

TÜRKÇE

5. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Sözcük anlamı ve metindeki bilgiler

Soru 1-5 • Cevaplarınızı açık ve anlaşılır biçimde yazınız.

Ada, pazartesi sabahı sınıfa küçük bir saksıyla geldi. Saksıdaki çiçeğin yaprakları solgundu, canlı rengini kaybetmişti. Öğretmeni, çiçeği pencere yanındaki masaya koymasını istedi. Ada, teneffüste kuru toprağı suladı. Çiçeğin bakımını unutmamak için defterine kısa bir not yazdı.

01. SORU

Metindeki “solgun” sözcüğünün anlamını tahmin ediniz. Tahmininize yardımcı olan ifadeyi metinden yazınız.

02. SORU

Ada sınıfa hangi gün ve günün hangi bölümünde gelmiştir? Yanında ne getirmiştir?

03. SORU

Öğretmeni, Ada’dan çiçeği nereye koymasını istemiştir?

04. SORU

Ada teneffüste ne yapmıştır? Defterine neden not yazmıştır?

05. SORU

Metindeki “kuru” sözcüğünün karşıt anlamlısını yazınız. Bulduğunuz sözcüğü toprağın durumunu belirten bir cümlede kullanınız.

TÜRKÇE

5. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Bilgilendirici metin ve anahtar kelimeler

Soru 6-10 • Cevaplarınızı açık ve anlaşılır biçimde yazınız.

Kuş gözlemi, kuşları doğal ortamlarında izleyip onlar hakkında not tutmaktır. Gözlem yaparken kuşları ürkütmemek için sessiz olmalıyız. Kuşların renklerini, büyüklüklerini ve hareketlerini defterimize yazabiliriz. Uzakta duran kuşları görmek için dürbün kullanabiliriz. Gözlem sırasında yuvalara dokunmamalı ve kuşların yaşam alanlarını temiz bırakmalıyız.

06. SORU

Metne göre kuş gözlemi nedir? Bir cümleyle açıklayınız.

07. SORU

Gözlem yaparken neden sessiz olmalıyız? Uzakta duran kuşları görmek için hangi araç kullanılabilir?

08. SORU

Kuşların hangi üç özelliği deftere yazılabilir? Metinden bulup yazınız.

09. SORU

Metnin konusunu yansıtan üç anahtar kelime veya kelime grubu yazınız.

10. SORU

Metne göre gözlem sırasında kuşların yuvalarına ve yaşam alanlarına nasıl davranmalıyız? İki davranışı da yazınız.

TÜRKÇE

5. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Metinden hareketle söz varlığı

Soru 11-15 • Cevaplarınızı açık ve anlaşılır biçimde yazınız.

Sınıf kitaplığı için düzenlenen etkinlikte öğretmen, her öğrenciden bir kitap tanıtmasını istedi. Deniz, tanıtımına başlamadan önce dinleyicilere bir soru sordu. Soruyu doğru yanıtlayan Eren'e kendi yaptığı ayrıcalık armağan etti. Eren bu hediye alınca sevindi. Etkinliğin sonunda bütün öğrenciler kitapları özenle raflara yerleştirdi.

11. SORU

Öğretmen, etkinlikte her öğrenciden ne yapmasını istemiştir?

12. SORU

Deniz, tanıtımına başlamadan önce ne yapmıştır? Ayrıcalık kime vermiştir?

13. SORU

Metindeki “armağan” sözcüğünün eş anlamlısını, sonraki cümleden bulup yazınız. Bu sözcükle yeni bir cümle kurunuz.

14. SORU

Metinde geçen “yanıtlayan” sözcüğünün yerine kullanılabilecek aynı anlamlı bir sözcük veya sözcük grubu yazınız. “Soruyu doğru yanıtlayan Eren” ifadesini buna göre yeniden yazınız.

15. SORU

Kitapların “özenle” yerleştirilmesi ne anlama gelmektedir? Kendi cümlemlerinizle açıklayınız.

TÜRKÇE

5. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Görsel okuma: etkinlik afişi

Soru 16-20 • Cevaplarınızı açık ve anlaşılır biçimde yazınız.

DOĞA GÖZLEMİ

5. sınıf öğrencileri için



20 MAYIS



09.00 - 11.00



OKUL BAHÇESİ

Toplanma: Okul kapısı

Yanına al: Defter, kalem, büyüteç.

16. SORU

Afişte duyurulan etkinliğin adı nedir? Etkinlik hangi sınıfın öğrencileri için düzenlenmiştir?

17. SORU

Etkinlik hangi tarihte yapılacaktır? Başlama ve bitiş saatlerini yazınız.

18. SORU

Öğrenciler nerede toplanacaktır? Etkinlik nerede yapılacaktır?

19. SORU

Afişe göre öğrencilerin yanlarına almaları gereken üç eşya nedir?

20. SORU

Afişteki saat simgesi hangi bilgiyi, konum simgesi hangi bilgiyi göstermektedir? İki simgenin anlamını da yazınız.

TÜRKÇE

5. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Yazım ve noktalama

Soru 21-25 • Cevaplarınızı açık ve anlaşılır biçimde yazınız.

Verilen cümleleri, sorularda istenen yazım ve noktalama kurallarına göre yeniden yazınız. Düzeltmenin yanında istenen kısa açıklamayı da ekleyiniz.

21. SORU

“ece yarın bursa’ya gidecek.” cümlesindeki büyük harf yanlışlarını düzeltiniz. Düzelttiğiniz iki sözcüğü yazınız.

22. SORU

“Bu oyuna sende katılabilirsin.” cümlesindeki yazım yanlışını düzeltiniz. “De”nin neden ayrı yazıldığını açıklayınız.

23. SORU

“En sevdiğin kitap hangisi.” cümlesinin sonundaki noktalama işaretini düzeltiniz. Hangi işareti kullandığınızı yazınız.

24. SORU

“Masaya kitap defter ve kalem koydum.” cümlesine gerekli virgülü ekleyiniz. Virgülün hangi sözcükleri ayırdığını belirtiniz.

25. SORU

“Yarın bizimle gelecekmi?” cümlesindeki soru ekinin yazımını düzeltiniz. Bu ekin kendisinden önceki sözcükten ayrı mı, bitişik mi yazıldığını belirtiniz.

TÜRKÇE

5. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Planlı yazma ve uygun sözcük kullanımı

Soru 26-30 • Cevaplarınızı açık ve anlaşılır biçimde yazınız.

Bu sayfadaki yazma çalışmalarını defterinizde yapınız. Her sorunun cümle sayısına ve içerik koşullarına uyunuz. Yazınızı bitirdikten sonra yazım ve noktalama bakımından gözden geçiriniz.

26. SORU

Bir okul etkinliğinde yaptıklarınızı anlatan 4-5 cümlelik bir yazı yazınız. Etkinliğin yerini, zamanını ve yaptığınız işi belirtiniz. Yazınıza bir başlık koyunuz.

27. SORU

Bir arkadaşınıza yardım etmenin önemini anlatan 3-4 cümlelik bir paragraf yazınız. “Yardım” ve “mutluluk” sözcüklerini anlamlarına uygun kullanınız.

28. SORU

Sınıf kitaplığından yararlanacak arkadaşlarınız için 3-4 cümlelik bir bilgilendirme yazısı yazınız. Kitapları alma, kullanma ve geri koyma konularına yer veriniz.

29. SORU

Sevdiğiniz bir yeri tanıtan 3-4 cümlelik bir paragraf yazınız. “Sessiz” ve “güzel” sözcüklerini anlamlarına uygun kullanınız. Yer gerçek veya hayalî olabilir.

30. SORU

Yeni bir öğrenciye okulunuzu tanıtan 4-5 cümlelik bir yazı yazınız. Okulunuzdaki iki yeri ve bu yerlerde neler yapıldığını belirtiniz. Yazınıza uygun bir başlık koyunuz.

MAD EĞİTİM

TÜRKÇE

5. SINIF | ÖĞRETMEN / VELİ İÇİN

CEVAP ANAHTARI VE DEĞERLENDİRME

01. Solgun: canlılığını, parlaklığını veya rengini kaybetmiş. “Canlı rengini kaybetmişti.” ifadesi bağlam ipucudur.
02. Pazartesi sabahı gelmiştir. Yanında küçük bir saksı içinde çiçek getirmiştir.
03. Pencere yanındaki masaya koymasını istemiştir.
04. Kuru toprağı sulamıştır. Çiçeğin bakımını unutmamak için not yazmıştır.
05. Islak veya yaş. Örnek: “Yağmurdan sonra saksıdaki toprak ıslaktı.” Sözcüğün toprağın ıslaklığını anlattığı uygun başka cümleler kabul edilir.
06. Kuşları doğal ortamlarında izleyip onlar hakkında not tutmaktır. Anlamı koruyan başka cümleler kabul edilir.
07. Kuşları ürkütmemek için sessiz olmalıyız. Dürbün kullanılabilir.
08. Renkleri, büyüklükleri ve hareketleri.
09. Örnekler: kuş gözlemi, doğal ortam, dürbün, gözlem notları. Metnin konusunu yansıtan üç uygun kelime veya kelime grubu kabul edilir.
10. Yuvalara dokunmamalı, yaşam alanlarını temiz bırakmalıyız.
11. Bir kitap tanıtmasını istemiştir.
12. Dinleyicilere bir soru sormuştur. Ayracı soruyu doğru yanıtlayan Eren’e vermiştir.
13. Hediye. Örnek: “Arkadaşım bana bir kitap hediye etti.” Sözcüğün anlamca uygun kullanıldığı başka cümleler kabul edilir.
14. Cevaplayan veya cevap veren. “Soruyu doğru cevaplayan Eren” / “Soruya doğru cevap veren Eren”. Dil bilgisi bakımından uygun iki karşılık da kabul edilir.
15. Kitapların dikkatli, titiz bir biçimde ve zarar görmemesine önem verilerek yerleştirildiğini anlatır. Aynı anlamı veren açıklamalar kabul edilir.
16. Etkinliğin adı “Doğa Gözlemi”dir. Beşinci sınıf öğrencileri için düzenlenmiştir.

MAD EĞİTİM

TÜRKÇE

5. SINIF | ÖĞRETMEN / VELİ İÇİN

CEVAP ANAHTARI VE DEĞERLENDİRME

17. 20 Mayıs tarihinde yapılacaktır. Saat 09.00’da başlayıp 11.00’de bitecektir.
18. Okul kapısında toplanılacaktır. Etkinlik okul bahçesinde yapılacaktır.
19. Defter, kalem ve büyüteç.
20. Saat simgesi etkinliğin başlama ve bitiş saatlerini, konum simgesi etkinliğin yapılacağı yeri gösterir.
21. “Ece yarın Bursa’ya gidecek.” Ece ve Bursa. Kişi ve şehir adları büyük harfle başlar.
22. “Bu oyuna sen de katılabilirsin.” Bağlaç olan “de”, “başkaları gibi sen de” anlamı katar ve ayrı yazılır.
23. “En sevdiğin kitap hangisi?” Soru işareti kullanılır.
24. “Masaya kitap, defter ve kalem koydum.” Virgül, “kitap” ile “defter” sözcüklerini ayırır. “Ve”den önce ayrıca virgül gerekmez.
25. “Yarın bizimle gelecek mi?” Soru eki “mi”, kendisinden önceki sözcükten ayrı yazılır.
26. Açık uçlu. 4-5 cümle, okul etkinliği, yer, zaman, yapılan iş ve başlık aranır. Etkinlik kurmaca olabilir.
27. Açık uçlu. 3-4 cümle, yardım etmenin önemi ve “yardım” ile “mutluluk” sözcüklerinin uygun kullanımı aranır. Uygun çekimli biçimler kabul edilir.
28. Açık uçlu. 3-4 cümle ve kitapları alma, kullanma, geri koyma aşamalarının tamamı aranır. Açık ve anlaşılır bilgilendirme beklenir.
29. Açık uçlu. 3-4 cümle, bir yerin tanıtılması ve “sessiz” ile “güzel” sözcüklerinin anlamca uygun kullanımı aranır. Uygun çekimli biçimler kabul edilir.
30. Açık uçlu. 4-5 cümle, uygun başlık, okuldan iki yer ve bu yerlerin her birinde yapılan etkinliklere ilişkin bilgi aranır.

MAD EĞİTİM

TÜRKÇE

5. SINIF | ÖĞRETMEN / VELİ İÇİN

KAPSAM VE DEĞERLENDİRME NOTU

Bu çalışma, tek bir resmî sınavın kopyası değildir. 30 özgün soru, MEB'in 2026-2027 1. dönem 5. sınıf Türkçe konu-soru dağılım tablosundaki 1. yazılı senaryolarının farklı becerilerini çalıştıran bir hazırlık havuzudur. Okulun seçtiği senaryo ve öğretmenin duyurduğu kapsam esas alınmalıdır.

Beceri eşleştirmesi: bağlamdan anlam ve söz varlığı (1, 5, 13, 14, 15); metnin yüzey anlamı (2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12); anahtar kelimeler (9); görselle iletilen anlam (16-20); yazım ve noktalama (21-25); yazıda içerik ve yapı ile söz varlığı kullanımı (26-30). İlgili öğrenme çıktıları: T.O.5.5, T.O.5.6, T.O.5.7, T.O.5.15, T.O.5.20, T.Y.5.3, T.Y.5.13 ve T.Y.5.16. Bir soru birden fazla beceriyi destekleyebilir.

Açık uçlu sorularda örnek cevapların sözcüğü sözcüğüne tekrarlanması beklenmez. Metne dayanan, sorunun bütün bileşenlerini karşılayan ve anlamca doğru alternatif cevaplar kabul edilir.

Yazma soruları için her soruda 10 puanlık öneri: görevin içerik koşullarını karşılama 4 puan; anlam bütünlüğü ve düzen 2 puan; söz varlığı ve anlatım 2 puan; yazım ve noktalama 2 puan. İstenen cümle sayısı içerik koşullarının bir parçasıdır. Bu dağılım resmî MEB puanlama anahtarı değildir.

Kaynak: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; Türkçe çalışma kitabı, "5. SINIF" sayfası. Kontrol tarihi: 22.10.2026.

<https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724>

<https://cdn.eba.gov.tr/yarimcikaynaklar/2026/09/KSDT/turkce2.xlsx>