

TÜRKÇE

7. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Bağlamdan anlam ve metni anlama

Soru 1-5 • Cevaplarınızı açık ve anlaşılır biçimde yazınız.

Okulun atıl durumdaki deposu, öğrencilerin önerisiyle bir onarım atölyesine dönüştürüldü. Öğrenciler ilk hafta bozuk eşyaları ayırdı; sonraki hafta tamir edilebilenleri onardı. Deniz, eski radyoyu çalıştırınca “Bu atölye eşyalara ikinci bir hayat veriyor.” dedi. Artık öğrenciler, bir eşyayı çöpe atmadan önce onarılıp onarılamayacağını düşünüyor.

01. SORU

Metindeki “atıl” sözcüğünün anlamını bağlamdan tahmin ediniz. Tahmininize dayanak olan bir bilgiyi yazınız.

02. SORU

Depo kimin önerisiyle atölyeye dönüştürülmüştür? Öğrenciler ilk hafta hangi işi yapmıştır?

03. SORU

“Eşyalara ikinci bir hayat vermek” sözüyle ne anlatılmaktadır? Metinden bir örnekle açıklayınız.

04. SORU

Atölyenin öğrencilerin tüketim alışkanlıklarını nasıl etkilediğini açıklayınız. Cevabınızı metinden bir bilgiyle destekleyiniz.

05. SORU

Metindeki “eski” sözcüğünün karşıt anlamlısını yazınız. Bulduğunuz sözcüğü bir eşyanın niteliğini belirtecek şekilde kendi cümleinizde kullanınız.

TÜRKÇE

7. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Olay, duygu ve çıkarım

Soru 6-10 • Cevaplarınızı açık ve anlaşılır biçimde yazınız.

Ece, okul gazetesine hazırladığı yazıyı sunmadan önce birkaç kez sildi. Öğretmeni, yazıyı okumasını istediğinde gözlerini defterinden kaldırmadı. Yanındaki arkadaşı, “Anlattığın olay beni çok etkilemişti.” diye fısıldadı. Ece derin bir nefes aldı ve okumaya başladı. Teneffüste iki öğrenci, aynı konuda kendilerinin de yazmak istediğini söyledi.

06. SORU

Metnin başında Ece’nin çekindiğini düşündüren iki davranışını yazınız.

07. SORU

Ece’nin arkadaşı hangi sözü söylemiştir? Bu sözün ardından Ece ne yapmıştır?

08. SORU

Arkadaşının sözünün Ece üzerindeki etkisini, olayların sırasından yararlanarak açıklayınız.

09. SORU

“Ece’nin yazısı diğer öğrenciler üzerinde hiçbir etki bırakmamıştır.” yargısı metinle uyumlu mudur? Gerekçenizi yazınız.

10. SORU

Metne uygun bir başlık öneriniz. Başlığınızın metindeki hangi durumu yansıttığını bir cümleyle açıklayınız.

TÜRKÇE

7. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Bilgilendirici metinde önemli bilgiler

Soru 11-15 • Cevaplarınızı açık ve anlaşılır biçimde yazınız.

Kentlerde toprağın betonla kaplanması, yağmur suyunun toprağa sızmasını azaltır. Su, yüzeyde birikerek taşkın riskini artırabilir. Geçirgen kaldırımlar suyun zemine ulaşmasına yardımcı olur; yağmur bahçeleri ise suyu bitkili alanlarda tutar. Bu uygulamalar, yağışın yoğun olduğu yerlerde suyun yönetilmesini kolaylaştırır.

11. SORU

Metne göre yağmur suyunun toprağa sızmasını azaltan durum nedir? Bunun yol açabileceği bir sonucu yazınız.

12. SORU

Metinde taşkın riskini azaltmaya yardımcı olabilecek hangi iki uygulama önerilmektedir?

13. SORU

Metinde önce bir sorun, ardından çözüm yolları anlatılmıştır. Sorunu ve çözüm yollarından birini kendi cümlelerinizle yazınız.

14. SORU

Metnin konusunu yansıtan üç anahtar kelime veya kelime grubu yazınız. Bunlardan birinin neden önemli olduğunu açıklayınız.

15. SORU

“Bir kentte geçirgen kaldırım yapılırsa taşkınlar kesinlikle sona erer.” sonucuna bu metinden ulaşılabilir mi? Metindeki ifadelerden yararlanarak açıklayınız.

TÜRKÇE

7. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Karşılaştırma ve kanıta dayalı yorum

Soru 16-20 • Cevaplarınızı açık ve anlaşılır biçimde yazınız.

Bir okul, kitap kulübüne katılımı artırmak için iki yöntem denedi. İlk ay yalnızca panoya duyuru asıldı ve kulübe on öğrenci katıldı. İkinci ay öğrenciler sevdikleri kitapları sınıflarda tanıttı; katılım yirmi dörde çıktı. Kulüp danışmanı, “Bu okulda tanıtımlardan sonra katılım arttı; ancak bu sonuç tek başına her okul için aynı etkiyi kanıtlamaz.” dedi.

16. SORU

Birinci ve ikinci ay hangi tanıtım yöntemleri kullanılmıştır? Sırasıyla yazınız.

17. SORU

Metnin konusunu bir cümleyle yazınız. Cümleinizde metnin hangi etkinlik ve bu etkinliğin hangi yönüyle ilgili olduğunu belirtiniz.

18. SORU

Bu okulda ikinci yöntemin daha etkili görüldüğünü düşündüren bilgi nedir? Sayısal verileri kullanarak açıklayınız.

19. SORU

Danışman neden “Her okulda kesinlikle aynı sonuç alınır.” dememiş olabilir? Açıklamanızı metnin son cümlesiyle ilişkilendiriniz.

20. SORU

Metindeki “kanıtlamak” sözcüğünün anlamını kendi sözlerinizle açıklayınız. Aynı anlamda kullanıldığı yeni bir cümle yazınız.

TÜRKÇE

7. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Söz varlığı, yazım ve noktalama

Soru 21-25 • Cevaplarınızı açık ve anlaşılır biçimde yazınız.

Bu sayfada cümleleri istenen biçimde yeniden yazınız. Düzelttiğiniz yerleri ve yaptığınız değişikliklerin gerekçelerini belirtiniz. Yazım ve noktalama sorularında, cümledeki bütün yanlışları düzeltiniz.

21. SORU

“yarın ankara’ya gideceğiz.” cümlesini büyük harflerin kullanımına dikkat ederek yeniden yazınız. Yaptığınız iki düzeltmeyi açıklayınız.

22. SORU

“Sende bizimle kütüphaneye gelecek misin?” cümlesindeki yazım yanlışını düzeltiniz. Düzelttiğiniz sözcüğün neden ayrı yazıldığını açıklayınız.

23. SORU

“Öğretmenimiz sordu Bugün hangi kitabı tanıtacaksınız” cümlesini, öğretmenin sözünü tırnak içine alıp gerekli noktalama işaretlerini ekleyerek yazınız.

24. SORU

“Okul kütüphanesi cuma günü saat 14.30 da açılacak.” cümlesindeki yazım yanlışını düzeltiniz. Sayıya gelen ekin yazımını açıklayınız.

25. SORU

“Zor soruyu görünce pes etmedi, yeniden denedi.” cümlesindeki “pes etmek” sözünün anlamını yazınız. Cümleyi, bu sözün yerine aynı anlamı veren bir ifade kullanarak yeniden yazınız.

TÜRKÇE

7. SINIF | 1. DÖNEM 1. YAZILIYA HAZIRLIK

Planlı yazma ve anlatımı zenginleştirme

Soru 26-30 • Cevaplarınızı açık ve anlaşılır biçimde yazınız.

Bu sayfadaki yazma çalışmalarını defterinizde yapınız. Her sorunun uzunluk ve içerik koşullarına uyunuz. Yazılarınızı tamamladıktan sonra anlam, yazım ve noktalama açısından gözden geçiriniz.

26. SORU

Okulda bir sorunun dayanışmayla çözülmesini anlatan 5-6 cümlelik bir olay yazısı yazınız. Olayın yerini, kişilerini ve sonucunu belirtiniz; uygun bir başlık koyunuz.

28. SORU

Okul kütüphanesinin daha çok kullanılması için müdürlüğe 4-5 cümlelik bir öneri metni yazınız. Bir sorun, uygulanabilir bir öneri ve beklenen yararı belirtiniz.

30. SORU

Bir kitap tanıtım etkinliği için 4-5 cümlelik bir duyuru yazınız. Etkinliğin adını, yerini, gününü ve saatini belirtiniz. Yazım ve noktalama kurallarına dikkat ediniz.

27. SORU

“Bir arkadaşını cesaretlendirmek” konusunda 4-5 cümlelik bir paragraf yazınız. “Destek” ve “güven” sözcüklerini anlamlarına uygun kullanınız.

29. SORU

“Önce çekindi. Sonra denedi. Sonunda başardı.” cümlelerini, aralarındaki anlam ilişkisini koruyarak 4-5 cümlelik bir paragrafa dönüştürünüz. Bir duygu ve bir neden ekleyiniz.

MAD EĞİTİM

TÜRKÇE

7. SINIF | ÖĞRETMEN / VELİ İÇİN

CEVAP ANAHTARI VE DEĞERLENDİRME

01. Atıl: kullanılmayan, işlevsiz bırakılmış. Deponun sonradan atölyeye dönüştürülmesi, daha önce kullanılmadığına işaret eder.
02. Öğrencilerin önerisiyle dönüştürülmüştür. İlk hafta bozuk eşyalar ayrılmıştır. İki bilgi de aranır.
03. Eski veya bozuk eşyaları onarıp yeniden kullanılabilir duruma getirmektir. Deniz'in eski radyoyu çalıştırması buna örnektir.
04. Öğrenciler hemen atmak yerine onarmayı düşünmeye başlamıştır. Son cümle bu değişimi destekler.
05. Yeni. Örnek: "Yeni radyoyu kitaplığın yanına yerleştirdim." Sözcüğün bir eşyanın niteliğini belirttiği, anlamca doğru başka cümleler de kabul edilir.
06. Yazıyı birkaç kez silmesi ve okuması istendiğinde gözlerini defterinden kaldırmaması.
07. "Anlattığın olay beni çok etkilemişti." demiştir. Ece derin bir nefes alıp okumaya başlamıştır.
08. Söz, Ece'yi cesaretlendirmiş olabilir. Arkadaşının desteğinden hemen sonra okumaya başlaması bu çıkarımı destekler.
09. Uyumlu değildir. İki öğrencinin aynı konuda yazmak istediğini söylemesi, yazının onlara ilham verdiğini düşündürür.
10. Örnek: "Bir Sözün Cesareti". Arkadaşının destekleyici sözüyle Ece'nin okumaya başlamasını yansıtır. Metinle gerekçeli başka başlıklar kabul edilir.
11. Toprağın betonla kaplanmasıdır. Su yüzeyde birikebilir ve taşkın riski artabilir.
12. Geçirgen kaldırımlar ve yağmur bahçeleri. İki uygulama da yazılmalıdır.
13. Sorun: Suyun beton yüzeylerden toprağa yeterince sızamaması ve birikmesi. Çözüm örneği: Suyu zemine geçiren kaldırımlar yapılması.
14. Örnekler: yağmur suyu, taşkın riski, geçirgen kaldırım, yağmur bahçesi. Bunlardan üçü ve metinle ilişkili bir gerekçe kabul edilir.

MAD EĞİTİM

TÜRKÇE

7. SINIF | ÖĞRETMEN / VELİ İÇİN

CEVAP ANAHTARI VE DEĞERLENDİRME

15. Ulaşılamaz. Metin, uygulamaların su yönetimini kolaylaştırdığını ve yardımcı olduğunu söyler; taşkınları kesin olarak bitireceğini söylemez.
16. İlk ay panoya duyuru asılmış, ikinci ay öğrenciler sevdikleri kitapları sınıflarda tanıtmıştır.
17. Metnin konusu, bir okulda kitap kulübüne katılımı artırmak için kullanılan tanıtım yöntemleri ve bu yöntemlerden sonra gözlenen sonuçlardır. Aynı konuyu ifade eden başka cümleler kabul edilir.
18. Sınıflarda yapılan tanıtımlardan sonra katılım 10'dan 24'e çıkmıştır. Bu, bu okulda ikinci yöntemin daha etkili görüldüğünü destekler; tek başına kesin neden-sonuç kanıtı değildir.
19. Sonuç yalnızca bir okulda gözlenmiştir. Tek bir okulun sonucu tüm okullara kesin olarak genellenemez.
20. Kanıtlamak: bir yargının doğruluğunu delillerle ortaya koymak. Örnek: "Deneyin sonuçları, öne sürdüğü bilgiyi kanıtladı." Uygun başka cümleler kabul edilir.
21. "Yarın Ankara'ya gideceğiz." Cümle başlangıcı ve şehir adı büyük harfle başlatılır.
22. "Sen de bizimle kütüphaneye gelecek misin?" Buradaki "de", "sen de diğerleri gibi" anlamı katan bağlaçtır ve ayrı yazılır.
23. Öğretmenimiz sordu: "Bugün hangi kitabı tanıtacaksınız?" İki nokta, tırnak ve soru işareti beklenir.
24. "Okul kütüphanesi cuma günü saat 14.30'da açılacak." Sayıya gelen ek kesme işaretiyle ayrılır. Belirli tarih bildirmeyen "cuma" küçük harfle kalır.
25. Pes etmek: vazgeçmek, mücadeleyi bırakmak. "Zor soruyu görünce vazgeçmedi, yeniden denedi." Anlamı koruyan başka ifadeler kabul edilir.
26. Açık uçlu. 5-6 cümle ve başlık; okul ortamı, kişiler, dayanışmayla çözülen bir sorun ve sonuç aranır. Örnek olay: sınıf kitaplığının birlikte düzenlenmesi.
27. Açık uçlu. 4-5 cümle, konu bütünlüğü, arkadaşını cesaretlendirmeye yönelik içerik ve "destek" ile "güven" sözcüklerinin uygun kullanımı aranır.

MAD EĞİTİM

TÜRKÇE

7. SINIF | ÖĞRETMEN / VELİ İÇİN

CEVAP ANAHTARI VE DEĞERLENDİRME

28. Açık uçlu. 4-5 cümle ve müdürlüğe uygun anlatım; bir sorun, uygulanabilir bir öneri ve bu önerinin beklenen yararı aranır.

29. Açık uçlu. 4-5 cümle, çekinme-deneme-başarma sırası, açık bir duygu ve bu duyguya ya da davranışa ilişkin bir neden aranır.

30. Açık uçlu. 4-5 cümle, duyuruya uygun anlatım ve etkinlik adı, yer, gün, saat bilgilerinin tamamı aranır. Bilgilerin öğrenci tarafından kurgulanması kabul edilir.

MAD EĞİTİM

TÜRKÇE

7. SINIF | ÖĞRETMEN / VELİ İÇİN

KAPSAM VE DEĞERLENDİRME NOTU

Bu çalışma, tek bir resmî sınavın kopyası değildir. 30 özgün soru, MEB'in 2026-2027 1. dönem 7. sınıf Türkçe konu-soru dağılım tablosundaki 1. yazılı senaryolarının farklı becerilerini çalıştıran bir hazırlık havuzudur. Okulun seçtiği senaryo ve öğretmenin duyurduğu kapsam esas alınmalıdır.

Beceri eşleştirmesi: bağlamdan anlam (1, 20); yüzey anlamı (2, 7, 11, 12, 16, 17); çıkarım ve yorum (3, 4, 6, 8, 9, 10, 15, 18, 19); bilgilendirici metinde yapı ve anahtar kelimeler (13, 14); söz varlığı (5, 25); yazım ve noktalama (21-24); planlı yazma ve söz varlığı kullanımı (26-30). Bir soru birden fazla beceriyi destekleyebilir.

Açık uçlu sorularda örnek cevapların sözcüğü sözcüğüne tekrarlanması beklenmez. Metne dayanan, sorunun bütün bileşenlerini karşılayan ve anlamca doğru alternatif cevaplar kabul edilir. Çıkarım sorularında yalnız sonuç değil, metinden uygun dayanak da aranır.

Yazma soruları için her soruda 10 puanlık öneri: görevin içerik koşullarını karşılama 4 puan; anlam bütünlüğü ve düzen 2 puan; söz varlığı ve anlatım 2 puan; yazım ve noktalama 2 puan. İstenen cümle sayısı içerik koşullarının bir parçasıdır. Bu dağılım resmî MEB puanlama anahtarı değildir.

Kaynak: MEB ÖDSGM, 2026-2027 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tabloları; Türkçe çalışma kitabı, "7. SINIF" sayfası. Kontrol tarihi: 22.10.2026.

<https://odsgm.meb.gov.tr/www/1donem-konu-soru-dagilim-tablolari-2026-2027/icerik/1724>

<https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/turkce2.xlsx>