kitaplığının birlikte düzenlenmesi.

27. Açık uçlu. 4-5 cümle, konu bütünlüğü, arkadaşını cesaretlendirmeye yönelik içerik ve “destek” ile “güven” sözcüklerinin uygun kullanımı aranır.

TÜRKÇE

7. SINIF | ÖĞRETMEN / VELİ İÇİN

CEVAP ANAHTARI VE DEĞERLENDİRME

28. Açık uçlu. 4-5 cümle ve müdürlüğe uygun anlatım; bir sorun, uygulanabilir bir öneri ve bu önerinin beklenen yararı aranır.

29. Açık uçlu. 4-5 cümle, çekinme-deneme-başarma sırası, açık bir duygu ve bu duyguya ya da davranışa ilişkin bir neden aranır.

30. Açık uçlu. 4-5 cümle, duyuruya uygun anlatım ve etkinlik adı, yer, gün, saat bilgilerinin tamamı aranır. Bilgilerin öğrenci tarafından kurgulanması kabul edilir.

MAD EĞİTİM

TÜRKÇE

7. SINIF | ÖĞRETMEN / VELİ İÇİN

KAPSAM VE DEĞERLENDİRME NOTU

Bu çalışma, tek bir resmî sınavın kopyası değildir. 30 özgün soru, MEB’in 2026-2027 1. dönem 7. sınıf Türkçe konu-soru dağılım tablosundaki 1. yazılı senaryolarının farklı becerilerini çalıştıran bir hazırlık havuzudur. Okulun seçtiği senaryo ve öğretmenin duyurduğu kapsam esas alınmalıdır.

Beceri eşleştirmesi: bağlamdan anlam (1, 20); yüzey anlamı (2, 7, 11, 12, 16, 17); çıkarım ve yorum (3, 4, 6, 8, 9, 10, 15, 18, 19); bilgilendirici metinde yapı ve anahtar kelimeler (13, 14); söz varlığı (5, 25); yazım ve noktalama (21-24); planlı yazma ve söz varlığı kullanımı (26-30). Bir soru birden fazla beceriyi destekleyebilir.

Açık uçlu sorularda örnek cevapların sözcüğü sözcüğüne tekrarlanması beklenmez. Metne dayanan, sorunun bütün bileşenlerini karşılayan ve anlamca doğru alternatif cevaplar kabul edilir. Çıkarım sorularında yalnız sonuç değil, metinden uygun dayanak da aranır.

Yazma soruları için her soruda 10 puanlık öneri: görevin içerik koşullarını karşılama 4 puan; anlam bütünlüğü ve düzen 2 puan; söz varlığı ve anlatım 2 puan; yazım ve noktalama 2 puan. İstenen cümle sayısı içerik koşullarının bir parçasıdır. Bu dağılım resmî MEB puanlama anahtarı değildir.

Kaynak: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; Türkçe çalışma kitabı, “7. SINIF” sayfası. Kontrol tarihi: 22.10.2026.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724

https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/turkce2.xlsx

SOSYAL BİLGİLER

7. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Etkili iletişim ve dinleme

Soru 1-5 • Cevaplarınızı örneklerle ve gerekçeleriyle açıklayınız.

Grup toplantısında Selin konuşurken iki arkadaşı sözünü kesiyor. Bir başka öğrenci telefonuyla ilgileniyor. Eren ise Selin’i dinleyip önerisini doğru anlayıp anlamadığını soruyor. Grup, ortak karar almakta zorlanıyor.

01. SORU

Metindeki etkili iletişimi engelleyen iki davranışı yazınız.

02. SORU

Eren’in öneriyi doğru anlayıp anlamadığını sorması iletişime nasıl katkı sağlar?

03. SORU

Sözlü iletişimin yanında kullanılan iki sözsüz iletişim ögesine örnek veriniz.

04. SORU

Toplantıyı daha verimli hâle getirmek için uygulanabilecek iki iletişim kuralı öneriniz.

05. SORU

Dinlemek ile yalnızca konuşma sırasını beklemek arasındaki farkı açıklayınız. Metindeki toplantıyla ilişkilendiriniz.

SOSYAL BİLGİLER

7. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Anlaşmazlıkları iletişimle çözmek

Soru 6-10 • Cevaplarınızı örneklerle ve gerekçeleriyle açıklayınız.

Ali, ortak çalışma dosyasının zamanında gönderilmediğini düşünüp arkadaşına “Sen zaten hiçbir işi yapmıyorsun!” diyor. Arkadaşı dosyayı gönderdiğini fakat bağlantıda sorun olduğunu anlatıyor. Konuşma sırasında ikisi de birbirinin açıklamasını dinlemeden cevap veriyor.

06. SORU

Ali’nin cümlesi neden iletişim engeli oluşturabilir? Bir özelliğini açıklayınız.

07. SORU

Ali’nin eleştirisini, kişiyi suçlamadan duygusunu ve ihtiyacını anlatan bir cümleye dönüştürünüz.

08. SORU

Dosyanın gelmemesiyle ilgili karar vermeden önce sorulabilecek açıklayıcı bir soru yazınız.

09. SORU

Empati kurmak, Ali’nin arkadaşının davranışını değerlendirirken nasıl yardımcı olabilir?

10. SORU

İki öğrencinin anlaşmazlığı çözmesi için üç aşamalı bir görüşme planı öneriniz.

SOSYAL BİLGİLER

7. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Fırsat eşitliği ve erişilebilirlik

Soru 11-15 • Cevaplarınızı örneklerle ve gerekçeleriyle açıklayınız.

Okulun sergi salonuna yalnız merdivenle ulaşılıyor. Etkinlik duyurusu yalnız sesli anonsla yapılıyor. Sunumlarda küçük ve düşük karşıtlıklı yazılar kullanılıyor. Öğrenciler sergiye herkesin katılabilmesi için öneriler hazırlıyor.

11. SORU

Yalnız merdivenle ulaşılan bir salon, hareket kısıtlılığı olan öğrencilerin katılımını nasıl etkileyebilir?

12. SORU

Yalnız sesli anons yapılmasına ek olarak duyurunun erişilebilirliğini artıracak bir yöntem öneriniz.

13. SORU

Sunumların az gören kişiler için daha erişilebilir olması amacıyla iki düzenleme öneriniz.

14. SORU

Fırsat eşitliği sağlamak her öğrenciye ihtiyaçlarına bakmadan aynı desteği vermek midir? Gerekçenizi açıklayınız.

15. SORU

Bir öğrencinin hangi desteğe ihtiyaç duyduğuna karar verirken onun görüşünü almak neden önemlidir? Bir katılım ilkesiyle ilişkilendiriniz.

SOSYAL BİLGİLER

7. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Millî meseleler ve toplumsal dayanışma

Soru 16-20 • Cevaplarınızı örneklerle ve gerekçeleriyle açıklayınız.

Millî Mücadele döneminde halkın bir bölümü cephede görev alırken bir bölümü yiyecek, giyecek ve taşıma desteği sağlamıştır. Farklı mesleklerden insanlar ortak bağımsızlık amacı etrafında sorumluluk üstlenmiştir. Bu metin tarihsel dayanışmayı özetleyen bir anlatımdır.

16. SORU

Metindeki farklı katkıları birleştiren ortak amaç nedir?

17. SORU

Cephe gerisindeki desteklerin mücadeleye nasıl katkı sağladığını bir örnekle açıklayınız.

18. SORU

Farklı mesleklerden insanların ortak amaç için çalışması hangi toplumsal tutuma örnektir?

19. SORU

“Bir millî mesele karşısında katkı sunmak için herkes aynı görevi yapmak zorundadır.” yargısını metne göre değerlendiriniz.

20. SORU

Ortak bir meselede güvenilir bilgi paylaşılması ve yardımların koordineli yürütülmesi neden önemlidir? İki ayrı gerekçe yazınız.

SOSYAL BİLGİLER

7. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Küreselleşme ve etkileşim

Soru 21-25 • Cevaplarınızı örneklerle ve gerekçeleriyle açıklayınız.

Bir okul, başka ülkelerdeki öğrencilerle çevrim içi ortak proje yapıyor. Öğrenciler kendi şehirlerini tanıtıyor ve farklı dillerde hazırlanmış kaynakları inceliyor. Projede kullanılan bir cihazın parçaları farklı ülkelerde üretilmiş, montajı başka bir ülkede yapılmıştır.

21. SORU

Metindeki sınırlar ötesi iletişim ve üretim ilişkileri hangi süreçle ilişkilendirilebilir?

22. SORU

Çevrim içi görüşmeler öğrencilerin farklı kültürleri tanımasını nasıl kolaylaştırabilir?

23. SORU

Bir cihazın parçalarının farklı ülkelerde üretilmesi, ülkeler arasındaki ekonomik ilişkiler hakkında ne gösterir?

24. SORU

Küreselleşmenin eğitim açısından sağlayabileceği iki imkân yazınız.

25. SORU

Farklı ülkelerden gelen bilgileri kullanırken kaynakların güvenilirliğini kontrol etmek neden gereklidir? Açıklayınız.

SOSYAL BİLGİLER

7. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Küreselleşmenin farklı etkileri

Soru 26-30 • Cevaplarınızı örneklerle ve gerekçeleriyle açıklayınız.

Bir kasabadaki üretici, ürünlerini internet üzerinden farklı ülkelere tanıtmaya başlıyor. Yeni müşterilere ulaşıyor fakat uzak yerlerden gelen ürünlerle de rekabet ediyor. Gençler farklı kültürlerin müziklerini tanırken yerel müziklerini paylaşmak için bir dijital arşiv kuruyor.

26. SORU

Üreticinin yeni müşterilere ulaşmasını küreselleşmenin ekonomik bir etkisi olarak açıklayınız.

27. SORU

Uzak ülkelerden gelen ürünlerle rekabet edilmesi yerel üretici için nasıl bir güçlük oluşturabilir?

28. SORU

Farklı kültürlerin müziklerini tanımak ile yerel müziği korumak birlikte mümkün müdür? Metinden yararlanınız.

29. SORU

Yerel müzik için dijital arşiv kurulması, kültürel mirasın korunmasına ve paylaşılmasına nasıl katkı sağlar?

30. SORU

“Küreselleşmenin bütün toplumlar ve kişiler üzerindeki sonuçları aynıdır.” yargısını değerlendiriniz. Bir olumlu etki ve bir güçlük üzerinden açıklayınız.

SOSYAL BİLGİLER

7. SINIF | CEVAP ANAHTARI

Örnek cevaplar ve değerlendirme notları

01. Söz kesmek ve konuşan kişi yerine telefonla ilgilenmek.

02. Yanlış anlamaları azaltır; konuşanı dinlediğini ve görüşünü önemseyerek anlamaya çalıştığını gösterir.

03. Jest, mimik, duruş ve uygun göz teması gibi ögelerden ikisi. Sözsüz ifadelerin anlamının bağlama göre değişebileceği dikkate alınır.

04. Söz kesmeden dinlemek, telefonları bir kenara bırakmak, sırayla konuşmak ve görüşleri gerekçelendirmek gibi kurallardan ikisi.

05. Etkili dinleme, karşıdakinin ne dediğini anlamayı ve gerektiğinde açıklayıcı soru sormayı içerir. Sadece sırayı beklemek, Selin’in önerisinin anlaşılmasını garanti etmez.

06. Kişiyi geneller ve suçlar; savunmaya geçmesine, kırılmasına veya iletişimin kopmasına neden olabilir.

07. Örnek: “Dosyaya ulaşamayınca hazırlığımızın aksayacağından endişelendim; bağlantıyı birlikte kontrol edebilir miyiz?” Suçlamayan, duygu ve ihtiyacı belirten alternatifler kabul edilir.

08. Örnek: “Dosyayı ne zaman, hangi bağlantıyla gönderdin?” Açık, çözüm odaklı ve suçlamayan sorular kabul edilir.

09. Bağlantı sorunu yaşamış olabileceğini ve kendisini açıklamak isteyebileceğini düşünmesini sağlar; peşin yargıyı azaltır.

10. Örnek: Sırayla açıklamaları dinlemek, dosyanın iletimini birlikte kontrol etmek, gerekiyorsa yeni paylaşım yolu ve süre belirlemek.

11. Salona erişimini engelleyebilir veya başkasına bağımlı hâle getirebilir; eşit katılımı sınırlar.

12. Yazılı ve görsel duyuru, erişilebilir dijital bildirim veya ihtiyaca uygun başka bir kanal eklenebilir.

13. Yazıları büyütmek ve yazı-zemin karşıtlığını artırmak. Erişilebilir dijital metin sağlamak gibi uygun ek seçenekler de kabul edilir.

14. Hayır. Eşit katılım için farklı ihtiyaçlara uygun düzenlemeler ve destekler gerekebilir.

15. Kişinin ihtiyacını kendisinin ifade etmesini ve karar sürecine katılmasını sağlar. Özerklik ve katılımına saygı gösterilir; varsayımla karar verilmez.

16. Bağımsızlığı sağlamak ve ülkeyi savunmak.

SOSYAL BİLGİLER

7. SINIF | CEVAP ANAHTARI

Örnek cevaplar ve değerlendirme notları

17. Yiyecek ve giyecek ulaştırılması cephedeki insanların ihtiyaçlarını karşılar; taşıma desteği malzemelerin gerekli yere ulaşmasını sağlar. Bir gerekçeli örnek yeterlidir.

18. Millî birlik, dayanışma ve ortak sorumluluk üstlenme tutumuna.

19. Yanlıştır. Metinde farklı görevlerin aynı amaca katkı verdiği görülür. İnsanlar beceri ve imkânlarına göre farklı görevler üstlenebilir.

20. Güvenilir bilgi yanlış yönlendirmeyi azaltır. Koordinasyon ise emeğin ve kaynakların gerçek ihtiyaçlara göre kullanılmasını sağlar.

21. Küreselleşme süreciyle.

22. Uzak ülkelerdeki akranlarla doğrudan iletişim ve karşılıklı tanıtım imkânı sağlar; farklı yaşantılar hakkında bilgi edinmeyi kolaylaştırır.

23. Üretim süreçlerinin uluslararası iş bölümü ve ticaret bağlarıyla birbirine bağlı olabildiğini gösterir.

24. Farklı kaynaklara erişim, uluslararası ortak proje, dil pratiği ve uzaktan iletişim gibi imkânlardan ikisi.

25. Bilginin başka ülkeden gelmesi tek başına doğruluğunu göstermez. Yazar, kanıt, tarih ve farklı güvenilir kaynaklarla uyum incelenmelidir.

26. Üreticinin yerel pazarın dışına çıkarak uluslararası müşterilere erişmesi, sınırlar ötesi ekonomik etkileşime örnektir.

27. Fiyat, tanıtım, üretim kapasitesi veya dağıtım bakımından rekabet baskısı yaşayabilir. Gerekçeli bir güçlük kabul edilir.

28. Evet. Gençler farklı müzikleri tanırken kendi yerel müzikleri için de arşiv kurmaktadır; kültürler arası etkileşim yerel mirastan vazgeçmeyi zorunlu kılmaz.

29. Eserlerin kayıt altına alınmasını, sonraki kuşaklara aktarılmasını ve farklı yerlerdeki insanlara tanıtılmasını kolaylaştırır.

30. Yanlıştır. Yeni pazarlara ulaşma bir fırsat, rekabet baskısı bir güçlük olabilir. Sonuçlar toplumların ve kişilerin koşullarına göre farklılaşır.

SOSYAL BİLGİLER

7. SINIF | CEVAP ANAHTARI

Kapsam ve kullanım notu

Bu çalışma 30 özgün açık uçlu sorudan oluşan bir hazırlık havuzudur. MEB'in 2026-2027 1. dönem ilk yazılı konu-soru dağılım tablosundaki farklı senaryoların kapsamı esas alınmıştır. Tek bir resmî sınavın soru sayısını veya ağırlık dağılımını aynen taklit etmez. Okulun seçtiği senaryo ve öğretmenin duyurduğu kapsam dikkate alınmalıdır.

Etkili iletişim; özel gereksinimli bireyler için fırsat eşitliği; millî meselelerde tutum ve davranışlar; küreselleşmenin insan ve toplum hayatına etkileri. Öğrenme çıktıları: SB.7.1.1, SB.7.1.2, SB.7.1.3 ve SB.7.2.1.

İlk altı sayfa öğrenci sorularıdır. Ardından örnek cevap anahtarı gelir. Sorular bilgi, olay çözümleme, neden-sonuç ve gerekçeli öneri becerilerini çalıştırır. Örnek olaylar eğitim amacıyla kurgulanmıştır. Krokiler ve modeller şematiktir.

Örnek cevapların sözcüğü sözcüğüne tekrarı beklenmez. Konuya uygun ve doğru, sorunun tüm bileşenlerini karşılayan alternatif cevaplar kabul edilir. Açık uçlu sorularda olayla bağlantı, gerekçe ve istenen örnekler değerlendirilmelidir. Kişisel veya yerel örnek istenen sorularda tek bir zorunlu cevap yoktur.

Kaynak: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları, Sosyal Bilgiler ve T.C. İnkılap Tarihi dosyası. İncelenen sayfa: 7. sınıf. Kontrol tarihi: 23.10.2026.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724

https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/sosyal2.xlsx

MAD EĞİTİM

FEN BİLİMLERİ

7. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Uzay araştırmalarında kullanılan teknolojiler

Soru 1-5 • İşlemlerinizi ve gerekçelerinizi gösteriniz.

Araçlar: K, Dünya yörüngesinde görüntü alan bir gözlem uydusudur. L, uzak bir gezegenden veri gönderen insansız uzay sondasıdır. M, uzay araçlarını fırlatmak için kullanılan rokettir. N, gök cisimlerinden gelen ışığı toplayan teleskoptur.

01. SORU

K ile L araçlarını görevleri bakımından karşılaştırınız. Her birinin hangi tür veriyi topladığına bir örnek veriniz.

02. SORU

Uzay aracını Dünya’dan uzaya taşımak için hangi araçtan yararlanılır? Görevini açıklayınız.

03. SORU

N aracının temel görevi nedir? Teleskobun gök cisimlerini incelemeyi nasıl kolaylaştırdığını açıklayınız.

04. SORU

Yer teleskobu için karanlık, bulutsuz ve şehir ışıklarından uzak bir yer seçilmesinin iki nedenini yazınız.

05. SORU

Bir gözlem aracını atmosferin dışına yerleştirmenin gözlem açısından bir avantajını yazınız. Aracın bakımına ilişkin bir güçlüğü de belirtiniz.

FEN BİLİMLERİ

7. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Uzay araştırmaları ve uzay kirliliği

Soru 6-10 • İşlemlerinizi ve gerekçelerinizi gösteriniz.

Bir yörüngede çalışan uyduların yanında görevini tamamlamış uydular, roket parçaları ve çarpışmalardan oluşmuş küçük parçalar bulunuyor. Bir araştırma ekibi, çalışan araçların bu parçalarla çarpışma riskini azaltacak bir proje geliştiriyor.

06. SORU

Verilen insan yapımı atık parçaların yörüngede birikmesi hangi çevre sorununa örnektir?

07. SORU

Küçük bir parçanın bile çalışan uyduya zarar verebilmesini, yörüngedeki hareketlerin süratiyle ilişkilendiriniz.

08. SORU

Bir gök taşını ve kullanım dışı bir uyduyu, uzay kirliliğinin kaynağı olup olmama bakımından karşılaştırınız.

09. SORU

Yeni fırlatılacak bir uydunun görev sonu planında uzay kirliliğini azaltacak bir önlem öneriniz.

10. SORU

Mevcut atık parçalar için uygulanabilecek bir çözüm öneriniz. Önerinizin başka parçalar oluşturmaması için dikkat edilmesi gereken bir noktayı yazınız.

FEN BİLİMLERİ

7. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Yıldızların oluşumu ve yaşamı

Soru 11-15 • İşlemlerinizi ve gerekçelerinizi gösteriniz.

A ve B yıldızları gaz ve toz bulutlarından oluşmuştur. A’nın başlangıç kütlesi Güneş’inkine benzer, B’ninki çok daha büyüktür. Soruları yıldızların başlangıç kütleleri ile yaşamlarının son evreleri arasındaki ilişkiden yararlanarak cevaplayınız.

11. SORU

Yıldızların oluşabildiği büyük gaz ve toz bulutlarının adı nedir?

12. SORU

Bir yıldızın yaşamının hangi biçimde sona ereceğini belirleyen temel özelliklerden biri nedir? A ve B’ye göre açıklayınız.

13. SORU

Güneş benzeri bir yıldızın yaşamının sonlarına doğru geçirdiği kırmızı dev evresinden sonra geride hangi gök cismi kalabilir?

14. SORU

Çok büyük kütleli bir yıldızın süpernova patlamasından sonra geride kalabilecek iki farklı gök cismini yazınız.

15. SORU

“Her yıldız yaşamının sonunda kara deliğe dönüşür.” yargısı doğru mudur? Farklı başlangıç kütlelerine değinerek açıklayınız.

FEN BİLİMLERİ

7. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Yıldız, galaksi ve evren

Soru 16-20 • İşlemlerinizi ve gerekçelerinizi gösteriniz.

Kavram kartları: Dünya, Güneş, Güneş sistemi, Samanyolu, evren ve takımyıldız. Kartlardan yararlanarak gök cisimlerini ve büyük yapıları ilişkilendiriniz. Çizimlerinizde gerçek büyüklük oranlarını kullanmanız gerekmez.

16. SORU

Güneş bir yıldız mıdır, gezegen midir? Kendi ışığını üretme özelliğiyle açıklayınız.

17. SORU

Güneş sisteminin içinde yer aldığı galaksinin adını yazınız.

18. SORU

Dünya, Güneş sistemi, Samanyolu ve evren arasındaki içerme ilişkisini küçük ölçekten büyük ölçeğe sıralayınız.

19. SORU

Takımyıldız ile galaksi aynı yapı mıdır? Aralarındaki farkı açıklayınız.

20. SORU

“Gece gökyüzünde birbirine yakın görülen iki yıldız, uzayda da mutlaka birbirine çok yakındır.” yargısı doğru mudur? Bakış doğrultusuyla ilişkilendiriniz.

FEN BİLİMLERİ

7. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Fiziksel anlamda iş

Soru 21-25 • İşlemlerinizi ve gerekçelerinizi gösteriniz.

Bu sayfada kuvvet ile cismin yer değiştirmesi aynı yöndeyse iş = kuvvet × yol bağıntısını kullanınız. Her soruda yalnız belirtilen kuvvetin yaptığı işi değerlendiriniz. Verilmeyen etkiler ihmal edilir.

21. SORU

Bir kutu, yatay 15 N kuvvetle kuvvet yönünde 4 m götürülüyor. Bu kuvvetin yaptığı işi hesaplayınız ve birimini yazınız.

22. SORU

Bir öğrenci duvara kuvvet uyguluyor fakat duvar yer değiştirmiyor. Öğrencinin duvar üzerinde fiziksel anlamda yaptığı iş kaçtır? Açıklayınız.

23. SORU

Bir cismi yerden belirli bir yükseklikte hareketsiz tutan kişi, cisim üzerinde fiziksel anlamda iş yapar mı? Kişinin yorulması ile cisim üzerinde yapılan işi ayırt ediniz.

24. SORU

Bir çantayı yukarı yönlü kuvvetle aynı yükseklikte tutarak yatay yolda taşıyan kişinin yukarı yönlü kuvveti iş yapar mı? Kuvvet ve yer değiştirme yönleriyle açıklayınız.

25. SORU

K deneyinde 10 N kuvvetle 3 m, L deneyinde 20 N kuvvetle 3 m ilerleme sağlanıyor. Kuvvetler hareket yönündedir. Yapılan işleri hesaplayıp karşılaştırınız.

FEN BİLİMLERİ

7. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Kinetik ve potansiyel enerji

Soru 26-30 • İşlemlerinizi ve gerekçelerinizi gösteriniz.

K ve L arabacıkları aynı kütleli, K’nin sürati L’ninkinden büyüktür. M ve N cisimleri aynı kütleli, aynı yerde yerden yükseklikleri sırasıyla 2 m ve 5 m’dir. P ve R ise özdeş yaylardır; P daha fazla sıkıştırılmıştır. Yükseklikler aynı zemin düzeyine göre ölçülür.

26. SORU

K ve L arabacıklarının kinetik enerjilerini karşılaştırınız. Hangi özellik üzerinden karar verdiğinizi yazınız.

27. SORU

M ve N cisimlerinin çekim potansiyel enerjilerini karşılaştırınız. Gerekçenizi yazınız.

28. SORU

P ve R yaylarından hangisinin esneklik potansiyel enerjisi daha büyüktür? Nedenini belirtiniz.

29. SORU

Aynı yerde, aynı yükseklikte bulunan 1 kg ve 3 kg kütleli iki cismin çekim potansiyel enerjilerini karşılaştırınız.

30. SORU

Yerden yüksekte hareket eden bir top, aynı anda hem kinetik hem çekim potansiyel enerjisine sahip olabilir mi? Her enerji türünü ilgili özelliğiyle açıklayınız.

FEN BİLİMLERİ

7. SINIF | CEVAP ANAHTARI

Örnek cevaplar ve değerlendirme notları

01. K, Dünya yüzeyinden görüntü alabilir; örneğin arazi veya bulut görüntüleri. L, başka bir gezegenin yüzeyi ya da atmosferi hakkında veri gönderebilir.

02. M, roket. Sağladığı itkiyle uzay aracını fırlatır ve uzaya taşınmasını sağlar.

03. Işığı toplar ve gök cisimlerinin daha ayrıntılı incelenmesini sağlar. Çok uzak veya sönük cisimlerin gözlenmesini kolaylaştırır.

04. Bulutların görüşü kapatmaması ve ışık kirliliğinin sönük gök cisimlerini görmeyi zorlaştırmaması. Atmosferik etkilerin azalması gibi uygun gerekçeler de kabul edilir.

05. Atmosferin engelleyici veya görüntüyü bozucu etkilerinden kaçınılabilir. Uzaydaki aracın bakım ve onarımı zor ve maliyetli olabilir.

06. Uzay kirliliği, yani yörüngedeki insan yapımı uzay atıkları sorunudur.

07. Yüksek bağıl süratlerle gerçekleşen çarpışmalar, küçük parçaların da büyük hasar vermesine yol açabilir.

08. Gök taşı doğal bir gök cismidir. Kullanım dışı uydu insan yapımı uzay atığıdır; bu bağlamdaki uzay kirliliğine örnektir.

09. Görev sonunda uygun bir yörüngeden çıkarma veya güvenli biçimde bertaraf etme planı hazırlanması. Uydunun yörüngesine uygun gerçekçi öneriler kabul edilir.

10. Atıkları kontrollü biçimde yakalayıp uygun şekilde uzaklaştırma veya çarpışmaları önleyici izleme önerilebilir. İşlem sırasında atıkları parçalamamak ve yeni çarpışma oluşturmamak önemlidir.

11. Bulutsu (nebula).

12. Başlangıç kütlesi. A ile B’nin kütleleri farklı olduğu için yaşamlarının son evreleri farklı olabilir.

13. Dış katmanları uzaklaştıktan sonra beyaz cüce kalabilir.

14. Kalan çekirdeğin kütlesine bağlı olarak nötron yıldızı veya kara delik.

15. Yanlıştır. Güneş benzeri yıldızlar beyaz cüceye dönüşebilir. Kara delik oluşumu, uygun koşullardaki çok büyük kütleli yıldızların son evrelerinden biridir.

16. Yıldızdır. Kendi ışığını ve enerjisini üretir; gezegenler gibi yalnız yansıttığı ışıkla görünmez.

17. Samanyolu Galaksisi.

18. Dünya → Güneş sistemi → Samanyolu → evren. Her biri kendinden önceki yapıyı içerir.

19. Aynı değildir. Takımyıldız, Dünya’dan belirli bir şekil oluşturuyormuş gibi görülen yıldızların gökyüzündeki bölgesi/örüntüsüdür. Galaksi çok sayıda yıldız, gaz ve toz gibi bileşenlerden oluşan büyük bir sistemdir.

20. Yanlıştır. Dünya’dan aynı doğrultuya yakın görünseler de Dünya’ya uzaklıkları ve aralarındaki gerçek mesafe çok farklı olabilir.

21. W = 15 × 4 = 60 J. Birim joule.

22. 0 J. Kuvvet uygulansa da yer değiştirme olmadığı için fiziksel iş yapılmaz.

23. Cisim üzerinde bu kuvvetin yaptığı iş sıfırdır. Kişinin vücudunda enerji harcanması, hareketsiz cisim üzerinde mekanik iş yapıldığı anlamına gelmez.

24. Yapmaz. Yukarı yönlü kuvvet, yatay yer değiştirmeye diktir. Bu kuvvetin yer değiştirme doğrultusunda bileşeni yoktur.

25. K: 10 × 3 = 30 J. L: 20 × 3 = 60 J. L’de yapılan iş K’nin iki katıdır.

26. K’ninki daha büyüktür. Kütleler eşitken sürati büyük olanın kinetik enerjisi büyüktür.

27. N’ninki daha büyüktür. Kütleler ve çekim koşulları aynıyken yükseklik arttıkça çekim potansiyel enerjisi artar.

28. P’ninki daha büyüktür. Özdeş yaylarda daha fazla sıkıştırma, daha fazla esneklik potansiyel enerjisi depolar.

29. 3 kg kütleli cismin çekim potansiyel enerjisi daha büyüktür; aynı yerde ve yükseklikte enerji kütleyle doğru orantılıdır.

30. Evet. Hareketinden dolayı kinetik, seçilen zemin düzeyinden yüksekte olmasından dolayı çekim potansiyel enerjisi vardır.

FEN BİLİMLERİ

7. SINIF | CEVAP ANAHTARI

Kapsam ve kullanım notu

Bu çalışma 30 özgün açık uçlu sorudan oluşan bir hazırlık havuzudur. MEB’in 2026-2027 1. dönem ilk yazılı konu-soru dağılım tablosundaki farklı senaryoların kapsamı esas alınmıştır. Tek bir resmî sınavın soru sayısını veya ağırlık dağılımını aynen taklit etmez. Okulun seçtiği senaryo ve öğretmenin duyurduğu kapsam dikkate alınmalıdır.

Uzay teknolojileri ve uzay kirliliği; yıldızların yaşamı; yıldız, galaksi ve evren; fiziksel iş; kinetik ve potansiyel enerji. İlgili öğrenme çıktıları: FB.7.1.1, FB.7.1.3, FB.7.1.4, FB.7.1.5, FB.7.2.1 ve FB.7.2.2.

İlk altı sayfa öğrenci sorularıdır. Ardından cevap anahtarı gelir. Sorular temel bilgiden açıklama, model kurma ve gerekçeli yoruma ilerler. Modeller şematiktir; aksi belirtilmedikçe gerçek büyüklük ve uzaklık ölçeği taşımaz.

Örnek cevapların sözcüğü sözcüğüne tekrarı beklenmez. Bilimsel olarak doğru, sorunun tüm bileşenlerini karşılayan alternatif cevaplar kabul edilir. Sayısal sorularda işlem, birim ve isteniyorsa yön; çizimlerde ise ilgili öğeler ve etiketler değerlendirilmelidir.

Kaynak: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları, Fen Bilimleri dosyası. İncelenen sayfa: 7. sınıf. Kontrol tarihi: 22.10.2026.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724

https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/fen3_2.xlsx