MAD EĞİTİM

BİYOLOJİ

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Biyolojide dönüm noktaları

Soru 1-5 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Mikroskobun gelişmesi hücrelerin incelenmesini kolaylaştırdı. Aşı çalışmaları bulaşıcı hastalıklarla mücadeleye, DNA yapısının anlaşılması kalıtım araştırmalarına katkı sağladı.

01. SORU

Mikroskobun gelişmesi ile hücre araştırmaları arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklayınız.

02. SORU

Aşı çalışmalarının birey ve toplum sağlığına birer katkısını yazınız.

03. SORU

DNA’nın yapısının anlaşılmasının katkı sağladığı iki araştırma veya uygulama alanı yazınız.

04. SORU

“Teknolojik araçlar biyolojik bilginin gelişimini etkilemez.” görüşünü metindeki bir örnekle değerlendiriniz.

05. SORU

Biyolojide bir buluşun insan hayatına katkısını araştırırken neden yalnız buluşun adını bilmek yeterli değildir? İki araştırma sorusu yazınız.

BİYOLOJİ

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Araştırma sorusu ve değişkenler

Soru 6-10 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Özdeş saksılardaki aynı tür ve yaştaki bitkiler iki gruba ayrılıyor. Her gruba aynı toprak ve günlük eşit su veriliyor. A grubu günde 4, B grubu 8 saat ışık alıyor. Başlangıç boyları eşit.

06. SORU

Bu deney için sınanabilir bir araştırma sorusu yazınız.

07. SORU

Deneyin bağımsız ve bağımlı değişkenlerini belirtiniz.

08. SORU

İki kontrol değişkeni yazınız. Bunların sabit tutulmasının nedenini açıklayınız.

09. SORU

B grubu daha fazla ışık yanında daha fazla su alsaydı ışığın etkisi neden tek başına belirlenemezdi?

10. SORU

Deneye başlamadan önce ölçülebilir bir hipotez ve bu hipoteze uygun bir tahmin yazınız.

BİYOLOJİ

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Veri, çıkarım ve sınırlılıklar

Soru 11-15 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Önceki deney iki hafta sürüyor. Her grupta 10 bitki var. A grubunda ortalama uzama 3 cm, B grubunda 5 cm ölçülüyor. Tek tek ölçümler kaydediliyor; aynı deney başka bir zamanda da tekrarlanacak.

11. SORU

İki grubun ortalama uzamaları arasındaki farkı bulunuz. Veriye dayanan bir sonuç cümlesi yazınız.

12. SORU

“Dünyadaki bütün bitkiler daha uzun süre ışık alırsa daha çok büyür.” sonucu bu deneyden çıkarılabilir mi? Açıklayınız.

13. SORU

Her grupta tek bitki yerine 10 bitki kullanılmasının yararını açıklayınız.

14. SORU

Deney tekrarlandığında farklı bir ortalama elde edilirse önce hangi iki etken incelenmelidir?

15. SORU

Araştırmacı beklediği sonuca uymayan iki ölçümü gerekçe belirtmeden siliyor. Bunun bilimsel sonuca etkisini açıklayınız ve uygun yaklaşımı yazınız.

BİYOLOJİ

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Bilimin doğasını yorumlama

Soru 16-20 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Bir gölde alg miktarı artıyor. Araştırmacılar sıcaklık ve besin girdisi için veriler topluyor. “Alg artışı yalnız sıcaklıktan olur.” açıklamasını farklı göllerden alınan bulgularla karşılaştırıyorlar.

16. SORU

Gözlem ile çıkarımı ayırınız: “Alg miktarı arttı.” ve “Artışın nedeni sıcaklıktır.” ifadeleri hangi türdendir?

17. SORU

Sıcaklıkla alg miktarının birlikte artması neden tek başına kesin neden-sonuç kanıtı sayılmaz?

18. SORU

“Bilimsel açıklama yeni bulgular karşısında değişmez.” ifadesini değerlendiriniz.

19. SORU

Aynı sorunu inceleyen bilim insanlarının farklı açıklamalar önermesi neden bilime aykırı değildir?

20. SORU

Sıcaklığın etkisini daha iyi sınamak için kontrollü bir düzenek öneriniz. Bir bağımsız ve iki kontrol değişkeni belirtiniz.

BİYOLOJİ

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Canlıların ortak özellikleri

Soru 21-25 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Bir fide ışığa yöneliyor ve büyüyor. İnsan egzersizde terliyor. Bir mantar çevresindeki organik maddelerden besin sağlıyor. Tümünde hücresel yapı ve enerji kullanan yaşamsal olaylar bulunuyor.

21. SORU

Fidenin ışığa yönelmesi ve boyunun uzaması hangi iki canlılık özelliğini örnekler?

22. SORU

Terlemeyi homeostazi kavramıyla ilişkilendiriniz.

23. SORU

Mantarın hazır organik maddelerden beslenmesi ile bitkinin fotosentez yapması arasındaki temel farkı yazınız.

24. SORU

“Bitkiler yalnız fotosentez yapar, enerji için hücresel solunum yapmaz.” ifadesini düzeltiniz.

25. SORU

Bir nesnenin büyümesi tek başına canlı olduğunu gösterir mi? Kristal örneğini düşünerek iki ek gözlem ölçütü öneriniz.

MAD EĞİTİM

BİYOLOJİ

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Organizasyon, üreme ve uyum

Soru 26-30 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

İnsan çok hücrelidir; amip tek hücrelidir. Bir türün bireyleri arasında kalıtsal farklılıklar bulunabilir. Kurak çevrede kuşaklar boyunca yaygınlaşan kalıtsal özelliklerle bireyin anlık tepkileri aynı değildir.

26. SORU

Amipte doku ve organ bulunmamasına rağmen yaşamsal olaylar nasıl sürdürülür?

27. SORU

Bir canlının üreyememesi onun canlı olmadığını gösterir mi? Birey ve türün devamını ayırarak açıklayınız.

28. SORU

Büyüme ile gelişme arasındaki farkı bir insan örneğiyle açıklayınız.

29. SORU

Sıcakta terlemek ile bir kaktüs türünde su kaybını azaltan kalıtsal özellikler aynı tür uyum mudur? Açıklayınız.

30. SORU

Aynı tür bireyleri arasındaki kalıtsal farklılıklara ne ad verilir? Bu farklılıkların değişen çevrede türün devamına nasıl katkı sağlayabileceğini açıklayınız.

BİYOLOJİ

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

01. SORU | BİY.9.1.1 | Kolay

Çıplak gözle görülemeyen yapıların gözlenmesi mümkün oldu; hücrelerin yapı ve işlevleri hakkında kanıt birikti.

4 puanlık öneri: Görünürlüğü artırma 2; araştırmaya katkı 2.

02. SORU | BİY.9.1.1 | Kolay

Bireyde belirli hastalıklara karşı bağışıklık yanıtını hazırlayabilir; toplumda uygun aşılama yayılımı azaltmaya katkı sağlar.

4 puanlık öneri: Bireysel katkı 2; toplumsal katkı 2.

03. SORU | BİY.9.1.1 | Orta

Kalıtsal hastalık araştırmaları, genetik tanı, adli kimliklendirme, biyoteknoloji gibi iki alan.

4 puanlık öneri: İki uygun alan ikişer puan.

04. SORU | BİY.9.1.1 | Orta

Yanlıştır. Mikroskobun gelişmesi, hücreler hakkında daha ayrıntılı gözlemler yapılmasını sağlayarak bilgi üretimini değiştirdi.

4 puanlık öneri: Hüküm 1; örnek 1; doğru ilişki 2.

05. SORU | BİY.9.1.1 | Orta

Etkisi ve kullanım koşulları araştırılmalıdır. Örneğin “Hangi sorunu çözdü?” ve “Uygulamanın yararları ve sınırlılıkları nelerdir?”

4 puanlık öneri: Yetersizlik açıklaması 2; iki anlamlı soru birer puan.

06. SORU | BİY.9.1.2 | Kolay

Günlük ışık alma süresi bu bitki türünün iki haftalık boy uzamasını etkiler mi? Benzer, ölçülebilir bir soru kabul edilir.

4 puanlık öneri: Işık süresi ile büyüme ilişkisi 2; ölçülebilir/sınanabilir ifade 2.

07. SORU | BİY.9.1.2 | Kolay

Bağımsız değişken günlük ışık alma süresi; bağımlı değişken belirli süredeki boy uzaması.

4 puanlık öneri: Her doğru değişken 2.

08. SORU | BİY.9.1.2 | Orta

Tür, yaş, toprak, su miktarı veya başlangıç boyundan ikisi. Diğer etkenlerin büyümeyi etkileyip sonucu karıştırmasını azaltır.

4 puanlık öneri: İki değişken toplam 2; gerekçe 2.

BİYOLOJİ

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

09. SORU | BİY.9.1.2 | Orta

İki değişken birlikte değişirdi; büyüme farkı ışık, su veya ikisinin etkisiyle oluşabilirdi.

4 puanlık öneri: Karıştırıcı etkeni saptama 2; neden-sonuç sınırı 2.

10. SORU | BİY.9.1.2 | Orta

Hipotez: Bu koşullarda ışık süresi arttıkça boy uzaması artar. Tahmin: İki hafta sonra 8 saat ışık alanların ortalama uzaması daha fazla olur. Ters yönlü fakat sınanabilir hipotezler de kabul edilir.

4 puanlık öneri: Hipotez 2; hipotezle tutarlı ölçülebilir tahmin 2.

11. SORU | BİY.9.1.2 | Kolay

Fark 2 cm’dir. Bu deney koşullarında 8 saat ışık alan grubun ortalama boy uzaması daha fazladır.

4 puanlık öneri: Hesap 1; koşullarla sınırlı sonuç 3.

12. SORU | BİY.9.1.2 | Orta

Hayır. Tek tür, belirli süre ve koşullar incelenmiştir; diğer tür ve ışık süreleri hakkında evrensel yargı kurulamaz.

4 puanlık öneri: Karar 1; en az iki kapsam sınırlaması 3.

13. SORU | BİY.9.1.2 | Orta

Bireysel farklılıkların etkisini görmeye ve daha temsil edici bir ortalama elde etmeye yardımcı olur.

4 puanlık öneri: Bireysel değişkenlik 2; güvenilirlik/temsil katkısı 2.

14. SORU | BİY.9.1.2 | Orta

Ölçüm yöntemi/cihazı, ışık şiddeti, sıcaklık, bitki sağlığı veya bakım koşulları gibi iki olası etken kontrol edilir.

4 puanlık öneri: İki ilgili etken ikişer puan.

15. SORU | BİY.9.1.2 | Zor

Seçici veri silme sonucu yanıltır. Ölçümler korunmalı; hata kuşkusu varsa yöntemle araştırılmalı ve dışlama gerekçesi şeffafça raporlanmalıdır.

4 puanlık öneri: Yanlılık etkisi 2; şeffaf ve gerekçeli veri yaklaşımı 2.

16. SORU | BİY.9.1.2 | Kolay

İlki ölçüm/gözleme dayalı betimleme; ikincisi nedene ilişkin çıkarımdır.

4 puanlık öneri: İki doğru ayrım ikişer puan.

BİYOLOJİ

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

17. SORU | BİY.9.1.2 | Orta

Besin girdisi ve başka etkenler de değişmiş olabilir. Birlikte değişim tek başına nedenselliği göstermez.

4 puanlık öneri: Alternatif etken 2; korelasyon-nedensellik ayrımı 2.

18. SORU | BİY.9.1.2 | Orta

Yanlıştır. Açıklamalar kanıtla sınanır; yeni ve güvenilir verilerle kapsamı daralabilir, geliştirilebilir veya değiştirilebilir.

4 puanlık öneri: Hüküm 1; kanıtla yenilenme açıklaması 3.

19. SORU | BİY.9.1.2 | Orta

Farklı hipotezler sınanabilir; kanıtların gücü karşılaştırılır. Sonuçları belirleyen kişisel otorite değil veriler ve yöntemdir.

4 puanlık öneri: Hipotez çeşitliliği 2; kanıta dayalı sınama 2.

20. SORU | BİY.9.1.2 | Zor

Özdeş kaplarda aynı alg türü ve başlangıç yoğunluğu kullanılır. Sıcaklık değiştirilir; besin miktarı ve ışık sabit tutulur; büyüme karşılaştırılır.

4 puanlık öneri: Uygulanabilir düzenek 1; bağımsız değişken 1; iki kontrol birer puan.

21. SORU | BİY.9.1.4 | Kolay

Uyarılara tepki ve büyüme.

4 puanlık öneri: Her doğru özellik 2.

22. SORU | BİY.9.1.4 | Orta

Terin buharlaşması vücuttan ısı uzaklaştırılmasına yardımcı olur; iç sıcaklığın belirli aralıkta tutulmasına katkı sağlar.

4 puanlık öneri: Isı uzaklaştırma 2; iç denge ilişkisi 2.

23. SORU | BİY.9.1.4 | Orta

Mantar heterotroftur, organik besini dışarıdan alır; fotosentez yapan bitki ışık enerjisiyle organik besin üretir, ototroftur.

4 puanlık öneri: İki beslenme biçimini doğru karşılaştırma ikişer puan.

24. SORU | BİY.9.1.4 | Orta

Bitkiler de yaşamsal olayları için hücresel solunum yapar. Fotosentez besin üretir; solunum kullanılabilir enerji elde etmeye hizmet eder.

4 puanlık öneri: Solunumu belirtme 2; iki sürecin işlev farkı 2.

BİYOLOJİ

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

25. SORU | BİY.9.1.4 | Zor

Tek başına göstermez; kristaller de birikerek büyüyebilir. Hücresel yapı ve metabolik etkinlik gibi ölçütler birlikte araştırılmalıdır.

4 puanlık öneri: Tek ölçütün yetersizliği 2; iki uygun ölçüt birer puan.

26. SORU | BİY.9.1.4 | Orta

Tek hücrenin yapıları ve organelleri gerekli işlevleri yerine getirir; tek hücrede hücresel organizasyon vardır.

4 puanlık öneri: Tek hücrede işlev 2; organizasyon açıklaması 2.

27. SORU | BİY.9.1.4 | Orta

Göstermez. Üreme türün devamına hizmet eder; her bireyin üremesi zorunlu değildir, kısır bireyler de canlıdır.

4 puanlık öneri: Karar 1; birey-tür ayrımı ve örnek 3.

28. SORU | BİY.9.1.4 | Kolay

Boy/kütle artışı büyüme; yapı ve işlevlerin olgunlaşması, örneğin yürüme yetisinin kazanılması gelişmedir.

4 puanlık öneri: Büyüme örneği 2; gelişme örneği 2.

29. SORU | BİY.9.1.4 | Orta

Terleme bireyin kısa süreli fizyolojik tepkisidir. Kaktüsün kalıtsal özellikleri nesiller boyunca seçilimle yaygınlaşmış adaptasyonlarla ilişkilidir.

4 puanlık öneri: Kısa süreli tepki 2; kalıtsal-kuşaksal adaptasyon ayrımı 2.

.

30. SORU | BİY.9.1.4 | Zor

Varyasyon. Bazı bireyler yeni koşullarda daha başarılı yaşayıp üreyebilir; uygun kalıtsal özellikler sonraki kuşaklarda yaygınlaşabilir.

4 puanlık öneri: Kavram 1; çeşitlilik-seçilim-devam ilişkisi 3.

BİYOLOJİ

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Kapsam, kullanım ve değerlendirme notu

1. Bu set, 2026-2027 1. dönem 1. yazılısı için 30 özgün soruluk çalışma havuzudur. Sorular MAD EĞİTİM için hazırlanmıştır; MEB’in resmî soruları veya OYSS’nin sınav havuzundan alınan sorular değildir.

2. Kapsam, MEB’in 2026-2027 konu-soru dağılım tablosunda 9. sınıf ilk yazılı senaryolarında soru ayrılan öğrenme çıktılarının birleşiminden seçilmiştir. Her okul aynı konulardan aynı sayıda soru sormaz. Okulun duyurduğu senaryo önceliklidir; bu set bir senaryonun ağırlıklarını aynen tekrar eden sınav değildir.

3. İlk altı sayfa, 1080×1350 gönderi sayfalarıdır. Sonrasında örnek cevaplar, kısmi puan ölçütleri ve soru-kapsam eşleştirmesi gelir. Uzun cevaplar ve işlem basamakları için ayrı kâğıt kullanılabilir. Bağlamlar ve sayısal veriler, aksi belirtilmedikçe öğretim amacıyla kurgulanmıştır.

4. Her soru için 4 puanlık bir öz değerlendirme önerilmiştir. Bu değerler resmî OYSS puanları değildir. Tüm havuz 120 ham puandır; tek bir 100 puanlık sınav olarak tasarlanmamıştır. “Kolay, orta, zor” etiketleri hazırlayıcı tahminidir; deneysel güçlük ölçümü değildir.

5. Ölçütlerdeki bileşenler ayrı puanlanır; doğru fakat eksik bileşen, kendi ağırlığının yarısını alabilir. İlgisiz, yanlış veya boş bileşen 0 alır. Eşdeğer doğru yöntemler ve sorunun koşullarını karşılayan alternatif cevaplar kabul edilir. Matematiksel işlem hatası için aynı hata tekrar tekrar cezalandırılmaz; sonraki doğru yöntem adımları değerlendirilir.

6. İngilizcede anlamı engellemeyen küçük hatalar, ayrıca dil yapısının ölçülmediği sorularda tüm içerik puanını yok etmez. Edebiyatta farklı yorumlar metinle gerekçelendirildiğinde kabul edilir. Din Kültürü’nde ayet açıklamaları birebir meal yerine geçmez; sure ve ayetler güvenilir meallerden incelenmelidir.

7. Bu çalışma okuma ve yazılı cevap üretmeye yöneliktir. Edebiyat ve İngilizcede dinleme/konuşma uygulamalarının yerine geçmez. Öz değerlendirmede eksik sorunun öğrenme çıktısını aşağıdaki eşleştirmeden bulunuz ve ilgili konuyu yeniden çalışınız.

BİYOLOJİ

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Soru-kapsam eşleştirmesi ve kaynaklar

Soru	Öğrenme çıktısı	İlk yazılı senaryoları	Düzey
01	BİY.9.1.1	1, 2, 3, 4	Kolay
02	BİY.9.1.1	1, 2, 3, 4	Kolay
03	BİY.9.1.1	1, 2, 3, 4	Orta
04	BİY.9.1.1	1, 2, 3, 4	Orta
05	BİY.9.1.1	1, 2, 3, 4	Orta
06	BİY.9.1.2	1, 2, 3, 4	Kolay
07	BİY.9.1.2	1, 2, 3, 4	Kolay
08	BİY.9.1.2	1, 2, 3, 4	Orta
09	BİY.9.1.2	1, 2, 3, 4	Orta
10	BİY.9.1.2	1, 2, 3, 4	Orta
11	BİY.9.1.2	1, 2, 3, 4	Kolay
12	BİY.9.1.2	1, 2, 3, 4	Orta
13	BİY.9.1.2	1, 2, 3, 4	Orta
14	BİY.9.1.2	1, 2, 3, 4	Orta
15	BİY.9.1.2	1, 2, 3, 4	Zor
16	BİY.9.1.2	1, 2, 3, 4	Kolay
17	BİY.9.1.2	1, 2, 3, 4	Orta
18	BİY.9.1.2	1, 2, 3, 4	Orta
19	BİY.9.1.2	1, 2, 3, 4	Orta
20	BİY.9.1.2	1, 2, 3, 4	Zor
21	BİY.9.1.4	2, 3	Kolay
22	BİY.9.1.4	2, 3	Orta
23	BİY.9.1.4	2, 3	Orta
24	BİY.9.1.4	2, 3	Orta
25	BİY.9.1.4	2, 3	Zor
26	BİY.9.1.4	2, 3	Orta
27	BİY.9.1.4	2, 3	Orta
28	BİY.9.1.4	2, 3	Kolay
29	BİY.9.1.4	2, 3	Orta
30	BİY.9.1.4	2, 3	Zor

Kapsam: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; ilgili dersin 9. sınıf sayfası, ilk yazılı sütunları. İnceleme: 23.10.2026.
https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724
https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/biyoloji3_4.xlsx
Biçim ve değerlendirme: MEB, Ortak Yazılı Sınav Sistemi Uygulama Kılavuzu (2026), özellikle s. 2, 4, 6 ve 11-15. Kılavuza erişim:
https://www.meb.gov.tr/ortak-yazili-sinav-sistemi-uygulama-kilavuzu-yayimlandi//haber/42228/tr
İncelenen kamuya açık biçim örneği: OGM Materyal, 9. sınıf 1. dönem 1. yazılıya hazırlanıyorum. Sorular buradan kopyalanmamıştır.
https://ogmmateryal.eba.gov.tr/panel/upload/files/ivwlleoc41y.pdf

MAD EĞİTİM

COĞRAFYA

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Coğrafyanın konusu ve bölümleri

Soru 1-5 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Bir kıyı kentinde dağlar denize paraleldir. Kıyıda nüfus ve turizm yoğundur. İç kesime ulaşımı kolaylaştırmak için bir tünel açılır; yeni yol çevresinde yerleşmeler büyür.

01. SORU

Metinden iki doğal ve iki beşerî unsur yazınız.

02. SORU

Dağların uzanışı ile ulaşım arasındaki ilişkiyi coğrafyanın bakış açısıyla açıklayınız.

03. SORU

Dağların şekillerini ve kentteki nüfus dağılışını inceleyen iki coğrafya alt dalını yazınız.

04. SORU

Yeni yolun çevresindeki yerleşme artışı, coğrafyanın hangi iki unsur arasındaki ilişkiyi incelediğini gösterir?

05. SORU

“Doğal çevre insan yaşamını tek yönlü belirler; insanlar çevreyi değiştiremez.” görüşünü metne göre değerlendiriniz.

COĞRAFYA

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Niçin coğrafya, nasıl bir gelişim?

Soru 6-10 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Bir belediye okul yeri seçerken nüfus, eğim, taşkın ve ulaşım verilerini karşılaştırıyor. Eski gezginlerin betimlemelerinden günümüz uydu görüntülerine kadar farklı dönemlerin mekânsal verilerinden yararlanılıyor.

06. SORU

Okul yeri seçiminde coğrafya bilgisinin sağlayacağı iki yararı açıklayınız.

07. SORU

Yalnız “merkeze yakın” ölçütüyle okul yeri seçmek neden yetersizdir? İki başka ölçüt öneriniz.

08. SORU

Coğrafya bilgisinin gezgin betimlemelerinden uydu görüntülerine uzanan gelişiminde veri toplama nasıl değişmiştir?

09. SORU

Pîrî Reis ve Kâtip Çelebi’nin coğrafya alanıyla ilişkili birer eserini yazınız.

10. SORU

Bir coğrafyacının katkısını araştırırken kullanacağınız iki kaynak ve bu kaynaklarda denetleyeceğiniz bir özellik yazınız.

COĞRAFYA

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Harita uygulamaları

Soru 11-15 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Kuzey yukarıdadır. Şematik haritada A(0,0), B(3,4), C(3,0) noktalarının koordinatları santimetredir; x doğuya, y kuzeye artar. Ölçek 1:200.000’dir. A-B kuş uçuşu uzaklığı haritada 5 cm’dir.



11. SORU

A ile B arasındaki gerçek kuş uçuşu uzaklığı kilometre cinsinden bulunuz.

12. SORU

A’dan C’ye, ardından C’den B’ye gidiliyor. Yolun haritadaki toplam uzunluğunu ve gerçek uzunluğunu hesaplayınız.

13. SORU

B, A’nın hangi ara yönündedir? C’den B’ye gidilen ana yön nedir?

14. SORU

Aynı alan 1:100.000 ölçekle çizilirse A-B uzaklığı kaç cm olur? Ayrıntı gösterme olanağı nasıl değişir?

15. SORU

Haritada yön ve ölçek yanında lejant bulunmasının nedenini açıklayınız. Haritadaki 5 cm’yi doğrudan 5 km saymak hangi hataya yol açar?

COĞRAFYA

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Türkiye’nin konumu

Soru 16-20 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Türkiye’nin yaklaşık uç koordinatları 36°-42° kuzey enlemleri ve 26°-45° doğu boylamlarıdır. Sorularda yerel güneş zamanı için 1° boylam farkı = 4 dakika alınır; resmî saat sorulmamaktadır.

16. SORU

Türkiye’nin bulunduğu iki yarım küreyi koordinatlarla gerekçelendiriniz.

17. SORU

Türkiye’nin en güney ve en kuzeyi arasındaki yaklaşık kuş uçuşu kuzey-güney uzaklığı bulunuz. 1° enlem farkını 111 km alınız.

18. SORU

30° D’de yerel güneş zamanı 12.00 iken 42° D’de kaçtır? Doğu-batı yönünün zamanla ilişkisini açıklayınız.

19. SORU

Türkiye’nin Avrupa ve Asya arasındaki konumu mutlak mı göreceli mi konumla ilgilidir? Ulaşıma bir etkisini yazınız.

20. SORU

“Türkiye’nin bütün kıyı ve iç kesimlerinde aynı enlemde oldukları için aynı sıcaklık görülür.” iddiasını değerlendiriniz.

COĞRAFYA

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Mekânsal bilgi teknolojileri

Soru 21-25 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Bir ekip uydu görüntüsünden arazi örtüsünü belirliyor; GNSS ile su kuyularının koordinatlarını ölçüyor. CBS’de yerleşme, kuyu ve yol katmanlarını üst üste getirip analiz yapıyor.

21. SORU

Uydu görüntülerinden yeryüzü hakkında veri elde etmeye ne ad verilir? Bu yöntemin bir yararını yazınız.

22. SORU

GNSS’nin bu çalışmadaki işlevini ve veri çıktısına bir örnek yazınız.

23. SORU

CBS’de katmanların birlikte kullanılması hangi soruya cevap verebilir? Metne uygun bir örnek oluşturunuz.

24. SORU

CBS yalnız bir bilgisayar programından mı oluşur? Yazılım dışında üç bileşen yazınız.

25. SORU

Kuyu koordinatları yanlış kaydedilirse katman analizi nasıl etkilenir? Bir veri kontrol yöntemi öneriniz.

COĞRAFYA

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Hava olayları ve günlük yaşam • Senaryo 1 ve 5

Soru 26-30 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Kurgusal günlük gözlemler: Pazartesi 18 °C, yağış yok, rüzgâr 10 km/sa; salı 12 °C, yağış 20 mm, rüzgâr 35 km/sa; çarşamba 8 °C, yağış 5 mm, rüzgâr 15 km/sa. Bu tablo tek başına kesin hava tahmini değildir.

26. SORU

Tabloda sıcaklık ve rüzgâr açısından en belirgin günlük değişim hangi iki gün arasındadır? Değerlerle açıklayınız.

27. SORU

Açık hava okul etkinliği için hangi gün daha elverişli görünüyor? İki veriyle gerekçelendiriniz.

28. SORU

Salı günü ulaşımda yaşanabilecek bir güçlük ve buna yönelik bir önlem yazınız.

29. SORU

Bu üç günlük tabloya bakarak kentin ikliminin değiştiği söylenebilir mi? Hava durumu ve iklimi ayırınız.

30. SORU

“Çarşamba 8 °C olduğuna göre kesin kar yağar.” çıkarımı neden geçersizdir? Tahmin için gereken iki ek veri yazınız.

COĞRAFYA

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

01. SORU | COĞ.9.1.1 | Kolay

Doğal: dağ, deniz/kıyı. Beşerî: yol/tünel, yerleşme, turizm gibi iki unsur.

4 puanlık öneri: Dört doğru unsur birer puan.

02. SORU | COĞ.9.1.1 | Orta

Dağlar kıyı-iç kesim ulaşımını zorlaştırabilir; insanlar tünel açarak bu doğal koşulun etkisini azaltır. Doğa-insan etkileşimi vardır.

4 puanlık öneri: Doğal koşulun etkisi 2; beşerî müdahale 2.

03. SORU | COĞ.9.1.1 | Kolay

Yer şekilleri için jeomorfoloji; nüfus dağılışı için nüfus coğrafyası.

4 puanlık öneri: Her doğru dal 2.

04. SORU | COĞ.9.1.1 | Orta

Ulaşım ile yerleşme/nüfus dağılışı arasındaki mekânsal ilişkiyi gösterir.

4 puanlık öneri: İki ilgili unsur 2; mekânsal ilişkinin açıklaması 2.

05. SORU | COĞ.9.1.1 | Orta

Dağlar ulaşımı etkiler, ancak tünel doğal engelin etkisini azaltır ve yerleşmeleri değiştirir. Etkileşim karşılıklıdır.

4 puanlık öneri: İki yönlü etkileşim 2; iki metin kanıtı 2.

06. SORU | COĞ.9.1.2 | Orta

Taşkın/eğim riskini azaltan güvenli yer seçimi ve nüfusa-ulaşıma uygun erişilebilir konum belirleme.

4 puanlık öneri: İki gerekçeli yarar ikişer puan.

07. SORU | COĞ.9.1.2 | Orta

Yakınlık tek başına güvenlik ve ihtiyacı göstermez. Taşkın riski, eğim, öğrenci yoğunluğu veya ulaşım güvenliği gibi iki ölçüt değerlendirilmelidir.

4 puanlık öneri: Yetersizlik 2; iki uygun ölçüt birer puan.

08. SORU | COĞ.9.1.3 | Kolay

Gözlem ve anlatımların yanına uzaktan, geniş alanları ve farklı zamanları ölçebilen teknolojik kayıtlar eklenmiştir.

4 puanlık öneri: Eski yöntem 1; yeni yöntem ve katkısı 3.

COĞRAFYA

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

09. SORU | COĞ.9.1.3 | Kolay

Pîrî Reis: Kitâb-ı Bahriye. Kâtip Çelebi: Cihannümâ.

4 puanlık öneri: Her doğru eser-sanatçı ilişkisi 2.

10. SORU | COĞ.9.1.3 | Orta

Üniversite/kütüphane yayınları ve güvenilir ansiklopediler gibi kaynaklar; yazar, yayın tarihi, belge dayanağı veya kaynakçanın denetlenmesi.

4 puanlık öneri: İki kaynak toplam 2; güvenilirlik denetimi 2.

11. SORU | COĞ.9.2.1 | Kolay

5 × 200.000 = 1.000.000 cm = 10 km.

4 puanlık öneri: Ölçek işlemi 2; birim dönüşümü ve sonuç 2.

12. SORU | COĞ.9.2.1 | Orta

3 + 4 = 7 cm; 7 × 2 = 14 km.

4 puanlık öneri: Harita yolu 2; gerçek uzunluk ve birim 2.

13. SORU | COĞ.9.2.1 | Kolay

B, A’nın kuzeydoğusunda; C’den B’ye yön kuzeydir.

4 puanlık öneri: Her doğru yön 2.

14. SORU | COĞ.9.2.1 | Orta

Gerçek uzaklık 10 km = 1.000.000 cm; haritada 10 cm. Ölçek büyür, daha fazla ayrıntı gösterilebilir.

4 puanlık öneri: Uzaklık 2; ölçek-ayrıntı ilişkisi 2.

15. SORU | COĞ.9.2.1 | Orta

Lejant sembollerin anlamını gösterir. Ölçeği kullanmadan birim eşitlemek gerçek uzaklığı yanlış hesaplatır; burada sonuç 10 km olmalıdır.

4 puanlık öneri: Lejant işlevi 2; ölçek hatasını açıklama 2.

16. SORU | COĞ.9.2.2 | Kolay

Kuzey ve Doğu Yarım Küreler. Enlemler Ekvator’un kuzeyinde, boylamlar başlangıç meridyeninin doğusundadır.

4 puanlık öneri: Yarım küreler 2; koordinat gerekçeleri 2.

COĞRAFYA

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

17. SORU | COĞ.9.2.2 | Orta

(42 − 36) × 111 = 6 × 111 = 666 km.

4 puanlık öneri: Enlem farkı 2; işlem ve birim 2.

18. SORU | COĞ.9.2.2 | Orta

Fark 12° × 4 = 48 dakika; doğuda yerel güneş zamanı ileri olduğundan 12.48.

4 puanlık öneri: Fark hesabı 2; yön ve saat 2.

19. SORU | COĞ.9.2.2 | Orta

Göreceli konumdur. Kıtalar arası ulaşım/ticaret yollarının kavşağında yer almasına katkı sağlar.

4 puanlık öneri: Konum türü 2; uygun etki 2.

20. SORU | COĞ.9.2.2 | Zor

Yanlıştır. Aynı enlemde bile yükselti, denizellik-karasallık ve yer şekilleri sıcaklığı farklılaştırır. Enlem tek belirleyici değildir.

4 puanlık öneri: Hüküm 1; iki uygun etken ve ilişki 3.

21. SORU | COĞ.9.2.3 | Kolay

Uzaktan algılama. Geniş alanların tekrarlı biçimde, yere doğrudan temas etmeden izlenmesini sağlar.

4 puanlık öneri: Kavram 2; yarar 2.

22. SORU | COĞ.9.2.3 | Kolay

Uydu tabanlı konum belirler; kuyunun enlem-boylam/yükseklik gibi koordinat verilerini sağlar.

4 puanlık öneri: İşlev 2; uygun çıktı 2.

23. SORU | COĞ.9.2.3 | Orta

Örneğin “Yola uzak ve kuyuya erişimi düşük hangi yerleşmelere yeni su hizmeti öncelik verilmeli?”

4 puanlık öneri: Birden fazla katmanı kullanan soru 2; mekânsal analiz amacı 2.

24. SORU | COĞ.9.2.3 | Orta

Hayır. Donanım, veri, insan ve yöntem bileşenlerinden üçü.

4 puanlık öneri: Tek yazılım olmadığını belirtme 1; üç bileşen birer puan.

25. SORU | COĞ.9.2.3 | Zor

Yakınlık ve erişim sonuçları yanlış çıkar. Koordinatlar sahada tekrar ölçülebilir; koordinat sistemi ve güvenilir referanslarla uyumu denetlenebilir.

4 puanlık öneri: Analize etkisi 2; uygun kontrol 2.

COĞRAFYA

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

26. SORU | COĞ.9.3.1 | Kolay

Pazartesi-salı: sıcaklık 6 °C azalır, rüzgâr 25 km/sa artar; diğer geçişte değişimler daha küçüktür.

4 puanlık öneri: Doğru geçiş 1; iki değişim hesabı ve karşılaştırma 3.

27. SORU | COĞ.9.3.1 | Orta

Verilen gözlemlere göre pazartesi; yağış yoktur ve rüzgâr en düşüktür. Sıcaklık da diğer günlerden yüksektir.

4 puanlık öneri: Gün seçimi 1; iki ilgili veri ve gerekçe 3.

28. SORU | COĞ.9.3.1 | Orta

Yağış ve kuvvetlenen rüzgâr görüşü/ulaşımı zorlaştırabilir. Güncel resmî uyarıları izlemek ve yolculuğu koşullara göre planlamak uygundur.

4 puanlık öneri: Veriyle ilişkili güçlük 2; uygun önlem 2.

29. SORU | COĞ.9.3.1 | Orta

Hayır. Tablo kısa süreli hava koşullarıdır; iklim uzun yılların özellikleri ve istatistiksel dağılımlarıyla incelenir.

4 puanlık öneri: Karar 1; zaman ölçeği ve kavram ayrımı 3.

30. SORU | COĞ.9.3.1 | Zor

Yüzey sıcaklığı tek başına yağış türünü kesinleştirmez. Atmosferin dikey sıcaklık profili, nem, basınç ve yağış sistemleri gibi ek veriler gerekir.

4 puanlık öneri: Kesinlik hatası 2; iki ilgili veri birer puan.

COĞRAFYA

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Kapsam, kullanım ve değerlendirme notu

1. Bu set, 2026-2027 1. dönem 1. yazılısı için 30 özgün soruluk çalışma havuzudur. Sorular MAD EĞİTİM için hazırlanmıştır; MEB’in resmî soruları veya OYSS’nin sınav havuzundan alınan sorular değildir.

2. Kapsam, MEB’in 2026-2027 konu-soru dağılım tablosunda 9. sınıf ilk yazılı senaryolarında soru ayrılan öğrenme çıktılarının birleşiminden seçilmiştir. Her okul aynı konulardan aynı sayıda soru sormaz. Okulun duyurduğu senaryo önceliklidir; bu set bir senaryonun ağırlıklarını aynen tekrar eden sınav değildir.

3. İlk altı sayfa, 1080×1350 gönderi sayfalarıdır. Sonrasında örnek cevaplar, kısmi puan ölçütleri ve soru-kapsam eşleştirmesi gelir. Uzun cevaplar ve işlem basamakları için ayrı kâğıt kullanılabilir. Bağlamlar ve sayısal veriler, aksi belirtilmedikçe öğretim amacıyla kurgulanmıştır.

4. Her soru için 4 puanlık bir öz değerlendirme önerilmiştir. Bu değerler resmî OYSS puanları değildir. Tüm havuz 120 ham puandır; tek bir 100 puanlık sınav olarak tasarlanmamıştır. “Kolay, orta, zor” etiketleri hazırlayıcı tahminidir; deneysel güçlük ölçümü değildir.

5. Ölçütlerdeki bileşenler ayrı puanlanır; doğru fakat eksik bileşen, kendi ağırlığının yarısını alabilir. İlgisiz, yanlış veya boş bileşen 0 alır. Eşdeğer doğru yöntemler ve sorunun koşullarını karşılayan alternatif cevaplar kabul edilir. Matematiksel işlem hatası için aynı hata tekrar tekrar cezalandırılmaz; sonraki doğru yöntem adımları değerlendirilir.

6. İngilizcede anlamı engellemeyen küçük hatalar, ayrıca dil yapısının ölçülmediği sorularda tüm içerik puanını yok etmez. Edebiyatta farklı yorumlar metinle gerekçelendirildiğinde kabul edilir. Din Kültürü’nde ayet açıklamaları birebir meal yerine geçmez; sure ve ayetler güvenilir meallerden incelenmelidir.

7. Bu çalışma okuma ve yazılı cevap üretmeye yöneliktir. Edebiyat ve İngilizcede dinleme/konuşma uygulamalarının yerine geçmez. Öz değerlendirmede eksik sorunun öğrenme çıktısını aşağıdaki eşleştirmeden bulunuz ve ilgili konuyu yeniden çalışınız.

8. Özel kapsam: 26-30. sorular hava olaylarıdır; COĞ.9.3.1 yalnız Senaryo 1 ve 5’te soru ayrılan bir çıktıdır. Şematik çizimler gerçek harita değildir; verilen ölçek ve koordinat bilgileriyle birlikte okunmalıdır.

COĞRAFYA

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Soru-kapsam eşleştirmesi ve kaynaklar

Soru	Öğrenme çıktısı	İlk yazılı senaryoları	Düzey
01	COĞ.9.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
02	COĞ.9.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
03	COĞ.9.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
04	COĞ.9.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
05	COĞ.9.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
06	COĞ.9.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
07	COĞ.9.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
08	COĞ.9.1.3	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
09	COĞ.9.1.3	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
10	COĞ.9.1.3	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
11	COĞ.9.2.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
12	COĞ.9.2.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
13	COĞ.9.2.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
14	COĞ.9.2.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
15	COĞ.9.2.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
16	COĞ.9.2.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
17	COĞ.9.2.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
18	COĞ.9.2.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
19	COĞ.9.2.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
20	COĞ.9.2.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Zor
21	COĞ.9.2.3	1, 3, 4, 5	Kolay
22	COĞ.9.2.3	1, 3, 4, 5	Kolay
23	COĞ.9.2.3	1, 3, 4, 5	Orta
24	COĞ.9.2.3	1, 3, 4, 5	Orta
25	COĞ.9.2.3	1, 3, 4, 5	Zor
26	COĞ.9.3.1	1, 5	Kolay
27	COĞ.9.3.1	1, 5	Orta
28	COĞ.9.3.1	1, 5	Orta
29	COĞ.9.3.1	1, 5	Orta
30	COG.9.3.1	1, 5	Zor

Kapsam: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; ilgili dersin 9. sınıf sayfası, ilk yazılı sütunları. İnceleme: 23.10.2026.
https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724
https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/cografya4.xlsx
Biçim ve değerlendirme: MEB, Ortak Yazılı Sınav Sistemi Uygulama Kılavuzu (2026), özellikle s. 2, 4, 6 ve 11-15. Kılavuza erişim:
https://www.meb.gov.tr/ortak-yazili-sinav-sistemi-uygulama-kilavuzu-yayimlandi//haber/42228/tr
İncelenen kamuya açık biçim örneği: OGM Materyal, 9. sınıf 1. dönem 1. yazılıya hazırlanıyorum. Sorular buradan kopyalanmamıştır.
https://ogmmateryal.eba.gov.tr/panel/upload/files/gdlz1vb2ewo.pdf

MAD EĞİTİM

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

İnsan ve yaratılış

Soru 1-5 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Nahl 16/78’de insanın bilmez hâlde doğması, kendisine işitme, görme ve anlama imkânları verilmesi ile şükür arasında ilişki kurulur. Aşağıdaki metinler ayetlerin birebir meali değil, anlamına yönelik eğitim amaçlı açıklamalardır.

01. SORU

Verilen ayet açıklamasına göre insanın öğrenmesini sağlayan iki imkân yazınız.

02. SORU

İnsanın başlangıçta bilmez oluşu ile eğitim ihtiyacı arasında nasıl bir ilişki vardır?

03. SORU

İşitme ve görme imkânlarını sorumluluk bilinciyle kullanmaya günlük hayattan bir örnek veriniz.

04. SORU

Şükür yalnız sözle mi ifade edilir? Verilen yetileri kullanma bakımından bir davranış örneğiyle açıklayınız.

05. SORU

İnsanın akıl ve irade sahibi oluşu ile davranışlarından sorumlu tutulması arasındaki ilişkiyi açıklayınız.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Doğru bilgiye ulaşma

Soru 6-10 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Bir öğrenci sosyal medyada gördüğü iddiayı hemen paylaşmıyor; kaynağına bakıyor, gözlem ve akılla değerlendiriyor. İsrâ 17/36, yeterli bilgi olmadan hüküm vermemeyi ve bilgi edinme araçlarını sorumlulukla kullanmayı hatırlatır.

06. SORU

İslam düşüncesinde doğru bilgiye ulaşmanın üç temel yolunu yazınız. Bunlardan birinin kullanımına bir örnek veriniz.

07. SORU

Gözlem ile akıl yürütmenin bilgi edinmedeki işlevlerini bir örnekle ayırınız.

08. SORU

Bir iddianın çok paylaşılması onun doğru olduğunu gösterir mi? Öğrencinin hangi iki kontrolü yapması uygundur?

09. SORU

Vahyin bilgi kaynağı olmasını duyusal gözlemden ayırarak açıklayınız.

10. SORU

Hakkında yeterli bilgi olmayan bir kişiyi suçlamayı ayetin mesajıyla değerlendiriniz. Nasıl davranılmalıdır?

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

İbadet ve Allah ile iletişim

Soru 11-15 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Bir öğrenci namazını kılıyor, sahip oldukları için şükrediyor ve bir komşusuna karşılık beklemeden yardım ediyor. Davranışlarında Allah’ın rızasını gözetmeye çalışıyor.

11. SORU

İbadetin Allah-insan ilişkisine nasıl katkı sağladığını açıklayınız.

12. SORU

Metinden belirli şekli ve zamanı bulunan bir ibadet örneği yazınız. Bunun düzenli yapılmasının kişiye bir katkısını belirtiniz.

13. SORU

Komşuya yardım etmek hangi niyet ve koşullarla geniş anlamda ibadet değeri taşıyabilir?

14. SORU

İbadette ihlas kavramını açıklayınız. Gösteriş amacıyla davranmakla farkını belirtiniz.

15. SORU

“İbadet eden biri günlük ilişkilerinde dürüst olmaya önem vermese de olur.” görüşünü değerlendiriniz.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Dua, çaba ve şükür

Soru 16-20 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Sınava hazırlanan bir öğrenci düzenli çalışıyor, eksiklerini gideriyor ve Allah’tan yardım istiyor. Arkadaşı ise “Dua edersem çalışmama gerek kalmaz.” diyor.

16. SORU

Dua nedir? Bu olayda hangi ihtiyacı ifade etmektedir?

17. SORU

Arkadaşın sözünü dua ve sorumluluk ilişkisi bakımından değerlendiriniz.

18. SORU

Duanın yalnız zor zamanlarda yapılması gerektiği düşüncesini şükürle ilişkilendirerek açıklayınız.

19. SORU

Tevekkülü çalışmadan sonucu beklemekten ayırarak açıklayınız.

20. SORU

Öğrenci beklediği notu alamazsa bunu “Dua etmek anlamsızdır.” diye yorumlaması neden doğru olmaz? Yapıcı bir yaklaşım öneriniz.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Rûm 17-27 • Mesajı yorumlama

Soru 21-25 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Bu ayetlerde Allah’ı anma ve hamd; yaratılış, eşler arasındaki sevgi-merhamet, diller ve renklerde çeşitlilik, uyku, rızık arayışı, yağmurla canlanma ve yeniden diriliş üzerinde düşünme öne çıkar. Bu bölüm anlam özeti olup birebir meal değildir.

21. SORU

Diller ve renklerdeki çeşitliliğin Allah’ın ayetlerinden sayılması, insan farklılıklarına bakışımıza nasıl yansıtılabilir?

22. SORU

Eşler arasında sevgi ve merhametin vurgulanması aile yaşamı için hangi iki davranışı destekler?

23. SORU

Uyku ve rızık arayışı üzerinden insanın günlük yaşamına ilişkin hangi iki ihtiyaç hatırlatılmaktadır?

24. SORU

Yağmurdan sonra toprağın canlanması hangi inanç konusunu düşünmeye yöneltir? Bağlantıyı açıklayınız.

25. SORU

Bu ayetlerin mesajlarını doğrulamak için neden temel kaynağa ve güvenilir bir meale başvurulmalıdır? İki kontrol adımı yazınız.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

İmanın mahiyeti • Senaryo 1 ve 2

Soru 26-30 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

İman, Allah’ın peygamberleri aracılığıyla bildirdiği esasları gönülden benimseyip tasdik etmeyle ilişkilidir. Dil ile ifade bu kabulün açıklanmasıdır; yalnız görünüşten başkasının kalbi hakkında kesin hüküm verilemez.

26. SORU

İmanın mahiyetinde kalben tasdik neyi ifade eder?

27. SORU

Dil ile ikrar ve kalp ile tasdik arasındaki farkı açıklayınız.

28. SORU

“Bir kişi imanla ilgili sözleri söylerse iç dünyasını kesin olarak biliriz.” iddiasını değerlendiriniz.

29. SORU

Tahkikî iman kavramını sorgulama ve bilgiyle ilişkilendirerek açıklayınız.

30. SORU

İman ve davranış arasında nasıl bir ilişki kurulabilir? Bir örnek veriniz; tek davranıştan kişinin imanına kesin hüküm vermekten kaçınınız.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

01. SORU | DKAB.9.1.1 | Kolay

İşitme, görme ve anlama/düşünme yetilerinden ikisi.

4 puanlık öneri: İki doğru imkân ikişer puan.

02. SORU | DKAB.9.1.1 | Kolay

İnsan bilgi ve becerilerini öğrenme yoluyla geliştirir; doğuştan bütün bilgilere sahip değildir. Eğitim bu gelişimi destekler.

4 puanlık öneri: Öğrenme gereksinimi 2; eğitimle ilişki 2.

03. SORU | DKAB.9.1.1 | Orta

Örneğin bir olayla ilgili duyduğunu araştırmadan yaymamak; gözlediği olayı çarpıtmadan aktarmak.

4 puanlık öneri: Uygun davranış 2; sorumluluk gerekçesi 2.

04. SORU | DKAB.9.1.1 | Orta

Şükür, nimetleri doğru ve yararlı amaçlarla kullanmayı da içerir; öğrenmek ve bilgisiyle başkasına yardım etmek gibi.

4 puanlık öneri: Söz-davranış ilişkisi 2; uygun örnek 2.

05. SORU | DKAB.9.1.1 | Orta

Akıl değerlendirmeye, irade seçim yapmaya imkân verir. İnsan gücü ve bilgisi çerçevesindeki bilinçli tercihlerinden sorumludur.

4 puanlık öneri: Akıl-irade işlevleri 2; sorumluluk bağlantısı 2.

06. SORU | DKAB.9.1.2 | Kolay

Sağlam duyular, selim akıl ve doğru/sadık haber. Örnek: Bir bitkinin büyüdüğünü gözlemleyerek bilgi edinmek sağlam duyularla ilişkilidir. Seçilen yolla tutarlı başka örnekler de kabul edilir.

4 puanlık öneri: Sağlam duyular 1; selim akıl 1; doğru/sadık haber 1; seçilen bilgi yoluyla tutarlı örnek 1.

07. SORU | DKAB.9.1.2 | Orta

Gözlem duyularla veri sağlar; akıl bunları ilişkilendirip değerlendirir. Örneğin dumanı görmek gözlem, olası kaynağını kanıtlarla değerlendirmek akıl yürütmedir.

4 puanlık öneri: İki işlev 2; ilişkili örnek 2.

08. SORU | DKAB.9.1.2 | Orta

Göstermez. İlk kaynağı/yazarı ve kanıtını kontrol etmeli; başka güvenilir kaynaklarla karşılaştırmalıdır.

4 puanlık öneri: Karar 1; iki uygun doğrulama adımı 3.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

09. SORU | DKAB.9.1.2 | Orta

Vahiy, Allah’ın peygamberlerine bildirdiği bilgidir; insanın duyularıyla elde ettiği gözlemsel bilgiyle aynı edinme yolu değildir.

4 puanlık öneri: Vahyin kaynağı/iletimi 2; gözlemden farkı 2.

10. SORU | DKAB.9.1.2 | Zor

Bilgisizce yargı ve itham sorumlulukla bağdaşmaz. İddia doğrulanmalı, kişiye zarar verecek kesin hükümlerden ve yaymaktan kaçınılmalıdır.

4 puanlık öneri: Mesajla ilişki 2; doğru davranış 2.

11. SORU | DKAB.9.1.3 | Kolay

İnsanın Allah’a bağlılığını, kulluk ve şükür bilincini ifade etmesine; O’nu hatırlamasına katkı sağlar.

4 puanlık öneri: Bağlılık/kulluk 2; hatırlama-şükür ilişkisi 2.

12. SORU | DKAB.9.1.3 | Kolay

Namaz. Düzenlilik, zamanı planlama, sorumluluk ve Allah’ı hatırlama bilincini destekleyebilir.

4 puanlık öneri: Örnek 2; uygun katkı 2.

13. SORU | DKAB.9.1.3 | Orta

Allah’ın rızası gözetilerek, samimiyetle ve meşru yoldan, incitmeden yapılan yararlı yardım ibadet değeri taşıyabilir.

4 puanlık öneri: Niyet 2; uygun ahlaki/meşru koşul 2.

14. SORU | DKAB.9.1.3 | Orta

İhlas samimiyetle Allah’ın rızasını gözetmektir. Gösterişte temel amaç insanların beğenisi veya övgüsüdür.

4 puanlık öneri: İhlasın anlamı 2; gösterişle niyet farkı 2.

15. SORU | DKAB.9.1.3 | Orta

İbadet kulluk bilinci ve ahlaki sorumlulukla ilişkilidir; dürüstlük ve kul hakkına dikkat bu bütünlüğün parçasıdır.

4 puanlık öneri: İbadet-ahlak ilişkisi 2; dürüstlük/hak gerekçesi 2.

16. SORU | DKAB.9.1.3 | Kolay

İnsanın Allah’a yönelerek dilek, yardım isteği, şükür veya yakarışını iletmesidir. Burada yardım ve başarılı olma isteği vardır.

4 puanlık öneri: Tanım 2; olayla ilişki 2.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

17. SORU | DKAB.9.1.3 | Orta

Dua çabanın yerine geçmez; öğrenci kendi sorumluluğu olan çalışmayı yapıp Allah’tan yardım istemelidir.

4 puanlık öneri: Yanlış çıkarımı belirleme 2; çaba-dua bütünlüğü 2.

18. SORU | DKAB.9.1.3 | Orta

Dua yalnız ihtiyaç anına bağlı değildir; iyi zamanlarda da şükür ve Allah’ı anma yoluyla yöneliş sürer.

4 puanlık öneri: Zamanla sınırlı olmadığını açıklama 2; şükür ilişkisi 2.

19. SORU | DKAB.9.1.3 | Orta

Tevekkül gerekli gayreti ve tedbirleri gösterdikten sonra Allah’a güvenmektir; sorumlulukları terk ederek beklemek değildir.

4 puanlık öneri: Çaba/tedbir 2; Allah’a güven ve edilgenlikten ayrım 2.

20. SORU | DKAB.9.1.3 | Zor

Dua belirli sonucu otomatik sağlayan bir işlem değildir. Öğrenci eksiklerini değerlendirip çalışmasını geliştirebilir; umudunu ve Allah’a yönelişini koruyabilir.

4 puanlık öneri: Kesin sonuç beklentisini düzeltme 2; yapıcı çaba-yöneliş önerisi 2.

21. SORU | DKAB.9.1.4 | Orta

Farklılıklar değersizleştirme gerekçesi yapılmamalı; insanlara saygı ve yaratılıştaki çeşitlilik bilinciyle yaklaşılmalıdır.

4 puanlık öneri: Çeşitliliğin değeri 2; uygun tutum 2.

22. SORU | DKAB.9.1.4 | Kolay

Anlayışlı iletişim, şefkat, yardımlaşma, saygı ve incitmekten kaçınma gibi iki davranış.

4 puanlık öneri: İki uygun davranış ikişer puan.

23. SORU | DKAB.9.1.4 | Kolay

Dinlenme ve geçimini sağlamak için emek/çaba ihtiyacı.

4 puanlık öneri: Her doğru ihtiyaç 2.

24. SORU | DKAB.9.1.4 | Orta

Yeniden diriliş; cansız görünümlü toprağı canlandıran Allah’ın öldükten sonra diriltmeye de gücünün yetmesi.

4 puanlık öneri: Konu 2; doğru bağlantı 2.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

25. SORU | DKAB.9.1.4 | Orta

Bağlam ve anlam hatalarını azaltmak için sure-ayet numarası kontrol edilir; güvenilir meal okunup gerektiğinde tefsir açıklamasıyla karşılaştırılır.

4 puanlık öneri: Gerekçe 2; iki kontrol adımı toplam 2.

26. SORU | DKAB.9.2.1 | Kolay

İnanılması gereken esasları gönülden doğru kabul edip benimsemeyi ifade eder.

4 puanlık öneri: Gönülden kabul 2; inanç esaslarıyla ilişki 2.

27. SORU | DKAB.9.2.1 | Orta

İkrar, inancı sözle açıklamak; tasdik, gönülden benimsemektir. Söz ve içten kabul aynı kavram değildir.

4 puanlık öneri: Her kavramın doğru açıklaması 2.

28. SORU | DKAB.9.2.1 | Orta

Söz kişinin beyanıdır; içtenliğini ve kalbini kesin olarak bilmemizi sağlamaz. Başkasının iç dünyası hakkında kesin hüküm kurulamaz.

4 puanlık öneri: Beyan-iç dünya ayrımı 2; hükmün sınırı 2.

29. SORU | DKAB.9.2.1 | Orta

İnanç esaslarını düşünerek, araştırarak ve delillerini kavrayarak benimsemektir; bilinçli ve temellendirilmiş kabul öne çıkar.

4 puanlık öneri: Araştırma/delil 2; bilinçli benimseme 2.

30. SORU | DKAB.9.2.1 | Zor

İnanç, dürüstlük ve sorumluluk gibi davranışları yönlendirebilir. Örneğin emanete özen göstermek bu bilinçle ilişkilendirilebilir; tek davranış kişinin kalbinin kesin ölçüsü değildir.

4 puanlık öneri: İlişki 1; örnek ve açıklama 2; kesin yargı sınırı 1.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Kapsam, kullanım ve değerlendirme notu

1. Bu set, 2026-2027 1. dönem 1. yazılısı için 30 özgün soruluk çalışma havuzudur. Sorular MAD EĞİTİM için hazırlanmıştır; MEB’in resmî soruları veya OYSS’nin sınav havuzundan alınan sorular değildir.

2. Kapsam, MEB’in 2026-2027 konu-soru dağılım tablosunda 9. sınıf ilk yazılı senaryolarında soru ayrılan öğrenme çıktılarının birleşiminden seçilmiştir. Her okul aynı konulardan aynı sayıda soru sormaz. Okulun duyurduğu senaryo önceliklidir; bu set bir senaryonun ağırlıklarını aynen tekrar eden sınav değildir.

3. İlk altı sayfa, 1080×1350 gönderi sayfalarıdır. Sonrasında örnek cevaplar, kısmi puan ölçütleri ve soru-kapsam eşleştirmesi gelir. Uzun cevaplar ve işlem basamakları için ayrı kâğıt kullanılabilir. Bağlamlar ve sayısal veriler, aksi belirtilmedikçe öğretim amacıyla kurgulanmıştır.

4. Her soru için 4 puanlık bir öz değerlendirme önerilmiştir. Bu değerler resmî OYSS puanları değildir. Tüm havuz 120 ham puandır; tek bir 100 puanlık sınav olarak tasarlanmamıştır. “Kolay, orta, zor” etiketleri hazırlayıcı tahminidir; deneysel güçlük ölçümü değildir.

5. Ölçütlerdeki bileşenler ayrı puanlanır; doğru fakat eksik bileşen, kendi ağırlığının yarısını alabilir. İlgisiz, yanlış veya boş bileşen 0 alır. Eşdeğer doğru yöntemler ve sorunun koşullarını karşılayan alternatif cevaplar kabul edilir. Matematiksel işlem hatası için aynı hata tekrar tekrar cezalandırılmaz; sonraki doğru yöntem adımları değerlendirilir.

6. İngilizcede anlamı engellemeyen küçük hatalar, ayrıca dil yapısının ölçülmediği sorularda tüm içerik puanını yok etmez. Edebiyatta farklı yorumlar metinle gerekçelendirildiğinde kabul edilir. Din Kültürü’nde ayet açıklamaları birebir meal yerine geçmez; sure ve ayetler güvenilir meallerden incelenmelidir.

7. Bu çalışma okuma ve yazılı cevap üretmeye yöneliktir. Edebiyat ve İngilizcede dinleme/konuşma uygulamalarının yerine geçmez. Öz değerlendirmede eksik sorunun öğrenme çıktısını aşağıdaki eşleştirmeden bulunuz ve ilgili konuyu yeniden çalışınız.

8. Özel kapsam: 26-30. sorular imanın mahiyetidir; DKAB.9.2.1 ilk yazılıda yalnız Senaryo 1 ve 2’de yer almaktadır.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Soru-kapsam eşleştirmesi ve kaynaklar

Soru	Öğrenme çıktısı	İlk yazılı senaryoları	Düzey
01	DKAB.9.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
02	DKAB.9.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
03	DKAB.9.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
04	DKAB.9.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
05	DKAB.9.1.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
06	DKAB.9.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
07	DKAB.9.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Orta
08	DKAB.9.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Orta
09	DKAB.9.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Orta
10	DKAB.9.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Zor
11	DKAB.9.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
12	DKAB.9.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
13	DKAB.9.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
14	DKAB.9.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
15	DKAB.9.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
16	DKAB.9.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
17	DKAB.9.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
18	DKAB.9.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
19	DKAB.9.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
20	DKAB.9.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Zor
21	DKAB.9.1.4	1, 2, 3, 5	Orta
22	DKAB.9.1.4	1, 2, 3, 5	Kolay
23	DKAB.9.1.4	1, 2, 3, 5	Kolay
24	DKAB.9.1.4	1, 2, 3, 5	Orta
25	DKAB.9.1.4	1, 2, 3, 5	Orta
26	DKAB.9.2.1	1, 2	Kolay
27	DKAB.9.2.1	1, 2	Orta
28	DKAB.9.2.1	1, 2	Orta
29	DKAB.9.2.1	1, 2	Orta
30	DKAB.9.2.1	1, 2	Zor

Kapsam: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; ilgili dersin 9. sınıf sayfası, ilk yazılı sütunları. İnceleme: 23.10.2026.
https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724
https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/dkab_lise2.xlsx
Biçim ve değerlendirme: MEB, Ortak Yazılı Sınav Sistemi Uygulama Kılavuzu (2026), özellikle s. 2, 4, 6 ve 11-15. Kılavuza erişim:
https://www.meb.gov.tr/ortak-yazili-sinav-sistemi-uygulama-kilavuzu-yayimlandi//haber/42228/tr
Ayet anlam kontrolü: Diyanet Kur’an Platformu, Nahl 16/78; İsrâ 17/36; Rûm 30/17-27; Hucurât 49/14.
https://kuran.diyanet.gov.tr/

MAD EĞİTİM

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Şiirde anlam ve imge

Soru 1-5 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Özgün şiir: “Akşam, mor bir şalı serdi sokağa. / Penceremde bekledi ince bir ışık. / Uzak trenin sesi değince kalbime, / Bir eski yol yeniden açıldı içimde.”

01. SORU

Şiirin baskın duygusunu belirleyiniz. Bir dizeyle gerekçelendiriniz.

02. SORU

“Akşam, mor bir şalı serdi sokağa.” dizesinin gerçek bir olayı mı imgesel bir anlatımı mı yansıttığını açıklayınız.

03. SORU

Şiirde işitme ve görmeye seslenen birer ayrıntı bulunuz.

04. SORU

“Bir eski yol yeniden açıldı içimde.” sözünün bağlamdaki anlamını kendi cümlenizle açıklayınız.

05. SORU

Şiire uygun bir başlık öneriniz ve başlığın iki şiir ayrıntısıyla ilişkisini açıklayınız.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Söyleyişin etkisi

Soru 6-10 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Özgün şiir: “Bir tohum uyur avucumda, / Küçük, sessiz, sabırlı. / Yarın bir orman olur belki, / Bugün korursam bu umudu.”

06. SORU

Şiirin temasını yazınız. Tohum ile umut arasındaki ilişkiyi açıklayınız.

07. SORU

“Uyur” sözcüğünün tohum için kullanılması anlatıma nasıl bir özellik katmıştır?

08. SORU

“Belki” sözcüğü geleceğe ilişkin nasıl bir anlam oluşturur?

09. SORU

“Küçük, sessiz, sabırlı” sözlerinin şiirin anlamına katkısını açıklayınız.

10. SORU

Şiir ile “Tohum uygun koşullarda çimlenir.” cümlesini amaç ve dil kullanımı yönünden karşılaştırınız.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Şiirde çağrışım ve karşıtlık

Soru 11-15 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Özgün şiir: “Kalabalık aktı büyük caddeden, / Ben bir kuş sesinde durdum. / Herkes bir yere yetişirken, / Küçücük bir anı büyüttüm.”

11. SORU

Şiirde karşılaştırılan iki yaşam tutumunu yazınız.

12. SORU

“Küçücük bir anı büyüttüm.” dizesindeki “büyütmek” sözcüğünün anlamını açıklayınız.

13. SORU

Şiirdeki “ben” ile şairin gerçek yaşamının kesin olarak aynı olduğu söylenebilir mi? Açıklayınız.

14. SORU

“Herkes bir yere yetişirken” dizesinin son dizeyle ilişkisini açıklayınız.

15. SORU

“Şiirde yalnızlık vardır.” yorumunu kabul ediyor veya reddediyorsanız metinden bir kanıtla gerekçelendiriniz.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Denemede düşünceyi izleme

Soru 16-20 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Özgün deneme: “Birini dinlemek, sıranın bize gelmesini beklemek değildir. Kimi zaman cevap hazırlarken söyleneni kaçırırız. Oysa iyi bir dinleyici, sözün arkasındaki duyguyu da duyar. Bence konuşmayı güzelleştiren, önce bu sessiz dikkattir.”

16. SORU

Metnin ana düşüncesini kendi cümlenizle yazınız.

17. SORU

Yazara göre cevap hazırlamaya odaklanmanın sakıncası nedir?

18. SORU

Metnin deneme niteliğini destekleyen iki özellik bulunuz.

19. SORU

“Sessiz dikkat” sözünün metindeki anlamını açıklayınız.

20. SORU

Metnin son cümlesi önceki cümlelerin düşüncesini nasıl tamamlıyor? Açıklayınız.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Denemede yorum ve değerlendirme

Soru 21-25 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Özgün deneme: “Kitapların ömrü, son sayfada bitmez. Bazen bir cümle, günler sonra bir sokakta karşımıza çıkar; gördüğümüz bir şeyi yeniden düşündürür. Ben okumanın değerini bitirdiğim sayfalarda değil, dünyaya açtığı yeni pencerelerde arıyorum.”

21. SORU

Yazara göre okumanın değerini belirleyen temel ölçüt nedir?

22. SORU

“Dünyaya açtığı yeni pencereler” sözünün anlamını açıklayınız.

23. SORU

“Kitapların ömrü, son sayfada bitmez.” yargısı sonraki cümleyle nasıl destekleniyor?

24. SORU

Metinden öznel yargı taşıyan bir ifade seçiniz. Neden öznel olduğunu belirtiniz.

25. SORU

Bu deneme ile önceki sayfadaki “dinleme” denemesinin ortak düşünsel yönünü açıklayınız. Her metinden bir ayrıntı kullanınız.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Şiiri betimleme paragrafına dönüştürme

Soru 26-30 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

26 ve 30 için özgün şiir: “Sabahın serin eli camda, / Bahçede ıslak bir gül. / İnce bir rüzgâr geçer, / Uyanır yapraklarda gün.” Diğer sorularda kendi içindeki dizeleri veya taslağı kullanınız. Her görev bağımsızdır.

26. SORU

Şiirdeki sabahı görme ve dokunma duyularını kullanarak 2-3 cümlelik bir betimleme paragrafıyla anlatınız.

27. SORU

“Gece, boş sokakta ağır ağır yürür. / Bir lamba bekler köşe başında.” dizelerini, gece atmosferini koruyan 2-3 cümlelik bir betimleme paragrafına dönüştürünüz.

28. SORU

“Kar, çatılara beyaz bir sessizlik örter. / Bacadan ince bir duman yükselir.” dizelerini en az iki niteleyici sözcük kullanarak 2-3 cümlelik bir betimleme paragrafına dönüştürünüz.

29. SORU

“Sabah olmuştu bahçede bir gül vardı rüzgar yaprakları oynatıyordu” taslağını şiirin atmosferini yansıtacak biçimde 2-3 cümleyle yeniden yazınız.

30. SORU

Şiiri 4-5 cümlelik tek bir betimleme paragrafına dönüştürünüz. Sabah, gül, rüzgâr ve yaprak ayrıntılarını koruyunuz; yazım ve noktalamanızı kontrol ediniz.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

01. SORU | TDE2.2 | Kolay

Özlem veya geçmişe dönük hüzün; “Bir eski yol yeniden açıldı içimde” gibi dizeyle desteklenir. Metne dayalı başka yorumlar kabul edilir.

4 puanlık öneri: Uygun duygu 2; metin kanıtıyla açıklama 2.

02. SORU | TDE2.2 | Orta

İmgeseldir; akşamın ışığı/karanlığı sokağı örten mor şala benzetilmiş, akşama insana özgü serme eylemi verilmiştir.

4 puanlık öneri: İmgesel niteliği 1; ilişkiyi açıklama 3.

03. SORU | TDE2.2 | Kolay

İşitme: trenin sesi. Görme: mor şal, pencere veya ince ışık.

4 puanlık öneri: Her doğru duyu-ayrıntı ilişkisi 2.

04. SORU | TDE2.2 | Orta

Geçmiş anıların, özlemlerin veya unutulmuş duyguların yeniden canlanması.

4 puanlık öneri: Bağlama uygun anlam 2; kendi sözcükleriyle tutarlı açıklama 2.

05. SORU | TDE2.2 | Orta

Örneğin “Trenin Uyandırdığı Özlem”; tren sesi ve geçmişe açılan iç yol imgesiyle ilişkilidir.

4 puanlık öneri: Uygun başlık 1; iki kanıtla ilişki 3.

06. SORU | TDE2.2 | Kolay

Umut, emek ve geleceğe inanma. Tohum küçük bir başlangıç, orman bu başlangıcın gelişme ihtimalini temsil eder.

4 puanlık öneri: Tema 1; imge ilişkisi 3.

07. SORU | TDE2.2 | Orta

Tohum canlı ve insansı bir bekleyiş içinde gösterilir; kişileştirme, gelişme potansiyelini duyumsatır.

4 puanlık öneri: Söyleyiş özelliği 2; etkisi 2.

08. SORU | TDE2.2 | Orta

Kesinlik değil olasılık ve beklenti bildirir; umudun gerçekleşmesi korunma ve emek koşuluna bağlanır.

4 puanlık öneri: Olasılık 2; bağlamdaki etkisi 2.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

09. SORU | TDE2.2 | Orta

Gösterişsiz bir başlangıcı ve zaman isteyen gelişimi vurgular; umut için sabır gerektiği düşüncesini güçlendirir.

4 puanlık öneri: Nitelemeleri anlamlandırma 2; tema bağlantısı 2.

10. SORU | TDE2.2 | Zor

Şiir imge ve çağrışımla duygu oluşturur; diğer cümle doğrudan bilgi verir. Şiirdeki tohum umutla ilişkilidir, bilgi cümlesi biyolojik olayı anlatır.

4 puanlık öneri: Amaç farkı 2; dil farkını örnekle açıklama 2.

11. SORU | TDE2.2 | Kolay

Sürekli koşuşturup yetişmeye çalışma ile küçük bir güzelliğe dikkat ederek durup yaşama.

4 puanlık öneri: İki karşıt tutumu belirleme ikişer puan.

12. SORU | TDE2.2 | Orta

Kısa bir yaşantıya dikkat vererek değerini ve iç dünyadaki etkisini artırmak; fiziksel büyüme değildir.

4 puanlık öneri: Mecazı saptama 1; bağlama uygun açıklama 3.

13. SORU | TDE2.2 | Orta

Kesin söylenemez; şiirde konuşan özne/söyleyici metnin kurduğu sestir. Şairle ilişki kurulabilir fakat doğrudan özdeşlik kanıtlanmış olmaz.

4 puanlık öneri: Söyleyici-şair ayrımı 2; kesinliğin sınırı 2.

14. SORU | TDE2.2 | Orta

Kalabalığın hızına karşı söyleyicinin durup anı önemsemesi öne çıkar; karşıtlık şiirin dikkat ve farkındalık temasını güçlendirir.

4 puanlık öneri: Dizeler arası karşıtlık 2; temaya etkisi 2.

15. SORU | TDE2.2 | Zor

Kabul: Kalabalık içindeki “ben” farklı deneyim yaşayarak yalnız görünebilir. Ret: Kuş sesinden mutluluk duyan bir farkındalık da okunabilir. Metne dayalı tutarlı iki yaklaşım da geçerlidir.

4 puanlık öneri: Açık yorum 1; metin kanıtı 1; tutarlı gerekçe 2.

16. SORU | TDE2.2 | Kolay

İyi iletişim için cevap hazırlamaktan önce karşıdakini dikkatle ve duygusunu anlayarak dinlemek gerekir.

4 puanlık öneri: Ana düşüncenin iki bileşenini doğru aktarma 4.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

17. SORU | TDE2.2 | Kolay

Kişinin söyleneni ve karşısındakinin duygusunu kaçırmasına yol açabilir.

4 puanlık öneri: Sakınca 2; metinle ilişki 2.

18. SORU | TDE2.2 | Orta

“Bence” ile öznel görüş; gündelik bir konu üzerine kişisel ve samimi düşünme; bilimsel kanıtlama zorunluluğu olmadan sorgulama gibi özellikler.

4 puanlık öneri: Metinle ilişkilendirilmiş iki özellik ikişer puan.

19. SORU | TDE2.2 | Orta

Karşıdakinin sözünü kesmeden, cevabı önceden kurmaya kapılmadan onun ne söylediğine ve hissettiğine odaklanmak.

4 puanlık öneri: Bağlama uygun anlam 2; somutlaştırma 2.

20. SORU | TDE2.2 | Orta

Önce yanlış dinleme tutumu ve iyi dinleme anlatılır; son cümle dikkatli dinlemenin konuşmayı güzelleştirdiği yargısıyla düşünceyi sonuca bağlar.

4 puanlık öneri: Önceki düşünce çizgisi 2; sonuçla ilişki 2.

21. SORU | TDE2.2 | Kolay

Sayfa sayısından çok kişinin dünyayı algılama ve düşünme biçimine kazandırdığı yeni bakış açıları.

4 puanlık öneri: Temel ölçüt 2; sayfa sayısıyla ayrım 2.

22. SORU | TDE2.2 | Orta

Yeni düşünce, yorum ve bakış açıları kazanmak; dünyayı farklı yönleriyle görebilmek.

4 puanlık öneri: Mecazın doğru karşılığı 2; metin bağlamında açıklama 2.

23. SORU | TDE2.2 | Orta

Okunan cümlenin günler sonra gündelik bir gözlemi yeniden düşündürmesi, kitabın etkisinin okuma bittikten sonra da sürdüğünü örnekler.

4 puanlık öneri: Yargı-örnek bağlantısı 2; kalıcı etki açıklaması 2.

24. SORU | TDE2.2 | Kolay

“Ben okumanın değerini ... yeni pencerelerde arıyorum.” Kişisel değerlendirme ve ölçüt içerir; doğrudan ölçülen nesnel veri değildir.

4 puanlık öneri: Uygun ifade 2; öznellik gerekçesi 2.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

25. SORU | TDE2.2 | Zor

İkisi de nicelik/görünüş yerine dikkat ve anlamı önemser. İlki cevap sırasını beklemek yerine anlamayı, ikincisi sayfa bitirmek yerine yeni bakış kazanmayı savunur.

4 puanlık öneri: Ortak yön 2; iki metinden doğru ayrıntı birer puan.

26. SORU | TDE4.3 | Orta

Örnek: Sabahın solgun ışığı cama yayılıyor. Serinlik, bahçedeki ıslak gülün çevresinde hissediliyor; hafif rüzgâr yaprakları kıpırdatıyor.

4 puanlık öneri: Görsel ayrıntı 1; dokunma duyusu 1; şiire uygun bütünlük 1; yazım-noktalama 1.

27. SORU | TDE4.3 | Orta

Örnek: Boş sokak gecenin karanlığına gömülmüş. Köşe başındaki lambanın solgun ışığı, taşların üzerinde küçük bir aydınlık oluşturuyor. Dizelerin durağan ve yalnız atmosferini koruyan başka betimlemeler kabul edilir.

4 puanlık öneri: Gece ve boş sokak ayrıntıları 1; lamba ayrıntısı 1; bağlantılı betimleme paragrafı 1; yazım-noktalama 1.

28. SORU | TDE4.3 | Orta

Örnek: Beyaz kar, evlerin eğimli çatılarını örtmüş. Sessiz sokaktaki bir bacadan ince bir duman yükseliyor. En az iki uygun niteleyici içeren, şiirin ayrıntılarını koruyan başka paragraflar da kabul edilir.

4 puanlık öneri: En az iki uygun niteleyici sözcük 1; kar-çatı ve baca-duman ayrıntılarını koruma 1; paragraf bütünlüğü 1; yazım-noktalama 1.

29. SORU | TDE4.3 | Orta

Örnek: Serin sabah, bahçedeki ıslak gülü aydınlatıyordu. İnce bir rüzgâr yaprakları usulca kıpırdatıyordu.

4 puanlık öneri: Atmosfer ve betimleme 2; cümle sınırları/noktalama 1; doğru yazım 1.

30. SORU | TDE4.3 | Zor

Örnek: Sabahın serinliği pencere camını sarmıştı. Bahçedeki gülün üzerinde küçük su damlaları parlıyordu. İnce bir rüzgâr dalların arasından geçti. Yapraklar hafifçe kımıldarken günün ışığı bahçeye yayıldı.

4 puanlık öneri: Dört ayrıntıyı koruma 1; duyusal betimleme 1; tek paragrafta akış 1; yazım-noktalama 1.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Kapsam, kullanım ve değerlendirme notu

1. Bu set, 2026-2027 1. dönem 1. yazılısı için 30 özgün soruluk çalışma havuzudur. Sorular MAD EĞİTİM için hazırlanmıştır; MEB'in resmî soruları veya OYSS'nin sınav havuzundan alınan sorular değildir.

2. Kapsam, MEB'in 2026-2027 konu-soru dağılım tablosunda 9. sınıf ilk yazılı senaryolarında soru ayrılan öğrenme çıktılarının birleşiminden seçilmiştir. Her okul aynı konulardan aynı sayıda soru sormaz. Okulun duyurduğu senaryo önceliklidir; bu set bir senaryonun ağırlıklarını aynen tekrar eden sınav değildir.

3. İlk altı sayfa, 1080×1350 gönderi sayfalarıdır. Sonrasında örnek cevaplar, kısmi puan ölçütleri ve soru-kapsam eşleştirmesi gelir. Uzun cevaplar ve işlem basamakları için ayrı kâğıt kullanılabilir. Bağlamlar ve sayısal veriler, aksi belirtilmedikçe öğretim amacıyla kurgulanmıştır.

4. Her soru için 4 puanlık bir öz değerlendirme önerilmiştir. Bu değerler resmî OYSS puanları değildir. Tüm havuz 120 ham puandır; tek bir 100 puanlık sınav olarak tasarlanmamıştır. "Kolay, orta, zor" etiketleri hazırlayıcı tahminidir; deneysel güçlük ölçümü değildir.

5. Ölçütlerdeki bileşenler ayrı puanlanır; doğru fakat eksik bileşen, kendi ağırlığının yarısını alabilir. İlgisiz, yanlış veya boş bileşen 0 alır. Eşdeğer doğru yöntemler ve sorunun koşullarını karşılayan alternatif cevaplar kabul edilir. Matematiksel işlem hatası için aynı hata tekrar tekrar cezalandırılmaz; sonraki doğru yöntem adımları değerlendirilir.

6. İngilizcede anlamı engellemeyen küçük hatalar, ayrıca dil yapısının ölçülmediği sorularda tüm içerik puanını yok etmez. Edebiyatta farklı yorumlar metinle gerekçelendirildiğinde kabul edilir. Din Kültürü'nde ayet açıklamaları birebir meal yerine geçmez; sure ve ayetler güvenilir meallerden incelenmelidir.

7. Bu çalışma okuma ve yazılı cevap üretmeye yöneliktir. Edebiyat ve İngilizcede dinleme/konuşma uygulamalarının yerine geçmez. Öz değerlendirmede eksik sorunun öğrenme çıktısını aşağıdaki eşleştirmeden bulunuz ve ilgili konuyu yeniden çalışınız.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Soru-kapsam eşleştirmesi ve kaynaklar

Soru	Öğrenme çıktısı	İlk yazılı senaryoları	Düzey
01	TDE2.2	1, 2, 3	Kolay
02	TDE2.2	1, 2, 3	Orta
03	TDE2.2	1, 2, 3	Kolay
04	TDE2.2	1, 2, 3	Orta
05	TDE2.2	1, 2, 3	Orta
06	TDE2.2	1, 2, 3	Kolay
07	TDE2.2	1, 2, 3	Orta
08	TDE2.2	1, 2, 3	Orta
09	TDE2.2	1, 2, 3	Orta
10	TDE2.2	1, 2, 3	Zor
11	TDE2.2	1, 2, 3	Kolay
12	TDE2.2	1, 2, 3	Orta
13	TDE2.2	1, 2, 3	Orta
14	TDE2.2	1, 2, 3	Orta
15	TDE2.2	1, 2, 3	Zor
16	TDE2.2	1, 2, 3	Kolay
17	TDE2.2	1, 2, 3	Kolay
18	TDE2.2	1, 2, 3	Orta
19	TDE2.2	1, 2, 3	Orta
20	TDE2.2	1, 2, 3	Orta
21	TDE2.2	1, 2, 3	Kolay
22	TDE2.2	1, 2, 3	Orta
23	TDE2.2	1, 2, 3	Orta
24	TDE2.2	1, 2, 3	Kolay
25	TDE2.2	1, 2, 3	Zor
26	TDE4.3	1, 2, 3	Orta
27	TDE4.3	1, 2, 3	Orta
28	TDE4.3	1, 2, 3	Orta
29	TDE4.3	1, 2, 3	Orta
30	TDE4.3	1, 2, 3	Zor

Kapsam: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; ilgili dersin 9. sınıf sayfası, ilk yazılı sütunları. İnceleme: 23.10.2026.
https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724
https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/edebiyat2.xlsx
Biçim ve değerlendirme: MEB, Ortak Yazılı Sınav Sistemi Uygulama Kılavuzu (2026), özellikle s. 2, 4, 6 ve 11-15. Kılavuza erişim:
https://www.meb.gov.tr/ortak-yazili-sinav-sistemi-uygulama-kilavuzu-yayimlandi//haber/42228/tr
İncelenen kamuya açık biçim örneği: OGM Materyal, 9. sınıf 1. dönem 1. yazılıya hazırlanıyorum. Sorular buradan kopyalanmamıştır.
https://ogmmateryal.eba.gov.tr/panel/upload/files/bl5m0ddbs1p.pdf

MAD EĞİTİM

FİZİK

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Fizik ve günlük hayat

Soru 1-5 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Bir ekip; köprünün taşıyıcılığını, güneş panelinde elektrik üretimini ve mercekle görüntü oluşumunu araştırıyor. Gözlem, ölçme ve modellerden yararlanıyor.

01. SORU

Bu çalışmaların ortak yönlerinden hareketle fiziğin neyi incelediğini açıklayınız.

02. SORU

Köprünün taşıyıcılığı ve mercekle görüntü oluşumu fiziğin hangi alt dallarıyla doğrudan ilişkilidir?

03. SORU

Güneş paneli geliştirilirken fizik ile başka bir bilim veya mühendislik alanının iş birliğine bir örnek veriniz.

04. SORU

“Fizik yalnızca laboratuvarda yapılan çalışmalardır.” iddiasını metinden ve günlük hayattan bir örnekle değerlendiriniz.

05. SORU

Ekibin ölçüm sonuçları modelin tahmininden farklı çıkıyor. Bilimsel bir yaklaşım için iki işlem öneriniz.

FİZİK

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Fiziğin alt dalları

Soru 6-10 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

İnceleme konuları: I. Sesin yayılması, II. Atom çekirdeğindeki süreçler, III. Isı alışverişi, IV. Kristal yapıların elektriksel özellikleri, V. Elektrik motorunun çalışması.

06. SORU

I ve III numaralı konuları fiziğin alt dallarıyla ilişkilendiriniz.

07. SORU

II ve IV numaralı konuları uygun alt dallarla ilişkilendiriniz.

08. SORU

Elektrik motorunun çalışmasını elektromanyetizmayla ilişkilendiriniz. İlgili iki fiziksel kavramı yazınız.

09. SORU

Atomun elektron enerji düzeylerini incelemek ile çekirdekteki bir bozunmayı incelemek aynı alt dala mı girer? Açıklayınız.

10. SORU

“Bir teknolojik ürün yalnızca tek bir fizik alt dalıyla açıklanabilir.” iddiasını akıllı telefon üzerinden tartışınız.

FİZİK

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Bilim insanlarının çalışma biçimi

Soru 11-15 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Galileo hareketi sistematik gözlemlerle inceledi. Newton hareket ve kütleçekim için matematiksel açıklamalar geliştirdi. Marie Curie radyoaktivite üzerine uzun süreli araştırmalar yaptı.

11. SORU

Galileo örneğinde bilimsel bilginin hangi yöntemle güçlendiğini açıklayınız.

12. SORU

Newton örneği matematiğin fizik araştırmalarındaki rolü hakkında ne gösterir?

13. SORU

Curie’nin uzun süreli çalışmalarıyla ilişkilendirilebilecek iki bilimsel tutum yazınız.

14. SORU

“Bilimsel başarı tek bir denemede kesin sonuca ulaşmaktır.” düşüncesini bu örnekler üzerinden değerlendiriniz.

15. SORU

Bir fizik araştırmasına başlasaydınız bu üç örnekten hangi iki çalışma alışkanlığını alırdınız? Her birinin yararını açıklayınız.

MAD EĞİTİM

FİZİK

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Fizikle ilişkili kariyerler

Soru 16-20 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Bir öğrenci uzay teknolojileri, enerji, savunma ve sağlık alanlarında çalışmak istiyor. Kurumların çalışmalarını araştırıp fizik bilgisinin nerede kullanıldığını belirliyor.

16. SORU

Uydu geliştirme alanında fiziğin kullanıldığı iki iş veya araştırma konusu yazınız.

17. SORU

Hastanede kullanılan görüntüleme cihazlarının geliştirilmesinde fizik bilgisinin katkısına bir örnek veriniz.

18. SORU

TÜBİTAK, TUA veya ASELSAN’dan birini seçiniz. Kurumun çalışma alanıyla ilişkili bir fizik konusu ve bir meslek yazınız.

19. SORU

“Fizik okuyan biri yalnız öğretmen olabilir.” iddiasına iki farklı kariyer örneğiyle cevap veriniz.

20. SORU

Bir kurumun kariyer olanaklarını araştırırken neden yalnız sosyal medya yorumlarına dayanılmamalıdır? Daha güvenilir iki kaynak öneriniz.

FİZİK

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Temel ve türetilmiş nicelikler

Soru 21-25 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Bir deneyde uzunluk 2 m, süre 4 s, kütle 3 kg, sıcaklık 300 K olarak ölçülüyor. Ayrıca alan, sürat ve kuvvet hesaplanıyor.

21. SORU

Metindeki dört ölçülen niceliği ve SI birimlerini yazınız. Bunların temel mi türetilmiş mi olduğunu belirtiniz.

22. SORU

Alan ve süratin SI birimlerini temel birimlerle yazınız; neden türetilmiş olduklarını açıklayınız.

23. SORU

Kuvvetin birimi newtondur ve 1 N = 1 kg·m/s²’dir. Kuvvetin temel nicelik olmadığını bu eşitlikle açıklayınız.

24. SORU

“Kütlenin SI birimi gramdır; sıcaklığın SI temel birimi Celsius derecedir.” ifadesindeki iki yanlışı düzeltiniz.

25. SORU

Sürat = yol/zaman bağıntısına göre, yol metre ve zaman saniye ölçülürken sürate m·s yazan öğrencinin hatasını açıklayınız.

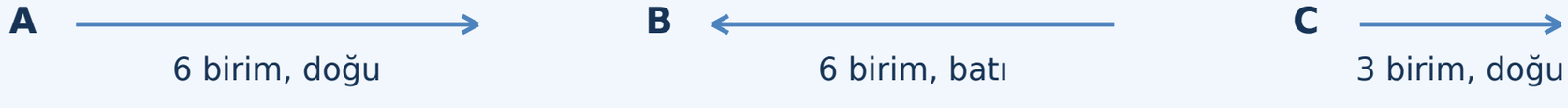
FİZİK

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Skaler, vektörel ve aynı doğrultudaki vektörler

Soru 26-30 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Doğu pozitif yön seçilmiştir. Aynı doğru üzerindeki A vektörü doğuya 6 birim, B batıya 6 birim, C doğuya 3 birimdir.



26. SORU

Kütle, sıcaklık, kuvvet ve hız niceliklerini skaler-vektörel olarak sınıflandırınız.

27. SORU

A ve B vektörlerinin büyüklük, doğrultu ve yönlerini karşılaştırınız. Bu iki vektör eşit midir?

28. SORU

A ve C aynı yöndedir. C’nin büyüklüğü A’nın kaç katıdır? Vektörel ilişkiyi yazınız.

29. SORU

D = −2C vektörünün büyüklüğünü ve yönünü belirleyiniz. Eksi işaretinin anlamını açıklayınız.

30. SORU

Bir öğrenci “A ve B zıt yönlü olduğu için büyüklükleri de zıt işaretlidir.” diyor. Vektörün bileşeni ile büyüklüğünü ayırarak açıklayınız.

FİZİK

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

01. SORU | FİZ.9.1.1 | Kolay

Fizik; madde, enerji ve bunların etkileşimlerini, doğa olaylarını gözlem, ölçüm ve modellerle inceler.

4 puanlık öneri: Madde-enerji/etkileşim kapsamı 2; bilimsel yöntem vurgusu 2.

02. SORU | FİZ.9.1.2 | Kolay

Köprü mekaniğe; mercekle görüntü optiğe ilişkindir.

4 puanlık öneri: Her doğru ilişki 2.

03. SORU | FİZ.9.1.1 | Orta

Örneğin fizik, yarı iletkenlerin elektriksel özelliklerini; malzeme mühendisliği dayanıklı ve verimli hücre üretimini araştırır.

4 puanlık öneri: Uygun alan 1; iki alanın katkısını somut ilişkilendirme 3.

04. SORU | FİZ.9.1.1 | Orta

Yanlıştır. Köprü gibi gerçek yapılar fizik ilkeleriyle incelenir; gözlük, ulaşım veya elektrikli araçlar da günlük uygulamalardır.

4 puanlık öneri: İddia değerlendirmesi 1; metin örneği 1; günlük örnek ve ilişki 2.

05. SORU | FİZ.9.1.1 | Orta

Ölçüm düzeneği ve belirsizlikler kontrol edilir; deney tekrarlanır. Sonuçlar tutarlı biçimde farklıysa modelin varsayımları gözden geçirilir.

4 puanlık öneri: Birbirini tamamlayan iki bilimsel işlem ikişer puan.

06. SORU | FİZ.9.1.2 | Kolay

Sesin yayılması mekanik/akustik; ısı alışverişi termodinamik ile ilişkilidir.

4 puanlık öneri: Her doğru ilişki 2.

07. SORU | FİZ.9.1.2 | Kolay

II nükleer fizik; IV katı hâl fiziği.

4 puanlık öneri: Her doğru ilişki 2.

08. SORU | FİZ.9.1.2 | Orta

Akım taşıyan iletkenlere manyetik alanda kuvvet etki eder. Elektrik akımı ve manyetik alan temel kavramlardır.

4 puanlık öneri: İşleyiş ilişkisi 2; iki kavram birer puan.

FİZİK

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

09. SORU | FİZ.9.1.2 | Orta

İlki atom fiziğinin, ikincisi nükleer fiziğin konusudur. Elektron düzeni ile çekirdek süreçleri farklı inceleme ölçekleridir.

4 puanlık öneri: Doğru iki dal 2; ayrımın açıklaması 2.

10. SORU | FİZ.9.1.2 | Zor

Genellikle yanlıştır. Telefonun devreleri elektromanyetizma, ekran malzemeleri katı hâl, kamera mercekleri optik ile ilişkilidir.

4 puanlık öneri: Hüküm 1; en az iki doğru alt dal-işlev ilişkisi 3.

11. SORU | FİZ.9.1.3 | Kolay

Sistematik gözlem ve deneysel inceleme, iddiaların kanıtla sınanmasını sağlar.

4 puanlık öneri: Yöntem 2; bilgiye katkısı 2.

12. SORU | FİZ.9.1.3 | Orta

Matematik, ilişkileri nicel biçimde ifade etmeyi ve sınanabilir tahminler yapmayı sağlar.

4 puanlık öneri: Nicel ifade 2; tahmin/model ilişkisi 2.

13. SORU | FİZ.9.1.3 | Kolay

Örneğin sabır, kararlılık, merak, titizlik ve kanıta bağlılık.

4 puanlık öneri: Uygun iki tutum ikişer puan.

14. SORU | FİZ.9.1.3 | Orta

Çalışmalar gözlem, model geliştirme ve uzun süreli araştırmaya dayanır. Bilgi tekrarlanan sınamalarla gelişir; tek denemede kesinlik beklenmez.

4 puanlık öneri: Örnekle bağlantı 2; süreç ve sınama açıklaması 2.

15. SORU | FİZ.9.1.3 | Orta

Örneğin sistematik veri kaydı hataları görmeyi; sabırlı tekrarlar sonuçların güvenilirliğini değerlendirmeyi sağlar.

4 puanlık öneri: Her alışkanlık ve gerekçesi 2.

16. SORU | FİZ.9.1.4 | Kolay

Yörünge hesaplama, haberleşme sistemleri, güneş panelleri, ısıl kontrol gibi uygun örnekler.

4 puanlık öneri: İki uygun iş/konu ikişer puan.

FİZİK

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

17. SORU | FİZ.9.1.4 | Orta

Örneğin MR’da manyetik alan ve radyo dalgaları kullanılır; fizik bilgisi görüntü oluşumu ve cihaz geliştirmede gereklidir.

4 puanlık öneri: Uygun cihaz 1; doğru fizik ilişkisi 3.

18. SORU | FİZ.9.1.4 | Orta

Örnek: TUA, uzay çalışmalarıyla ilişkilidir; yörünge mekaniği ve uzay/havacılık mühendisi. ASELSAN için elektromanyetizma ve elektrik-elektronik mühendisi de uygundur.

4 puanlık öneri: Kurum-alan uyumu 1; konu 1; uygun meslek 2.

19. SORU | FİZ.9.1.4 | Orta

Yanlıştır. Fizikçiler araştırma-geliştirme, optik teknolojileri, malzeme analizi gibi alanlarda; ilgili eğitim ve koşullarla farklı işlerde çalışabilir.

4 puanlık öneri: İki gerçekçi kariyer örneği ikişer puan.

20. SORU | FİZ.9.1.4 | Orta

Yorumlar eksik veya güncelliğini yitirmiş olabilir. Kurumun resmî kariyer/ilan sayfası ve üniversitelerin ilgili bölüm-kariyer bilgileri karşılaştırılabilir.

4 puanlık öneri: Kaynak değerlendirmesi 2; iki uygun kaynak birer puan.

21. SORU | FİZ.9.2.1 | Kolay

Uzunluk-metre, zaman-saniye, kütle-kilogram, sıcaklık-kelvin; dördü de temel niceliktir.

4 puanlık öneri: Dört doğru nicelik-birim-temel eşleştirmesi birer puan.

22. SORU | FİZ.9.2.1 | Orta

Alan m^2; sürat m/s. Temel nicelikler arasındaki çarpım veya bölüm ilişkilerinden elde edilirler.

4 puanlık öneri: İki birim 2; türetilme açıklaması 2.

23. SORU | FİZ.9.2.1 | Orta

Kuvvet birimi kütle, uzunluk ve zamanın temel birimlerinden oluşur; bu yüzden kuvvet türetilmiş niceliktir.

4 puanlık öneri: Üç temel niceliği belirleme 2; gerekçeli sınıflandırma 2.

24. SORU | FİZ.9.2.1 | Kolay

Kütlenin SI temel birimi kilogram, termodinamik sıcaklığın SI temel birimi kelvindir.

4 puanlık öneri: Her doğru düzeltme 2.

FİZİK

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

25. SORU | FİZ.9.2.1 | Orta

Bölme yerine çarpma birimi kullanmıştır. Doğru birim m/s veya $m \cdot s^{-1}$'dir.

4 puanlık öneri: Hatanın açıklaması 2; doğru birim 2.

26. SORU | FİZ.9.2.2 | Kolay

Kütle ve sıcaklık skaler; kuvvet ve hız vektöreldir.

4 puanlık öneri: Her doğru sınıflandırma 1.

27. SORU | FİZ.9.2.3 | Orta

Büyüklükleri 6 birim ve doğrultuları doğu-batı olarak aynıdır; yönleri zıttır. Eşit değillerdir, A = −B.

4 puanlık öneri: Büyüklük 1; doğrultu 1; yön 1; eşitlik kararı 1.

28. SORU | FİZ.9.2.3 | Kolay

3/6 = 1/2. C = A/2 veya A = 2C.

4 puanlık öneri: Oran 2; doğru vektörel ilişki 2.

29. SORU | FİZ.9.2.3 | Orta

Büyüklük 6 birim, yön batıdır. − işareti C'ye zıt yönü, 2 katsayısı iki kat büyüklüğü belirtir.

4 puanlık öneri: Büyüklük ve yön 2; katsayı açıklaması 2.

30. SORU | FİZ.9.2.3 | Zor

Seçilen eksende bileşenler +6 ve −6 olabilir; iki vektörün büyüklüğü de 6'dır. Büyüklük negatif olmaz; işaret yönü gösterir.

4 puanlık öneri: Bileşenler 2; büyüklük-yön ayrımı 2.

FİZİK

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Kapsam, kullanım ve değerlendirme notu

1. Bu set, 2026-2027 1. dönem 1. yazılısı için 30 özgün soruluk çalışma havuzudur. Sorular MAD EĞİTİM için hazırlanmıştır; MEB’in resmî soruları veya OYSS’nin sınav havuzundan alınan sorular değildir.

2. Kapsam, MEB’in 2026-2027 konu-soru dağılım tablosunda 9. sınıf ilk yazılı senaryolarında soru ayrılan öğrenme çıktılarının birleşiminden seçilmiştir. Her okul aynı konulardan aynı sayıda soru sormaz. Okulun duyurduğu senaryo önceliklidir; bu set bir senaryonun ağırlıklarını aynen tekrar eden sınav değildir.

3. İlk altı sayfa, 1080×1350 gönderi sayfalarıdır. Sonrasında örnek cevaplar, kısmi puan ölçütleri ve soru-kapsam eşleştirmesi gelir. Uzun cevaplar ve işlem basamakları için ayrı kâğıt kullanılabilir. Bağlamlar ve sayısal veriler, aksi belirtilmedikçe öğretim amacıyla kurgulanmıştır.

4. Her soru için 4 puanlık bir öz değerlendirme önerilmiştir. Bu değerler resmî OYSS puanları değildir. Tüm havuz 120 ham puandır; tek bir 100 puanlık sınav olarak tasarlanmamıştır. “Kolay, orta, zor” etiketleri hazırlayıcı tahminidir; deneysel güçlük ölçümü değildir.

5. Ölçütlerdeki bileşenler ayrı puanlanır; doğru fakat eksik bileşen, kendi ağırlığının yarısını alabilir. İlgisiz, yanlış veya boş bileşen 0 alır. Eşdeğer doğru yöntemler ve sorunun koşullarını karşılayan alternatif cevaplar kabul edilir. Matematiksel işlem hatası için aynı hata tekrar tekrar cezalandırılmaz; sonraki doğru yöntem adımları değerlendirilir.

6. İngilizcede anlamı engellemeyen küçük hatalar, ayrıca dil yapısının ölçülmediği sorularda tüm içerik puanını yok etmez. Edebiyatta farklı yorumlar metinle gerekçelendirildiğinde kabul edilir. Din Kültürü’nde ayet açıklamaları birebir meal yerine geçmez; sure ve ayetler güvenilir meallerden incelenmelidir.

7. Bu çalışma okuma ve yazılı cevap üretmeye yöneliktir. Edebiyat ve İngilizcede dinleme/konuşma uygulamalarının yerine geçmez. Öz değerlendirmede eksik sorunun öğrenme çıktısını aşağıdaki eşleştirmeden bulunuz ve ilgili konuyu yeniden çalışınız.

FİZİK

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Soru-kapsam eşleştirmesi ve kaynaklar

Soru	Öğrenme çıktısı	İlk yazılı senaryoları	Düzey
01	FİZ.9.1.1	1, 2, 4	Kolay
02	FİZ.9.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
03	FİZ.9.1.1	1, 2, 4	Orta
04	FİZ.9.1.1	1, 2, 4	Orta
05	FİZ.9.1.1	1, 2, 4	Orta
06	FİZ.9.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
07	FİZ.9.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
08	FİZ.9.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Orta
09	FİZ.9.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Orta
10	FİZ.9.1.2	1, 2, 3, 4, 5	Zor
11	FİZ.9.1.3	1, 3, 4, 5	Kolay
12	FİZ.9.1.3	1, 3, 4, 5	Orta
13	FİZ.9.1.3	1, 3, 4, 5	Kolay
14	FİZ.9.1.3	1, 3, 4, 5	Orta
15	FİZ.9.1.3	1, 3, 4, 5	Orta
16	FİZ.9.1.4	1, 2, 3, 4	Kolay
17	FİZ.9.1.4	1, 2, 3, 4	Orta
18	FİZ.9.1.4	1, 2, 3, 4	Orta
19	FİZ.9.1.4	1, 2, 3, 4	Orta
20	FİZ.9.1.4	1, 2, 3, 4	Orta
21	FİZ.9.2.1	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
22	FİZ.9.2.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
23	FİZ.9.2.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
24	FİZ.9.2.1	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
25	FİZ.9.2.1	1, 2, 3, 4, 5	Orta
26	FİZ.9.2.2	1, 2, 3, 5	Kolay
27	FİZ.9.2.3	1, 2, 5	Orta
28	FİZ.9.2.3	1, 2, 5	Kolay
29	FİZ.9.2.3	1, 2, 5	Orta
30	FİZ.9.2.3	1, 2, 5	Zor

Kapsam: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; ilgili dersin 9. sınıf sayfası, ilk yazılı sütunları. İnceleme: 23.10.2026.
https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724
https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/fizik2.xlsx
Biçim ve değerlendirme: MEB, Ortak Yazılı Sınav Sistemi Uygulama Kılavuzu (2026), özellikle s. 2, 4, 6 ve 11-15. Kılavuza erişim:
https://www.meb.gov.tr/ortak-yazili-sinav-sistemi-uygulama-kilavuzu-yayimlandi//haber/42228/tr
İncelenen kamuya açık biçim örneği: OGM Materyal, 9. sınıf 1. dönem 1. yazılıya hazırlanıyorum. Sorular buradan kopyalanmamıştır.
https://ogmmateryal.eba.gov.tr/panel/upload/files/5yal3o05asp.pdf

MAD EĞİTİM

İNGİLİZCE

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Revision 1 • School events and learning

Soru 1-5 • Soruları metne göre cevaplayınız; yazma görevlerinde yönergeyi izleyiniz.

Our school is planning a Republic Day programme. Students will perform music and drama in the hall. The eco-club will collect paper after the event. Ece prefers interactive quizzes to long videos because she can check her answers immediately.

01. SORU

What two performances will students give? Answer in a complete sentence.

02. SORU

How will the eco-club help the environment after the event?

03. SORU

What does “interactive” mean in this context? Use it in one sentence about learning.

04. SORU

Write one sentence about your preference between learning with quizzes and videos. Use “prefer” and give a reason.

05. SORU

An exchange student introduces herself. Rewrite correctly: “I is from Italy. I can speaks Italian.”

İNGİLİZCE

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Revision 1 • Family and personal choices

Soru 6-10 • Soruları metne göre cevaplayınız; yazma görevlerinde yönergeyi izleyiniz.

Mina shares a room with her sister. They agree to keep it quiet after 9 p.m. Mina likes comedies because they make her laugh. She uses her phone for 30 minutes after homework and puts it away before bed to avoid staying up late.

06. SORU

What rule do Mina and her sister follow after 9 p.m.?

07. SORU

What possible family problem does this rule help prevent? Explain using the text.

08. SORU

Mina talks about yesterday. Rewrite in the past: “She uses her phone and watches a comedy.”

09. SORU

Mina watched films on her phone every night in the past, but she no longer does. Express her old habit in one sentence with “used to”.

10. SORU

Write two sentences giving advice to someone who uses a phone until midnight. Use “should” and “should not”.

İNGİLİZCE

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Revision 2 • Food and future transport

Soru 11-15 • Soruları metne göre cevaplayınız; yazma görevlerinde yönergeyi izleyiniz.

At a school fair, Ada bakes vegetables in an oven; Tom boils potatoes in water. They prefer homemade food. They also discuss a future shuttle: it will use sensors to detect obstacles, but engineers still need to test its safety.

11. SORU

Which student bakes food, and which student boils food? Write both actions.

12. SORU

Explain the difference between “bake” and “boil” using the text.

13. SORU

What will the future shuttle use to detect obstacles?

14. SORU

Can we conclude that the shuttle is already completely safe? Give a reason from the text.

15. SORU

Write two sentences about your cooking preferences. Use two different cooking words such as “bake”, “boil” or “grill”.

İNGİLİZCE

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

School life • Countries and languages

Soru 16-20 • Soruları metne göre cevaplayınız; yazma görevlerinde yönergeyi izleyiniz.

Lina is from Italy and speaks Italian. Her capital city is Rome. Haru is from Japan and speaks Japanese; his capital is Tokyo. They study at a school in Ankara. Their class will visit Anıtkabir and prepare a national-day display together.

16. SORU

Write Lina’s country, language and capital city in one or two sentences.

17. SORU

Write Haru’s nationality and language. Use a complete sentence.

18. SORU

What do Lina and Haru have in common at school? Give two details from the text.

19. SORU

Rewrite the sentence using a subject pronoun: “Lina and Haru are students at a school in Ankara.”

20. SORU

Write a short introduction for a new student. Use these details: Deniz / Türkiye / Turkish / Ankara. Write 3-4 sentences.

İNGİLİZCE

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

School life • Reading and language in context

Soru 21-25 • Soruları metne göre cevaplayınız; yazma görevlerinde yönergeyi izleyiniz.

International School Day is on Friday, 6 November, from 10 a.m. to noon. Visitors will see a photo display of capital cities in the library. A student guide will introduce each country. The music activity starts in the hall at 11 a.m.

21. SORU

When does the event start and finish? Write the day and both times.

22. SORU

A visitor wants to see photos of capital cities. Where should the visitor go, and why?

23. SORU

Write a question with “can” to ask which languages the student guide is able to speak.

24. SORU

Write a sentence using “capital” to describe Ankara’s relationship to Türkiye.

25. SORU

A visitor arrives at 11 a.m. and wants music first, then photos. Write a two-sentence plan using the correct places.

İNGİLİZCE

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

School life • Writing with a model

Soru 26-30 • Soruları metne göre cevaplayınız; yazma görevlerinde yönergeyi izleyiniz.

Model: “Hello! I am Sara. I am from Spain, and I speak Spanish. Madrid is our capital. At school, I enjoy meeting students from different countries.” Use this model to write your own texts. You may invent details.

26. SORU

Write a three-sentence introduction. Include a name, a country and a language. You may use real or fictional details.

27. SORU

Write two sentences about a capital city. Use “is” to identify the capital and “can” to describe an activity visitors can do there.

28. SORU

Write two sentences inviting a new student to a school national-day activity. Mention the activity and its place.

29. SORU

Write 2-3 sentences about a place a visitor can see in a capital city. Name the city and the attraction, and say what visitors can do there.

30. SORU

Write a 4-5 sentence welcome message for an international school event. Include a country-language pair, a capital city, one school activity and its place.

İNGİLİZCE

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

01. SORU | ENG.8.1.R3 | Kolay

They will perform music and drama.

4 puanlık öneri: Two correct activities 2; complete and clear sentence 2.

02. SORU | ENG.8.1.R3 | Kolay

It will collect paper after the event.

4 puanlık öneri: Correct action 2; clear sentence with correct time/context 2.

03. SORU | ENG.8.2.V1 | Orta

It means learners actively take part rather than only watch or listen. Example: I learn new words with interactive quizzes. Equivalent meanings and relevant example sentences are accepted.

4 puanlık öneri: Meaning showing active participation 2; relevant sentence using interactive appropriately 2.

04. SORU | ENG.8.2.V1 | Orta

Example: I prefer quizzes to videos because I can practise actively. Other relevant preferences and reasons are accepted.

4 puanlık öneri: Prefer construction 1; learning vocabulary 1; relevant reason 2.

05. SORU | ENG.9.1.G1 | Orta

I am from Italy. I can speak Italian.

4 puanlık öneri: Correct am in the first sentence 2; correct can + speak in the second sentence 2.

06. SORU | ENG.8.4.R3 | Kolay

They keep their room quiet after 9 p.m.

4 puanlık öneri: Correct rule 2; complete clear sentence 2.

07. SORU | ENG.8.4.R3 | Orta

It helps prevent noise or arguments when one sister needs rest. Relevant text-based inferences are accepted.

4 puanlık öneri: Plausible problem 2; link to the quiet rule 2.

08. SORU | ENG.8.3.G1 | Kolay

She used her phone and watched a comedy.

4 puanlık öneri: Correct used 2; correct watched 2.

İNGİLİZCE

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

09. SORU | ENG.8.3.G1 | Orta

Mina used to watch films on her phone every night.

4 puanlık öneri: Correct used to + base verb watch 2; preserving the past habit, activity and frequency 2.

10. SORU | ENG.8.3.G1 | Orta

Example: You should put your phone away before bed. You should not use it until midnight. Other suitable advice is accepted.

4 puanlık öneri: One appropriate should sentence 2; one appropriate should not sentence 2.

11. SORU | ENG.8.6.V1 | Kolay

Ada bakes vegetables, and Tom boils potatoes.

4 puanlık öneri: Each correct person-action-food match 2.

12. SORU | ENG.8.6.V1 | Orta

Bake means cook in an oven with dry heat; boil means cook in boiling water or liquid.

4 puanlık öneri: Each accurate cooking-method meaning 2.

13. SORU | ENG.8.8.R3 | Kolay

It will use sensors to detect obstacles.

4 puanlık öneri: Correct device 2; complete relevant sentence 2.

14. SORU | ENG.8.8.R3 | Orta

No. Engineers still need to test its safety.

4 puanlık öneri: Correct conclusion 2; text-based reason 2.

15. SORU | ENG.8.6.V1 | Orta

Example: I prefer baked vegetables. I like grilled fish. Other meaningful sentences with two cooking words are accepted.

4 puanlık öneri: Two appropriate cooking words 2; two understandable preference sentences 2.

16. SORU | ENG.9.1.R2 | Kolay

Lina is from Italy. She speaks Italian, and her capital city is Rome.

4 puanlık öneri: Three correct details 3; clear sentence structure 1.

17. SORU | ENG.9.1.V1 | Kolay

Haru is Japanese, and he speaks Japanese.

4 puanlık öneri: Correct nationality 2; correct language in a meaningful sentence 2.

İNGİLİZCE

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

18. SORU | ENG.9.1.R3 | Orta

They study at a school in Ankara, and they will take part in the class visit/display together. Two accurate shared details are accepted.

4 puanlık öneri: Two shared details with clear wording 2 each.

19. SORU | ENG.9.1.G1 | Kolay

They are students at a school in Ankara.

4 puanlık öneri: Correct pronoun 2; correct remaining sentence 2.

20. SORU | ENG.9.1.W3 | Orta

Example: This is Deniz. Deniz is from Türkiye and speaks Turkish. The capital city of Türkiye is Ankara. Deniz is a new student.

4 puanlık öneri: Country 1; language 1; capital 1; coherent complete sentences 1.

21. SORU | ENG.9.1.R2 | Kolay

It is on Friday. It starts at 10 a.m. and finishes at noon/12 p.m.

4 puanlık öneri: Day 1; start 1; finish 1; clear expression 1.

22. SORU | ENG.9.1.R3 | Orta

The visitor should go to the library because the photo display is there.

4 puanlık öneri: Correct place 2; text-based reason 2.

23. SORU | ENG.9.1.G1 | Kolay

What languages can the student guide speak? “Which languages can the student guide speak?” is also accepted.

4 puanlık öneri: What/which languages 1; can before the subject 1; base verb speak 1; correct subject and complete question 1.

24. SORU | ENG.9.1.V1 | Kolay

Ankara is the capital of Türkiye.

4 puanlık öneri: Correct use of capital 2; accurate meaningful sentence 2.

25. SORU | ENG.9.1.R3 | Orta

First, the visitor can go to the hall for music. Then the visitor can go to the library to see the photos.

4 puanlık öneri: Two correct activity-place links 2; logical ordered sentences 2.

İNGİLİZCE

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

26. SORU | ENG.9.1.W4 | Orta

Example: My name is Ali. I am from Türkiye. I speak Turkish. Other accurate country-language combinations are accepted.

4 puanlık öneri: Name 1; country 1; language 1; understandable sentences 1.

27. SORU | ENG.9.1.G1 | Orta

Example: Ankara is the capital of Türkiye. Visitors can visit Anıtkabir. Other accurate capital-city examples with appropriate activities are accepted.

4 puanlık öneri: Accurate capital-city statement with is 2; suitable visitor activity with can + base verb 2.

28. SORU | ENG.9.1.W4 | Orta

Example: Please join our Republic Day music activity. It is in the school hall. Other suitable invitations are accepted.

4 puanlık öneri: Activity 1; place 1; understandable invitation and linked sentences 2.

29. SORU | ENG.9.1.W3 | Orta

Example: Visitors can go to Anıtkabir in Ankara. They can visit the museum and learn about Atatürk. Other accurate examples are accepted.

4 puanlık öneri: City and attraction 2; relevant activity 1; clear language 1.

30. SORU | ENG.9.1.W4 | Zor

Example: Welcome to our school in Ankara. Ankara is the capital of Türkiye. Our friends from Italy speak Italian. We have a music activity in the hall. Please join us. Other coherent messages meeting the task are accepted.

4 puanlık öneri: Country-language pair 1; capital 1; activity and place 1; coherent understandable message 1.

İNGİLİZCE

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Kapsam, kullanım ve değerlendirme notu

1. Bu set, 2026-2027 1. dönem 1. yazılısı için 30 özgün soruluk çalışma havuzudur. Sorular MAD EĞİTİM için hazırlanmıştır; MEB’in resmî soruları veya OYSS’nin sınav havuzundan alınan sorular değildir.

2. Kapsam, MEB’in 2026-2027 konu-soru dağılım tablosunda 9. sınıf ilk yazılı senaryolarında soru ayrılan öğrenme çıktılarının birleşiminden seçilmiştir. Her okul aynı konulardan aynı sayıda soru sormaz. Okulun duyurduğu senaryo önceliklidir; bu set bir senaryonun ağırlıklarını aynen tekrar eden sınav değildir.

3. İlk altı sayfa, 1080×1350 gönderi sayfalarıdır. Sonrasında örnek cevaplar, kısmi puan ölçütleri ve soru-kapsam eşleştirmesi gelir. Uzun cevaplar ve işlem basamakları için ayrı kâğıt kullanılabilir. Bağlamlar ve sayısal veriler, aksi belirtilmedikçe öğretim amacıyla kurgulanmıştır.

4. Her soru için 4 puanlık bir öz değerlendirme önerilmiştir. Bu değerler resmî OYSS puanları değildir. Tüm havuz 120 ham puandır; tek bir 100 puanlık sınav olarak tasarlanmamıştır. “Kolay, orta, zor” etiketleri hazırlayıcı tahminidir; deneysel güçlük ölçümü değildir.

5. Ölçütlerdeki bileşenler ayrı puanlanır; doğru fakat eksik bileşen, kendi ağırlığının yarısını alabilir. İlgisiz, yanlış veya boş bileşen 0 alır. Eşdeğer doğru yöntemler ve sorunun koşullarını karşılayan alternatif cevaplar kabul edilir. Matematiksel işlem hatası için aynı hata tekrar tekrar cezalandırılmaz; sonraki doğru yöntem adımları değerlendirilir.

6. İngilizcede anlamı engellemeyen küçük hatalar, ayrıca dil yapısının ölçülmediği sorularda tüm içerik puanını yok etmez. Edebiyatta farklı yorumlar metinle gerekçelendirildiğinde kabul edilir. Din Kültürü’nde ayet açıklamaları birebir meal yerine geçmez; sure ve ayetler güvenilir meallerden incelenmelidir.

7. Bu çalışma okuma ve yazılı cevap üretmeye yöneliktir. Edebiyat ve İngilizcede dinleme/konuşma uygulamalarının yerine geçmez. Öz değerlendirmede eksik sorunun öğrenme çıktısını aşağıdaki eşleştirmeden bulunuz ve ilgili konuyu yeniden çalışınız.

8. Özel kapsam: İlk yazılı tablosu Revision 1, Revision 2 ve School Life içerir. 8. sınıf kodlu tekrar çıktıları bu nedenle bilinçli olarak korunmuştur. Classroom Life ve sonraki temalar bu havuza eklenmemiştir.

İNGİLİZCE

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Soru-kapsam eşleştirmesi ve kaynaklar

Soru	Öğrenme çıktısı	İlk yazılı senaryoları	Düzey
01	ENG.8.1.R3	1, 3, 4, 5	Kolay
02	ENG.8.1.R3	1, 3, 4, 5	Kolay
03	ENG.8.2.V1	1, 3, 5	Orta
04	ENG.8.2.V1	1, 3, 5	Orta
05	ENG.9.1.G1	2, 3, 4	Orta
06	ENG.8.4.R3	1, 2, 3, 5	Kolay
07	ENG.8.4.R3	1, 2, 3, 5	Orta
08	ENG.8.3.G1	1, 4	Kolay
09	ENG.8.3.G1	1, 4	Orta
10	ENG.8.3.G1	1, 4	Orta
11	ENG.8.6.V1	2, 4, 5	Kolay
12	ENG.8.6.V1	2, 4, 5	Orta
13	ENG.8.8.R3	2, 4, 5	Kolay
14	ENG.8.8.R3	2, 4, 5	Orta
15	ENG.8.6.V1	2, 4, 5	Orta
16	ENG.9.1.R2	1, 5	Kolay
17	ENG.9.1.V1	2, 4	Kolay
18	ENG.9.1.R3	3	Orta
19	ENG.9.1.G1	2, 3, 4	Kolay
20	ENG.9.1.W3	1, 3	Orta
21	ENG.9.1.R2	1, 5	Kolay
22	ENG.9.1.R3	3	Orta
23	ENG.9.1.G1	2, 3, 4	Kolay
24	ENG.9.1.V1	2, 4	Kolay
25	ENG.9.1.R3	3	Orta
26	ENG.9.1.W4	2, 4, 5	Orta
27	ENG.9.1.G1	2, 3, 4	Orta
28	ENG.9.1.W4	2, 4, 5	Orta
29	ENG.9.1.W3	1, 3	Orta
30	ENG.9.1.W4	2, 4, 5	Zor

Kapsam: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; ilgili dersin 9. sınıf sayfası, ilk yazılı sütunları. İnceleme: 23.10.2026.
https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724
https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/ingilizce_lise2.xlsx
Biçim ve değerlendirme: MEB, Ortak Yazılı Sınav Sistemi Uygulama Kılavuzu (2026), özellikle s. 2, 4, 6 ve 11-15. Kılavuza erişim:
https://www.meb.gov.tr/ortak-yazili-sinav-sistemi-uygulama-kilavuzu-yayimlandi//haber/42228/tr
İncelenen kamuya açık biçim örneği: OGM Materyal, 9. sınıf 1. dönem 1. yazılıya hazırlanıyorum. Sorular buradan kopyalanmamıştır.
https://ogmmateryal.eba.gov.tr/panel/upload/files/pgmzbapoyqd.pdf
Hedef dil yapılarının kontrolü: MEB TYMM, 9. sınıf School Life ve 8. sınıf Personal Life & Well-Being içerik çerçeveleri.
https://tymm.meb.gov.tr/ingilizce-dersi-9-12/unite/533
https://tymm.meb.gov.tr/ingilizce-dersi-temel-egitim/unite/734

KİMYA

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Kimya hayatın içinde

Soru 1-5 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Bir ekip içme suyunu arıtıyor, bir diğeri ilaç geliştiriyor, başka bir ekip gıdaların saklama koşullarını araştırıyor. Her ekip maddelerin özelliklerini ve etkileşimlerini inceliyor.

01. SORU

Bu üç çalışmanın ortak yönünden hareketle kimyanın günlük hayata katkısını açıklayınız.

02. SORU

İçme suyu arıtımı ile kimya arasındaki ilişkiye bir örnek veriniz.

03. SORU

Yeni bir ilaç geliştirilirken etkinlik yanında hangi iki konu araştırılmalıdır?

04. SORU

“Kimyasal olan her madde zararlıdır.” düşüncesini su ve doz kavramını kullanarak değerlendiriniz.

05. SORU

Gıdanın daha uzun dayanmasını sağlayan bir uygulama seçiniz. Kimyanın bu uygulamadaki katkısını açıklayınız.

KİMYA

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Kimyasal maddeleri güvenli kullanma

Soru 6-10 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Bir temizlik ürününün etiketinde “aşındırıcı”, diğerinde “yanıcı” uyarısı bulunuyor. Bir öğrenci ürünleri etiketsiz içecek şişelerine aktarıp birlikte kullanmayı öneriyor. Deney veya karışım yapmayınız.

06. SORU

İçecek şişesine aktarma önerisinin oluşturduğu iki riski yazınız.

07. SORU

Farklı temizlik ürünlerini karıştırmak neden uygun değildir? Güvenli davranışı belirtiniz.

08. SORU

Aşındırıcı uyarısına karşı etiket talimatları doğrultusunda hangi iki önlem alınmalıdır?

09. SORU

Yanıcı uyarısı olan bir ürün için depolama yeri seçerken dikkat edilecek iki özelliği açıklayınız.

10. SORU

Etiketi okunamayan bir şişenin içeriğini koklayarak veya tadarak belirlemek isteyen kişiye nasıl bir çözüm önerirsiniz?

KİMYA

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Atom modelleri ve kanıt

Soru 11-15 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Dalton atomu bölünmez kabul etti. Thomson elektronun varlığıyla ilişkili çalışmalar yaptı. Rutherford’un saçılma deneyinde parçacıkların çoğu ince levhayı geçerken az bir kısmı büyük açılarla saptı.

11. SORU

Elektronun bulunması Dalton modelinin hangi varsayımını değiştirmiştir?

12. SORU

Rutherford deneyinde parçacıkların çoğunun levhayı geçmesi atom hakkında hangi çıkarımı destekler?

13. SORU

Az sayıdaki parçacığın büyük açılarla sapması, pozitif yükün dağılımı için nasıl bir model gerektirir?

14. SORU

“Atom modelleri değiştiğine göre bilimsel bilgiye güvenilemez.” görüşünü kanıt ve yenilenme açısından değerlendiriniz.

15. SORU

Thomson modeli ile Rutherford modeli arasında pozitif yükün konumu bakımından temel farkı yazınız.

KİMYA

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Enerji düzeyleri ve orbitaller

Soru 16-20 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Nötr çok elektronlu atomların temel hâli için genel enerji sırası: 1s < 2s < 2p < 3s < 3p < 4s. Orbital bir yörünge değildir; elektronun bulunma olasılığıyla ilişkilidir.

16. SORU

Verilen sıraya göre 2s, 3s ve 2p alt kabuklarını düşük enerjiden yüksek enerjiye sıralayınız.

17. SORU

“Elektronlar temel hâlde 2p dolmadan 3s’ye yerleşir.” iddiasını verilen enerji sırasıyla değerlendiriniz.

18. SORU

s ve p alt kabuklarında sırasıyla kaç orbital bulunur? En fazla kaç elektron taşırlar?

19. SORU

Bir elektrona enerji verildiğinde daha yüksek enerjili duruma geçmesi ile temel hâle dönmesi arasında enerji alışverişi yönünden nasıl fark vardır?

20. SORU

“Orbital, elektronun çekirdek çevresinde izlediği kesin dairesel yoldur.” cümlesini modern atom anlayışına göre düzeltiniz.

KİMYA

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Elektronların yerleşim ilkeleri

Soru 21-25 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Temel hâli gösterdiği ileri sürülen üç öğrenci çizimi: I. 1s [↑↑]; II. iki elektron için 2p [↑↓][ ][ ]; III. He (Z = 2) için $1s^1\ 2s^1$. Her kutu bir orbitali, ok bir elektronu temsil eder. Çizimleri bilimsel ilkelerle sınayınız.

21. SORU

I. çizim hangi ilkeye aykırıdır? Elektron sayısını koruyarak doğru gösterimi sözcükle açıklayınız.

22. SORU

II. çizim temel hâl için neden uygun değildir? İlgili kuralı belirtip iki elektronu p orbitallerine doğru yerleştiriniz.

23. SORU

III. çizim hangi yerleşim ilkesine aykırıdır? He atomunun doğru temel hâl dizilimini yazıp enerjiyle gerekçelendiriniz.

24. SORU

$2p^3$ ve $2p^4$ düzenlerinde eşleşmemiş elektron sayılarını Hund kuralına göre bulunuz.

25. SORU

Bir öğrencinin “p alt kabuğu 3 orbital içerdiğinden en çok 3 elektron alır.” cümlesini iki ilkeyi kullanarak düzeltiniz.

KİMYA

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Elektron dizilimi ve model değerlendirme

Soru 26-30 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Bu sayfada atomlar nötr ve temel hâldedir. Atom numaraları: He = 2, C = 6, N = 7, O = 8, Na = 11. Dizilimleri enerji sırasını, Pauli ilkesini ve Hund kuralını birlikte kullanarak değerlendiriniz.

26. SORU

He ve C atomlarının elektron dizilimlerini yazınız.

27. SORU

N atomunun dizilimini yazınız. 2p elektronlarının üç orbitale nasıl yerleştiğini açıklayınız.

28. SORU

O atomunun dizilimini yazıp eşleşmemiş elektron sayısını bulunuz.

29. SORU

Na için $1s^2\ 2s^2\ 2p^6\ 3s^1$ dizilimi veriliyor. Toplam elektron sayısını kontrol edip dolu alt kabukları yazınız.

30. SORU

N için $1s^2\ 2s^2\ 2p^2\ 3s^1$ yazan öğrencinin dizilimi temel hâli gösterir mi? Doğru dizilimi yazıp gerekçelendiriniz.

KİMYA

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

01. SORU | KİM.9.1.1 | Kolay

Maddelerin yapı, özellik ve değişimlerini inceleyerek temiz su, güvenli ilaç ve gıda gibi gereksinimlere çözüm üretir.

4 puanlık öneri: Maddeyle ilişki 2; günlük katkıyı somutlaştırma 2.

02. SORU | KİM.9.1.1 | Orta

Kirleticilerin kimyasal özelliklerinin belirlenmesi ve uygun arıtma/dezenfeksiyon işlemlerinin seçilmesi.

4 puanlık öneri: Doğru uygulama 2; kimyasal özellik/işlem bağlantısı 2.

03. SORU | KİM.9.1.1 | Orta

Yan etkiler, toksisite, uygun doz, kararlılık veya diğer maddelerle etkileşimler gibi iki uygun konu.

4 puanlık öneri: İki uygun konu ikişer puan.

04. SORU | KİM.9.1.1 | Orta

Su da kimyasal bir maddedir ve yaşam için gereklidir. Risk maddenin türüne, doza ve maruz kalma biçimine bağlıdır; kimyasal olmak tek başına zararlı olmak değildir.

4 puanlık öneri: Su karşı örneği 2; doz/maruziyet gerekçesi 2.

05. SORU | KİM.9.1.1 | Orta

Örneğin koruyucu ambalaj geliştirme, oksijenle tepkimeleri azaltarak bozulmayı yavaşlatır; uygun koruyucu madde ve güvenli miktar araştırmaları da kabul edilir.

4 puanlık öneri: Geçerli uygulama 2; doğru neden-sonuç 2.

06. SORU | KİM.9.1.2 | Kolay

İçilecek madde sanılarak yutulabilir; kimlik, uyarı ve kullanım bilgisi kaybolur. Uygunsuz ambalajla etkileşim de kabul edilir.

4 puanlık öneri: İki farklı risk ikişer puan.

07. SORU | KİM.9.1.2 | Orta

Tehlikeli gaz veya ısı açığa çıkabilir. Ürünler karıştırılmadan, kendi etiket talimatlarına uygun kullanılmalıdır.

4 puanlık öneri: Risk açıklaması 2; güvenli davranış 2.

08. SORU | KİM.9.1.2 | Kolay

Uygun koruyucu eldiven ve gözlük kullanmak, cilt-göz temasını önlemek; öğretmen gözetimi ve uygun çalışma alanı gibi iki önlem.

4 puanlık öneri: İki uygun önlem ikişer puan.

KİMYA

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

09. SORU | KİM.9.1.2 | Orta

Alev ve ısı kaynaklarından uzakta tutulmalı; etikete uygun, kapalı ve uygun havalandırmalı yerde saklanmalıdır.

4 puanlık öneri: İki doğru özellik ve gerekçe ikişer puan.

10. SORU | KİM.9.1.2 | Orta

Madde koklanmaz/tadılmaz ve kullanılmaz. Alanın sorumlusuna/öğretmene haber verilir; kimliği ve uygun işlem yetkili kişi tarafından belirlenir.

4 puanlık öneri: Tehlikeli girişimi durdurma 2; güvenli bildirim ve işlem 2.

11. SORU | KİM.9.1.3 | Kolay

Atomun iç yapısız ve bölünmez olduğu varsayımı; atomun daha küçük parçacıklar içerdiği anlaşılmıştır.

4 puanlık öneri: Varsayım 2; yeni çıkarım 2.

12. SORU | KİM.9.1.3 | Orta

Atom hacminin büyük bölümünün boşluk olduğu çıkarımını destekler.

4 puanlık öneri: Doğru çıkarım 2; gözlemle bağlantı 2.

13. SORU | KİM.9.1.3 | Orta

Pozitif yükün ve kütlenin büyük bölümünün çok küçük, yoğun bir çekirdekte toplanması.

4 puanlık öneri: Küçük-yoğun çekirdek 2; pozitif yük/kütle bağlantısı 2.

14. SORU | KİM.9.1.3 | Orta

Modeller yeni kanıtlarla gözden geçirilir. Bu, bilimin denetlenebilir ve kendini düzelten yapısını gösterir; her model belli kanıtları açıklama gücüne sahiptir.

4 puanlık öneri: Yeni kanıtla değişim 2; güvenilirlik ile düzeltilebilirliği ilişkilendirme 2.

15. SORU | KİM.9.1.3 | Kolay

Thomson’da pozitif yük atom hacmine yayılmıştır; Rutherford’da küçük bir çekirdekte toplanır.

4 puanlık öneri: Her modelin doğru açıklaması 2.

16. SORU | KİM.9.1.4 | Kolay

$2s < 2p < 3s$.

4 puanlık öneri: Doğru sıra 2; verilen enerji verisini kullanma 2.

KİMYA

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

17. SORU | KİM.9.1.4 | Orta

Yanlıştır. Temel hâlde daha düşük enerjili 2p, 3s’den önce dolmaya başlar ve kapasitesine ulaşır.

4 puanlık öneri: Hüküm 1; doğru sıralama ve enerji gerekçesi 3.

18. SORU | KİM.9.1.4 | Kolay

s: 1 orbital, 2 elektron; p: 3 orbital, 6 elektron.

4 puanlık öneri: Dört doğru değer birer puan.

19. SORU | KİM.9.1.4 | Orta

Yüksek enerji durumuna geçişte enerji alır; daha düşük enerji durumuna dönüşte enerji verir. Uygun geçişte foton yayılabilir.

4 puanlık öneri: Enerji alma 2; enerji verme 2.

20. SORU | KİM.9.1.3 | Orta

Orbital kesin bir yol değildir; elektronun bulunma olasılığının yüksek olduğu bölgeyle ilişkili uzaysal tanımlamadır.

4 puanlık öneri: Kesin yol düşüncesini düzeltme 2; olasılık/bölge açıklaması 2.

21. SORU | KİM.9.1.5 | Kolay

Pauli ilkesine aykırıdır. Aynı orbitaldeki iki elektron zıt spinli olmalı; biri yukarı, diğeri aşağı okla gösterilmelidir.

4 puanlık öneri: Pauli ilkesini belirtme 2; iki elektronu zıt spinle düzeltme 2.

22. SORU | KİM.9.1.5 | Orta

Hund kuralına aykırıdır. İki farklı p orbitaline paralel spinle birer elektron yerleşir; üçüncü orbital boş kalır.

4 puanlık öneri: Hund kuralı 1; eş enerjili orbitallerin önce tek tek dolması gerekçesi 1; paralel spinli doğru yerleşim 2.

23. SORU | KİM.9.1.5 | Kolay

Aufbau ilkesine aykırıdır. He’nin temel hâl dizilimi $1s^2$’dir; daha düşük enerjili 1s orbitali önce dolar.

4 puanlık öneri: Aufbau ilkesi 1; $1s^2$ dizilimi 2; düşük enerjinin önce dolması gerekçesi 1.

24. SORU | KİM.9.1.5 | Orta

$2p^3$ için 3; $2p^4$ için 2 eşleşmemiş elektron. Önce üç orbital tek tek dolar, dördüncü elektron eşleşir.

4 puanlık öneri: Sayılar birer puan; yerleşim açıklaması 2.

KİMYA

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

25. SORU | KİM.9.1.5 | Zor

Her orbital Pauli’ye göre en çok 2 elektron alır; p en çok 6 alır. Hund yalnız ilk yerleşimde tek tek dolmayı söyler, eşleşmeyi yasaklamaz.

4 puanlık öneri: Kapasite ve Pauli 2; Hund ayrımı 2.

26. SORU | KİM.9.1.5 | Kolay

He: $1s^2$. C: $1s^2\ 2s^2\ 2p^2$.

4 puanlık öneri: Her doğru dizilim 2.

27. SORU | KİM.9.1.5 | Orta

$1s^2\ 2s^2\ 2p^3$. Üç p orbitalinde paralel spinli birer elektron bulunur.

4 puanlık öneri: Dizilim 2; Hund’a uygun yerleşim 2.

28. SORU | KİM.9.1.5 | Orta

$1s^2\ 2s^2\ 2p^4$; iki eşleşmemiş elektron.

4 puanlık öneri: Dizilim 2; sayı ve yerleşim gerekçesi 2.

29. SORU | KİM.9.1.5 | Orta

2 + 2 + 6 + 1 = 11. 1s, 2s ve 2p tamamen dolu; 3s dolu değildir.

4 puanlık öneri: Elektron toplamı 2; dolu alt kabuklar 2.

30. SORU | KİM.9.1.5 | Zor

Göstermez. Doğru temel hâl $1s^2\ 2s^2\ 2p^3$’tür; daha düşük enerjili 2p dolmadan 3s’ye geçilmez. Verilen düzen uyarılmış bir düzen olabilir.

4 puanlık öneri: Karar ve doğru dizilim 2; enerji ilkesi 2.

KİMYA

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Kapsam, kullanım ve değerlendirme notu

1. Bu set, 2026-2027 1. dönem 1. yazılısı için 30 özgün soruluk çalışma havuzudur. Sorular MAD EĞİTİM için hazırlanmıştır; MEB'in resmî soruları veya OYSS'nin sınav havuzundan alınan sorular değildir.

2. Kapsam, MEB'in 2026-2027 konu-soru dağılım tablosunda 9. sınıf ilk yazılı senaryolarında soru ayrılan öğrenme çıktılarının birleşiminden seçilmiştir. Her okul aynı konulardan aynı sayıda soru sormaz. Okulun duyurduğu senaryo önceliklidir; bu set bir senaryonun ağırlıklarını aynen tekrar eden sınav değildir.

3. İlk altı sayfa, 1080×1350 gönderi sayfalarıdır. Sonrasında örnek cevaplar, kısmi puan ölçütleri ve soru-kapsam eşleştirmesi gelir. Uzun cevaplar ve işlem basamakları için ayrı kâğıt kullanılabilir. Bağlamlar ve sayısal veriler, aksi belirtilmedikçe öğretim amacıyla kurgulanmıştır.

4. Her soru için 4 puanlık bir öz değerlendirme önerilmiştir. Bu değerler resmî OYSS puanları değildir. Tüm havuz 120 ham puandır; tek bir 100 puanlık sınav olarak tasarlanmamıştır. "Kolay, orta, zor" etiketleri hazırlayıcı tahminidir; deneysel güçlük ölçümü değildir.

5. Ölçütlerdeki bileşenler ayrı puanlanır; doğru fakat eksik bileşen, kendi ağırlığının yarısını alabilir. İlgisiz, yanlış veya boş bileşen 0 alır. Eşdeğer doğru yöntemler ve sorunun koşullarını karşılayan alternatif cevaplar kabul edilir. Matematiksel işlem hatası için aynı hata tekrar tekrar cezalandırılmaz; sonraki doğru yöntem adımları değerlendirilir.

6. İngilizcede anlamı engellemeyen küçük hatalar, ayrıca dil yapısının ölçülmediği sorularda tüm içerik puanını yok etmez. Edebiyatta farklı yorumlar metinle gerekçelendirildiğinde kabul edilir. Din Kültürü'nde ayet açıklamaları birebir meal yerine geçmez; sure ve ayetler güvenilir meallerden incelenmelidir.

7. Bu çalışma okuma ve yazılı cevap üretmeye yöneliktir. Edebiyat ve İngilizcede dinleme/konuşma uygulamalarının yerine geçmez. Öz değerlendirmede eksik sorunun öğrenme çıktısını aşağıdaki eşleştirmeden bulunuz ve ilgili konuyu yeniden çalışınız.

KİMYA

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Soru-kapsam eşleştirmesi ve kaynaklar

Soru	Öğrenme çıktısı	İlk yazılı senaryoları	Düzey
01	KİM.9.1.1	2, 3, 4, 5	Kolay
02	KİM.9.1.1	2, 3, 4, 5	Orta
03	KİM.9.1.1	2, 3, 4, 5	Orta
04	KİM.9.1.1	2, 3, 4, 5	Orta
05	KİM.9.1.1	2, 3, 4, 5	Orta
06	KİM.9.1.2	1, 3, 4, 5	Kolay
07	KİM.9.1.2	1, 3, 4, 5	Orta
08	KİM.9.1.2	1, 3, 4, 5	Kolay
09	KİM.9.1.2	1, 3, 4, 5	Orta
10	KİM.9.1.2	1, 3, 4, 5	Orta
11	KİM.9.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
12	KİM.9.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
13	KİM.9.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
14	KİM.9.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
15	KİM.9.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
16	KİM.9.1.4	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
17	KİM.9.1.4	1, 2, 3, 4, 5	Orta
18	KİM.9.1.4	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
19	KİM.9.1.4	1, 2, 3, 4, 5	Orta
20	KİM.9.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
21	KİM.9.1.5	1, 2, 5	Kolay
22	KİM.9.1.5	1, 2, 5	Orta
23	KİM.9.1.5	1, 2, 5	Kolay
24	KİM.9.1.5	1, 2, 5	Orta
25	KİM.9.1.5	1, 2, 5	Zor
26	KİM.9.1.5	1, 2, 5	Kolay
27	KİM.9.1.5	1, 2, 5	Orta
28	KİM.9.1.5	1, 2, 5	Orta
29	KİM.9.1.5	1, 2, 5	Orta
30	KİM.9.1.5	1, 2, 5	Zor

Kapsam: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; ilgili dersin 9. sınıf sayfası, ilk yazılı sütunları. İnceleme: 23.10.2026.

https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724

https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/kimya4.xlsx

Biçim ve değerlendirme: MEB, Ortak Yazılı Sınav Sistemi Uygulama Kılavuzu (2026), özellikle s. 2, 4, 6 ve 11-15. Kılavuza erişim:

https://www.meb.gov.tr/ortak-yazili-sinav-sistemi-uygulama-kilavuzu-yayimlandi//haber/42228/tr

İncelenen kamuya açık biçim örneği: OGM Materyal, 9. sınıf 1. dönem 1. yazılıya hazırlanıyorum. Sorular buradan kopyalanmamıştır.

https://ogmmateryal.eba.gov.tr/panel/upload/files/fyrs5dob42z.pdf

MAD EĞİTİM

MATEMATİK

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Üslü gösterimler

Soru 1-5 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Her soruda işlem basamaklarını gösteriniz. Sonucun yanında kullandığınız özelliği de belirtiniz. Aksi belirtilmedikçe değişkenler gerçek sayıdır.

01. SORU

$2^3 \cdot 2^5 / 2^4$ işleminin sonucunu bulunuz. Üslerin nasıl değiştiğini açıklayınız.

02. SORU

Bir kültürde başlangıçta 300 bakteri vardır. Sayı her saat iki katına çıkıyor. Üç saat sonraki sayıyı üslü ifadeyle modelleyip hesaplayınız.

03. SORU

$A = 3^{-2}$ ve $B = (-3)^2$ için $A + B$ değerini bulunuz. Negatif üs ile negatif taban arasındaki farkı açıklayınız.

04. SORU

0,000072 sayısını bilimsel gösterimle yazınız. Ondalık virgülü hangi yönde kaç basamak taşıdığınızı belirtiniz.

05. SORU

Bir öğrenci $2^3 + 2^4 = 2^7$ yazıyor. Hatasını açıklayınız ve doğru sonucu iki farklı yolla bulunuz.

MATEMATİK

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Köklü gösterimler

Soru 6-10 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Karekök sembolü negatif olmayan esas karekökü gösterir. Sorularda tam kare çarpanları ve eşdeğer gösterimleri kullanınız.

06. SORU

√72 − √8 işlemini sadeleştiriniz. Kök içlerini nasıl ayırdığınızı gösteriniz.

07. SORU

Alanı 50 cm² olan bir karenin kenar uzunluğunu ve çevresini köklü biçimde bulunuz.

08. SORU

√18 · √8 / √4 işleminin sonucunu bulunuz. Ara basamakları yazınız.

09. SORU

x = −5 için √(x²) ile x değerlerini karşılaştırınız. √(x²) = x eşitliği her gerçek x için doğru mudur?

10. SORU

√2 + √8 ile √18 ifadelerinin eşit olup olmadığını sadeleştirerek belirleyiniz. √a + √b = √(a + b) kuralı önerilebilir mi?

MATEMATİK

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Aralıklar ve küme işlemleri

Soru 11-15 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

A = [−2, 4) ve B = (1, 6] aralıkları veriliyor. Köşeli parantez uç noktanın dâhil olduğunu, yuvarlak parantez dâhil olmadığını belirtir.

11. SORU

A ve B aralıklarını eşitsizlik biçiminde yazınız. Dört uç noktanın dâhil olma durumunu belirtiniz.

12. SORU

A ∩ B kümesini aralık biçiminde yazınız. 1 ve 4 sayılarının bu kesişimde neden bulunmadığını açıklayınız.

13. SORU

A ∪ B kümesini yazınız. Birleşimin neden tek bir aralık olduğunu açıklayınız.

14. SORU

A \ B kümesini bulunuz. 1 sayısının sonuç kümesine dâhil olup olmadığını gerekçelendiriniz.

15. SORU

Bir cihaz yalnız 10 °C ≤ T < 30 °C aralığında çalışıyor. Başka bir kural T > 18 °C gerektiriyor. İki koşulu birlikte sağlayan aralığı ve bu aralıktaki tam sayı sıcaklıkların sayısını bulunuz.

MATEMATİK

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Sayı kümelerinde muhakeme

Soru 16-20 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Bu sayfada doğal sayılar kümesi N = {0, 1, 2, ...} olarak alınmıştır. Q rasyonel, Z tam, R gerçek sayılar kümesidir.

16. SORU

−4, 0, 3/5 ve √7 sayılarının her birini kapsayan en dar kümeyi N, Z, Q ve R arasından seçiniz. √7 için gerekçe yazınız.

17. SORU

“İki irrasyonel sayının toplamı her zaman irrasyoneldir.” iddiasını bir karşı örnekle değerlendiriniz.

18. SORU

Tam sayılar kümesinin toplama ve bölme işlemlerine göre kapalı olup olmadığını açıklayınız. Her işlem için bir örnek veriniz.

19. SORU

1/3 ile 1/2 arasında bir rasyonel sayı bulunuz. Aralarında başka rasyonel sayılar da bulunup bulunamayacağını açıklayınız.

20. SORU

a = √3 + 1 ve b = √3 − 1 için a · b sonucunu bulunuz. İrrasyonel sayıların çarpımı hakkında hangi “her zaman” iddiasını çürüttüğünüzü yazınız.

MATEMATİK

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

İşlem özelliklerinden cebire

Soru 21-25 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Sonuçların yanında eşitlikleri hangi işlem özelliği veya özdeşlikle kurduğunuzu gösteriniz. Değişkenlerin belirtilen koşullarına dikkat ediniz.

21. SORU

48 · 25 + 52 · 25 işlemini ortak çarpan kullanarak hesaplayınız. Kullandığınız özelliğin adını yazınız.

22. SORU

Bir öğrenci $(a + b)^2 = a^2 + b^2$ diyor. Çarpımı açarak eksik terimi bulunuz ve a = 2, b = 3 ile kontrol ediniz.

23. SORU

$x \neq 3$ için $(x^2 - 9)/(x - 3)$ ifadesini sadeleştiriniz. x = 3 değerinin neden baştan dışlandığını açıklayınız.

24. SORU

İki ardışık tam sayıyı n ve n + 1 ile gösteriniz. Kareleri farkının daima tek sayı olduğunu cebirsel olarak kanıtlayınız.

25. SORU

Kenarları x + 3 ve x − 3 metre olan dikdörtgenin alanını cebirsel olarak yazınız. Geometrik model için x’in koşulunu belirtiniz.

MATEMATİK

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Doğrusal fonksiyonlar • Senaryo 2 ve 3

Soru 26-30 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Bu bölüm 1. yazılı tablosunda doğrusal fonksiyon bulunan senaryolar içindir. İlk dört soruda f(x) = 2x − 6, x ∈ R fonksiyonunu kullanınız.

26. SORU

f(0) ve f(3) değerlerini bulunuz. Bu değerlerin grafikte hangi eksen kesişimlerini verdiğini yazınız.

27. SORU

f fonksiyonunun artan mı azalan mı olduğunu açıklayınız. x bir birim artınca f(x) nasıl değişir?

28. SORU

f(x)’in pozitif ve negatif olduğu x aralıklarını bulunuz. f(x) = 0 durumunu ayrıca belirtiniz.

29. SORU

g(x) = f(x) + 4 için kuralı yazınız. f grafiğine göre ötelemeyi ve g’nin sıfırını belirtiniz.

30. SORU

A tarifesi C(x) = 30 + 5x, B tarifesi D(x) = 10 + 7x TL’dir; x ≥ 0 kullanılan birimdir. Ücretlerin eşit olduğu x’i bulunuz. Daha fazla kullanımda hangisi ucuzdur?

MATEMATİK

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

01. SORU | 9.1.1 | Kolay

$2^{3+5-4} = 2^4 = 16$. Aynı tabanda çarpmada üsler toplanır, bölmede çıkarılır.

4 puanlık öneri: Üsleri birleştirme 2; sonuç 2.

02. SORU | 9.1.1 | Orta

$300 \cdot 2^3 = 2400$ bakteri. Üç kez iki katına çıkma vardır.

4 puanlık öneri: Model 2; hesap 2.

03. SORU | 9.1.1 | Orta

A = 1/9, B = 9; toplam 82/9. Negatif üs çarpmaya göre tersi belirtir; parantezli negatif tabanın karesi pozitiftir.

4 puanlık öneri: A ve B birer puan; toplam 1; açıklama 1.

04. SORU | 9.1.1 | Kolay

$7{,}2 \cdot 10^{-5}$. Virgül beş basamak sağa taşınır; dengelemek için 10^{-5} kullanılır.

4 puanlık öneri: Katsayı 1; üs 1; yön ve gerekçe 2.

05. SORU | 9.1.1 | Orta

Üs toplama kuralı toplama işlemine uygulanmaz. $8 + 16 = 24$ veya $2^3(1 + 2) = 24$.

4 puanlık öneri: Hata 2; iki doğru yol birer puan.

06. SORU | 9.1.1 | Kolay

$\sqrt{72} = 6\sqrt{2}$ ve $\sqrt{8} = 2\sqrt{2}$; fark $4\sqrt{2}$.

4 puanlık öneri: İki sadeleştirme 2; çıkarma ve sonuç 2.

07. SORU | 9.1.1 | Orta

Kenar $\sqrt{50} = 5\sqrt{2}$ cm; çevre $20\sqrt{2}$ cm.

4 puanlık öneri: Kenar ve birim 2; çevre ve birim 2.

08. SORU | 9.1.1 | Orta

$(3\sqrt{2} \cdot 2\sqrt{2})/2 = 12/2 = 6$.

4 puanlık öneri: Doğru sadeleştirme veya kökleri birleştirme 2; sonuç 2.

09. SORU | 9.1.1 | Orta

$\sqrt{(25)} = 5$, $x = -5$; eşit değiller. Genel kural $\sqrt{(x^2)} = |x|$ olduğundan eşitlik yalnız $x \geq 0$ için doğrudur.

4 puanlık öneri: Hesap 1; karşılaştırma 1; genel kural ve koşul 2.

MATEMATİK

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

10. SORU | 9.1.1 | Zor

√2 + 2√2 = 3√2 = √18, bu iki ifade eşittir. Genel toplama kuralı önerilemez; √1 + √1 = 2 iken √2 farklıdır.

4 puanlık öneri: Verilen eşitliği kanıtlama 2; karşı örnekle genellemeyi reddetme 2.

11. SORU | 9.1.2 | Kolay

A: −2 ≤ x < 4. B: 1 < x ≤ 6. −2 ve 6 dâhil; A’da 4, B’de 1 hariçtir.

4 puanlık öneri: Her doğru eşitsizlik 2.

12. SORU | 9.1.2 | Orta

A ∩ B = (1, 4). 1, B’de; 4, A’da bulunmadığı için kesişimde değildir.

4 puanlık öneri: Aralık 2; iki uç açıklaması birer puan.

13. SORU | 9.1.2 | Orta

A ∪ B = [−2, 6]. Aralıklar örtüşür; −2 ile 6 arasında boşluk kalmaz.

4 puanlık öneri: Aralık 2; örtüşme ve boşluksuzluk açıklaması 2.

14. SORU | 9.1.2 | Orta

A \ B = [−2, 1]. 1, A’da bulunduğu ve B’de bulunmadığı için sonuçta vardır.

4 puanlık öneri: Aralık 2; 1 için gerekçe 2.

15. SORU | 9.1.2 | Zor

(18, 30). Tam sayılar 19’dan 29’a kadardır; 11 değer vardır.

4 puanlık öneri: Kesişim 2; tam sayı sayısı ve yöntemi 2.

16. SORU | 9.1.3 | Kolay

−4: Z; 0: N; 3/5: Q; √7: R. Seçenekler arasında irrasyonel sayılar kümesi ayrıca verilmediğinden √7 için en dar seçenek R’dir. 7 tam kare olmadığından √7 irrasyoneldir.

4 puanlık öneri: −4 → Z: 1; 0 → N: 1; 3/5 → Q: 1; √7 → R: 0,5; √7’nin irrasyonelliğine uygun gerekçe: 0,5.

17. SORU | 9.1.3 | Orta

Yanlış. √2 ve −√2 irrasyoneldir; toplamları 0 rasyoneldir.

4 puanlık öneri: Uygun iki sayı 2; toplam ve hüküm 2.

MATEMATİK

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

18. SORU | 9.1.3 | Orta

Toplamaya göre kapalıdır; örneğin −3 + 5 = 2 ve genel olarak iki tam sayının toplamı tam sayıdır. Bölmeye göre kapalı değildir; 1/2 tam sayı değildir. Bölen sıfır olamaz.

4 puanlık öneri: Toplama kararı ve açıklaması 2; bölme karşı örneği 2.

19. SORU | 9.1.3 | Orta

Örneğin 5/12. İki sayının aritmetik ortalaması arada kalır; aynı yöntem tekrar edilerek sonsuz sayıda rasyonel bulunur.

4 puanlık öneri: Geçerli sayı ve karşılaştırma 2; sonsuzluk gerekçesi 2.

20. SORU | 9.1.3 | Zor

$(\sqrt{3} + 1)(\sqrt{3} - 1) = 3 - 1 = 2$. İki irrasyonelin çarpımının her zaman irrasyonel olduğu iddiası yanlıştır.

4 puanlık öneri: Çarpım basamakları 2; iddia ve doğru değerlendirme 2.

21. SORU | 9.1.4 | Kolay

$(48 + 52) \cdot 25 = 2500$. Çarpmanın toplama üzerine dağılma özelliği ters yönde kullanılır.

4 puanlık öneri: Ortak çarpan 2; sonuç 1; özellik 1.

22. SORU | 9.1.4 | Orta

$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$; eksik terim 2ab. 25 ≠ 13.

4 puanlık öneri: Açılım ve eksik terim 2; sayısal kontrol 2.

23. SORU | 9.1.4 | Orta

$(x - 3)(x + 3)/(x - 3) = x + 3$. x = 3 başlangıç ifadesinde paydayı sıfır yapar.

4 puanlık öneri: Çarpanlara ayırma ve sadeleştirme 2; tanımsızlık gerekçesi 2.

24. SORU | 9.1.4 | Orta

$(n + 1)^2 - n^2 = 2n + 1$. n tam sayı olduğundan 2n çift, 2n + 1 tektir.

4 puanlık öneri: Cebirsel açılım 2; tekliğin gerekçesi 2.

25. SORU | 9.1.4 | Zor

Alan $(x + 3)(x - 3) = x^2 - 9$ m². İki kenar da pozitif olmalı; x > 3.

4 puanlık öneri: Alan ve özdeşlik 2; birim 1; koşul 1.

26. SORU | 9.2.1 | Kolay

f(0) = −6, f(3) = 0. y ekseni kesişimi (0, −6), x ekseni kesişimi (3, 0).

4 puanlık öneri: İki değer birer puan; iki kesişim birer puan.

MATEMATİK

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

27. SORU | 9.2.1 | Orta

Katsayı 2 > 0 olduğu için artandır. x bir birim artarsa f(x) iki birim artar.

4 puanlık öneri: Artma ve gerekçesi 2; değişim 2.

28. SORU | 9.2.1 | Orta

x > 3 için pozitif; x < 3 için negatif; x = 3 için sıfırdır.

4 puanlık öneri: Pozitif ve negatif aralıklar toplam 3; kök 1.

29. SORU | 9.2.1 | Orta

g(x) = 2x − 2. Grafik dört birim yukarı ötelenir. g’nin sıfırı x = 1’dir.

4 puanlık öneri: Kural 1; öteleme 1; kök ve çözüm 2.

30. SORU | 9.2.1 | Zor

30 + 5x = 10 + 7x ⇒ x = 10, ücret 80 TL. x > 10 için A daha ucuzdur; birim artış ücreti daha düşüktür.

4 puanlık öneri: Eşitlik ve çözüm 2; doğru tarife ve gerekçe 2.

MATEMATİK

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Kapsam, kullanım ve değerlendirme notu

1. Bu set, 2026-2027 1. dönem 1. yazılısı için 30 özgün soruluk çalışma havuzudur. Sorular MAD EĞİTİM için hazırlanmıştır; MEB'in resmî soruları veya OYSS'nin sınav havuzundan alınan sorular değildir.

2. Kapsam, MEB'in 2026-2027 konu-soru dağılım tablosunda 9. sınıf ilk yazılı senaryolarında soru ayrılan öğrenme çıktılarının birleşiminden seçilmiştir. Her okul aynı konulardan aynı sayıda soru sormaz. Okulun duyurduğu senaryo önceliklidir; bu set bir senaryonun ağırlıklarını aynen tekrar eden sınav değildir.

3. İlk altı sayfa, 1080×1350 gönderi sayfalarıdır. Sonrasında örnek cevaplar, kısmi puan ölçütleri ve soru-kapsam eşleştirmesi gelir. Uzun cevaplar ve işlem basamakları için ayrı kâğıt kullanılabilir. Bağlamlar ve sayısal veriler, aksi belirtilmedikçe öğretim amacıyla kurgulanmıştır.

4. Her soru için 4 puanlık bir öz değerlendirme önerilmiştir. Bu değerler resmî OYSS puanları değildir. Tüm havuz 120 ham puandır; tek bir 100 puanlık sınav olarak tasarlanmamıştır. "Kolay, orta, zor" etiketleri hazırlayıcı tahminidir; deneysel güçlük ölçümü değildir.

5. Ölçütlerdeki bileşenler ayrı puanlanır; doğru fakat eksik bileşen, kendi ağırlığının yarısını alabilir. İlgisiz, yanlış veya boş bileşen 0 alır. Eşdeğer doğru yöntemler ve sorunun koşullarını karşılayan alternatif cevaplar kabul edilir. Matematiksel işlem hatası için aynı hata tekrar tekrar cezalandırılmaz; sonraki doğru yöntem adımları değerlendirilir.

6. İngilizcede anlamı engellemeyen küçük hatalar, ayrıca dil yapısının ölçülmediği sorularda tüm içerik puanını yok etmez. Edebiyatta farklı yorumlar metinle gerekçelendirildiğinde kabul edilir. Din Kültürü'nde ayet açıklamaları birebir meal yerine geçmez; sure ve ayetler güvenilir meallerden incelenmelidir.

7. Bu çalışma okuma ve yazılı cevap üretmeye yöneliktir. Edebiyat ve İngilizcede dinleme/konuşma uygulamalarının yerine geçmez. Öz değerlendirmede eksik sorunun öğrenme çıktısını aşağıdaki eşleştirmeden bulunuz ve ilgili konuyu yeniden çalışınız.

8. Özel kapsam: 26-30. sorular doğrusal fonksiyonlardır ve yalnız Senaryo 2 ile 3'te yer alan 9.2.1 çıktısına yöneliktir. Diğer senaryolarda bu bölüm çıkarılmalıdır.

MATEMATİK

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Soru-kapsam eşleştirmesi ve kaynaklar

Soru	Öğrenme çıktısı	İlk yazılı senaryoları	Düzey
01	9.1.1	1, 2, 3, 4	Kolay
02	9.1.1	1, 2, 3, 4	Orta
03	9.1.1	1, 2, 3, 4	Orta
04	9.1.1	1, 2, 3, 4	Kolay
05	9.1.1	1, 2, 3, 4	Orta
06	9.1.1	1, 2, 3, 4	Kolay
07	9.1.1	1, 2, 3, 4	Orta
08	9.1.1	1, 2, 3, 4	Orta
09	9.1.1	1, 2, 3, 4	Orta
10	9.1.1	1, 2, 3, 4	Zor
11	9.1.2	1, 2, 3, 4	Kolay
12	9.1.2	1, 2, 3, 4	Orta
13	9.1.2	1, 2, 3, 4	Orta
14	9.1.2	1, 2, 3, 4	Orta
15	9.1.2	1, 2, 3, 4	Zor
16	9.1.3	1, 2, 3, 4	Kolay
17	9.1.3	1, 2, 3, 4	Orta
18	9.1.3	1, 2, 3, 4	Orta
19	9.1.3	1, 2, 3, 4	Orta
20	9.1.3	1, 2, 3, 4	Zor
21	9.1.4	1, 2, 3, 4	Kolay
22	9.1.4	1, 2, 3, 4	Orta
23	9.1.4	1, 2, 3, 4	Orta
24	9.1.4	1, 2, 3, 4	Orta
25	9.1.4	1, 2, 3, 4	Zor
26	9.2.1	2, 3	Kolay
27	9.2.1	2, 3	Orta
28	9.2.1	2, 3	Orta
29	9.2.1	2, 3	Orta
30	9.2.1	2, 3	Zor

Kapsam: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; ilgili dersin 9. sınıf sayfası, ilk yazılı sütunları. İnceleme: 23.10.2026.
https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724
https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/matematik2.xlsx
Biçim ve değerlendirme: MEB, Ortak Yazılı Sınav Sistemi Uygulama Kılavuzu (2026), özellikle s. 2, 4, 6 ve 11-15. Kılavuza erişim:
https://www.meb.gov.tr/ortak-yazili-sinav-sistemi-uygulama-kilavuzu-yayimlandi//haber/42228/tr
İncelenen kamuya açık biçim örneği: OGM Materyal, 9. sınıf 1. dönem 1. yazılıya hazırlanıyorum. Sorular buradan kopyalanmamıştır.
https://ogmmateryal.eba.gov.tr/panel/upload/files/41gveqgussj.pdf

MAD EĞİTİM

TARİH

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Tarih öğrenmenin bireye katkısı

Soru 1-5 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Bir öğrenci, yaşadığı ilçedeki eski bir fabrikanın geçmişini araştırıyor. Fabrikanın kapanışını tek bir söylentiyle açıklamak yerine işçi anlatılarını, gazeteleri ve resmî belgeleri karşılaştırıyor.

01. SORU

Öğrencinin kaynakları karşılaştırması hangi düşünme becerisini geliştirir? Örnekle açıklayınız.

02. SORU

Fabrikanın geçmişini öğrenmek öğrencinin yaşadığı yerle ilişkisine nasıl katkı sağlayabilir?

03. SORU

Tarih bilgisi günümüzdeki bir sorunu anlamaya nasıl yardımcı olabilir? Metne uygun bir örnek veriniz.

04. SORU

Geçmişteki bir kişinin kararını değerlendirirken onun yaşadığı dönemin koşullarını bilmek neden gereklidir?

05. SORU

“Tarih öğrenmek yalnız tarihleri ezberlemektir.” görüşünü metindeki araştırmayla karşılaştırınız.

TARİH

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Tarih, toplum ve ortak hafıza

Soru 6-10 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Bir belediye eski mahalle fotoğraflarını topluyor. Sergide farklı toplulukların gündelik yaşamına yer veriliyor. Amaç geçmişi kanıtlara dayanarak tanımak ve kültürel mirası korumak.

06. SORU

Bu serginin toplumsal hafızaya sağlayabileceği bir katkıyı açıklayınız.

07. SORU

Farklı toplulukların yaşamlarının birlikte gösterilmesi tarih öğrenmenin hangi toplumsal yararına örnektir?

08. SORU

Tarihî bir yapının korunması kararında geçmişinin araştırılması neden önemlidir?

09. SORU

“Geçmişteki her çözüm bugün aynen uygulanabilir.” iddiasını tarih öğrenmenin yararı ve sınırı bakımından değerlendiriniz.

10. SORU

Tarih araştırmasını yalnız bir grubun övgüsüne indirgemek toplumsal anlayışı nasıl etkileyebilir? Daha kapsayıcı bir yaklaşım öneriniz.

TARİH

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Tarihin konusu ve niteliği

Soru 11-15 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Bir araştırmacı 1920’lerde bir kasabadaki eğitim yaşamını inceliyor. Okul kayıtlarını ve dönemin mektuplarını kullanıyor. Aynı koşulları laboratuvarda yeniden kurarak geçmişi tekrarlayamıyor.

11. SORU

Metindeki araştırmanın tarih biliminin konusu olmasını sağlayan iki özelliği yazınız.

12. SORU

Tarihsel olaylar neden doğa bilimlerindeki bazı deneyler gibi aynı koşullarda tekrar edilemez?

13. SORU

Tarihsel olay ile olgu arasındaki farkı birer örnekle açıklayınız.

14. SORU

Bir okul kaydından tüm ülkenin eğitim yaşamı hakkında kesin sonuca ulaşmak neden sorunludur?

15. SORU

Araştırmacı aynı olayı iki farklı metinde farklı yorumlarla görüyor. Bu durum geçmişte iki ayrı olay yaşandığını zorunlu kılar mı? Açıklayınız.

TARİH

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Kaynakları tanıma ve karşılaştırma

Soru 16-20 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Bir limanın geçmişi için üç kaynak var: A, 1890’da yazılmış bir gemi kaptanı günlüğü; B, 2020’de yayımlanan araştırma kitabı; C, limanda bulunan tarihî bir yük terazisi. Günlüğün yazarı bazı olayları görmüş, bazılarını duymuş.

16. SORU

A ve B kaynaklarını birinci el-ikinci el ayrımıyla değerlendiriniz. A’nın her bilgisi doğrudan gözlem midir?

17. SORU

C kaynağı yazılı mıdır? Limanın geçmişi hakkında hangi tür bilgi sağlayabilir?

18. SORU

Günlük ile araştırma kitabı çelişirse neden doğrudan günlüğü doğru kabul etmemeliyiz?

19. SORU

Kaptanın yalnız kendi şirketini övmesi kaynağın tamamen kullanılamaz olduğunu gösterir mi? Açıklayınız.

20. SORU

A’daki hangi bilginin daha güçlü kanıt sayılacağını karşılaştırınız: “Teraziyi bugün kullandım.” ve “Yıllar önce burada hiç ticaret yokmuş.”

TARİH

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Tarihsel bilginin üretimi

Soru 21-25 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Bir araştırmacı “Kasabadaki göç, okul sayısını nasıl etkiledi?” sorusunu soruyor. Nüfus kayıtlarını, okul defterlerini ve gazeteleri topluyor; belgelerin tarihlerini ve içeriklerini denetliyor.

21. SORU

Araştırmanın başlangıcındaki sorunun işlevini açıklayınız.

22. SORU

Kaynak toplama, sınıflandırma, eleştirel inceleme ve sonuç yazma işlemlerini sıralayınız. Bu sıranın mantığını bir cümleyle açıklayınız.

23. SORU

Bir belgenin gerçekliği, yazarı ve tarihi ile içerdiği bilginin tutarlılığı aynı tür inceleme midir? Dış ve iç tenkitle ilişkilendiriniz.

24. SORU

Araştırmacı okul sayısı artınca “Bunun tek nedeni göçtür.” diyor. Hangi ek veriyi araştırmalı, neden?

25. SORU

Araştırmacı kendi görüşünü destekleyen belgeleri alıp tersini gösterenleri yok sayıyor. Bu yaklaşımın bilgi üretimine etkisini açıklayınız.

MAD EĞİTİM

TARİH

9. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Kanıttan gerekçeli sonuca

Soru 26-30 • İstenen işlemi, açıklamayı ve gerekçeyi cevabınızda gösteriniz.

Kurgusal kasaba verileri: 1900’de nüfus 4.000, okul 2; 1910’da nüfus 6.000, okul 3. Bir 1910 gazetesi “Yeni okul, artan öğrenci ihtiyacına cevap verecek.” diyor. Veriler araştırma için sınırlı bir başlangıçtır.

26. SORU

Verilerden doğrudan çıkarılabilecek iki değişimi yazınız.

27. SORU

Gazete cümlesi okul artışına ilişkin hangi açıklamayı destekler? Kesin kanıt sınırını belirtiniz.

28. SORU

1900 ve 1910 için okul başına düşen nüfusu hesaplayınız. Yalnız bu oranla eğitim kalitesinin yükseldiği söylenebilir mi?

29. SORU

Gazetenin iddiasını sınamak için biri resmî, biri kişisel iki kaynak türü öneriniz.

30. SORU

Bu üç kanıtı kullanarak iki cümlelik, aşırı genelleme içermeyen bir tarihsel sonuç yazınız.

TARİH

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

01. SORU | TAR.9.1.1 | Kolay

Eleştirel düşünme; tek iddiayı kabul etmek yerine farklı kanıtların güvenilirliğini ve tutarlılığını sorgular.

4 puanlık öneri: Beceri 1; olayla doğru ilişki 3.

02. SORU | TAR.9.1.1 | Kolay

Yerel hafıza ve aidiyet gelişebilir; çevresindeki yapıların ve insanların geçmiş deneyimlerini anlamlandırabilir.

4 puanlık öneri: Uygun katkı 2; yerel örnekle ilişki 2.

03. SORU | TAR.9.1.1 | Orta

Geçmişteki istihdam ve üretim değişimleri incelenerek ilçenin bugünkü göç veya işsizlik yapısının kökenleri daha iyi anlaşılabilir.

4 puanlık öneri: Geçerli güncel sorun 1; geçmişle gerekçeli ilişki 3.

04. SORU | TAR.9.1.1 | Orta

Seçeneklerini ve kararını etkileyen ekonomik, toplumsal ve siyasal şartları anlamayı sağlar; bugünün ölçülerini doğrudan geçmişe taşıma hatasını azaltır.

4 puanlık öneri: Dönem koşulları 2; değerlendirme hatasını açıklama 2.

05. SORU | TAR.9.1.1 | Orta

Araştırma kaynak inceleme, karşılaştırma, neden-sonuç ve yorumlama gerektirir. Tarihler zaman sırasını kurmaya yardım eder, fakat tek başına tarih öğrenmeyi karşılamaz.

4 puanlık öneri: Araştırmadan iki beceri 2; ezberin sınırını açıklama 2.

06. SORU | TAR.9.1.1 | Kolay

Geçmiş yaşam biçimleri ve deneyimler görünür olur; kuşaklar arasında bilgi aktarımı ve ortak hafıza güçlenir.

4 puanlık öneri: Katkı 2; aktarım/hafıza ilişkisi 2.

07. SORU | TAR.9.1.1 | Orta

Toplumsal çeşitliliği anlama, farklı deneyimlere saygı ve birlikte yaşama bilincini destekler.

4 puanlık öneri: Yarar 2; sergiyle ilişki 2.

08. SORU | TAR.9.1.1 | Orta

Yapının kültürel, mimari ve toplumsal değerini belirlemeyi sağlar; koruma kararını kanıta ve bağlama dayandırır.

4 puanlık öneri: Değeri belirleme 2; bilinçli koruma ilişkisi 2.

TARİH

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

09. SORU | TAR.9.1.1 | Orta

Tarih deneyimlerden yararlanmayı sağlar; ancak koşullar değiştiğinden çözümler aynen kopyalanamaz, bağlam karşılaştırılmalıdır.

4 puanlık öneri: Yarar 2; değişen bağlama ilişkin sınır 2.

10. SORU | TAR.9.1.1 | Zor

Tek taraflı anlatı farklı deneyimleri görünmez kılabilir. Çeşitli kaynak ve bakış açıları, kanıtların eleştirel incelenmesiyle birlikte kullanılmalıdır.

4 puanlık öneri: Sorunun etkisi 2; kapsayıcı ve kanıtlı yaklaşım 2.

11. SORU | TAR.9.1.2 | Kolay

Geçmişteki insan faaliyetlerini/toplumsal yaşamı incelemesi ve yer-zaman/kanıt bağlamında araştırması.

4 puanlık öneri: İki uygun özellik ikişer puan.

12. SORU | TAR.9.1.2 | Orta

Olaylar belirli zaman ve toplumsal koşullarda gerçekleşir; insanları ve bütün koşulları aynı biçimde yeniden oluşturmak mümkün değildir.

4 puanlık öneri: Zamana/bağlama özgülük 2; tekrarın sınırı 2.

13. SORU | TAR.9.1.2 | Orta

Olay: belirli yer ve zamanda gerçekleşen gelişme, örneğin bir okulun açılması. Olgu: daha uzun süreçte görülen genel değişim, örneğin okullaşmanın yaygınlaşması.

4 puanlık öneri: Olay açıklaması ve örnek 2; olgu açıklaması ve örnek 2.

14. SORU | TAR.9.1.2 | Orta

Tek yer ve örnek bütün ülkeyi temsil etmeyebilir; farklı bölgelerin ve okul türlerinin verileriyle karşılaştırma gerekir.

4 puanlık öneri: Temsil sorunu 2; kapsamı genişletme önerisi 2.

15. SORU | TAR.9.1.2 | Zor

Hayır. Aynı olay farklı kaynak, amaç ve bakış açılarıyla yorumlanabilir. İddialar kanıtlarla karşılaştırılmalıdır.

4 puanlık öneri: Olay-yorum ayrımı 2; kanıtla değerlendirme 2.

TARİH

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

16. SORU | TAR.9.1.2 | Orta

A döneme ait birinci el kaynaktır; B sonradan hazırlanmış ikinci el araştırmadır. A’daki duyumlar doğrudan gözlem değildir.

4 puanlık öneri: A ve B birer puan; kaynak içindeki gözlem-duyum ayrımı 2.

17. SORU | TAR.9.1.2 | Kolay

Yazısız/maddi kaynaktır. Ticaret, ölçüm teknikleri ve kullanılan araçlar hakkında bilgi sağlayabilir.

4 puanlık öneri: Kaynak türü 2; uygun bilgi örneği 2.

18. SORU | TAR.9.1.2 | Orta

Birinci el kaynak da yanılgı, önyargı veya duyum içerebilir. İçerik, bağlam ve diğer kanıtlarla karşılaştırılmalıdır.

4 puanlık öneri: Birinci elin sınırlılığı 2; karşılaştırma yöntemi 2.

19. SORU | TAR.9.1.2 | Orta

Göstermez. Yazarın amacı ve taraflılığı hesaba katılır; doğrulanabilen bilgiler başka kaynaklarla sınanarak kullanılabilir.

4 puanlık öneri: Karar 1; eleştirel kullanım açıklaması 3.

20. SORU | TAR.9.1.2 | Zor

İlki doğrudan gözleme daha yakındır. İkincisi geçmişe ilişkin duyum/genellemedir; başka dönem kayıtlarıyla doğrulanması gerekir.

4 puanlık öneri: Doğru karşılaştırma 2; kanıt türü ve doğrulama gerekçesi 2.

21. SORU | TAR.9.1.3 | Kolay

Konuyu, kapsamı ve aranacak kaynakları belirler; veri toplama ve yorumlamaya yön verir.

4 puanlık öneri: Kapsamı belirleme 2; yönteme yön verme 2.

22. SORU | TAR.9.1.3 | Orta

Kaynak toplama → sınıflandırma → eleştirel inceleme/çözümleme → sentez ve sonuç yazma. Sonuç, incelenmiş kanıtlara dayanmalıdır; süreçte geri dönüşler olabilir.

4 puanlık öneri: Doğru sıra 3; sonuçların kanıtlara dayandırılması/geri dönüş olanağı 1.

23. SORU | TAR.9.1.3 | Orta

Gerçeklik, yazar ve tarih dış tenkit; içerik, anlam, tutarlılık ve güvenilirlik iç tenkitle ilişkilidir.

4 puanlık öneri: Dış tenkit 2; iç tenkit 2.

TARİH

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Örnek cevaplar • Soru bazında kısmi puan ölçütleri

24. SORU | TAR.9.1.3 | Orta

Nüfusun doğal artışı, eğitim politikaları veya zorunlu eğitim değişiklikleri gibi etkenler; tek nedenli açıklamayı sınamak için araştırılmalıdır.

4 puanlık öneri: Uygun ek etken/veri 2; neden-sonuç gerekçesi 2.

25. SORU | TAR.9.1.3 | Zor

Seçici kaynak kullanımı yanlı bir sonuç üretir. Çelişen kanıtlar da eleştirel biçimde incelenmeli ve açıklamaya dâhil edilmelidir.

4 puanlık öneri: Yanlılık etkisi 2; düzeltici yaklaşım 2.

26. SORU | TAR.9.1.3 | Kolay

Nüfus 2.000 kişi artmıştır; okul sayısı 2’den 3’e, yani bir okul artmıştır.

4 puanlık öneri: İki doğru veri çıkarımı ikişer puan.

27. SORU | TAR.9.1.3 | Orta

Öğrenci ihtiyacının artmasının okul açılmasında etkili olduğu açıklamasını destekler; tek başına bütün nedenleri veya uygulamanın sonucunu kanıtlamaz.

4 puanlık öneri: Desteklenen ilişki 2; sınırı belirtme 2.

28. SORU | TAR.9.1.3 | Orta

4.000/2 = 2.000; 6.000/3 = 2.000. Kalite için öğrenci, öğretmen, kapasite ve öğretim verileri gerekir; nüfus oranı yeterli değildir.

4 puanlık öneri: İki oran toplam 2; kalite çıkarımının sınırı 2.

29. SORU | TAR.9.1.3 | Orta

Resmî okul açılış yazısı veya öğrenci kayıtları; kişisel öğretmen/öğrenci günlüğü ya da mektubu.

4 puanlık öneri: Her uygun ve doğru türde kaynak 2.

30. SORU | TAR.9.1.3 | Zor

1900-1910 arasında kasabanın nüfusu ve okul sayısı birlikte artmıştır. Gazete yeni okulu öğrenci ihtiyacıyla ilişkilendirir; artışın tüm nedenlerini belirlemek için ek kaynak gereklidir.

4 puanlık öneri: Veriye uygun sentez 2; belirsizliği/kapsam sınırını koruma 2.

TARİH

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Kapsam, kullanım ve değerlendirme notu

1. Bu set, 2026-2027 1. dönem 1. yazılısı için 30 özgün soruluk çalışma havuzudur. Sorular MAD EĞİTİM için hazırlanmıştır; MEB’in resmî soruları veya OYSS’nin sınav havuzundan alınan sorular değildir.

2. Kapsam, MEB’in 2026-2027 konu-soru dağılım tablosunda 9. sınıf ilk yazılı senaryolarında soru ayrılan öğrenme çıktılarının birleşiminden seçilmiştir. Her okul aynı konulardan aynı sayıda soru sormaz. Okulun duyurduğu senaryo önceliklidir; bu set bir senaryonun ağırlıklarını aynen tekrar eden sınav değildir.

3. İlk altı sayfa, 1080×1350 gönderi sayfalarıdır. Sonrasında örnek cevaplar, kısmi puan ölçütleri ve soru-kapsam eşleştirmesi gelir. Uzun cevaplar ve işlem basamakları için ayrı kâğıt kullanılabilir. Bağlamlar ve sayısal veriler, aksi belirtilmedikçe öğretim amacıyla kurgulanmıştır.

4. Her soru için 4 puanlık bir öz değerlendirme önerilmiştir. Bu değerler resmî OYSS puanları değildir. Tüm havuz 120 ham puandır; tek bir 100 puanlık sınav olarak tasarlanmamıştır. “Kolay, orta, zor” etiketleri hazırlayıcı tahminidir; deneysel güçlük ölçümü değildir.

5. Ölçütlerdeki bileşenler ayrı puanlanır; doğru fakat eksik bileşen, kendi ağırlığının yarısını alabilir. İlgisiz, yanlış veya boş bileşen 0 alır. Eşdeğer doğru yöntemler ve sorunun koşullarını karşılayan alternatif cevaplar kabul edilir. Matematiksel işlem hatası için aynı hata tekrar tekrar cezalandırılmaz; sonraki doğru yöntem adımları değerlendirilir.

6. İngilizcede anlamı engellemeyen küçük hatalar, ayrıca dil yapısının ölçülmediği sorularda tüm içerik puanını yok etmez. Edebiyatta farklı yorumlar metinle gerekçelendirildiğinde kabul edilir. Din Kültürü’nde ayet açıklamaları birebir meal yerine geçmez; sure ve ayetler güvenilir meallerden incelenmelidir.

7. Bu çalışma okuma ve yazılı cevap üretmeye yöneliktir. Edebiyat ve İngilizcede dinleme/konuşma uygulamalarının yerine geçmez. Öz değerlendirmede eksik sorunun öğrenme çıktısını aşağıdaki eşleştirmeden bulunuz ve ilgili konuyu yeniden çalışınız.

TARİH

9. SINIF | CEVAP VE DEĞERLENDİRME

Soru-kapsam eşleştirmesi ve kaynaklar

Soru	Öğrenme çıktısı	İlk yazılı senaryoları	Düzey
01	TAR.9.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
02	TAR.9.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
03	TAR.9.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
04	TAR.9.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
05	TAR.9.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
06	TAR.9.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
07	TAR.9.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
08	TAR.9.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
09	TAR.9.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
10	TAR.9.1.1	1, 2, 3, 4, 5, 6	Zor
11	TAR.9.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
12	TAR.9.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
13	TAR.9.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
14	TAR.9.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
15	TAR.9.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Zor
16	TAR.9.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
17	TAR.9.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Kolay
18	TAR.9.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
19	TAR.9.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Orta
20	TAR.9.1.2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Zor
21	TAR.9.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
22	TAR.9.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
23	TAR.9.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
24	TAR.9.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
25	TAR.9.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Zor
26	TAR.9.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Kolay
27	TAR.9.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
28	TAR.9.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
29	TAR.9.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Orta
30	TAR.9.1.3	1, 2, 3, 4, 5	Zor

Kapsam: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; ilgili dersin 9. sınıf sayfası, ilk yazılı sütunları. İnceleme: 23.10.2026.
https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724
https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/tarih3.xlsx
Biçim ve değerlendirme: MEB, Ortak Yazılı Sınav Sistemi Uygulama Kılavuzu (2026), özellikle s. 2, 4, 6 ve 11-15. Kılavuza erişim:
https://www.meb.gov.tr/ortak-yazili-sinav-sistemi-uygulama-kilavuzu-yayimlandi//haber/42228/tr
İncelenen kamuya açık biçim örneği: OGM Materyal, 9. sınıf 1. dönem 1. yazılıya hazırlanıyorum. Sorular buradan kopyalanmamıştır.
https://ogmmateryal.eba.gov.tr/panel/upload/files/w4zbxhl0bwm.pdf